



21世纪 高等职业教育通用教材

政治理论 简明教程

● 孙武安 吴文新 主编

上海交通大学出版社

内容简介

本书是 21 世纪高等职业教育通用教材。共分四部分:马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论概论。本书对政治理论课程进行了改革和探索,特点是:本子短小、内容精练、形式多样、重点清晰、导学结合、重在练习,使学生既能掌握马克思主义的基础知识,又能提高思考、分析和解决问题的能力素质和。

本书可作各种高等职业院校的政治理论教材,也可作自学考试、成人教育的参考教材。

图书在版编目(CIP)数据

政治理论简明教程 / 孙武安, 吴文新主编. —上海:
上海交通大学出版社, 2003
21世纪高等职业教育通用教材
ISBN 7-313-03445-8

I. 政... II. ①孙...②吴... III. 政治理论—高等
学校: 技术学校—教材 IV. D0

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第066024号

政治理论简明教程

孙武安 吴文新 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 张天蔚

常熟市文化印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 880mm × 1230mm 1/32 印张: 14.875 字数: 423 千字

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—2 300

ISBN 7-313-03445-8/D · 091 定价: 23.50 元

版权所有 侵权必究

21 世纪高等职业教育通用教材

编 审 委 员 会

主 任 名 单

(以姓氏笔划为序)

编审委员会顾问

白同朔 詹平华

编审委员会名誉主任

王式正 叶春生

编审委员会主任

闵光太 潘立本

编审委员会常务副主任

东鲁红

编审委员会副主任

王永祥	王俊堂	王继东	牛宝林
东鲁红	冯伟国	朱家建	朱懿心
吴惠荣	房世荣	郑桂富	赵祥大
秦士嘉	黄 斌	黄永刚	常立学
薛志信			

序

发展高等职业教育,是实施科教兴国战略、贯彻《高等教育法》与《职业教育法》、实现《中国教育改革与发展纲要》及其《实施意见》所确定的目标和任务的重要环节;也是建立健全职业教育体系、调整高等教育结构的重要举措。

近年来,年轻的高等职业教育以自己鲜明的特色,独树一帜,打破了高等教育界传统大学一统天下的局面,在适应现代社会人才的多样化需求、实施高等教育大众化等方面,做出了重大贡献。从而在世界范围内日益受到重视,得到迅速发展。

我国改革开放不久,从1980年开始,在一些经济发展较快的中心城市就先后开办了一批职业大学。1985年,中共中央、国务院在关于教育体制改革的决定中提出,要建立从初级到高级的职业教育体系,并与普通教育相沟通。1996年《中华人民共和国职业教育法》的颁布,从法律上规定了高等职业教育的地位和作用。目前,我国高等职业教育的发展与改革正面临着很好的形势和机遇:职业大学、高等专科学校和成人高校正在积极发展专科层次的高等职业教育;部分民办高校也在试办高等职业教育;一些本科院校也建立了高等职业技术学院,为发展本科层次的高等职业教育进行探索。国家学位委员会1997年会议决定,设立工程硕士、医疗专业硕士、教育专业硕士等学位,并指出,上述学位与工程学硕士、医学科学硕士、教育学硕士等学位是不同类型的同一层次。这就为培养更高层次的一线岗位人才开了先河。

高等职业教育本身具有鲜明的职业特征,这就要求我们在改革课

程体系的基础上,认真研究和改革课程教学内容及教学方法,努力加强教材建设。但迄今为止,符合职业特点和需求的教材却还不多。由泰州职业技术学院、上海第二工业大学、金陵职业大学、扬州职业大学、彭城职业大学、沙洲职业工学院、上海交通高等职业技术学校、上海交通大学技术学院、上海汽车工业总公司职工大学、立信会计高等专科学校、江阴职工大学、江南学院、常州技术师范学院、苏州职业大学、锡山职业教育中心、上海商业职业技术学院、潍坊学院、上海工程技术大学等百余所院校长期从事高等职业教育、有丰富教学经验的资深教师共同编写的《21世纪高等职业教育通用教材》,将由上海交通大学出版社等陆续向读者朋友推出,这是一件值得庆贺的大好事,在此,我们表示衷心的祝贺。并向参加编写的全体教师表示敬意。

高职教育的教材面广量大,花色品种甚多,是一项浩繁而艰巨的工程,除了高职院校和出版社的继续努力外,还要靠国家教育部和省(市)教委加强领导,并设立高等职业教育教材基金,以资助教材编写工作,促进高职教育的发展和改革。高职教育以培养一线人才岗位与岗位群能力为中心,理论教学与实践训练并重,二者密切结合。我们在这方面的改革实践还不充分。在肯定现已编写的高职教材所取得的成绩的同时,有关学校和教师要结合各校的实际情况和实训计划,加以灵活运用,并随着教学改革的深入,进行必要的充实、修改,使之日臻完善。

阳春三月,莺歌燕舞,百花齐放,愿我国高等职业教育及其教材建设如春天里的花园,群芳争妍,为我国的经济建设和社会发展作出应有的贡献!

叶春生

前 言

人类为了生存和发展,不断从事着各种形式的实践活动;为了使自己的实践活动更加自觉而有所作为,人类需要“主义”。“主义”是什么呢?“主义”就是“思想”,就是“理论”,这些名词的提法不同,但其本质内涵是相同的。孙中山曾解释说:“主义”是一种信仰、一种力量。毛泽东也曾指出:“主义譬如一面旗帜”,旗帜立起来,人们才有所指望,才知所趋赴。讲到“旗帜”,江泽民强调:“旗帜问题至关重要。旗帜就是形象,旗帜就是方向。”这些解释实际上是人类社会发展史的一种经验总结。人类的实践活动越是广泛、越是深入,对“主义”、“思想”、“理论”的要求就越是强烈、越是迫切。因为社会的任何重大变革和进步都离不开科学理论的指导。

1840年以来近现代中国社会的发展极其深刻地证明了这一点。没有中国资产阶级民主革命的思想,就不能结束延续2000多年的中国封建君主专制统治;没有马克思列宁主义在中国的运用和发展,就没有中华民族的独立和解放,就没有新中国的建立,就没有中国社会主义制度的确立,就没有中国特色社会主义建设的崭新局面,也不会有社会主义现代化实现和中华民族的伟大复兴。

马克思主义不是教条,它并不直接提供解决一切具体问题的现成答案,它所提供的是认识和把握事物及社会发展规律的立场、观点和方法。我们讲,老祖宗丢不得、马克思主义的旗帜丢不得、我们要把它作为行动指南永远坚持,正是从这个意义上讲的。实践、科学、创新、发展、与时俱进,是马克思主义的理论品质和基本精神。马克思主义在与中国实际相结合的过程中不断创新和发展,先后产生了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想等重大理论成果,今后还将继续产生新的理论成果。这是社会发展进步的客观要求和必然结果,不以任何人的主观意志为转移。

我们学习和研究马克思主义,就是要吸取经验和智慧,就是要掌握其基本的立场、观点和方法,从而更加自觉地促进社会的发展和进步,同时继承和发展马克思主义。

马克思主义理论作为必修课程在中国高校开设数十年,为培养一批又一批从事社会主义建设的优秀人才,推动我国社会的不断进步和发展,做出了难以估量的重大贡献。但也毋庸讳言,在当前高校马克思主义理论课的教学中仍然程度不同地存在着教师“厌教”、学生“厌学”的实际问题。这是为什么?是马克思主义过时了、不灵了吗?显然不是!如果说有的党、有的国家把社会主义搞垮了,那只能证明他们搞的不是科学意义上的社会主义,也不是真正意义上的马克思主义!在教学过程中出现“厌教”、“厌学”情绪的原因是复杂的、多方面的。有理论创新不够的问题,也有社会发展不尽如人意的问題;有教学方法运用不当的问题,也有教学内容更新不及时、教材陈旧等方面的问题。我们相信,这些问题的根本解决有待于马克思主义理论的全面创新和发展,有待于社会主义实践的全面胜利,也有待于对马克思主义理论的深入学习和准确把握。学习、研究、把握,创新、发展、胜利,恰恰是摆在当代中国共产党人面前一项责无旁贷的现实任务。多年来,从事高校马克思主义理论课教学的广大教师一直都在积极探索教学改革的新路子,不断引申着马克思主义理论的学习和研究。比如,通过专题讲授、组织讨论、制作电脑课件、运用多媒体等现代教育技术,都比较明显地提高了教学效果。但是,我们决不能满足于现有的改革成果,必须与时俱进,继续探索和实践。

摆在读者面前的这个本子《政治理论简明教程》,算是我们经过认真思考、反复讨论之后,从改革高等职业教育政治理论课的教材模式入手,促进马克思主义理论教学的一个尝试。

我们的基本思路是:

一、压缩教材篇幅,整合课程内容。针对高等职业教育学制短、课程多的特点,我们把马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论和邓小平理论概论等4门课程,整合统编为《高职政治理论简明教程》,总字数控制在40万字以内,设想用一学年周2~

4 课时完成课堂教学。整合统编为一本教材,有利于减少课程间的内容重复,减少过多的解释和论证,增强内容的逻辑联系和统一。例如,我们在《马克思主义政治经济学原理》中安排了“社会主义经济理论和实践”的教学内容,就在《邓小平理论概论》中适当地减少了这部分内容,既体现了专业内容的联系性和完整性,又避免了不必要的重复,相信对教师组织教学、提高效果都是有利的。

二、紧扣教学大纲,突出教学重点。压缩教材篇幅后,能不能完成教学大纲所规定的教学内容呢?我们的原则是:严格遵循各门马克思主义理论课程的教学大纲,保证基本教学内容进教材、进课堂,同时突出对教学重点、难点和社会热点问题的学习和探讨。

三、精选基础材料,注重阅读理解、分析思考和概括能力的培养。在编写模式上,首先对各章节作出明确的“重点提示”,并围绕重点问题认真选取和组织编写“基础材料”(即经典、背景材料)。在编写中注意材料与问题之间的逻辑联系,但避免对重点问题的标准答案作出直截了当的安排,要求教师在教学中,引导和安排学生认真阅读和领会相关材料,进行独立分析和思考,并归纳正确答案。旨在鼓励学生直接与经典论述、背景材料进行对话交流,作出独立判断和分析,这样做既有利于人才个性的培养,也有利于培养和提高学生阅读理解、分析思考和概括的能力。为便于课后阅读,对经典材料,我们均标明出处,非经典的“自编”部分,是作者根据教学内容的逻辑联系或需要所做的必要说明。

四、加强课内训练,落实学生在教学中的主体地位。为了充分调动学生广泛参与教学过程的积极性,我们在“重点提示”、“基础材料”的基础上,针对教学大纲规定掌握的基本知识点,认真设计了“分析概括”、“课堂讨论”等栏目,要求在教师的指导下通过课堂教学,集体完成分析、概括和讨论题,进而澄清是非,掌握基础知识,同时训练学生养成集体讨论和交流、共同解决问题的良好习惯及合作精神。

五、减少课堂灌输,发挥教师的主导作用。50 分钟“满堂灌”的作法在我们的教学中仍然比较普遍地存在,学生全过程的“被动听”、“被动记”,极大地制约了学生主体地位、主动意识的发挥。我们希望通过

教材模式的改革,从根本上动摇“满堂灌”的教学方式,在落实学生主体地位的同时,充分发挥教师的“导学”作用。

按照这个编写思路,我们力求教材切实体现出“本子短小”、“内容精练”、“形式多样”、“重点清晰”、“导学结合”、“重在练习”等6大特点,以此促进马克思主义理论课的教学改革,使学生既能掌握马克思主义的基础知识,又能不断训练和提高思考、分析和解决问题的能力基本素质和素质。

对这种新的教材模式,也有一些教师表示了忧虑。

比如,有人担心篇幅的压缩、论证的减少、模块的分割,会影响课程的理论体系及内容的逻辑联系。实际上,这种担心是不必要的。很明显,任何一门课程的理论体系只能从整体上去把握,而不是从个别具体的环节上把握。编写教材伊始,我们就强调要严格遵循教学大纲,并按照课程体系和内容之间的逻辑联系,把具有内在联系的教学内容进行精心设计和安排,全书及各章均有纲、有目。我们正是依据、围绕这些纲和目,选取材料、安排分析思考和课堂讨论等训练题。因此,在教师的积极引导下,学生通过阅读理解、完成各项课堂练习,就能够逐步发现材料、问题及答案之间的逻辑联系是十分紧密的。同时,必须指出,新的教材模式没有也绝不限制教学方法的多样性,教师完全可以在必要时根据教学大纲对课程的理论体系和逻辑联系作出专题讲授或小结。

还有人担心教材过于笼统,不利于自学和应试。本教材强调“精”、“短”,要求学生掌握的基本问题有材料、却往往没有现成答案,也没有明确清晰的要点概括及论证,对自学及应试的不方便是预料中的,这正是我们探索教材改革的一个初衷。传统教材的编写倾向是:不仅要明确重点内容、基本问题,而且要“对号入座”,把答案要点都交代得一目了然。读者只要翻开书本,无需思考、无需概括,也无需教师作更多讲解,该记该背的知识点都很清楚。习惯于“满堂灌”、满足于“不出问题”的教师,在教学中或者照本宣科,或者大量补充课外内容迎合学生;而习惯于“被动学习”、满足于“考试过关”的学生,在考试前或者要求教师讲题划范围,或者翻开书本突击背诵几天,即使平时不用功,此时也

能轻松过关,甚至考出优异成绩来。这样的教学与我们所倡导的素质教育、创新教育的要求相差甚远。我们认为:出现这些问题,传统的教材模式恐怕是难辞其咎的。因此,我们希望通过教材模式的改革,把教学过程搞得实实在在,使学生潜移默化地受到教育和训练,切实提高能力、素质和水平。毕竟我们搞的不是自学教材,也不希望它成为“应试教学”、“应试教育”的辅导材料。

这些改革思路,得到了山东大学威海分校的大力支持。2002年,学校批准了我们关于《马克思主义理论课教材与教学改革新模式的探索》的课题申请,进一步鼓舞了我们的探索热情。为了及时出版这本新教材,我们付出了一定的努力,但这些思路是否正确,还需要得到教学实践的检验和证明。加上经验、水平和时间的困扰,这本探索中的教材一定存在这样那样的不足,为此,我们热切盼望广大读者提出宝贵意见,让我们共同把马克思主义理论课的教学改革引向深入,做得更好。

编者

2003年7月

目 录

第一篇 马克思主义哲学原理

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论·····	3
一、哲学和哲学的基本问题·····	3
二、科学的世界观和方法论·····	8
第二章 世界的物质统一性·····	17
一、物质及其存在·····	17
二、意识:物质世界的主观映象·····	21
三、实践:世界二重化及其统一的基础·····	24
四、世界的物质统一性·····	29
第三章 客观辩证法与主观辩证法·····	34
一、联系与发展及其规律·····	34
二、认识与真理·····	41
三、实践辩证法:客观辩证法与主观辩证法的统一·····	48
四、解放思想,实事求是,与时俱进·····	53
第四章 社会生活的本质和基本结构·····	59
一、社会生活的本质·····	59
二、社会的基本结构·····	63
三、先进生产力和科学技术的突出作用·····	70
四、文化在当代社会结构中的重要作用·····	76
第五章 社会发展的基本规律和动力·····	83
一、社会基本矛盾和运动规律·····	83
二、社会发展的客观动力·····	88
三、社会发展的主体动力·····	92

四、创新:社会前进的必然规律	97
第六章 自然、社会与人的协调发展	103
一、自然界:人和社会生存发展的物质前提	103
二、人、自然与社会的统一和协调	108
三、人性:实践、意识和全面发展	113
第七章 职业与事业:实现人生价值的必然途径	119
一、真善美的统一:人生的自由之境	119
二、人生价值:自我价值与社会价值的统一	122
三、职业与事业:实现自我的必然途径	126

第二篇 马克思主义政治经济学原理

第一章 商品经济和市场经济	133
一、商品	133
二、货币和资本	137
三、价值规律和市场机制	143
四、商品经济和市场经济	146
第二章 资本主义市场经济	149
一、资本主义的生产过程	149
二、资本主义的流通过程	157
三、资本主义的分配过程	162
四、资本主义的发展趋势	170
第三章 社会主义初级阶段的基本经济制度	176
一、公有制经济居于主体地位	176
二、非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分	182
三、坚持和完善初级阶段的基本经济制度	186
第四章 个人收入分配制度和社会保障制度	193
一、个人收入的分配制度和原则	193
二、中国特色的社会保障制度	201
第五章 社会主义现代企业制度和市场体系	209

一、中国特色的现代企业制度	209
二、社会主义的市场体系	217
第六章 社会主义市场经济的宏观调控体系	227
一、宏观调控是现代市场经济的重要特征	227
二、国家宏观经济调控的目标和内容	230
三、间接调控为主的宏观调控体系	233
第七章 社会主义市场经济的发展	240
一、经济结构的调整和优化	240
二、走新型工业化道路	245
三、经济发展的速度、比例、效益	249

第三篇 毛泽东思想概论

第一章 马克思主义中国化的第一大理论成果	255
一、毛泽东思想及其历史地位	255
二、毛泽东思想的形成和发展	261
三、毛泽东思想活的灵魂	266
第二章 近代中国社会和民族民主革命	275
一、近代中国的社会性质和主要矛盾	275
二、民族民主革命的发生和发展	278
三、旧民主主义革命向新民主主义革命的转变	285
第三章 新民主主义革命的理论与实践	289
一、新民主主义革命的总路线和基本纲领	289
二、中国特色的革命道路理论与实践	296
三、新民主主义革命的胜利及其主要经验	300
第四章 社会主义革命的理论与实践	309
一、过渡时期的主要矛盾和总路线	309
二、社会主义改造的基本经验	314
三、社会主义制度的确立	319
第五章 社会主义建设的理论与实践	326

一、建设社会主义的战略目标和基本方针	326
二、社会主义社会的主要矛盾和中心任务	330
三、社会主义建设的主要经验	334

第四篇 邓小平理论概论

第一章 马克思主义中国化的第二大理论成果	345
一、什么是邓小平理论	345
二、邓小平理论的形成及其历史地位	350
三、用发展着的马克思主义指导新的实践	354
第二章 什么是社会主义	360
一、社会主义的制度特征	360
二、社会主义的本质	364
三、发展才是硬道理	370
第三章 社会主义初级阶段理论	375
一、中国将长期处于社会主义初级阶段	375
二、社会主义初级阶段的主要矛盾和根本任务	380
三、社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	384
第四章 中国特色社会主义现代化建设的发展战略	392
一、“三步走”的发展战略	392
二、改革是社会主义发展的直接动力	397
三、对外开放是社会主义发展的基本国策	401
第五章 中国特色社会主义的市场经济	410
一、社会主义市场经济体制目标的确立	410
二、社会主义市场经济体制的基本框架	414
三、社会主义市场经济体制的建立和完善	418
第六章 中国特色社会主义的民主政治	424
一、社会主义政治文明建设的目标	424
二、中国特色社会主义的民主政治体制	428
三、以改革的精神加强和改进党的建设	431

四、“一国两制”的理论与实践	434
第七章 中国特色社会主义的先进文化	440
一、社会主义先进文化建设的战略地位	440
二、社会主义先进文化建设的目标和指导思想	443
三、社会主义先进文化建设的基本内容	448
后记	454

第一篇

马克思主义哲学原理

- 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论
- 世界的物质统一性
- 客观辩证法与主观辩证法
- 社会生活的本质和基本结构
- 社会发展的基本规律和动力
- 自然、社会与人的协调发展
- 职业和事业：实现人生价值的必然途径

第一章

马克思主义的诞生

马克思主义的诞生
马克思主义的诞生
马克思主义的诞生
马克思主义的诞生
马克思主义的诞生
马克思主义的诞生
马克思主义的诞生
马克思主义的诞生