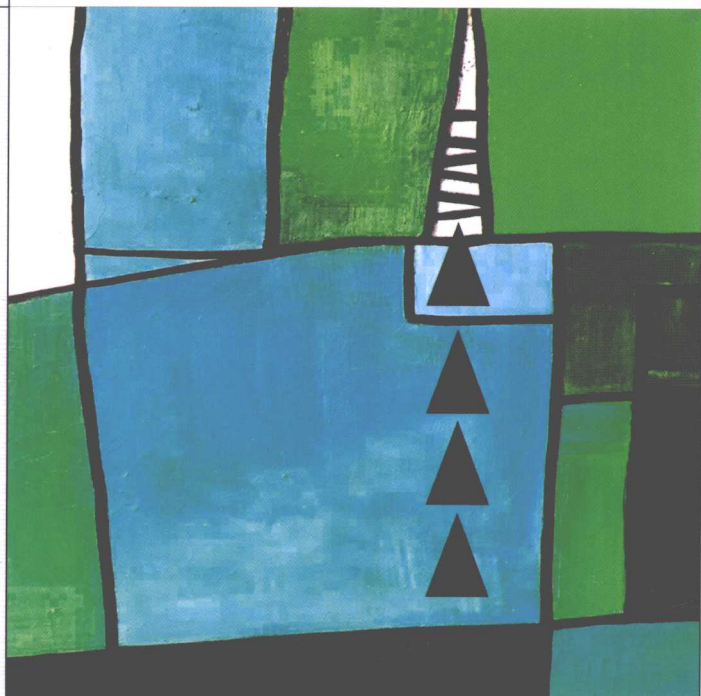


|教|师|教|育|高|地|建|设|系|列|丛|书|



# 中小学教材比较 研究

谢利民 钱扑◎主编

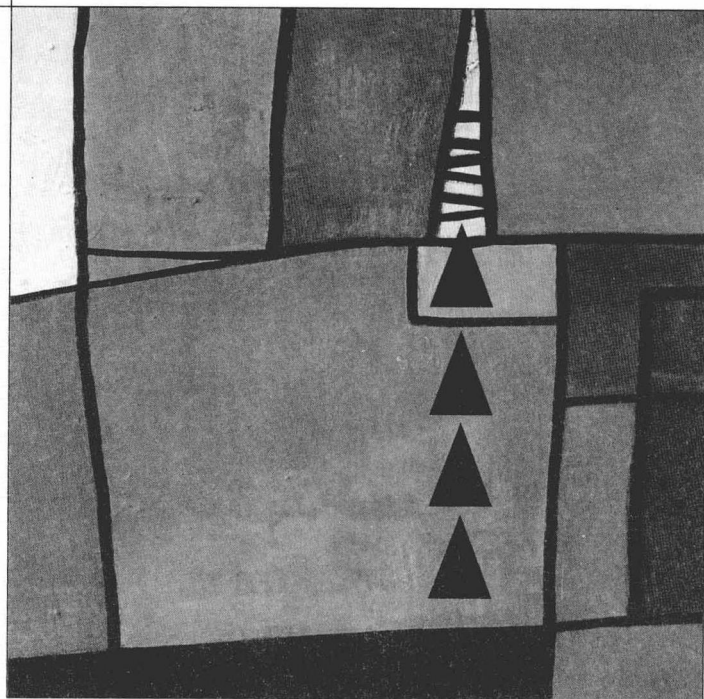


 中国人民大学出版社

|教|师|教|育|高|地|建|设|系|列|丛|书|

# 中小学教材比较 研究

谢利民 钱扑◎主编



中国人民大学出版社

· 北京 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

中小学教材比较研究/谢利民, 钱扑主编.

北京: 中国人民大学出版社, 2009

(教师教育高地建设系列丛书)

ISBN 978-7-300-11161-2

I. 中…

II. ①谢…②钱…

III. 中小学-教材-对比研究-文集

IV. G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 161802 号

教师教育高地建设系列丛书

中小学教材比较研究

谢利民 钱扑 主编

---

|      |                                                                   |      |                     |
|------|-------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| 出版发行 | 中国人民大学出版社                                                         |      |                     |
| 社 址  | 北京中关村大街 31 号                                                      | 邮政编码 | 100080              |
| 电 话  | 010-62511242 (总编室)                                                |      | 010-62511398 (质管部)  |
|      | 010-82501766 (邮购部)                                                |      | 010-62514148 (门市部)  |
|      | 010-62515195 (发行公司)                                               |      | 010-62515275 (盗版举报) |
| 网 址  | <a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a>       |      |                     |
|      | <a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网) |      |                     |
| 经 销  | 新华书店                                                              |      |                     |
| 印 刷  | 北京山润国际印务有限公司                                                      |      |                     |
| 规 格  | 160 mm×230 mm 16 开本                                               | 版 次  | 2009 年 12 月第 1 版    |
| 印 张  | 20 插页 1                                                           | 印 次  | 2009 年 12 月第 1 次印刷  |
| 字 数  | 345 000                                                           | 定 价  | 36.00 元             |

---

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

# 教师教育高地建设系列丛书

## 编委会

主 任 项家祥 丛玉豪

副主任 卢家楣 惠 中

成 员 (以姓氏笔画为序)

丁念金 白益民 李 燕 吴忠豪

林樟杰 郑百伟 胡知凡 顾海根

钱 扑 高湘萍 陶本一 谢利民

## 总 序

“教师教育高地建设系列丛书”是伴随着“上海市教师教育高地建设”项目的进展而形成的。

从2005年起，上海市开始实施“上海高校本科教育高地建设”工程。这是上海市教育委员会全面贯彻落实“科技兴市、人才强市”战略决策，切实加强上海高等教育内涵建设的重大举措。教育高地建设的目标是将上海高校一批本科专业建设成为上海乃至全国的人才培养重要基地和教学研究中心，成为在国内外有一定知名度和影响力的本科教育高地，为上海市经济和社会发展提供人力资源保障。“上海市教师教育高地建设”项目即为上海市教育委员会首批确立的10大重点建设项目之一，由上海师范大学承担。

教师教育高地建设是一项全新的事业。在广泛征求意见的基础上，我们确定该项目以教师的职前培养为主体，涵盖学前教育专业、小学教育专业和各师范专业教育类课程的建设，并适当兼顾教师职后培训。其建设宗旨是：通过教师教育高地建设，不断提高我校教师教育的培养质量，培育出高素质的中小幼教师，为上海全面实施教育改革、率先基本实现教育现代化、建设与国际大都市相适应的一流基础教育、促进上海城市发展和经济建设作出贡献。

本项目建设的总目标是：经过数年的努力，构建起综合化、多样化、开放化的教师教育体系，搭建中小学教师培养、基础教育和教师教育研究平台，深化教师教育改革，培养出高质量的适应基础教育课程和教学改革需要的师资，提升上海师范大学对中小学教育教学改革的影响力。具体而言，所谓综合化就是充分利用上海师范大学的教育资源，打

破师范与非师范专业之间的界限，以师范专业为基础，整合学校各类专业齐全的学科优势，打造厚基础、宽口径、高素质的新型教师；所谓多样化就是培养能够适应基础教育不同层次需求的通才型教师；所谓开放化是指打破传统师范教育的封闭性和单一性，实现教师教育的一体化和教师培养方式的国际化，不断提升上海教师教育的内涵和品牌。

本项目的特点主要有：一是在对象上，统筹考虑幼儿教师、小学教师和中学教师的培养，以达到基础教育教师职前培养系列化和职前职后一体化；二是在要求上，立足于上海市建设国际大都市的现实需要，在教师教育的质量、硬件设施、师资水平、教育理念等方面追求高水准，力求在全国范围内达到领先水平；三是在内容上，注重教师教育综合实力的提升，包括培养体系的构建、人才培养模式的完善、课程体系的更新、课堂教学的改革、教学管理理念与方法的创新、教育质量保障体系的建立与完善、教学设备设施的建设等；四是在方略上，强化教师教育研究，为教育教学改革奠定坚实的理论基础，保证教师教育改革与发展的正确方向；五是在影响范围上，立足于上海，辐射长三角，争取在全国教师教育改革与发展中起到示范作用。

因此，我们确定本项目建设的主要内容：

(1) 师资队伍建设，具体包括领军人物和其他师资的引进、在岗教师的国内外进修和学历提升、专家库和导师团的建立等；

(2) 专业建设，具体包括中小幼教师教育的模式探索、小学和幼儿园教师教育的课程体系建设、中学各师范类专业的教育类课程体系建设、精品课程和教材建设、教师教育评价体系建设等；

(3) 教学条件建设，具体包括教师教育相关的实验室建设、基于信息化创新的教师教育实训中心建设、中小学教材中心建设、教师教育实践基地建设、教师教育网络平台建设等；

(4) 教学管理，具体包括形成绩效管理架构、开展教学管理人员的培训、建立和完善教学管理规章制度、构建教师教育质量监控体系等；

(5) 教学改革与研究，具体包括教师教育的调查研究、教师教育的体制与机制研究、教师教育的理论与实践研究、职后教师培训模式的研究等。

围绕以上建设内容，本项目坚持以实践建设为主，理论探索为辅，实现理论与实践的有机结合，已基本完成主要建设任务。而且，在建设过程中，我们既积累了大量的实践经验，也完成了一定的理论创造，其主要理论成果就凝聚在这套“教师教育高地建设系列丛书”之中。尽管教师教育高地建设实践依然任重道远，我们的研究成果还存在许多值得商榷之处，但我们愿意将它呈现出来，供大家参考并就教于有志于教师教育研究的全国同行。

丛书编委会

2009年6月

# 目录

## Contents

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 立足“三大支持”，建设一流中心 ..... | 1 |
|-----------------------|---|

### 第一部分 外国中小学教材研究

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 美国初中数学教材中的“问题解决策略”内容分析 .....    | 15  |
| 美国中学理科教材特点分析 .....              | 34  |
| 美国社会科教科书特点研究 .....              | 43  |
| 英国公民教材特征剖析 .....                | 57  |
| 美国小学《健康教育》教材研究 .....            | 66  |
| 英国健康教育教材研究 .....                | 79  |
| 南澳洲中学“课程指南”的特点与思考 .....         | 90  |
| 美国小学语文教材课文系统研究 .....            | 101 |
| 英国普通初等中学母语教科书特点概述 .....         | 110 |
| 美国小学语文教材作业内容研究 .....            | 119 |
| 美国文学教材中的文体教学编排与教学浅析 .....       | 131 |
| 英国尼尔森 2006 年版《小学读写》教材内容研究 ..... | 136 |

### 第二部分 中小学教材的分析与研究

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 美国小学科学教材编排特色对我们的启示 ..... | 147 |
| 中美社会科教材比较研究 .....        | 156 |
| 中英公民教育教材比较研究 .....       | 165 |
| 中英健康教育教材比较研究 .....       | 177 |
| 中美综合型社会科课程目标比较研究 .....   | 187 |

## 第三部分 外国中小学教材介绍

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| 美国小学数学教材介绍 .....                         | 201 |
| 美国初中数学教材介绍 .....                         | 219 |
| 美国高中数学教材介绍 .....                         | 226 |
| 美国 Pearson Prentice Hall 版初中科学教材介绍 ..... | 233 |
| 美国小学一至六年级阅读教材介绍 .....                    | 243 |
| 英国 14~16 岁《公民身份学习》教材介绍 .....             | 256 |
| 美国社会科小学教材介绍 .....                        | 263 |
| 美国 2005 年 HM 版九年级社会科教材介绍 .....           | 275 |
| 美国 2005 年版小学五年级《美国历史》教材介绍 .....          | 285 |
| 美国麦格劳-希尔公司《健康教育》教材的目录介绍 .....            | 291 |
| 英国 8~11 岁《生活健康》教材介绍 .....                | 296 |

## 立足“三大支持”，建设一流中心

——上海师范大学中小学教材中心建设回顾

随着我国教育事业的发展，特别是基础教育领域改革的不断深入，教师教育与教师专业发展问题逐渐成为教育的热点问题。2003年教育部在《2003—2007年教育振兴行动计划》中明确提出了构建教师教育体系的任务，指出要“构建以师范大学和其他举办教师教育的高水平大学为先导，专科、本科、研究生三个层次协调发展，职前职后教育相互沟通，学历与非学历教育并举，促进教师专业发展和终身学习的现代教师教育体系”。上海市为了全面贯彻落实“科教兴市、人才强市”的战略决策，提出并实施了《上海高等学校本科教育高地建设》计划，旨在根据上海城市发展和经济建设需要，重点建设十大人才培养教育高地，教师教育高地建设就是其中重要的一项。上海师范大学作为教师教育高地建设项目的承担者，为满足教师教育高地建设的需要，对其投入了大量的人力、财力、物力，努力为教师教育高地建设提供更多、更优质的各类资源。中小学课程与教材、教师教育课程与教材资源是其中极为重要的组成部分，根据上海市教师教育高地建设的整体规划和实际需要，上海师范大学中小学教材中心建设成为上海市教师教育高地建设的一个重要内容。

2006年年初，上海师范大学中小学教材中心开始全面启动和筹建。根据上海市教师教育高地建设的整体规划，我们邀请课程与教学论方面的专家对美、英、日、澳等多个国家的教科书制度与教材出版现状进行了充分的调研，并走访了收藏同类资源的上海市教委教研室教材中心、

华东理工大学高校教材中心、上海的几所国际学校的资料室（如新加坡国际学校、美国学校、英国学校等），对上海市国内外中小学教材的收藏情况、进货渠道及教材中心的功能设置进行了全面的调查，确定了与相关单位协作与资源共享、不搞重复建设的上海师范大学中小学教材中心建设基本原则。2006年9月，中小学教材中心本着边建设、边使用、边研究的建设思路正式对外开放。两年多来，教材中心各项工作有序开展，在国家和上海市新课程改革、新教材编写、课程与教材研究、教师继续教育课程与教材建设、大学师范生培养，以及研究生教学与研究等方面提供了良好的服务，并对其发挥着越来越明显的作用。本文将围绕教材中心建设的意义、目标、功能与资源状况，对教材中心的建设做一个简单的回顾。

## 一、建设中小学教材中心的意义

### （一）为新课程改革和教材比较研究提供支撑平台

教材在中小学教育系统中处于举足轻重的地位，一般来说，教材具有以下三个方面的特征：第一，时代性。任何教材都是在一定的历史时期内、一定的社会环境中，依据一定的哲学思想、社会伦理、教育方针编制的，因而总是受到同时代社会、政治、经济、文化发展的制约，从而体现出鲜明的时代性特征。第二，地域性。任何教材都是国家意志、民族精神、文化传统等在教育领域的集中体现，因而不可避免地带有地域性特征。教材的时代性赋予了教材研究以不竭的动力，教材的地域性则凸显了教材比较研究的必要性。第三，適切性。任何教材都是为教师有效地教和学生有效地学服务的，因此教材必须要适应相应学段教学的需要，特别是要切合学生成长与发展的需要，适应相应学段学生进行有效学习的需要。

中小学教材中心的创建，使亚洲、美洲、欧洲、大洋洲等世界各国、各个地区的教材得以汇集；不同国家与地区的教育改革，特别是基础教育改革所面临的共同的时代问题得以凸显；不同国家与地区基于本

地情境的基础教育改革与实践，通过中小学教材这个物化的载体得以显现。对世界各国、各个地区教材编制的先进思想与经验加以分析与借鉴，无疑将有助于推进我国课程改革、教材建设的现代化发展进程。更为重要的是，丰富多样的教材资源为有效进行各种类别、各个层次的教材研究提供了强有力的支撑平台。借助这个平台，我们可以利用这些教材资源，围绕课程改革与教材建设问题开展许多有效的研究工作。例如：（1）中小学教材改革与发展的历史演进研究；（2）中小学教材制度研究，包括教科书的编写制度、审定制度、选用制度等方面的研究；（3）中小学教材编制研究，包括教材内容选择与设计、教材版式设计、系列教材建设等；（4）课程与教材改革与发展趋势研究。借助教材中心资源所开展的这些方面的研究，可以有效地拓宽研究者的视野，能够有效地借鉴他人有益的实践经验，进而对不断提升我国基础教育领域中的中小学课程与教材改革，发挥积极有效的促进与推动作用。同时，作为教师教育高地建设的一个标志性成果，相信它今后还将会在上海乃至全国的教师教育改革与发展中发挥越来越有益的作用。

## （二）为教师教育课程改革提供资源支持

2001年在《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中，首次运用“教师教育”的概念取代了我们以往长期使用的“师范教育”概念，提出要完善以现有师范院校为主体，其他高校共同参与、培养培训相衔接的开放的教师教育体系。“教师教育”在名称上取代“师范教育”只是第一步，更重要的是要突破原来教师培养的“技术熟练模式”。该模式将教师培养的首要任务定位于使未来教师掌握尽可能多的学科知识，因而教育类课程局限于“老三门”，即教育学、心理学、教学法，期望通过这三门课程的学习确保未来教师能准确高效地传授中小学教科书所呈现的知识。在这种模式中，衡量教师专业程度的标准有二：其一是精深的学科知识；其二为传授知识、技能的熟练程度。

要突破传统的中小学教师培养的“技术熟练模式”，非常重要的一个方面就是改革教师培养的课程与教学体系，打破以往教育类课程“老三门”的框架，以现代教师教育理念为指导，以现代教师专业发展需要

为基本目标,在总结以往教师培养实践经验的基础上,构建能满足现代教师教育需要的新的课程体系。近年来,国内许多高校在这方面都进行了许多有益的改革探索与实践,对中小学教师培养的课程与教学方案做了修订与完善,例如有的学校增设了“课程设计与开发”、“学科教材设计”、“学科教材比较研究”等新课程。但是由于中小学教材资源的匮乏,这些课程的改革与建设往往只能依靠授课教师个人零星收集的资源,课程的质量与教学的效果因而受到影响。中小学教材中心的建立,由于经费等强有力条件的支持,教材种类的多样性与丰富性得到了基本保证,这就为教师教育新课程的开发与建设提供了必要的资源性支持,同时由于有了这些比较丰富多样的教材资源,也在很大程度上丰富了教师的课堂教学内容,从而有助于提高课堂教学的实际效果。

### (三) 为教师的专业发展提供文献保障

新课程改革对教师的专业发展提出了新的要求,要求教师的知识要具有广阔性、深刻性、系统性,同时随着学校课程的持续开发与建设,对教师的学校课程开发与实施能力也不断提出了新要求。今天的教师已不再仅仅是学科知识的传授者,在教育实践过程中充当“知识代言人”的角色,随着课程改革的逐渐深入,人们认识到,一个合格的、专业的教师不仅要有知识和技能,还要有不断思考和改进教育与教学工作的意识和能力,能够成为“课程生成者”,即承担起开发与建设学校课程、选择和组织学生学习的责任。

新的角色要求教师具有良好的教科书素养。所谓教科书素养指的是教师对教科书的开发、评价、选择、使用与研究的能力。由于不同的学生在所处环境、认知水平、经验基础等方面存在着很大差异,一种给定的教材不可能适合所有的学生。为了使教材更好地满足学生学习的需要,科学地评价教材也是教师必需的专业素养,教师应对教材内容的选择和组织是否与课程标准的目标和要求、与学生的学习需要相符合做出判断,这会为教师科学有效地选择与创造性地使用教材奠定良好的基础。

中小学教材中心的建设及其使用,能够为培养教师的教科书素养提

供多方面的有力支持：第一，提供教材设计与编制的范例；第二，提供比较、分析、评价多种教材的多元机会；第三，为教师自主开发教材提供借鉴、交流与分享的平台。

#### （四）为学生学习与研究活动的有效开展提供丰富资源

中小学教材中心所提供的丰富多样的教材资源，为在校的本科大学生及研究生的学习与研究活动的有效开展，提供了非常方便和有效的资源。特别是对那些将来准备从事教师职业和教师教育研究的本科生与研究生而言，如何使他们在学校学习期间能够接触和了解更多更丰富的多样化的课程与教学资源，是今天高校课程与教学改革中的一个重要问题。中小学教材中心所拥有的丰富多样的教材资源，为这些本科生与研究生提供了第一手相关教材的学习与研究资料，为他们开展课程与教材研究提供了省时、省力、省钱的方便条件，从而提高了他们学习与研究的有效性。

近几年来，已经有许多本科生与研究生借助于中小学教材中心所提供的丰富多样的教材资源，完成了他们的本科毕业论文、硕士学位论文，其中有许多论文做得很有特点。例如：对中美两国母语教材的比较研究，对美国、英国等国家社会学科教材体系的研究，对美国中小学健康教育课程与教材内容的研究等。有些学生还对国外教材进行了更为具体的分析研究，如对教材内容选择的研究、对教材内容编排体系的研究、对教材中学生作业设计的研究等。许多学生都深深体会到，过去对国外许多东西的了解往往是道听途说的多，零零散散的多，别人说的二手资料多，现在比较系统完整地看了这些原版的教材及相关的资料后，再通过自己的理解、分析与研究，所得出的东西会更扎实和更有说服力。

随着以在职中小学教师为主要培养对象的教育硕士专业规模的不断扩大，进入到教育硕士专业学习的在职中小学教师会越来越多。如何更好地发挥中小学教材中心所拥有的中小学教材资源对这些学员的作用，是我们中心已经在考虑的问题，并且已经开始对其进行实践性的探索。

## 二、中小学教材中心建设的目标

上海师范大学中小学教材中心的总体建设目标为：通过比较广泛地收集国内外中小幼教材与教学辅助材料，以及国外教师教育教材与培训资料，努力把上海师范大学中小学教材中心建设成为在全国有较大影响的中小幼教材中心、教师教育资料中心、教材比较与研究 centers，为提高教师培养培训质量，为中小学和幼儿教育课程与教材研究提供丰富的学习与研究资源。

## 三、中小学教材中心的功能

### （一）研究功能

教材中心定期和不定期地组织课程与教材研究专家、博士与硕士研究生，结合我国课程与教材改革的实际需要，有针对性地对不同国家与地区、不同教育阶段、不同学科的教材开展研究，以《外国中小学教育》、《教育科研论坛》等杂志为阵地，不定期地发布相关研究成果。同时，要在本科学生、研究生、教育硕士、在职进修教师的常规性学习与研究方面进一步发挥中心的作用。

### （二）流通功能

教材中心免费对校内外有关研究人员、教师与高校学生提供服务，并通过网络数据库为其提供相关的查询与借阅服务。

### （三）咨询功能

教材中心已经开始提供两方面的咨询服务：第一，利用中心网页提供国内外教材研发的最新信息；第二，通过收集世界各国教师教育专业的各类教学信息，包括学校简介、专业、教学计划、课程介绍以及教学

实践等，提供教师教育研究进展信息咨询服务。

#### （四）资源共享功能

教材中心与上海市教委教研室教材中心建立了良好的协作关系，从而扩大了服务领域，增加了共享资源的种类，并进一步积极创造条件为读者提供馆际互借与全文传递服务。

### 四、中小学教材中心教材资源的基本情况

#### （一）总体情况

（1）中小学教材中心现有国内外各类教材与教学资源约 6 000 种。

（2）中国国内教材与资源总计 3 500 多种。其中中国大陆教材与资源占 67%，主要版本来源于人民教育出版社、江苏教育出版社、上海教育出版社、南京师范大学出版社。台湾地区教材与资源占 22%，主要来源于翰林出版事业股份有限公司与康轩文教事业集团。香港地区教材与资源占 11%，主要来源于牛津大学出版社（中国）有限公司（参见图 1）。

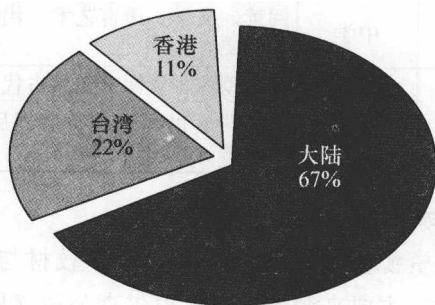


图 1 中小学教材中心国内教材与资源现状

（3）国外教材与资源共计 2 456 种，其中美国教材与资源 842 种，加拿大教材与资源 232 种，英国教材与资源 782 种，新加坡教材与资源 545 种，日本教材与资源 55 种。

## (二) 国别分析

### 1. 美国教材与资源

美国教材与资源总共 842 种, 其中小学教材与资源 384 种, 中学教材与资源 458 种, 主要来源于在全美教材市场占有率达 75% 的四大权威教材出版公司: 培生教育出版股份有限公司、麦格劳-希尔公司、霍顿·米夫林公司与哈考特公司 (见表 1)。

表 1 美国教材与资源收藏情况表

| 版本     | 学段 | 教材名称                                                                        |
|--------|----|-----------------------------------------------------------------------------|
| 培生     | 小学 | 阅读、数学、科学、社会研究、音乐、艺术                                                         |
|        | 中学 | 文学、语法与写作、数学、科学、植物、动物、人体生理与健康、地球科学、天气与气候、声与光、天文学、电子科学、科学探险、物理、世界研究、世界地理、世界历史 |
| 麦格劳-希尔 | 小学 | 阅读、语言艺术、社会研究、数学、音乐、健康                                                       |
|        | 中学 | 文学、语法与写作、数学、科学、生物、化学、地球科学、音乐、艺术、食品科学、健康、市场学、物理、世界与人、世界地理、世界历史、心理学           |
| 霍顿·米夫林 | 小学 | 阅读、拼音与词汇、文学、数学、科学、社会研究                                                      |
|        | 中学 | 阅读、文学、语言艺术、代数、几何、数学、世界历史、科学                                                 |
| 哈考特    | 小学 | 整合型课程资源 (包括古代文明、历史等)                                                        |
|        | 中学 | 社会学、世界地理、世界历史、美国政府、美国地理、心理学、经济                                              |

### 2. 加拿大教材与资源

加拿大教材与资源共计 232 种, 其中小学教材与资源 80 种, 中学教材与资源 152 种, 主要来源于加拿大尼尔森公司 (见表 2)。

表 2 加拿大教材与资源收藏情况表

| 版本    | 学段 | 教材名称                                  |
|-------|----|---------------------------------------|
| 尼尔森公司 | 小学 | 语言艺术、数学                               |
|       | 中学 | 文学与写作、诗歌、故事、散文、语言技巧、数学、科学、化学、地理、历史、公民 |