



HENANSHENG GAODENG XUEXIAO
XINGSHI YU ZHENGCE KE
TONGBIANJIAOCAI 2009.6

徐光春 著

河南省高等学校形势与政策课统编教材

深入贯彻落实科学发展观 开创河南高等教育新局面

——在河南大学深入学习实践科学发展观活动专题报告会上的讲话

河南人民出版社

河南省高等学校形势与政策课统编教材

深入贯彻落实科学发展观 开创河南高等教育新局面

——在河南大学深入学习实践科学发展观活动
专题报告会上的讲话

徐光春 著

河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

深入贯彻落实科学发展观 开创河南高等教育新局面/
徐光春著. —郑州:河南人民出版社,2009. 6
河南省高等学校“形势与政策”课统编教材
ISBN 978 - 7 - 215 - 06948 - 0

I. 深… II. 徐… III. 高等教育—发展—河南省—高等
学校—教材 IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 107710 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65788050)

新华书店经销 郑州文华印务有限公司印刷

开本 890 毫米×1240 毫米 1/32 印张 1

字数 24 千字

2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

定价:1.50 元

教学目的与要求

在全省开展深入学习实践科学发展观活动的重要时刻,2009年6月23日,中共河南省委书记、河南省人大常委会主任徐光春来到百年名校河南大学,紧密结合河南高等教育发展实际,就如何以科学发展观为指导推动河南高等教育又好又快发展问题,作了一次内涵丰富、论述精辟、立意高远、思想深刻的专题报告。这个报告既有厚重的历史感和宏大的战略思考,又有现实具体的发展规划和明确的努力方向,是指导河南高等教育发展的一篇重要文献。

青年学生是国家的宝贵人才资源,在建设祖国的进程中承载着光荣使命,责任重大。通过学习徐光春书记报告,了解河南高等教育的现状和未来,必将极大地激发广大青年学生勤奋学习、立志成才的积极性,必将有利于广大青年学生将报效祖国的雄心壮志化为振兴河南、实现中原崛起的强大动力。本期读本将徐光春书记报告和徐光春书记与河南大学学生的对话一并出版,以飨读者。

- 从河南高等教育发展的历史方位着眼,深刻认识高等教育贯彻落实科学发展观的重大意义
- 从贯彻落实科学发展观的要求入手,正确处理高等教育发展中的重大关系
- 从新的历史起点出发,推动河南大学又好又快发展
- 报告链接:徐光春书记在与河南大学学生互动交流时的对话

非常高兴到百年老校河南大学来,同大家一起探讨深入贯彻落实科学发展观、推动河南高等教育又好又快发展的问题。这主要是基于两个方面的考虑:一是全省第二批深入学习实践科学发展观活动正深入开展。前不久,中共中央政治局常委、中央书记处书记、国家副主席习近平视察河南大学时,与河南大学师生一起探讨以马克思主义武装头脑,特别是深入贯彻落实科学发展观这个马克思主义中国化最新成果的重要课题,给我留下了深刻印象。在这个时候来和大家一起学习探讨,有助于全省高校在深入学习实践科学发展观活动中,查找问题、分析原因、理清思路、明确方向、扎实整改,推动学习实践活动取得实效。二是河南大学在我省高等教育发展史上具有独特的重要地位。河南大学前身——河南留学欧美预备学校创办于1912年,历经中州大学、国立第五中山大学、省立河南大学、国立河南大学等阶段,到20世纪40年代已经发展成为学术实力雄厚、学科门类齐全、享誉国内外的国立大学之一;经过新中国成立后的院系调整,从河南大学这个母体上分离出了河南农、医、师范等几所本科院校以及武汉大学、武汉中原大学财经学院、江西农学院、武汉华中农学院等院校的一些重要学科,说明河南大学的影响非常广泛、非常深远。建校近百年来,河南大学培养了40余万名各类专门人才,其中政治活动家侯镜如,外交家王国权,学者尹达、邓拓、白寿彝、高济宇,作家姚雪垠、周而复,音乐家马可,“两弹一星”元勋赵九章等校友的确是蜚声中外、影响深远,不仅是河南大学的骄傲、河南的骄傲,也是国家的骄傲。

作为河南现代高等教育的肇造者、代表者,河南大学的百年历史就是河南高等教育发展的历史,河南大学的发展轨迹勾画了河南高等教育的历史脉络,这是河南大学可以为之自豪的。河南大学自身发展取得的成就,可喜可贺;河南大学为国家发展作出的贡献,可赞可敬。这次来河南大学作报告,也是为河南大学加加油、鼓鼓劲、打打气,推动河南大学进一步提振发展信心、重振名校风采,为河南省发展高等教育、加快中原崛起作出新的更大贡献。说心里话,真心希望河南大学能够像当年那样,在我们国家有那么大的影响,能够涌现出那么多英才来贡献于我们的国家、贡献于我们的民族,相信河南大学在未来的发展中一定能够做到。

这里,我结合河南高等教育发展实际,就如何以科学发展观为指导,开创高等教育发展新局面,着重谈三个方面的思考,和同志们、同学们一起商榷探讨。

一、从河南高等教育发展的历史方位着眼, 深刻认识高等教育贯彻落实科学发展观的 重大意义

河南是中华民族和中华文明的摇篮,伴随着中华民族五千年文明发展史,河南高等教育走过了漫长的发展历程,取得了辉煌的历史成就。前不久,我曾经提出:“一部河南史、半部中国史”,你们学校的王立群教授赞成这个观点,并在一次会议上用丰富的史实印证了这句话,认为是完全可以成立的。同样,河南教育事业的发展,也是我们国家教育事业发展的缩影。从夏、商、周的“校、庠、序”到汉代的洛阳太学和鸿都门学,从隋唐的东都门学到宋代的中央官学和地方官学、书院制度等等,河南古代高等级的教育绵延不断,为我们留下了丰厚的历史文化遗产。驰名中外的中华第

一古军校鹤壁云梦山战国军庠,东汉时期的最高学府洛阳太学,宋代的商丘应天府书院、登封嵩阳书院、邓州花洲书院、洛阳伊皋书院等,都是文风兴盛之地、精英荟萃之所。文脉厚重、书院林立、教育发达、人才辈出,是河南作为全国政治、经济、文化中心长达3000年的一个重要原因。换句话说,没有发达的教育,没有代代辈出的英才,就不可能有这3000年的辉煌历史。近代以来,追随着1898年中国第一所官办现代高等学府——京师大学堂诞生的脚步,1909年焦作路矿学堂和1912年河南留学欧美预备学校先后创办,成为河南现代高等教育发展的里程碑。新中国成立后特别是改革开放以来,河南高等教育发展实现了历史性跨越,全省普通高等学校发展到89所,高等教育总规模达到215万人,为加快中原崛起提供了有力的文化、科技和人才支撑。如果根据美国学者马丁·特罗对高等教育发展过程精英、大众、普及三个阶段的划分,那么目前河南高等教育毛入学率达到20.5%,已经由精英阶段进入大众化阶段,站在了新的历史起点上。推动河南高等教育实现更大规模、更宽领域、更高层次的发展,要求更高、任务更重,迫切需要我们坚持用科学发展观来把握历史方位、总结经验教训、规划未来发展、解决突出问题、完善体制机制。在高校开展深入学习实践科学发展观活动,是进一步用中国特色社会主义理论体系武装高校党员干部、教育广大师生员工的重大举措,是破解高校发展难题、推动高等教育事业又好又快发展的必然要求。我们要充分认识贯彻落实科学发展观的重要性、必要性、紧迫性,切实增强开展学习实践活动的自觉性、坚定性、针对性。

(一) 准确把握高等教育的职责使命,充分认识贯彻落实科学发展观的重要性

高等教育是现代国民教育体系的重要组成部分,担负着人才培养、科学研究、文明传承、社会服务等重要任务。当前,我国正处

在全面建设小康社会、发展中国特色社会主义的重要时期,河南正处在推动科学发展、加快中原崛起的关键阶段,这对高等院校贯彻落实科学发展观、切实履行职责使命提出了新的更高要求。

一是贯彻落实科学发展观,有利于更好地培养造就高素质人才。科学发展的核心是以人为本,高等教育是培养人的地方,是造就高素质人才的摇篮,贯彻落实科学发展观对高校来说天经地义、责无旁贷。高等院校对经济社会发展的最大贡献,不在于能否拉动 GDP 增长,而在于源源不断地培养大批优秀人才,投入到经济社会建设的洪流中。当前,河南 GDP 已经突破 18000 亿元,2009 年可以达到 20000 亿元,完全改变了河南贫穷落后的面貌,包括河南大学在内的全省高校培养的大家、名家及各类人才在其中发挥了重要影响。我们要进一步推进中原崛起,需要更多的高素质人才来支撑。我省的小麦总产、亩产之所以能够连续攀高,靠的就是科技、就是人才。高校只有深入贯彻落实科学发展观,落实好以人为本的核心理念,解决好“培养什么人、怎样培养人”这个重大问题,授之以科学知识,炼之以健康体魄,植之以道德素养,赋之以创新精神,育之以民族情怀,才能把丰富的人力资源转化为雄厚的人力资本,培养和造就大批中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

二是贯彻落实科学发展观,有利于更好地推动创新创造。创新是推进科学发展的活力源泉。高校既是创新创造的重要舞台,又是培养创新人才的主要基地。高校自身创新能力的高低、创新人才培养的力度,在很大程度上决定着创新型国家建设的成败。高校只有深入贯彻落实科学发展观,主动顺应经济社会发展由要素驱动向创新驱动转变的新趋势,不断提高自主创新能力,才能激发广大师生创新创造的动力和活力,为提高国家核心竞争力作出贡献。

三是贯彻落实科学发展观,有利于更好地促进文化大发展大繁荣。没有文化的民族是没有灵魂的民族。我国古代的“辟雍”、书院等都是集文化教育于一体的机构。今天的高校既是传统文化的继承者、传授者,又是先进文化的创造者、弘扬者。河南大学和郑州大学不仅设立有富有实力和影响的人文学科,而且分别建立海外孔子学院,为继承和弘扬中华文化不懈努力。因此,高校只有在教学和科研中深入贯彻落实科学发展观,才能充分认识文化建设在经济社会发展全局中的重要地位,始终保持推动文化大发展大繁荣的清醒自觉,大力弘扬中华文化、传播中原文化,为提高文化软实力作出新的贡献。

(二) 总结回顾新中国成立以来高等教育的发展历程,充分认识贯彻落实科学发展观的必要性

高等教育是经济社会发展的必然产物和重要组成部分,必须始终适应经济社会发展的需求、追随经济社会发展的轨迹。新中国成立以来,我国高等教育发展大致经历了三个时期。第一个时期是从新中国成立到改革开放,高等教育适应我国在一穷二白基础上加快工业化和开展大规模社会主义建设的需要,主要走的是“以苏为鉴”的发展路子,坚持与计划经济体制高度契合、与动员型社会同构,这种模式顺应了当时经济社会发展的客观规律和现实需要,迅速培养出了大批急需的专业人才,但高等教育的均衡、协调发展明显不足,只有少数的人才能上大学。第二个时期是从改革开放到20世纪90年代末,高等教育适应加快推进改革开放和现代化建设的需要,不断解放思想,全面推进体制改革,突破了苏联模式,逐步向多元化模式和内涵式发展转变,初步建立起适应社会主义市场经济体制的高等教育体系。第三个时期是从20世纪90年代末至今,高等教育适应全面建设小康社会对大量高素质人才的需要,实现了从“精英化”教育向“大众化”教育的跨越式发

展,进入了又一个新的发展阶段。总结回顾高等教育发展历程,可以得出这样的结论:高等教育的发展理念、发展战略、发展机制始终渗透贯穿着经济社会发展的思想和理念,并随着经济社会发展思想和理念的变革而不断转变。当前,我国经济社会步入科学发展的新阶段,对高等教育发展提出了新的更高要求,如果不调整高等教育的发展观,不仅难以实现自身发展,更难以满足经济社会发展需要。换句话说,只有坚持以科学发展观为指导、为动力、为保证,才能实现高等教育自身的全面发展、持续发展、和谐发展,使高等教育走上又好又快发展的路子。

(三) 深刻分析高等教育的阶段特征,充分认识贯彻落实科学发展观的紧迫性

目前我省高等教育步入大众化阶段,市场化、国际化的趋势日趋明显,呈现出一系列阶段性特征。一是高等教育持续快速发展,成千上万的城乡青年圆了“大学梦”,同时河南每万人拥有高等学校数量排在全国倒数第一,实现高等教育入学机会的均等化对河南来说仍有相当长的路要走。二是高校办学水平和教学质量明显提高,校区建设和重点学科、重点实验室、学位点建设取得重大突破,同时高水平大学、大师级领军人物缺乏,如我省“211 工程”高校仅有 1 所,省部共建高校仅有 2 所,本土培养的院士仅有 2 人。三是高等教育结构逐步完善,18 个省辖市均设置了高校,民办高校达到 13 所,同时类型、层次、区域、学科等结构仍不尽合理,专业设置重复、教育资源浪费等问题仍然突出。四是高等教育服务经济社会发展能力日益增强,2002 年以来仅我省高校就培养了各类人才 192 万人,承担了 80% 以上的社科基金项目,同时高校在人才培养、科技创新、成果转化等方面仍与中原崛起的要求不相适应。五是高等教育体制改革不断深化,政府和社会各界对高等教育的投入大幅增加,同时与经济体制改革相比步伐仍相对滞后,高

等教育发展面临诸多体制机制障碍。这些阶段性特征表明,我省高等教育正处于大改革、大发展的重要时期,既面临前所未有的机遇,又面临前所未有的挑战,迫切需要科学发展观的指导。我们要以这次学习实践活动为契机,深入贯彻落实科学发展观,准确把握高等教育发展规律,创新发展理念,破解发展难题,提高发展质量,推动高等教育事业沿着科学发展的道路阔步前行。

二、从贯彻落实科学发展观的要求入手, 正确处理高等教育发展中的重大关系

高等教育发展是一个复杂的系统工程,培养目标一致性和多元化并存,教育资源开放性和独立性并存,学生素质精英化和大众化并存,办学模式民族化和国际化并存,学生活动校园化和社会化并存。推动高等教育又好又快发展,必须深入贯彻落实科学发展观,全面把握办学规律,正确认识和妥善处理高等教育内部发展的各方面关系,正确认识和妥善处理高等教育和外部社会的各方面关系,使高校自身建设各项工作各个环节相协调,使高等教育和经济社会发展相适应。当前,要处理好以下几个方面的关系。

(一)正确处理规模、结构、质量、效益的关系

规模、结构、质量、效益是高等教育发展中四个相互制约、相互依存的要素,实现高等教育全面协调可持续发展,既要有规模的扩大、结构的优化,更要有质量的提高、效益的跃升。没有规模的扩大,中原学子接受高等教育的机会就少,中原崛起就缺乏人才支撑;没有结构的优化,就不能提供各种类型的人才,人才培养结构和社会需求结构发生矛盾,社会人才结构就会失衡;没有质量的提升,不仅会造成社会资源、人力资源的浪费,更重要的是影响人才

的健康成长,使人们失去对高等教育的认同感;没有效益,不仅会影响高等教育自身的发展活力,而且会严重挫伤各方面发展高等教育的积极性。当前,准确把握规模、结构、质量、效益的关系,关键是要做好两方面的工作。

一方面,要抓住提高质量这个生命线。质量在高等教育发展中居于核心地位,有质量的发展才是最大的发展、最好的发展。随着近年来高校规模的迅速扩张,社会对高等教育质量的担忧也随之增加。有人说,现在的博士不如20年前的硕士,现在的硕士不如20年前的学士,整整掉了一个层级。在高等教育发展中,我们要把提高质量作为中心任务,一切工作都围绕提高质量来开展、来进行,着力解决生源质量、师资力量、办学条件等方面与教育规模快速扩张不相适应的问题,向教学要质量,向科研要质量,向管理要质量,向改革要质量,向创新要质量。当然,我省是一个高等教育资源相对稀缺的省份,适度扩大规模仍然是我省高等教育发展的一项重要任务。扩大规模也要坚持与经济社会发展程度相适应、与高校办学条件相适应、与经费投入水平相适应,确保规模扩大与质量提高相得益彰。只有坚持适度扩大规模与着力提高质量“两手抓、两手都要硬”,才能从河南省情出发规划好、发展好河南的高等教育事业,这应该是我们选择的道路和方向。

另一方面,要抓好优化结构这个永恒主题。从本质上说,高等教育的发展过程就是高校面对社会需求不断优化结构、提高质量的过程。结构优了,人才才不会被浪费,经济效益和社会效益才高。我们要坚持以多样化的高等教育结构来满足多样化的教育需求,在层次结构上合理确定研究生、本科生、专科生的比例,在类别结构上坚持普通高等教育与职业教育、成人教育协调推进,在所有制结构上合理安排公办教育和民办教育共同发展,在布局结构上统筹兼顾大城市和中小城市合理布局,在学科结构上科学配置热门学科和基础学科同步建设,不断提高河南高等教育的总体水平。

(二)正确处理硬实力与软实力的关系

高校的硬实力主要是指基础设施、科研设备、教学设施等物质条件,而软实力则是时代使命、办学精神、治学理念、师资力量、规章制度、校风学风等多种因素的综合体现,反映了一所高校的理想和价值追求。硬实力是基础、是躯壳,没有硬实力软实力就会失去依托;软实力是动力、是灵魂,失去软实力硬实力就难以发挥应有的价值和作用。近年来,我省高校硬件建设特别是基础设施建设取得了突出成绩,现在许多大学校园已成为所在城市最漂亮的地方,但不少高校的软实力还没有真正提升起来,个别高校甚至“形大而质小”、“外全而内空”。广大高校既要注重锻造“筋”和“骨”,提高硬实力,更要注重提升“气”和“神”,培养软实力。

要把师资队伍建设作为提高软实力的基础。对学校来讲,悠悠万事,教师为大、学者为先。清华大学原校长梅贻琦先生曾说,“大学之大者,非大楼之大者,乃大师之大也”。综观国内外实力强、名气大的大学,无不是名家大师汇集之地。我省不仅“两院”院士严重缺乏,而且进入全国“百千万人才工程”的学者也屈指可数,师资队伍建设任重道远。我们要在人才培养上下大功夫,加强青年教师、骨干教师、教育名家、学术大师梯队建设,努力营造名师大家源源不断产生的良性“生态系统”;在人才引进上做大文章,通过引进水平高、实力强、影响大、经验丰富的人才来壮大师资队伍。同时要注意处理好引进与培养的关系,不要因为引进而忽略了内部人才的培养。

要把内部管理作为提高软实力的关键。现代高校规模扩大,功能职责多元,组织结构多样,学科各具特色,人员各有专长,各种观念碰撞,给传统的大学管理体制带来了挑战。像我省普通本科院校规模平均达到近2万人,万人大学已不算规模大的学校了。如果高校不及时转变管理理念、完善管理制度,就难以实现持续协

调发展。要从产权形式、法人地位、领导制度、师生管理制度等方面入手,完善以自主自治、学术自由、治理科学等为主要内容的根本制度,完善以多元入学制、学生选课制、社会参与制等为主要内容的一般制度,完善以学术评价制度、教师聘用制度、教学制度、学籍制度、科研制度等为主要内容的具体制度,确保高校制度完善、管理科学、运转高效。

要把校风学风建设作为提高软实力的灵魂。校风学风是学校精神风貌的集中体现,是高校软实力的核心要素和重要标准。哈佛大学的校训“与亚里士多德为友,与真理为友”,清华大学的校训“自强不息,厚德载物”,都表达了各自的办学思想和精神追求,体现出各自的校园文化特色。河南大学的校训“明德新民,止于至善”,取自《大学》开篇:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”,言简意赅地道出了河南大学彰明美德、启迪心智、臻于完美的办学追求,推动形成了“团结、勤奋、严谨、朴实”的优良校风,影响了一代又一代河大学子。校风是潜移默化的,润物细无声。广大高校要切实加强校风学风建设,把师德师风与自由开放结合起来,把继承传统与开拓创新结合起来,形成各具特色的学风校风,努力成为牢记职责使命、彰显大学精神、维护学术尊严、尊重教授治学、充满开放民主、具有高远境界的学校。

(三) 正确处理教学与科研的关系

1809年,德国教育家、思想家洪堡指导建立柏林大学,坚持“通过研究进行教学”和“教学与研究统一”,确立了科研在大学中的独立地位。从那时以来,教学与科研成为高等教育的主要功能并有机地结合在一起。教学是将前人及自己的科学发现、科研成果传授给学生,是高校的基础性工作;科研既是教学实践的重要组成部分,又是教学内容的重要来源。科研促进教学,教学启发和激励科研,两者相互促进、相得益彰。当前,一些学校、一些人身上之

所以会出现轻教学、重科研的问题,主要有两个方面的原因,一方面是外界对高校的评价往往是以科研成果为主要标尺,各级政府给予高校的专项经费也主要是根据科研需要进行下拨,导致高校工作的着力点向科研倾斜;另一方面是科研成果的数量和所发表刊物的级别,在高校教师职称评聘和评先奖优中往往起着决定性作用,使教师不得不把更多的精力投入到科研中去。必须看到,高校是科学技术的重要孵化器,承担着科学研究的重任,但高校首先是一个教育机构,根本任务还是培养人才。因此,我们要切实把教学作为高校的基础性工作、主体性工作,正确处理好教学与科研的关系,促进两者有机结合。

要合理确定工作重心。现代大学一般可分为教学型、教学研究型、研究教学型、研究型四个类型,这种层次化和多元化是由社会需求的多层次性和多样性决定的。据统计,美国几十所研究型大学完成的科研工作量超过全部高校完成科研工作量的60%。条件好、科研实力强的重点院校可以适度向科研倾斜,多搞些科研尤其是基础科学和前沿高科技领域的研究;一般高校可以采用科研与教学并重的方式,适当开展一些知识应用和科技服务工作;一些研究实力较弱的院校特别是专科学校,要坚持以教学为主,力所能及地开展一些科研活动。

要完善高等教育评价体系。对高校的评价要充分考虑教学质量,坚决防止教学职能和地位边缘化的倾向;对教师的评价要设置教学硬指标,充分体现教学工作所占的分量,在教学与科研之间形成一个合理的比例。近年来,清华大学等国内知名大学和我省的郑州大学、河南大学都提出名教授、博士生导师要为学生上基础课,这种做法我觉得就很好,要作为我省高校的一项制度坚持下去。

要积极推进教学科研相融合。当前,对教学质量、教师水平的评估标准存在缺陷,也是造成现在学风不正甚至学术腐败的重要

原因,必须引起我们的高度重视。要坚持既鼓励教师围绕教学需要搞科研,推动科研成果进课堂,增加教学内容的时代性、前沿性;又善于从教学实践中发现问题、寻找课题,增强科研工作的针对性、实效性。

(四)正确处理全面发展与特色发展的关系

古语云:“事物之独胜处曰特色。”特色发展表现为“人无我有、人有我优、人优我新”,高校有了特色,在比较中就有了独特性,在竞争中就有了优越性。高校既要推进自身的全面发展,促进各项工作全面协调推进,也要推进自身的特色发展,在一个或几个方面形成比较鲜明的特点和相对突出的优势。对不同层次和类型的高校而言,全面发展和特色发展应该各有侧重。有条件、有实力的综合性大学可以把重点放在全面发展上,在各个领域各个方面争创一流,在此基础上推进特色发展;一般高校不可能、也没有必要在所有领域都追求卓越,要从学校实际出发,坚持有所为有所不为、有先为有后为,把重点放在特色发展上。近年来,一些高校过分强调全面发展而忽视了特色发展,盲目求大求全,导致形不成特色或原有特色消退,出现了“千篇一律、千校一面”的现象。为此,在推动高等教育全面发展的同时,要在以下方面作出努力。

要形成独特办学理念。办学理念是学校的理想信念和独特的价值追求,是高校特色形成的核心,支配着高校的发展方向。芝加哥大学的“研究工作是学校的主要工作”的办学理念和以“哈珀计划”为代表的服务社会的办学理念,推动形成了“芝加哥学派”,69名师生先后获得诺贝尔奖。广大高校要深入分析学校的历史条件和背景,正确认识学校自身性质和类型,科学准确地把握自身定位,确立广大师生所认同的个性化办学理念,形成富有自身特色、为社会普遍认可的学校风格。

要加强优势学科建设。高校根据自身特点打造重点学科、优