

“三个代表”重要思想 进课堂、进教材、进大学生头脑 教学理论、方法与实践研究

王新山 主编



武汉理工大学出版社

WUTP Wuhan University of Technology Press

**“三个代表”重要思想进课堂、进教材
进大学生头脑教学理论、方法与实践研究**

主编 王新山

武汉理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进大学生头脑教学理论、方法
与实践研究/王新山主编. —武汉:武汉理工大学出版社, 2004. 10

ISBN7-5629-2160-1

I. 三…

II. 王…

III. “三个代表”思想-高等学校-教学研究-文集

IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 099221 号

武汉理工大学出版社出版发行

(武汉市洪山区珞狮路 122 号 邮政编码 430070)

各地新华书店经销

荆州市鸿盛印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 6.125 字数: 173 千字

2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1—700 册 定价: 20.00 元

前 言

“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进学生头脑是党中央的重大战略部署,如何贯彻落实中央的战略意图和战略部署,从理论上方法上和实践上探索“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进大学生头脑的教学规律是摆在高等学校的一项重要课题。本书则试图在这方面做些尝试,试图对“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进大学生头脑方面的教学理论规律、方法和实践进行探索研究。

本书以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进大学生头脑教学理论、方法与实践研究为重点,以马克思主义哲学方法论和心理学方法论为基础,以大学生社会实践活动为载体,对“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进大学生头脑若干教学理论、方法和实践问题进行了深入探索。成果分为两大部分:第一部分是“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进大学生头脑教学理论与规律研究;第二部分是“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进大学生头脑教学方法与途径的探索研究。成果论述了“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进大学生头脑教学工作的重要意义和社会价值及其理论规律,探索“三个代表”重要思想“三进”的教学方法和教学途径。撰写了“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进大学生头脑教学理论方法与实践研究系列论文。

本书是武汉大学教学改革立项项目的成果,是一项集体攻关研究的成果,由武汉大学王新山教授负责组织研究,组织武汉大学“两课”教师硕士学位班、武汉大学部分教师在教学实践的基础上,经过多年的教学研究和实践,集体研究创作而成。同时在武汉大学教务部、团委等部门大力支持配合下,进行教学改革与实践研究,组织大学生进行“三个代表”重要思想社会考察和实践活动,取得了丰硕的理论和实践研究成果,产生了较强的理论和实践教学效果。在引导和组织大学生参加社会实践,认识和接受“三个代表”重要思想的实践探索中也有新突破、新

思维、新方法和新贡献。武汉大学组织和指导大学生“三个代表”重要思想社会考察和实践队获得湖北省委宣传部、湖北省教育厅、共青团湖北省委、湖北省学生联合会表彰,取得突出的社会效益。本成果主持人王新山教授策划和组织指导大学生“三个代表”重要思想社会实践活动,被评为2003年度湖北省大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动先进个人,获得省委宣传部、省教育厅、共青团湖北省委、湖北省学生联合会联合表彰。

本书有五个显著的特点:一是系统性。系统研究了“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进大学生头脑若干理论问题和实践应用问题。二是创新性。将“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进大学生头脑的教学理论研究,由零散研究转向集中研究,由表面研究转向深入研究,由抽象研究转向可操作性应用研究,从理论规律到方法途径,再到实践探索是一个重要的创新点。三是代表性,参与本课题的研究人员除武汉大学教师外,还有来自教育部设在武汉大学的高等学校中的“两课”教师硕士学位班学员,他们来自湖北、河南、贵州等省市近40多所高等学校。他们有多年的“两课”教学经验,探索和研究论文和心得颇具代表性。四是应用性。成果所研究的理论和方法,均是研究人员在多年教学经验基础上总结而成的,具有可操作应用性。五是实践性。本成果研究来源于典型成功的“三个代表”重要思想“三进”的实践与教学经验,从策划构思到组织实施均取得突出效果,成果具有可推广实践应用性。

本成果具有三个创新点:第一是研究理念创新。将“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进大学生头脑的教学理论、方法与实践研究由过去的零散研究转向集中研究,由过去的表层研究转向深入研究,由过去的抽象研究转向具体可操作性研究,这是研究理念的创新。第二是研究模式创新。从“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进大学生头脑教学理论规律研究到方法途径研究,再到实践模式系统研究,这样由一般研究到具体研究,由具体研究到实践研究的研究模式,是一个明显的创新点。第三是研究原则创新。理论研究与实践研究有机统一,是本成果研究原则的创新,本成果不仅注重理论规律和方法论的理性研究,

还注重深入课堂和社会实践的考察研究,成果主持人亲自带队赴“98抗洪”先进集体清江隔河岩电厂实地考察,取得了“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进大学生头脑的第一手研究资料,验证和丰富本成果的正确性及重要性。

本书研究的理论方法及实践规律已在武汉大学等近 40 所大学应用。武汉大学及参与研究成员的相关学校,高度重视,精心部署,开设了“邓小平理论与‘三个代表’重要思想概论”课程,编写了《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》教材,实现了“一门为主,多门渗透”的教材编写格局。在“两课”教材中普遍将“三个代表”重要思想写进教材,教师在课堂中以“三个代表”重要思想为指导,将“三个代表”重要思想渗透到各门课程的相关教学要点,把学习“三个代表”重要思想与落实育人根本任务紧密结合起来;把学习“三个代表”重要思想与系统学习马克思主义理论的科学体系紧密结合起来;把学习“三个代表”重要思想的理论教学与社会实践、第二课堂活动紧密结合起来。同时在教学方法和途径的研究上也有了新进展,注重大学生的心理特点,采用多种形式,寓“三个代表”重要思想于课堂教学之中,激发大学生学习“三个代表”重要思想的积极性,并积极投身到“三个代表”重要思想的实践中去。2003 年武汉大学组织了“三个代表”重要思想社会实践活动,在社会实践中,宣传“三个代表”重要思想,学习“三个代表”重要思想,做出了突出成绩和贡献,是“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进大学生头脑教学理论与方法研究成果的典型应用性范例。

编者
2004 年 4 月

目 录

1 “三个代表”重要思想“三进”教学工作的理论与规律研究	(1)
1.1 探索高校“两课”教学规律,做好“三个代表”重要思想的“三进”工作	(1)
1.2 高校是实现“三个代表”重要思想“三进”的重要阵地	(6)
1.3 对“三个代表”重要思想“三进”工作的理性思维	(13)
1.4 浅谈“三个代表”重要思想的“三进”工作	(19)
1.5 深化认识,落实“三个代表”重要思想“三进”工作	(23)
1.6 论“三个代表”重要思想的理论教学与社会实践的有机结合	(28)
1.7 “三个代表”重要思想进课堂的教学思考	(34)
1.8 教材建设中要体现“三个代表”重要思想的指导	(38)
1.9 “三个代表”重要思想进学生头脑要重视心理学知识的运用	(46)
1.10 理论灌输应有心理学视野	(49)
1.11 “三个代表”重要思想“三进”的知与行的统一	(53)
1.12 坚持科学态度和良好学风,促进“三个代表”重要思想“三进”	(57)
1.13 “三个代表”重要思想“三进”与心理学理论的契合	(61)
1.14 “三个代表”重要思想“三进”的三个规律论	(64)
1.15 尊重教育心理规律,让“三个代表”重要思想进入课堂、进入教材、 进入学生头脑	(68)
2 “三个代表”重要思想“三进”教学工作的方法与途径研究	(73)
2.1 更新教育理念,探索“三个代表”重要思想“三进”教学方法	(73)
2.2 浅谈“三个代表”重要思想“三进”的教学方法	(79)
2.3 “三个代表”重要思想“进入人脑”的教学方法改革设想	(83)
2.4 采用多种教学形式,促进“三个代表”重要思想“三进”工作	(88)
2.5 “三个代表”重要思想“三进”教学工作的基本原则	(93)
2.6 正确处理主导与主体关系,探索形式多样的教学方法	(97)

2.7	心理学理论在“三个代表”重要思想“三进”中的运用初探	(102)
2.8	适应当代大学生心理特点,做好“三个代表”“三进”工作	(108)
2.9	把握大学生心理特点,促使“三个代表”重要思想进大学生头脑	(112)
2.10	正确认识“三个代表”重要思想“三进”教学过程的心理学方法	(116)
2.11	高等学校“三个代表”重要思想“三进”教学工作的心理学思路	(121)
2.12	“三个代表”重要思想进头脑实效性探讨	(126)
2.13	用心理学方法积极推进“三个代表”重要思想的“三进”工作	(132)
2.14	“三个代表”重要思想“三进”教学工作新方法新思路	(135)
2.15	“三个代表”重要思想“三进”教学工作心理学方法的有效性	(140)
2.16	“三个代表”重要思想“三进”教学工作的六要素	(143)
2.17	“三个代表”重要思想“三进”教学工作的心理学方法浅析	(148)
2.18	创新务实,做好“三个代表”重要思想“三进”工作	(154)
2.19	落实“三个代表”重要思想“三进”工作的方法与载体	(157)
2.20	探索高等学校“三个代表”重要思想“三进”途径	(160)
2.21	“三个代表”重要思想“三进”应注重大学生的心理特点	(163)
2.22	浅谈“三个代表”重要思想进学生头脑的心理学方法运用	(168)
2.23	浅谈“三个代表”重要思想“三进”的心理学方法	(171)
2.24	浅谈“三个代表”重要思想“三进”的心理学方法研究	(176)
2.25	主题教育法与“三个代表”重要思想的教育	(179)

1 “三个代表”重要思想“三进”教学工作的理论与规律研究

1.1 探索高校“两课”教学规律,做好“三个代表”重要思想的“三进”工作

江泽民在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话发表以后,教育部下发了《关于普通高等学校“两课”教学中贯彻江泽民“七·一”重要讲话精神的通知》,“七·一”讲话通篇围绕的一个主线即“三个代表”重要思想,被纳入高校“两课”教学的课程体系。“两课”教学中贯彻江泽民“三个代表”重要思想有着重大的现实意义,各高校正积极开展“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑的“三进”工作。这是新时期高校“两课”教学面临的一个重大而紧迫的课题。如何切实地做好“三个代表”重要思想的“三进”工作?笔者认为,关键是要在三个方面狠下功夫。

一、狠抓灌输这个基础环节

灌输是进行“两课”教育的基本方法。因为马克思主义理论不可能在学生头脑中自生,也不会自动跑进学生头脑中去,要用马克思主义理论武装学生的头脑,必须通过灌输。正如列宁强调的一样,理论只能通过灌输才能被人接受。有人借“两课”教学改革将传统的灌输方法全盘否定,这是不对的,因为一些基本原理只能在讲授中阐发,才能使学生准确地理解和掌握。但灌输中一定要注意几个问题。

首先,要加强理论教学。理论教学切忌照本宣科,脱离实际,回避现实,泛泛而谈,从理论到理论地满堂灌显然是行不通的,很难使学生做到心悦诚服。因此,现在讲的灌输不是“填鸭式”地强灌,而应该采取

灌输与疏导相结合的方法,通过循循善诱、人情入理的疏导方法实现灌输原则,使学生在潜移默化中接受理论,并内化为自己的观点、方法。这就要求教师除了要有高度的历史责任感和政治使命感外,还要有深厚的理论功底和广博的知识面,要刻苦学习马列原著和党的重要文献,为讲好“三个代表”提供基本保证。教师教学中还要注意语言的生动性,举例的典型性,从实例入手,层层剖析,突出重点,做到言之有理,持之有据,避免空话、大话、套话。这样才能化远为近,化虚为实,解开学生思想的“扣子”,使“三个代表”真正进入学生头脑。

其次,要树立民主平等的教学观。教学是师生之间的互动过程,教师应摒弃“我讲你听”的旧观念,树立民主平等的教学观。教师要尊重、理解、宽容学生,努力创造民主、积极、和谐愉悦的课堂气氛,引导学生参与到课堂教学中来,充分发挥学生学习的主动性。要善于启发学生提出问题,引导学生独立思考、分析和解决问题,使教育者与受教育者的思想加强沟通,产生共鸣,才能达到共识,使学生主动接受科学理论的熏陶。

第三,讲授中要深深记得揭示“三个代表”与马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的内在联系,讲清“三个代表”重要思想的科学内涵、历史地位和指导意义。教学中要强调“三个代表”重要思想是同马列主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承的科学体系,是马克思主义中国化的最新理论成果;“三个代表”重要思想同马列主义、毛泽东思想、邓小平理论有着共同的哲学基础,即辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,有着共同的与时俱进的理论品质,有着共同的、人民利益高于一切的价值取向;“三个代表”重要思想科学概括了我们党的性质、根本宗旨和历史任务,内涵非常丰富,思想极为深刻;“三个代表”重要思想是江泽民对马列主义建党学说的新发展,是新时期加强和改进党的建设,推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是党必须长期坚持的指导思想;“三个代表”重要思想是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

二、理论联系实际,注重教学的针对性

随着形势的发展,“两课”所面临的现实问题日益增多,难度增大,加上目前教学时数相对较少,在这种情况下要完成教学任务和实现马克思主义的理论功能,就必须强化教学的针对性。具体讲,可从两个方面入手:一是精炼教学内容,教学内容要理论联系实际,有针对性;二是针对学生的思想实际展开教学,选择教学方法。

首先,精炼教学内容,以精讲为主,重在分析与阐释。教学内容的精炼不是随意的,必须贯穿马克思主义的基本立场、观点和方法,做到概念明确,层次分明,逻辑连贯,重点突出。在教学中要贯彻理论联系实际的原则,认真研究和回答学生关注的热点、难点问题。当前,我国的改革已进入攻坚阶段,大学生的人生观、价值观、利益观正经受着前所未有的冲击,诸如就业、成才等系列问题越来越困扰着他们。如何正确对待、处理好这些问题,实现思想观念的根本转变,迎接新世纪的挑战?如果教师对这些问题漠不关心,或不能用马克思主义的基本立场、观点和方法去解决,学生就会对马克思主义理论课缺乏兴趣,甚至对马克思主义理论产生怀疑,这样势必会影响马克思主义理论课的教学效果。这些热点、难点问题基本上是围绕“马克思主义灵不灵”、“社会主义行不行”这样的思想理论问题展开的。教师对这些问题应自觉、主动地加以研究和回答,尤其要注重用发展了的马克思主义的新观点和新材料去说明问题,力求做到对问题的分析和解答具有时代感的说服力。至于由社会主义实践发展的曲折性和复杂性所引发的矛盾和问题,以及理论与现实的差距等等,应采取实事求是的态度,既全面分析这些问题产生的主客观原因又阐明党和国家认识,解决这些矛盾与问题的观点和态度,从而增强马克思主义理论的说服力和学生对社会主义现代化建设的信心。总之,只有联系实际,切中时弊,实事求是,正确分析,充分论证,有的放矢,才能排除学生的糊涂观点,使马克思主义理论不仅进教材、进课堂,而且真正进入学生头脑。

第二,了解学生思想,针对教育对象的思想实际展开教学。“两课”的教学对象是当代大学生,因此当代大学生的政治思想水平、知识结

构、思维特点、价值取向等等,是我们在授课时必须尊重的客观实际。当代大学生有其突出的优点,如他们具有思想活跃、求实意识强、求新创新意识浓厚、知识面宽、获取信息快等特点,但是也存在不少思想问题。由于经济体制、政治体制改革的深化、社会的转型、利益格局的重新调整、外来文化的冲击、生存竞争压力的加大等多方面的原因,许多青年学生困惑迷茫,无所适从。“政治无用论”、“马克思主义与己无关”很有市场。学生在人生理想上偏重个人生活前途,对国家、民族、社会、集体的责任感不强。在价值观念上,绝大多数学生虽然否定拜金主义、极端个人主义,但在现实生活中急功近利,以物质利益和金钱来衡量人的价值,甚至部分学生对社会上存在的一些道德问题认识错位。这种情况下,教师怎样对学生进行显性和隐性的精神塑造,使其心悦诚服,的确是当前“两课”教师面临的问题。“两课”教师要不断深入了解和析当代大学生的思想状况,肯定其积极的一面,有针对性地克服其消极的一面,同时不能忽视学生的个体差异,注意因材施教。

三、改进教学方法,提高“两课”教学的实效性

邓小平说“学马列要精,要管用”,“两课”教师应把这一思想作为教学法改革的指导原则,探索并采用灵活多样又行之有效的教学法进行教学,才能提高教学的实效性。

首先,要加强方法的传授,着重培养学生用马克思主义的立场、观点、方法去认识问题、分析问题和解决问题的能力。学理论的目的是为了在实践中能灵活地运用,学马列如果只能背诵理论而不会应用,就完全失去了意义。因此教学中应改变过去那种只灌输基本原理而忽视对学生实际能力的培养的做法。所谓授人以“鱼”,不如授人以“渔”,“两课”教师在教学中应重点提示和阐明马克思主义观察、思考、研究问题的方法,将之内化为学生的能力,这是提高“两课”教学实效性的重要途径。

其次,改进教学手段,各种教学方式合理选择、科学匹配、相互结合。邓小平理论与“三个代表”重要思想进教材、进课堂容易,难的是真正实现理论进头脑。从这个意义上讲,“三进”工作仅靠传统的灌输是

不行的,除了抓好灌输这个基础环节外,必须采取多种教学方法和教学手段,由平面单一的教学法变为全方位、立体化、多样化地教学,激发大学生的政治热情 and 责任感、使命感,才能变被动为主动教育,使学生自觉接受科学理论,使之真正入耳、入脑、人心。

具体说来,“两课”教学法除了传统的课堂灌输外,还有课堂讨论、案例教学、课堂外教学(如课后参观、社会调查与实践)等方法与手段可供选择。此外,随着科技进步,现代教育技术装备不断更新,教师应积极采用现代化教学手段为“两课”教学服务。如采用计算机多媒体系统辅助教学,精心挑选、制作多媒体课件。总之,各种教学方法与手段精心设计、科学匹配,就能起到单纯理论灌输难以达到的作用和效果。

综上所述,在新的形势下,高校“两课”教学只有积极探索“两课”教学规律,加强教学法改革的实践,不断创新,才能真正提高“两课”教学的实效性,切实做好“三进”工作。

(常筑)

1.2 高校是实现“三个代表”重要思想 “三进”的重要阵地

在新的历史时期,当代大学生渴望在理论层面上解释他们所面对的各种问题,渴望认识自然、社会、人生和自我。而“三个代表”的重要思想正是立足于中国现代化实践的规律和特点,在新形势下发展了马克思主义。坚持在高校教学中贯彻“三个代表”的重要思想,将有利于大学生充分认识“三个代表”的地位和作用,正确掌握“三个代表”丰富的思想内涵,深刻理解“三个代表”的精神实质,同时也将有利于大学生系统学习科学理论,为实现“三个代表”“三进”奠定基础。

一、与课堂教学结合起来

高校课堂教学是学生学习“三个代表”重要思想的主要渠道,要牢牢抓住课堂教学,根据当前高校“两课”教育的教学实际,通过多门学科相互渗透的方法,使各门课程从不同角度切入“三个代表”重要思想,力争做到同时渗透、有机结合。如《马克思主义哲学》,要着重强调“三个代表”对马克思主义唯物史观的贡献;《马克思主义政治经济学》要强调“三个代表”对马克思主义劳动价值论的创新;《邓小平理论概论》要强调马克思主义具有与时俱进的理论品质这一鲜明特征,坚持运用这种理论品质对新时期的党建和如何建设社会主义等方面进行深刻认识;《毛泽东思想概论》则侧重总结党的奋斗业绩和基本经验;《法律基础》课重在充实关于“依法治国”与“以德治国”相结合的内容;《形势与政策》课则结合党的路线、方针和政策,以感性事实引导学生进行理性思考。各门课程既有分工,又互相联系,从而为大学生系统学习科学理论,实现“三进”奠定基础。但应注意,由于每一门政治理论课和思想理论课都有其相对独立的教学体系,以及其它课程所无法取代的功能和作用,因此在两课教学活动中要紧紧把握每门课程自身的基本要求,既要避免课程之间的简单重复,又要明确侧重点,从不同角度对学生进行

系统教育。

需要强调的是,在课堂教学过程中,教师应当吃透“三个代表”的重要思想和精髓,融会贯通地教授给每个学生。学生在表达自己的理解与感受时,要同时学会倾听、尊重和分享教师和其他同学的理解与感受,善于从别人的认识成果中获取启示。教师与学生要共同解读书本知识,教师、学生与作者之间形成一种相互对话的关系,彼此倾听和分享对方的认识成果,从而加深对“三个代表”理论实质的认识与理解,丰富自己的内心世界。教师和学生都会在这样的教学过程中获得成长和发展,感受自己存在的意义。这时,教学活动在互动中完成,在沟通中推进。有效率的教学过程,除了具有学习客观知识的特点之外,还应该成为广大师生共同建构知识和丰富生活的创造过程。只有当广大师生的生活、经验、智慧、理解、问题、困惑、情感、态度、价值观等课程资源能够真实地进入教学过程中,教师和学生才会真实地感受到教学过程是他们的人生过程,是他们生命的有机组成部分,教学才有可能真正地促进学生的健康成长和健全发展,才有可能不断地提高教师的专业发展水平。总的来说,只有深入到课堂教学层面,认真研究课堂教学的动态过程及其效果,才有利于达到大学生系统学习和掌握“三个代表”的重要理论,实现“三进”的重要目的。

二、与教材建设结合起来

教材是高校教学中贯彻“三个代表”重要思想的主要资源。随着时代的发展和社会的进步,教材的形式和内容也要跟随不断地发生变化。为了贯彻“三个代表”的精神实质,体现新的教育理念,从现在开始,每一门政治理论课和思想理论课教材的编写都应考虑把“三个代表”的重要理论和思想作为重点内容充实进去。“新教材”在内容的安排、活动的设计和呈现方式上要讲究全新的设计,摆脱过去那种空洞的说教,以丰富生动、贴近大学生生活的内容为载体,让其充满兴趣地学习和掌握新理论和新知识。首先,教材的编写要有新意。既要注重教材的编写质量与创新性,同时又要强调内容的精良性的和实际应用性,尽可能多的增加一些反映将“三个代表”重要思想应用于实际后取得成效的实例和

案例分析。其次,教学的目标性要明确。要体现出贯彻“三个代表”重要思想扎扎实实的扎实性,真正做到从教材上入手,从课堂上入手,注重内化于大学生的思想之中。第三,教材内容的趣味性要强。要以大学生的生活经验为切入点,多一些贴近他们的生活,使其提高自学的兴趣和探索的欲望。“新教材”要特别注意降低知识的难度,尽量使每一个大学生都能获得成功的体验,注意把一些枯燥的理性知识渗透到有趣的实践活动中。实践证明,开放式的课堂教学理念(以大学生的活动为主)配合新教材的内容展开教学,有利于提高大学生的学习积极性,既融洽了师生的感情,又解放了教师的思想。随着社会的发展,传播知识的通道和窗口也越来越多,然而从普遍的情况来看,教材仍然是传递知识的主要途径和重要资源。为此,在实现“三个代表”“三进”的过程中,高校要首先建立起与时俱进的理念,注重紧跟时代的步伐,结合实际的需要,编写和选用扣紧时代主题的新教材。应该进一步强调的是,教材建设及其开发和利用不仅要呈现学科知识,而且还应考虑到如何有利于引导大学生利用已有的知识经验和知识储备,主动地探索知识的发生与发展,以及有利于教师创造性地开展教学活动,培养大学生的创新精神和实践能力、收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、发现和解决问题的能力及其交流与合作的能力等等,从而促使当代大学生建立和强化“促进我国社会文化的进步”、“高度注重人民的利益”和“国家的强大和发展”的责任感。

三、与思想文化建设结合起来

加强高校思想文化教育建设,第一位的任务是深入学习贯彻江泽民同志“七一”重要讲话和“三个代表”重要思想。做好邓小平理论和江泽民同志“三个代表”思想的进课堂、进教材、进头脑的工作,引导广大干部师生自觉地同党中央保持一致,真正把思想和行动统一到邓小平理论和“三个代表”重要思想上来。坚持把“三个代表”重要思想落实到学校工作的各个方面和改革发展的全过程,所有工作都要着眼于振奋精神、鼓舞士气,统一思想、凝聚力量;所有工作都要坚持正确导向,促进改革发展,维护学校稳定。

高校是为国家培养高级专门人才的场所。这样的高级人才,既要掌握现代科学文化知识,有创新能力,又要具有较高的政治素质,有奉献精神,应该是德才兼备、又红又专的“四有”新人。高校的学生毕业后,要分配到祖国各地、各条战线,分配到社会的各个方面。高校毕业生的质量、高校精神文明建设的状况,对社会具有直接和深刻的影响。高校思想文化发展的方向,对社会有着重要的导向作用。高校培养人才的功能和传播知识的功能,决定了高校是“三个代表”实现“三进”的重要阵地。因此,我们要充分发挥高校在社会主义精神文明建设方面的导向作用和示范作用,要努力把高校办成加强社会主义精神文明建设的窗口,成为实践“代表中国先进文化的前进方向”要求的排头兵。

高校既是传播先进文化的重要场所,又是社会先进文化的示范和辐射源,应该始终走在先进文化的前列。高校应根据“三个代表”的要求,在校园文化建设过程中,唱响主旋律,提倡多样化,以高雅文化占领校园文化主阵地。充分发挥学校讲坛、学报、校报、广播、电视、社团、网络的优势,用“三个代表”重要思想占领主战线。组织学生开展有创造性、文化导向性的活动,如针对“三个代表”的重要思想和科学知识开展知识竞赛,辩论会以及各种讨论、演讲活动,使“三个代表”通过各种活动的展开,真正内化于大学生的思想之中。高雅的校园文化会给“三进”提供坚实的基础。高校作为文化荟萃的地方,其文化本身就具有前沿性、先进性、导向性。通过建设教室文化、寝室文化、食堂文化,美化校园环境,倡导校训、校风,引导学生社团活动以及围绕提高全面素质而开展的科技、文化、艺术、体育等活动营造良好校园文化氛围,不但能促进校园文化建设,而且能使学生在不知不觉中得到陶冶和塑造,树立正确的人生观、价值观,掌握科学的世界观和方法论,形成高尚的道德品质与情操。

四、与思想政治教育结合起来

当前高校思想政治工作最根本的任务就是用“三个代表”重要思想和武装广大师生头脑,把思想和行动统一到“三个代表”要求上来,继续推进邓小平理论和“三个代表”重要思想“三进”工作。要想达到