

旅順大連地區
一九四九年的識字運動

目 錄

把識字運動推向高潮·····	旅大人民日報社論··	1
關於旅大地區一九四九年十個月識字運動的工作報告·····		5
旅大地區識字運動第一階段初步總結·····	盧正義··	10
旅順市雙島區李家溝村特等識字模範村·····		29
旅大特等模範識字學校碼頭第五分校·····		41
大連市不老坊識字學校的管理方法和教學方法·····		47
金縣一等模範班王玉書班·····		52
香一村識字班的簡便托兒所·····	白 苓··	56
旅大特等模範羣衆教師董雲波·····	教育廳調查小組··	64
識字運動獎模工作簡報·····		69

附 錄

關東公署開展識字運動初步方案·····	77
一九四九年大連市掃除文盲工作計劃·····	81

職工識字運動委員會組織條例(草案)	88
工人文化補習學校暫行組織辦法	92
旅順市政府	
關於建立與鞏固成人補習學校各種制度的指示	98
中共旅大區黨委旅大行政公署	
關於繼續深入開展識字運動的指示	99
旅大行政公署關於識字運動獎模辦法	105
中共旅大區黨委旅大行政公署	
關於一九四九年冬季識字運動(冬學運動)的指示 ...	107

把識字運動推向高潮

旅大人民日報社論

中共旅大區黨委和旅大行政公署根據毛主席所說：『從百分之八十的人口掃除文盲，是建設新中國的必要條件』這一英明指示，根據人民解放戰爭勝利的情況和旅大和平建設的環境，根據旅大經濟建設發展和人民羣衆迫切要求提高文化的情況，又研究了實際存在的可能的條件，在今年年初提出了爭取在兩年之內基本上消滅文盲現象的任務，並且製定了實現這一任務的具體方案和計劃，這一嚴重任務和計劃一旦被提出以後，就在各級幹部和廣大羣衆中間，反覆的進行了動員解釋和具體組織工作，從今年三月起，全地區二八三、四二七名文盲和半文盲，已經有二四六、〇九三人，分別在八個地方文化館、九十二個文化俱樂部、三二二個農村文化站、一、一七六處識字學校、一、五三六個識字班和二、一四八個識字小組裏面，經常的參加了識字學習。在八個月中間，大部份學員已經認識了五六百個漢字。旅順市四三、九二三名學員中間，認識八百字到一千二百字已經有一〇、九二四人。該市雙島區李家溝村，已經看不到一個不識字的人，全部學員已經有百分之四十認識了一千多個漢字。由於識字運動開展的結果，不但提高了羣衆的文化水平，削弱了封建迷信

不講衛生不求進步的落後思想，而且提高了羣衆的政治認識，提高了羣衆的愛國主義思想和國際主義思想，增強了羣衆的組織和團結，幫助了生產建設工作的發展，促進了社會風氣的改變。按照目前大多數地方的情況來看，只要我們大家切實認真的繼續努力，切實認真的繼續採取羣衆路線，我們就完全有把握在明年完成基本上消滅文盲現象的任務。旅大識字運動所以能夠得到現在這樣的成績，並且要繼續得到更大的成績，是中共旅大區黨委和旅大行政公署領導正確的結果，是廣大人民、羣衆教師和各級幹部努力的結果，更重要的，是蘇軍解放旅大，保衛旅大和平，幫助旅大人民進行各項建設的結果。

現在，全地區的識字運動，已經成爲經常的羣衆性的教育工作了，我們識字工作已經得到很大的成績，但是，我們決不應該驕傲和鬆懈。這不僅因爲爭取兩年之內基本上消滅文盲的任務，從時間上來看，現在已經快要過去一年，而且因爲到現在爲止，還有將近五萬文盲和半文盲一直沒有參加識字學習，已經參加學習的，還有一部份地方，或者學習得不好，或者學過以後不會用，甚至還有一些地方，領導不健全，工作沒人管，形成自流現象。所有這種教學效率不高、學用脫節和任其自流的現象，如果不在今年冬季切實的改變過來，那末，部份地方的識字工作明年將會有落空的危險，部份現在參加識字學習的人，當着識字運動的熱潮過去，再經過一定時間以後，又有可能仍然回復到文盲半文盲的狀態。或者是讓運動停滯在現階段的狀態，因而使人民羣衆文化翻身的偉大工程拖延下去，或者是切實認真具體深入的改變我們工作中的缺點，解決我們運動中碰到的困難，因而把識字

運動推向高潮，按期完成掃除文盲現象的歷史任務，並且準備使運動向更高的階段發展。我們共產黨人、青年團員、各級行政和羣衆團體幹部，所有文化教育工作者，是必需緊緊的跟廣大人民在一起，並且依靠人民的力量，堅決地絲毫不動搖一刻不鬆懈的爲着澈底實現黨和政府爭取兩年之內基本消滅文盲現象的光榮任務而努力的。

爲着要把現在還沒有參加學習的五萬文盲半文盲動員和組織到識字運動的熱潮中來，爲着要把現在已經參加學習的二十四萬學員的學習效率提高一步，爲着爭取按期甚至提前完成黨和政府給我們的任務，首先，我們仍然要在各級幹部和廣大羣衆中間反覆地進行動員和說服教育工作，要使大家都能懂得那種認爲文化跟勞動人民沒有關係，學習跟生產沒有關係，或者認爲勞動人民沒有文化也可以生活也可以生產，是一種落後的錯誤的思想，是舊社會造成的醜惡現象，這種現象在新民主主義社會裏面，是決不允許存在下去的。跟着思想動員的同時，我們必須深入的進行切實的組織工作，要按照各個地方的條件分別整頓和發展識字學校、識字班和識字小組，按照學員的程度分別編定班級，按照學員的居住情況和自願原則建立和整頓互助小組，並且整頓和加強識字運動的各級領導機構，按期檢查督促和總結工作，切實重視培養和發現積極分子和模範人物，切實重視運用生產戰線和識字運動中的英雄和模範，及時交流經驗和推廣經驗，特別是要注意組織領導和經常幫助羣衆教師研究和改進教學方法。沒有這種深入的思想動員和繁重的組織工作，沒有羣衆自覺自願的積極努力和創造，任何方針原則都會變成空話，八個月來各市縣識字運動

工作發展不平衡的狀態，就是鐵證，今日召開的全區識字運動獎模大會，也將具體地生動地從正面證實這個真理。

毛主席教導我們說：『隨着經濟建設的高潮的到來，不可避免的將出現一個文化建設的高潮。中國人被人認為不文明的時代已經過去了，我們將以一個具有高度文化的民族出現於世界。』我們正在進行着的掃除文盲現象的識字運動，是新文化建設的一部份，是向高度文化發展的一種開步走的工作。萬丈高樓從地起，對於識字運動的歷史意義，我們應當有充分的認識。旅大區黨委和行政公署在『關於繼續深入開展識字運動的指示』和『關於一九四九年冬季識字運動的指示』中對於這個問題，都有簡明的敘述。而在後一個指示中，除去概略的說明我們識字運動的成績和缺點，指明今年冬學的重要性以外，關於今年冬學的要求，組織領導，工作和教學方法，都有扼要的指示，還特別提出要求我們在今年冬學工作中具體準備從識字運動過渡到文化普及運動的條件，我們必須遵循毛主席的教導，按照區黨委和行署的指示，幹部領導，模範帶頭，教師好好的教，學員好好的學，大家動手，一齊努力，造成風氣，形成熱潮，把識字運動推向高潮，把這一件人民羣衆文化翻身的偉大工作做好，並且準備把運動引導走向更高級的階段去，以適應和滿足不斷飛躍發展的經濟建設的要求，這就是識字運動目前的行動方針，也就是我們最近期間努力奮鬥的目標。

關於旅大地區一九四九年十個月識字運動的工作報告

一 一般情況

旅大九二〇、七三六人口當中，文盲總數計有二八三、四二七人，這中間，工人文盲有五〇、七一三人，其餘大多數是農民。

蘇軍解放旅大之後，由於三年來特別是四八年生產建設的發展，今年年初，我們在一九四九——一九五〇年兩年經建計劃大綱裏提出：『開展識字運動，兩年內最低限度要求工人能識一千二百字，農民能識一千字，基本上消滅目前三十萬人文盲現象。』在三月間公佈了『開展識字運動初步方案』，組成旅大識字運動委員會總會，在大連五個坊（每區一個）進行了重點調查研究，分別編印了工人、農民識字課本及大眾文化課本三種教材；同時各市縣一直到區、坊、村也都先後組成了識字運動委員會，進行訓練教師和在羣衆中廣泛地進行了宣傳動員工作，募集了文化基金，修建了八個地方文化館，九二個文化俱樂部和三二二處文化站，設備了一、一七六處識字學校，一、五三六個識字班。

在大連市進行了典型教學試驗。

從三月開始到現在，全地區已經有二四六、〇九三人經常地參加了學習，由七、七八二名教師（其中七、四四四名是羣衆教師）擔任教學，現在，一般的學員都認得了五六百個漢字，其中成績最好的已經學會了一千多字。旅順市四三、九二三名學員中間認識八百到一千二百字的已經有一〇、九二四人，該市雙島區李家溝村已經找不到一個不識字的人，全部學員已經有百分之四十認識一千多個漢字。大連市全市學員第一次集體測驗平均分數爲六六・三，第二次爲七四・二。碼頭工會第五分校連四十五歲以上的老年文盲都參加學習，百分之七十以上的學員認識了七百多個漢字，全地區九月下旬開始村、坊、區、市、縣及總工會分別進行獎模工作，受獎模範教師一、四三五人，模範學員二、八八四人。十一月二十七日召開了一個全地區的識字運動獎模大會，評議出六〇七個模範學員，一二七個模範教師和三八個模範校、班、組。

二 主要的體會

根據十個月來的工作，我們有着如下的體會：

1. 在動員工作上兩種不同的方法收到兩種效果：凡採取深入動員，耐心說服的態度，成效必然大；相反地，凡採取簡單行政命令的辦法，不但收效小，甚至引起羣衆的反感。如旅順雙島區李家溝村，過去也曾經發生過強迫命令的事情，不上學處罰，發現後即加以糾正，他們採取了解決羣衆思想的方法，現在成了旅

大地區的特等模範學校。在動員過程中，許多地方引導羣衆進行文化訴苦，來提高羣衆學習情緒，這種方式收到了很大的效果。

2. 在組織領導上，從上到下要作到黨政民全力支持和參加這一運動，旅順市李家溝黨的支部書記親自掌握領導，其他村幹部都積極參加這一工作，文盲幹部以身作則參加學習，全村造成了一種人人以學習爲光榮的風氣，所以得到優越的成績。相反的，就會使得識字工作渙散、自流，如大連縣上半年有些村幹部沒有重視這一工作，幹部文盲都不和羣衆在一起學習，甚至有的不參加學習，結果成績非常不好。羣衆說：『白天在互助組裏看不見你們，晚上在識字班裏也看不見你們，你們幹部整天幹些什麼！』

3. 識字班教師最好是羣衆教師，這是毛主席『以民教民』的方針的具體實現。現在全地區學員們的反映，羣衆教師比其他教師好，又耐心教又容易接近，不擺架子，不說空話。同時在羣衆教師的產生上，如果是羣衆自己推選的教師，就能得到羣衆的擁護，如果是幹部沒有了解情況隨便指定的，中間有些人，羣衆就離他遠遠的。有一個村子幹部指定的教師中間有一個是過去當巡捕的，羣衆反映說：『過去他當巡捕，今天他怎麼又來教咱們？』於是就不願去了！但是反過來羣衆自己推選的教師像董雲波、王明玖（都是旅大特等模範教師）等都受到羣衆的愛戴。

4. 在教學問題上主要的是教的人要耐心，要跟羣衆日常生活聯繫起來。三澗堡有一個教師，一天給羣衆教了六十個字，有的還硬講『聯共黨史』，羣衆聽不懂，誰都不去上學了。有的教員根據實際生活需要的字，耐心地一個字一個字的教，像董雲波爲

了使學員更深刻地領會，想了種種的辦法，對一般的學員，她寫一畫讓學員跟着寫一畫，個別跟不上的，就寫個字讓她描着寫。這樣不但羣衆們學着有興趣，沒參加學習的也被吸引進來了。

5. 在班級和小組編制上，在城市裏要強調以集中形式的識字學校爲主，實在不能集中的，就採取分散形式的小組學習；在農村裏適當地以識字班的形式爲主，而又更多地照顧到農村分散的條件，同時按羣衆文化程度居住區域休息時間和年齡編班，並且有計劃地把各部門的幹部分配在各種班級裏面，以及指定程度較高學習較好的學員幫助別人，有計劃地組織和領導由羣衆教羣衆，互教互學和採取『帶徒弟』『送字條』互相通信等方法。

6. 在教學和管理上，必須組織羣衆教師集體備課和定期舉行教學研究會、教學經驗座談會、教學成績展覽會和由學員們自己討論規定學習公約，互相督促、幫助和批評，由學員選舉代表負責學級管理工作和學校清掃衛生工作。

7. 在幫助羣衆特別是幫助有孩子的婦女解決困難方面，許多學校都創辦臨時托兒所，或者組織鄰近的老年婦女採取變工互助的方法，輪流照料小孩，使壯年婦女們安心學習。

三 目前存在着的問題和今後努力方向

1. 現在，全地區還有將近五萬名文盲半文盲沒有參加學習，已經參加學習的還有一些地方領導不健全，工作沒有人管，形成自流現象，部份地方還存在着強迫命令的現象，我們正在利用冬季（特別是農村）努力克服這種現象，抓緊今年冬學，爭取把所

有從十五歲到四十五歲的文盲半文盲全部動員和組織到識字運動中來，力爭在五〇年完成掃除文盲的任務。

2. 消滅文盲現象的識字運動，只是文化建設的一部份工作，是向高度文化發展的一種開步走的工作，因此我們現在就着手編輯一套學習文化科學用的教材，並計劃訓練教師，準備在學員們學會了一千二百字以後，繼續把識字運動向前發展一步，進一步開展文化普及運動，用一年半到兩年的時間，把勞動人員（特別是從十五歲到三十歲的青壯年）的文化程度提高到高小畢業生的水平。

旅大地區識字運動第一 階段初步總結

盧正義

一 識字運動目前的狀況

全旅大地區百萬人民當中，文盲總數約計三十萬人（見附表一）。全地區工人文盲五〇、七一三人，佔全體工人百分之六二・八九，旅順市四一、七八三文盲中，貧農有二四、六五五人，佔全市文盲百分之五九，中農有一三、一六六人，佔全市文盲百分之三一・五，二者共佔全市文盲百分之九〇・五（見附表二）。從這裏可以看出，工農羣衆過去在日本帝國主義統治之下，是完全被關在文化大門之外。

蘇軍解放旅大以後，人民政府和工會等人民團體就極力注意提高人民羣衆的文化、政治水平，譬如總工會就曾經組織過四一六個學習班和訓練班，吸收數萬工人參加政治和技術學習；大連市在一九四七年冬天到一九四八年春天，組織和領導了一〇、三一一名婦女和四〇六名男子參加夜校學習；其他市縣也經常組織和領導羣衆進行學習。但是由於過去生產建設工作還只是開始，

大部份學習還只是限於政治和技術方面的；至於經常的有計劃有組織地幫助羣衆學習文化還是比較少數的。

由於四八年生產建設的發展，旅大區黨委在今年春天提出『發展生產，改善民生』，『發展文化，培養幹部』作爲全地區百萬人民今後的兩大中心任務，並且在兩年經建計劃中提出『開展識字運動，兩年內最低限度要求工人能識一千二百字，農民能識一千字，基本上消滅目前三十萬人文盲現象』，接着旅大行政公署在三月間公佈了『開展識字運動初步方案』，組成旅大識字運動委員會總會。各市、縣一直到區、坊、村都先後組成識字運動委員會，在羣衆中廣泛地進行動員工作。區黨委和行署的號召，獲得人民羣衆熱烈的擁護。有的說：『學習文化對自己提高技術有很大的幫助，全中國快要解放了，人民要掌握政權，管理國家大事，不加緊學習就不行。』有的說：『有了蘇軍解放咱們，有了共產黨領導咱們，現在又領導咱們識字學文化，再不好好學習，可真對不起蘇軍、共產黨和人民政府！』有的說：『我是文盲，一個字不識，過去受人壓迫，現在蘇軍和共產黨幫助我們婦女翻了身，得到學習，真是我們再生的日子。』各地羣衆舉行文化訴苦會、座談會，紛紛訴說在舊社會裏面不識字的痛苦，各地職業劇團和羣衆業餘劇團陸續演出了『識字好』『睜開眼』『不識字的苦處』『一張出勤表』『一套新衣』等小型劇，工會和青聯、婦聯等人民團體，都在自己的會員中間廣泛地進行了宣傳教育工作。從三月份到現在，在實際四個月的工作中間，全旅大地區參加學習的已經達到二〇一、一七三人，其中婦女一一三、五九四，單是大連市、大連縣、旅順三地，就有工人三九、

五〇二人，農民六四、〇三三人（附表三）。旅順市在參加識字學習的三三、五二九人中間，貧農佔百分之五三・四，中農佔百分之三一，二者共佔百分之八四，三（附表四）。這些過去在日本帝國主義統治時期根本上不可能接近文化大門的羣衆，現在都被吸引在集中形式的一、〇二九處識字學校，五、〇六一個識字班和小組形式的三、〇四五個識字組裏面了（附表五）。在實際上三個多月的學習時間以內，一般的都認識了三百左右個漢字。大連市已經超過計劃提前教完了大衆文化課本第一冊，全市學員測驗結果，在參加測驗一八、二一〇名學員中，百分之七十九及格，九十分以上者五、七五九人，八十至九十分者二、四五六人，六十分至八十分者四、一二七人。工廠工人識字班，有三分之二已經學完總工會編的工人識字課本第一冊；旅順市也大部份完成了上半年的教學計劃。參加這一工作的義務教師有六、六八一人，其中羣衆教師佔二、八七九人，工廠系統中的還沒有算進去。現在我們可以說：全旅大地區，在實際四個月的工作中間，已經順利地完成了識字運動的準備、動員和組織工作，和基本上完成了第一階段的教學要求。現在的事實，表現了識字運動已經不僅僅是羣衆文化翻身運動，而且通過了這一運動創造了組織羣衆的新形式；提高了羣衆的文化知識和政治覺悟，增加了羣衆的組織性和紀律性，增強了羣衆的集體力量，更多地發現了羣衆中間的積極分子。這些成績所以得來，根本的原因是由於蘇軍在解放旅大之後，信守中蘇友好條約，保衛了旅大人民的和平生活；是由於全地區人民在中國共產黨旅大區黨委和旅大行政公署領導之下，努力的進行着生產建設，創造了發展文化的物質基礎；是由

於旅大區黨委和行署提出這一號召是在一九四八年生產建設計劃勝利完成之後，是適合時宜的，完全符合廣大人民羣衆的要求，獲得了羣衆熱烈擁護；是由於各級政府、各大企業、各人民團體和工作人員的共同努力；是由於七千名識字教師的熱心爲人民服務。這將是我們旅大建設史上的一大成功，是旅大人民的光榮。

二 識字運動第一階段中的創造和經驗

中國共產黨旅大區黨委書記歐陽欽同志在中國共產黨旅大區活動分子大會上明確地指示我們進行識字運動工作的基本方法：『推行羣衆性的文化運動，採取羣衆路線，開展識字運動，力爭在最短期內，基本上消滅文盲，逐漸破除迷信。』四個月來的事實，證明了凡是按照這個指示精神辦事的地方，那裏的識字運動就生氣勃勃，成績很大；不然，就會得到相反的結果。這裏我們可以研究一下旅順市的經驗。旅順市識字運動是怎樣變成羣衆的運動呢？

在開始的時候，旅順市各區在動員羣衆上學中也產生過偏差的。在羣衆還沒有認清的時候，有的村幹部急於求功，就強迫命令羣衆上學，曾經產生過『兩罰一收』的事情。就是說：羣衆一次不上學罰粉筆一盒，兩次罰二十天用的燈油（註：旅順有些村沒有電燈），第三次收回居民證。這樣，羣衆去是去了，但因為沒從思想上解決問題，所以也不好好學習。強迫命令的方法很多，如罰糧、罰掃地等等，甚至發生過強拖硬拉用挑筐把人抬去，這種不走羣衆路線的動員方式，結果使學校的學習死氣沉沉。

但採用一種走羣衆路線方法的，却收到了效果。一開頭，大家也不上緊，後來却越來越起勁。所以強迫命令的那一種動員方式，逐漸地被幹部們拋棄掉，都採取了首先解決羣衆思想問題的走羣衆路線的動員方式。像現在的雙島區李家溝村（旅順識字運動的模範村），過去也發生過強迫命令的事情，不上學就罰糧，但經過區幹部幫助糾正，他們就採取了首先解決羣衆思想問題的辦法。這個村子有一位李德茂，是一個爽直的老農民，他對別人說：『韓主席號召的十大任務，我什麼都能幹，樣樣還都能比別人強，可是上學唸書那一門，就是把刀按在我脖子上，我也不能去。』幹部怎樣動員，他也高低不去。以後姜淑蘭就從側面來動員他老婆劉桂珍。結果他老婆上學學了一些字，回家以後教他，他學了一會，感覺不壞，以後又經過幹部們動員，他到底去啦，而且後來學得很好。

羣衆教師的產生也有兩種方法，兩種效果。羣衆推選的老師，就能得到羣衆擁護；中間有些人，是幹部沒有了解情況隨便指定的，羣衆就離他遠遠的。譬如有一個村子的羣衆教師是村幹部指定的，他過去當過巡捕，幹部的出發點是看他有點文化；但是羣衆却相反：『過去他當過巡捕，今天他怎麼又來教咱們？』於是都不願意去啦。但是反過來，像董雲波、郭運風、劉靜霞、姜淑蘭（都是旅順的模範羣衆教師）等等，因為是羣衆自己推選出來的，羣衆就擁護她們，加上郭運風、劉靜霞、姜淑蘭她們以前也是文盲，因為在沒當上羣衆教師以前，她們學的好，又肯具體幫助羣衆解決困難問題，如經常動員羣衆上學等，所以羣衆就願意請她們當教師。