

21世纪成人普通高校教材

Zhongguotese
Shehuizhuyililuntixigailun

中国特色 社会主义理论体系概论



罗建文 李连根 ◎主编



Zhongguotese

21世纪成人普通高校教材

中国特色 社会主义理论体系概论

主 编 罗建文 李连根

副主编 刘大禹 李惠阳 张普强
王君毅 廖志鹏 邓卫永

湘潭大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国特色社会主义理论体系概论 / 罗建文, 李连根主编.
—湘潭: 湘潭大学出版社, 2009.1
21 世纪成人普通高校教材
ISBN 978-7-81128-079-1

I. 中… II. ①罗…②李… III. 中国特色社会主义建设模式—成人教育: 高等教育—教材 IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 005126 号

中国特色社会主义理论体系概论

罗建文 李连根 主编

责任编辑: 王晓园

封面设计: 黄 敏

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0732-8298966 邮编: 411105

网 址: <http://xtup.xtu.edu.cn>

印 刷: 长沙瑞和印务有限公司

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 11.5

字 数: 273 千字

版 次: 2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81128-079-1

定 价: 26.80 元

(版权所有 严禁翻印)

21 世纪成人普通高校教材编委会

主 任：王继平

副主任：宁国良 陈润叶 朱星星

委 员：王继平 宁国良 陈润叶 朱星星 唐洪波

前 言

30 年来我们所取得的成就和进步,无一不得益于中国特色社会主义理论体系这一伟大的理论创新,无一不得益于改革开放这一伟大的实践创新。伟大的理论产生于伟大的实践,又指导着伟大的实践。中国特色社会主义理论体系与改革开放之间的关系,就是这样一种理论与实践之间的辩证关系。

在历经艰险,完成“求得民族独立和人民解放”的历史任务以后,我们党又在社会主义条件下开始探索“实现国家繁荣富强和人民共同富裕”这一历史任务。为此,我们党把马克思主义基本原理同中国具体实际结合起来,经过长期曲折的艰辛探索,实现了马克思主义中国化的第二次理论飞跃,创立了由邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想组成的中国特色社会主义理论体系。这一崭新的理论体系的形成,既有历史根据,又有现实根据,其现实根据就是改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践。中国特色社会主义理论体系,正是在这些崭新实践提供的经验基础之上形成和发展起来的。历史再一次证明:生动变化的实践是马克思主义保持蓬勃生机和活力的永恒源泉。

中国共产党是一个既坚持理论指导而又具有理论创新精神的党。也就是说,我们党坚持理论指导但不教条化地对待理论,总是踏着时代的节拍,以符合实际的创新理论即发展着的马克思主义来指导实践,以理论创新推动实践创新。改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因,归结起来就是:开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系。

我们党提出中国特色社会主义的伟大意义有以下两点,第一,解放了我们的思想,推动了中国改革开放;第二,从根本上保证了中国改革开放的正确方向。改革开放是一场伟大的革命、崭新的实践,难免会遇到许多问题,包括政治方向问题。回顾 30 年改革开放的艰辛历程,我们党之所以能够既勇敢地变革束缚生产力发展的经济体制和其他各方面体制,大胆地吸收和借鉴人类社会一切文明成果,又防止了改变社会主义方向即把改革变为“改向”的错误,就在于我们党始终坚持了中国特色社会主义的道路和发展方向。这也是我们党领导改革开放的一个重要经验。只有真学、真懂、真信中国特色社会主义,并且坚持以中国特色社会主义理论体系指导改革开放实践,才能真正成为中国特色社会主义事业的坚定推动者。在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系就是真正坚持马克思主义。

中国特色社会主义理论体系是不断发展的开放的理论体系。当今世界正在发生广泛而深刻的变化,当代中国也在发生广泛而深刻的变革。改革开放这一新的伟大革命,是中国特色社会主义理论体系形成的基础,又是这个理论体系不断创新和发展的动力。从纵向看,中

中国特色社会主义理论体系是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展,在哲学、政治经济学和科学社会主义等方面丰富和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想;从横向看,中国特色社会主义理论体系一方面研究、分析和吸取了世界上其他社会主义国家兴衰成败的经验教训,另一方面吸收和借鉴了世界各国包括西方发达国家所创造的文明成果。正因为如此,中国特色社会主义理论体系具有鲜明的科学性、时代性和开放性特点,从而展现出无限的生机与活力。今天,我国发展已经站在一个新的历史起点上。在改革开放和加快推进社会主义现代化建设的前进道路上,还会出现各种各样的可以预见和难以预见的新情况、新问题。我们只有坚定不移地坚持解放思想、实事求是、与时俱进这一马克思主义的精髓,才能不断丰富和发展中国特色社会主义理论体系。

党的十七大报告强调:“实践永无止境,创新永无止境”。创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。我们要不断开拓马克思主义理论发展的新境界,包括大胆地吸收和借鉴人类文明的一切精华,反对把马克思主义同人类的其他文明成果对立起来的自我孤立化的倾向。只有用发展着的马克思主义,才能够科学解释并正确指导新的实践。特别是当代中国的青年学子,肩负着振兴祖国、复兴中华的伟大而光荣的历史重任,是祖国未来的建设者和中国特色社会主义事业的接班人。用中国特色社会主义理论体系武装青年学生,是发展中国特色社会主义事业的需要。青年学生正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期,他们的成长过程,是伴随着我国对外开放不断扩大、社会主义市场经济不断发展的过程,是体制转轨、社会转型、大改革大创新的时期。在此过程中,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强,这有利于青年学生树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意识,同时也带来一些不容忽视的负面影响。用中国特色社会主义理论体系武装青年学生,帮助他们端正认识、增强信念,立志树德、担承责任,关系到他们的健康成长,关系到合格建设者和可靠接班人的培养。因此,用中国特色社会主义理论体系武装青年学生直接关系到我们党的前途和命运,关系到我们国家的发展和未来。

思想政治理论课是青年学生成长的必修课,是帮助青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径。加强教材建设,使中国特色社会主义理论体系作为思想政治理论课及哲学社会科学教学的重要内容“进教材、进课堂、进学生头脑”是当前党的理论工作者的当务之急。根据中共中央宣传部和国家教育部的有关部署,用中国特色社会主义理论体系武装青年学生,编写中国特色社会主义理论体系课教材,完整、准确地把握中国特色社会主义理论体系的内涵,就必须紧紧抓住“解放思想”这一精髓,紧紧围绕改革开放这一主线,密切联系社会主义现代化建设面临的新形势、新任务以及广大青年学生思想政治状况的新变化,增强科学性、系统性和针对性。

要坚持用中国特色社会主义理论体系武装广大青年学生,就必须从我国改革开放和现代化建设的实际出发,针对大学生普遍关注的问题,从理论和实践的结合上进行传授和研讨;善于运用中国特色社会主义理论体系阐释当前经济和社会发展中的重大问题,引导学生在这些方面进行思考、调查和研究。充分发挥学生学习中国特色社会主义理论体系的主体作用,激发学生内在的学习动力,引导学生主动参与课堂讨论,在交流中实现教学相长、共同提高。要深入实际,从青年学生特点和思想政治教育的规律出发,分层次、有重点、有针对性地加强对青年学生学习活动的分类指导,帮助他们及时解决学习中出现的困难和问题。社会各界都要对青年学生学习中国特色社会主义理论体系给予关注和支持,进一步推动理论

学习工作向深度和广度发展,真正把用中国特色社会主义理论体系武装青年学生的战略任务落到实处。

为了更好地宣传和学习中国特色社会主义理论体系,我们组织了相关专业人员编写了《中国特色社会主义理论体系概论》。全书不仅有较为完整的理论体系、较为可靠的理论依据、较为严谨的内在逻辑、通俗易懂的话语表达,而且还全面吸收了当代中国特色社会主义理论体系领域许多知名学者的最新研究成果,因此,还具有鲜明的时代特色和前沿的理论特征,适合作为各级各类大中专院校学生学习马克思主义理论,培养中国特色社会主义的理论素质和时代品质的理论教材,也可以作为热情关注中国特色社会主义事业发展的理论工作者学习研究中国特色社会主义理论体系的通俗读物。

与时代同步伐、与祖国共命运、与人民齐奋斗,广大青年学生必须高举中国特色社会主义伟大旗帜,全面理解中国特色社会主义理论体系,自觉成为“政治坚定、素质全面、模范表率、堪当重任”的青年马克思主义者,成为坚定跟党走的积极力量。因此,希望广大青年学生,要善于处理好理想与现实的关系,树立理论联系实际的马克思主义学习风气和工作方法。青年学生要坚定信仰,树立远大的志向,同时要脚踏实地,用心去做好每一件事。要善于处理好学习与成才的关系,把自己的远大理想与国家的振兴和民族的繁荣紧密结合起来。学习是成才的基础和途径,青年学生要珍惜当前大好的学习机遇,自觉走与实践结合、与群众相结合的健康成才之路。要善于处理好书本知识与动手能力的关系,提高自己在未来社会激烈竞争中的生存能力和发展能力。要学会团结协作,以个人素质、人格魅力赢得大家的信任、支持和拥护,在激烈的竞争中凝聚力量,赢得机会,在推进共同发展实现个人成才与进步,为我们伟大祖国的繁荣昌盛、为全面建设中国特色社会主义贡献自己的聪明才智。

罗建文

2009年1月8日

目 录

第一章 马克思主义中国化的最新成果

第一节 中国特色社会主义理论体系的形成和发展	1
第二节 中国特色社会主义理论体系的科学体系与主要内容	6
第三节 中国特色社会主义理论体系的历史地位与伟大意义	10

第二章 中国特色社会主义理论体系的精髓

第一节 实事求是思想路线的形成和发展	13
第二节 实事求是思想路线的内容和意义	16
第三节 解放思想 实事求是 与时俱进	20

第三章 中国特色社会主义理论体系的主题

第一节 什么是社会主义、怎样建设社会主义	23
第二节 建设什么样的党、怎样建设党	27
第三节 实现什么样的发展、怎样发展	30

第四章 中国特色社会主义理论体系的核心

第一节 建设中国特色社会主义必须坚持以人为本	34
第二节 以人为本的科学内涵	37
第三节 发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享	41

第五章 中国特色社会主义本质和根本任务理论

第一节 对社会主义本质认识的曲折发展	45
第二节 对社会主义本质的新认识	47
第三节 社会主义的根本任务是发展生产力	51

第六章 中国特色社会主义初级阶段理论

第一节 社会主义初级阶段是我国最大的实际	57
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	61
第三节 社会主义初级阶段的发展战略	65

第七章 中国特色社会主义改革开放理论

第一节 改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路	69
第二节 坚定不移地推进全面改革	71
第三节 毫不动摇地坚持对外开放	74

第八章 中国特色社会主义经济建设理论

第一节 社会主义市场经济体制	78
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度	81

第三节 社会主义初级阶段的分配制度	84
第四节 促进国民经济又好又快发展	87
第九章 中国特色社会主义民主政治建设理论	
第一节 中国特色社会主义的民主政治	89
第二节 依法治国,建设社会主义法治国家	95
第三节 扩大人民民主,保证人民当家做主	98
第十章 中国特色社会主义文化建设理论	
第一节 发展社会主义先进文化	102
第二节 建设社会主义核心价值体系	107
第三节 加强思想道德建设,发展教育科学文化事业	111
第十一章 中国特色社会主义和谐社会理论	
第一节 和谐社会的基本内容	115
第二节 社会和谐是中国特色社会主义的本质属性	117
第三节 建设社会主义和谐社会的总要求	121
第四节 以改善民生为重点加快推进社会建设	125
第十二章 中国特色社会主义祖国统一理论	
第一节 完成祖国统一大业是中华民族的根本利益所在	128
第二节 “和平统一,一国两制”的科学构想	130
第三节 推进“和平统一,一国两制”的伟大实践	135
第十三章 中国特色社会主义外交战略理论	
第一节 和平与发展是当今世界的主题	140
第二节 独立自主的和平外交政策	144
第三节 维护世界和平,促进共同发展	147
第十四章 中国特色社会主义国防和军队建设理论	
第一节 建设强大的现代化、正规化的革命军队	152
第二节 加强质量建设,走中国特色的精兵之路	155
第三节 全面履行新世纪、新阶段我军的历史使命	159
第十五章 中国特色社会主义执政党建设理论	
第一节 党的领导是中国特色社会主义建设的根本保证	161
第二节 坚持立党为公,执政为民	165
第三节 以改革创新精神全面推进党的建设	169
后 记	174

第一章 马克思主义中国化的最新成果

中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果。中国特色社会主义理论体系的形成和发展,经历了一个长期的实践探索和经验积累过程,凝结着几代中国共产党人的智慧和心血,是中国特色社会主义走向辉煌的重要保证。中国特色社会主义理论体系包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想,是一个科学的、系统的、实践的、开放的理论体系,是全国各族人民共同奋斗的思想基础,具有重大理论创新意义和实践指导意义。

第一节 中国特色社会主义理论体系的形成和发展

江泽民在党的十四大报告中指出:“建设有中国特色社会主义的理论,是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验和借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成起来的。”^①

一、中国特色社会主义理论体系的形成背景

(一) 中国特色社会主义理论体系形成的理论基础

胡锦涛 2007 年在党的十七大报告中指出,中国特色社会主义理论体系,坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,是马克思主义中国化的最新成果。在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义,中国特色社会主义理论体系形成的理论基础就是马克思列宁主义、毛泽东思想。

马克思主义是马克思、恩格斯在 19 世纪初工人运动实践基础上,批判地继承前人优秀思想成果而创立的科学理论体系。列宁把马克思主义与帝国主义时代特征和俄国实际相结合,取得了俄国十月社会主义革命的胜利并开始进行苏联社会主义建设的实践,从而创造性地丰富和发展了马克思主义,把马克思主义推进到新的阶段——列宁主义阶段。马克思列宁主义揭示了人类社会历史发展的规律,它的基本原理是正确的,具有强大的生命力。中国共产党从诞生之日起就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想。

以毛泽东为主要代表的中国共产党人,把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实践结合起来,创立了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体

^① 《十四大以来重要文献选编》(上),人民出版社 1995 年版,第 13 页。

智慧的结晶,也是我们党的指导思想。

党的十一届三中全会以来,以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体、以江泽民为核心的第三代中央领导集体和以胡锦涛为总书记的党中央,集中全党智慧,相继创立了邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想。中国特色社会主义理论体系,就是以马克思列宁主义、毛泽东思想为理论基础,是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展。

(二) 中国特色社会主义理论体系形成的时代背景

中国特色社会主义理论体系,是在和平与发展成为时代主题的历史条件下逐步形成和发展起来的。在和平与发展这一时代主题下的不断变化的国际局势,是中国特色社会主义理论体系产生的时代背景。

20 世纪 70 年代后期以来,在世界范围内兴起了以增强综合国力为中心目标的改革浪潮。在这一改革浪潮中,西方资本主义出现了种种新变化,社会主义则遭受了严重的挫折,其中最突出的表现就是苏联解体、东欧剧变。面对如此深刻巨大的变化与挑战,我们党要解决好时代提出的新课题,思想上必须有新的解放,实践上必须有新的创造,理论上必须有新的发展。中国特色社会主义理论体系,正是我们党为不断解决时代提出的新课题,坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,在迎接世界改革新浪潮、推进中国改革开放新实践基础上形成的理论创新成果。

党的十一届三中全会以后,邓小平洞察国际形势的变化及其发展趋势,对当今时代的主题提出了新的判断:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。”^①和平与发展是当代世界的两大主题。同时,随着滚滚而来的科技革命浪潮,生产力在全球范围内得到了突飞猛进的发展。邓小平理论正是在时代主题转换、世界科技革命迅猛发展的时代背景下形成发展起来的。

冷战结束后,和平与发展仍是时代的主题。但霸权主义和强权政治有了新的表现,恐怖主义危害上升,一些地区的冲突和争端时起时伏,世界很不安宁。科技进步日新月异,以信息技术为核心的高新技术的发展,极大地改变了人们的生产、生活方式和国际经济、政治关系,以经济为基础、科技为先导的综合国力竞争更为激烈。这就是“三个代表”重要思想产生的时代背景。

进入新世纪,和平、发展、合作已成为时代的潮流。世界多极化和经济全球化的趋势继续深入发展,各国的相互依存逐步加深,大国关系深刻变动,世界力量对比继续变化。科技进步日新月异,科技创新和技术扩散日益加快,国际产业重组和生产要素转移不断加快,区域经济一体化蓬勃发展。同时,霸权主义和强权政治依然存在,影响世界和平与发展的不稳定、不确定因素增多,世界经济发展不平衡加剧,围绕资源、市场、技术、人才的国际竞争日趋激烈,贸易壁垒和贸易摩擦明显增多,发达国家在经济上、科技上占优势的压力将长期存在。科学发展观等重大战略思想就是在这样的时代背景下产生的。

总之,中国特色社会主义理论体系,从邓小平理论到“三个代表”重要思想,再到科学发展观等重大战略思想,充分体现了我们党以宽广的眼界观察世界,以时代的要求审视自己,以战略的思维谋划发展,是科学认识和正确应对世界发展变化、时代深刻变革,不断进行理

^① 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 105 页。

论思考和创造的产物。

(三) 中国特色社会主义理论体系形成的历史根据

我国社会主义建设的全部实践经验,都是中国特色社会主义理论体系产生的历史根据。建国以后,以毛泽东为核心的第一代中央领导集体,领导全党和全国人民,建立起社会主义基本制度。从1956年到1976年,我国进行了全面的大规模的社会主义建设,取得了很大的成就。但社会主义建设初期,党的工作在指导方针上有过严重失误,经历了曲折的发展过程。以邓小平为核心的第二代中央领导集体,在推进改革开放和社会主义现代化建设事业发展的进程中,总结了社会主义建设初期的经验。对我国社会主义建设初期正反两方面历史经验的总结,是邓小平理论产生的历史根据。

“三个代表”重要思想是对我国社会主义改革开放和现代化建设的历史经验进行科学总结的成果。在80多年的奋斗历程中,我们党团结和带领全国各族人民,实现了民族独立和人民解放,实现了中国历史上最广泛最深刻的社会变革,开创了中国特色的社会主义改革开放和现代化建设事业,走上了实现中华民族伟大复兴的正确道路。总结党成立以来的奋斗历程和历史经验,归结起来就是,我们党必须始终坚持“三个代表”。我们党领导社会主义改革开放和现代化建设的历史经验,是“三个代表”重要思想产生的历史根据。

科学发展观等重大战略思想是对我国社会主义改革、发展和建设实践经验进行科学总结的成果。新中国成立以后,我们党领导人民建立起社会主义基本制度,提出要以实现工业化为核心,逐步建立独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系,提出坚持统筹兼顾等方针原则,推进经济社会各项事业发展。党的十一届三中全会后,我们党认真总结经验教训,在正确判断社会主义初级阶段基本国情的基础上,形成了以“一个中心、两个基本点”为主要内容的基本路线,制定了一系列推进发展的方针政策,开辟了建设中国特色社会主义的道路。党的十四大以后,我们党围绕建立社会主义市场经济体制的目标,实现了改革开放的新突破,促进经济快速发展和社会全面进步。我国社会主义改革、发展和建设的历史经验,是科学发展观等重大战略思想产生的历史根据。

中国特色社会主义理论体系也是在总结国际共产主义运动史特别是苏联解体、东欧剧变的惨痛教训,借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上形成和发展起来的。

(四) 中国特色社会主义理论体系形成的现实依据

中国特色社会主义理论体系产生的现实依据是改革开放历史新时期社会主义建设新的实践经验。就改革开放以来社会主义建设新的实践经验而言,胡锦涛在党的十七大报告中总结和概括了10条,这就是:把坚持马克思主义基本原理同推进马克思主义中国化结合起来;把坚持四项基本原则同坚持改革开放结合起来;把尊重人民首创精神同加强和改善党的领导结合起来;把坚持社会主义基本制度同发展市场经济结合起来;把推动经济基础变革同推动上层建筑改革结合起来;把发展社会生产力同提高全民族文明素质结合起来;把提高效率同促进社会公平结合起来;把坚持独立自主同参与经济全球化结合起来;把促进改革发展同保持社会稳定结合起来;把推进中国特色社会主义伟大事业同推进党的建设新的伟大工程结合起来。这10条宝贵经验也就是中国特色社会主义理论体系形成和发展的现实依据。

从党的十一届三中全会至党的十四大,十多年改革开放和现代化建设的实践,是邓小平理论产生的现实依据。改革开放以来特别是十三届四中全会以来,党和人民建设中国特色社会主义的伟大探索及党的建设面临的新形势新任务,是“三个代表”重要思想产生的现实

依据。我国现阶段经济社会发展状况和发展要求是科学发展观产生的现实依据。

二、中国特色社会主义理论体系的形成过程

(一) 中国特色社会主义理论体系的开创

以邓小平为核心的第二代中央领导集体,以巨大的政治和理论勇气,承担起探索 and 解决“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个艰巨的时代性课题的使命,开创了我国改革开放和现代化建设的新时期,也开创了中国特色社会主义理论体系的形成过程。

1978年12月,我们党召开具有重大历史意义的十一届三中全会,开启了改革开放的历史新时期。1981年6月,党的十一届六中全会通过的《中国共产党中央委员会关于新中国成立以来党的若干历史问题的决议》中阐述了十一届三中全会以来逐步确立的中国社会主义现代化建设道路的主要观点,这是改革开放初期理论战线上的一座里程碑。

1982年9月党的十二大,邓小平首次正式提出建设有中国特色社会主义的概念。十二大报告阐述了全面建设社会主义的伟大纲领,并且从这以后开始进行大规模的改革开放。1984年10月召开的党的十二届三中全会通过的《中共中央关于经济体制改革的决定》,提出和论述了社会主义经济的实质是在公有制基础上有计划的商品经济,对社会主义经济理论有重大突破。1987年10月召开了党的十三大,全面阐述了社会主义初级阶段理论,构成了建设有中国特色社会主义理论的轮廓,形成了中国特色社会主义理论。

1992年初,邓小平在视察南方的重要谈话中,科学地总结了十一届三中全会以来党的基本实践和基本经验,并回答了当时人们困惑的问题,从而使中国特色社会主义理论走向成熟,并形成完整的科学体系。1992年10月,江泽民在党的十四大报告中,进一步概括了中国特色社会主义的主要内容,并且强调这个理论的创立者是邓小平。1997年10月召开的党的十五大将中国特色社会主义理论改名为邓小平理论,并将其作为党的旗帜写进党章,同马列主义、毛泽东思想并列,成为党的指导思想。

(二) 中国特色社会主义理论体系的丰富

中国特色社会主义理论体系,在以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体带领全党全国各族人民推进改革开放伟大事业的过程中得到了丰富。

随着改革开放的不断深入,中国共产党从领导人民为夺取全国政权而奋斗的党,成为领导人民掌握全国政权并长期执政的党;从受到外部封锁和实行计划经济条件下领导国家建设的党,成为对外开放和发展社会主义市场经济条件下领导国家建设的党。在这种全新的社会条件下,“建设什么样的党、怎样建设党”作为又一个重大的理论和现实问题,摆在中国共产党人的面前。对这个问题的解答直接关系到我们党和国家的前途命运。党的第三代中央领导集体,高举邓小平理论伟大旗帜,坚持改革开放、与时俱进,在国内外政治风波、经济风险等严峻考验面前,依靠党和人民,捍卫中国特色社会主义,创建社会主义市场经济新体制,开创全面开放新局面,推进党的建设新的伟大工程,创立“三个代表”重要思想,继续引领改革开放的航船沿着正确方向破浪前进。

经过长期思考,2000年2月,江泽民在出席广东茂名高州市领导干部“三讲”教育动员会上的讲话中最早提出“三个代表”的要求。经过深入实际的调查研究,江泽民作了题为《在新的历史条件下,我们党如何做到“三个代表”》的重要讲话。江泽民指出:“总结我们党七十多年的历史,可以得出一个重要结论,这就是:我们党所以赢得人民的拥护,是因为我们

党在革命、建设、改革的各个历史时期,总是代表着中国先进生产力的发展要求,代表着中国先进文化的前进方向,代表着中国最广大人民的根本利益,并通过制定正确的路线方针政策,为实现国家和人民的根本利益而不懈奋斗。”^①这次讲话第一次比较全面而具体地阐述了“三个代表”的思想。

2000年5月,江泽民考察了江苏、浙江和上海的党建工作并发表重要讲话,明确提出“始终做到‘三个代表’,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源”。他全面阐述了新时期加强党的建设的重要性和紧迫性,提出按照“三个代表”要求切实加强党的建设。此后,江泽民通过各地的调查研究和理论探索,进一步丰富和完善“三个代表”思想的内涵。

2001年7月1日,是中国共产党成立80周年纪念日,江泽民在庆祝大会上的讲话回顾总结了中国共产党80年的奋斗业绩和基本经验,全面系统阐述了“三个代表”重要思想的科学内涵,强调要按照“三个代表”要求加强和改进党的建设,号召全党继续为实现党的基本路线和历史任务而奋斗。

2002年11月,党的十六大召开。会议提出贯彻“三个代表”重要思想,关键在坚持与时俱进,核心在坚持党的先进性,本质在坚持执政为民。会议要求,贯彻“三个代表”重要思想,必须使全党始终保持与时俱进的精神状态,不断开拓马克思主义理论发展的新境界;必须把发展作为党执政兴国的第一要务,不断开创现代化建设的新局面;必须最广泛最充分地调动一切积极因素,不断为中华民族的伟大复兴增添新力量;必须以改革的精神推进党的建设,不断为党的肌体注入新活力。

(三) 中国特色社会主义理论体系的发展

十六大以来,以胡锦涛为总书记的中国共产党人,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,在解决“什么是社会主义、怎样建设社会主义”和“建设什么样的党、怎样建设党”这两个重大的理论和实践问题的同时,抓住“实现什么样的发展、怎样发展”这个重大的理论和实际问题,创立科学发展观。

2003年党的十六届三中全会提出:树立和落实全面发展、协调发展和可持续发展的科学发展观,对于我们更好地坚持“发展才是硬道理”的战略思想具有重大意义。树立和落实科学发展观,是20多年改革开放实践经验的总结,是战胜非典疫情给我们的重要启示,也是推进全面建设小康社会的迫切需要。

2004年1月,胡锦涛在中共中央纪律检查委员会第三次会议上的讲话中提出:坚持以人为本,树立和落实全面、协调、可持续的发展观,做到统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放,是我国二十多年改革开放和现代化建设实践经验的总结,是全面建设小康社会的必然要求,符合社会发展的客观规律。科学发展观的基本思想已经形成。

2004年3月,胡锦涛在中央人口资源环境工作座谈会上的讲话中提出,深刻认识科学发展观对做好人口资源环境工作的重要指导意义。胡锦涛全面分析了科学发展观的内涵,提出树立和落实科学发展观要注意把握好的几个问题:一是必须始终坚持以经济建设为中心,聚精会神搞建设,一心一意谋发展;二是必须在经济发展的基础上,推动社会全面进步和人的全面发展,促进社会主义物质文明、政治文明、精神文明协调发展;三是

^① 《江泽民文选》第3卷,人民出版社2006年版,第2页。

必须着力提高经济增长的质量和效益,努力实现速度和结构、质量、效益相统一,经济发展和人口、资源、环境相协调,不断保护和增强发展的可持续性;四是必须坚持理论和实际相结合,因地制宜地把科学发展观的要求贯穿于各方面的工作。这样就把科学发展观上升到指导思想的层面。

2004年5月,胡锦涛在江苏考察工作时又强调,要把科学发展观贯穿于发展的整个过程和各个方面,推进各项事业更快更好发展。此后胡锦涛在各种会议和谈话中,都强调要以科学发展观为指导,并不断丰富和完善科学发展观的基本内容。

党的十七大报告专门阐述了“深入贯彻落实科学发展观”问题。报告全面阐释了科学发展观的科学内涵,提出深入贯彻落实科学发展观的基本要求,号召全党同志要全面把握科学发展观的科学内涵和精神实质,增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性,着力转变不适应不符合科学发展观的思想观念,着力解决影响和制约科学发展的突出问题,把全社会的发展积极性引导到科学发展上来,把科学发展观贯彻落实到经济社会发展各个方面。

第二节 中国特色社会主义理论体系的 科学体系与主要内容

一、中国特色社会主义理论体系的科学体系

中国特色社会主义理论体系,以科学社会主义在中国的发展为研究对象,系统科学地回答了在中国这样一个经济文化比较落后的国家如何建设和发展社会主义的一系列基本问题,提出了一系列有着内在逻辑联系的基本观点和基本认识,已经形成了一个完整的理论体系。虽然邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想作为中国特色社会主义理论体系的3个组成部分,分别有着相对独立的科学体系,但是中国特色社会主义理论体系是一个科学的理论体系,有其统一的理论主题、理论精髓、理论核心和科学严谨的内在逻辑结构。

(一) 中国特色社会主义理论体系的精髓

解放思想、实事求是、与时俱进是中国特色社会主义理论体系的精髓。解放思想是马克思主义实事求是思想路线的本质要求,是发展中国特色社会主义的一大法宝,是贯穿于邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的最重要的活的灵魂。“三个代表”重要思想提出和强调的与时俱进,是在新的历史条件下对解放思想、实事求是思想路线的丰富和发展,进一步突出了解放思想、实事求是所包含的时代性,所注重的规律性,所要求的创造性,为解放思想、实事求是开拓了更宽广的应用前景。

解放思想、实事求是、与时俱进,是马克思主义最本质的内容,是中国共产党人全部科学理论和实践活动的思想基础,也是探索中国特色社会主义始终坚持的思想原则和科学精神。在中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程中,邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想相继形成,都贯穿了解放思想、实事求是、与时俱进这个精髓。对科学社会主义的坚持和发展,对社会主义历史经验的总结,对中国特色社会主义道路的拓展,都是以此为基础的。正是依靠和运用这个精髓,中国特色社会主义理论才能在继承前人

的同时又能突破陈规,在排除各种错误倾向干扰的同时又能吸取各种失误的教训,不断解决新课题、开拓新境界,使中国特色社会主义在实践中不断获得新的发展。只有把握了这个精髓,才能把握好科学社会主义与中国特色社会主义的历史联系,把握好邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等战略思想一脉相承的内在联系。

(二) 中国特色社会主义理论体系的主题

中国特色社会主义理论体系围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”,“建设什么样的党、怎样建设党”,“实现什么样的发展、怎样发展”的问题展开。中国特色社会主义理论体系主题的确是由历史发展所决定的。近代以来,中国社会有两大问题需要解决:一是民族独立、人民解放;二是国家强盛、人民富裕。前一个问题要靠革命来解决,后一个问题要靠发展来解决。中国共产党用马克思主义观察中国的前途命运,把科学社会主义的基本原理与中国革命和发展的实际相结合,在解决中国社会两大历史性课题的过程中,先后实现了两次历史性飞跃,形成了两大理论体系,这就是新民主主义理论体系和中国特色社会主义理论体系,革命和发展也就分别成为这两大理论体系的主题。邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想所回答的中国特色社会主义理论体系的主题虽然各有侧重,但都是围绕发展这个主题展开的。

党的十一届三中全会之后,以邓小平同志为代表的中国共产党人在实践中以不断推进社会主义现代化建设为目的,认真总结国内外社会主义的历史经验,提出了一系列马克思主义的新观点,对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个最重大的时代课题作出了具有鲜明中国特色的科学回答,创立了邓小平理论。

在此基础上,“三个代表”重要思想和科学发展观根据新的实践、新的经验,对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”又作出了一系列新的回答,进一步丰富和发展了中国特色社会主义理论体系。党的十三届四中全会以后,中国共产党以改革的精神全面推进党的建设新的伟大工程,创造性地回答了在长期执政条件下“建设什么样的党、怎样建设党”这个重大问题,深化了对党的建设规律和执政规律的认识,使中国特色社会主义理论体系得到进一步拓展并提升了原有的主题。

以胡锦涛同志为总书记的党中央在继续探索社会主义建设规律和执政党建设规律的同时,及时地提出了科学发展观这个重大战略思想,进一步丰富和发展了中国特色社会主义理论体系。科学发展观的提出,使得中国特色社会主义理论体系在原来回答“什么是社会主义、怎样建设社会主义”和“建设什么样的党、怎样建设党”这两个问题的基础上,又增加了“实现什么样的发展、怎样发展”的问题,将中国特色社会主义理论体系的主题拓展到了更宽广的领域,提升到了更高远的境界。

(三) 中国特色社会主义理论体系的核心

中国特色社会主义理论体系的核心是以人为本。以人为本,是科学社会主义的本质要求。在整个社会消除阶级剥削、阶级压迫和阶级对立的前提下,在新的社会发展基础上,实现人的解放,促进人的自由全面发展,这是科学社会主义的核心思想,也是科学社会主义的出发点和落脚点。从这个意义上说,社会主义必然是一个以人为本的社会,必须着眼于满足人需要,为人的自由全面发展创造条件。在中国特色社会主义形成和发展过程中,以人为本已成为中国特色社会主义理论体系的核心思想。以人为本作为中国特色社会主义理论体系的核心,首先是确认在阶级剥削、阶级对立消除以后,每一个社会成员都是中国特色社会主

义的劳动者,每一个群体都是中国特色社会主义建设者。同时也就明确要求,中国特色社会主义建设和发展,要把人民群众的整体利益放在首位,充分实现广大人民群众的根本利益;要反映和兼顾不同的群体利益,协调好各方面的利益关系;要关心每个人的利益要求,关注人的价值、权益和自由,满足人们的发展愿望和多样性的需求。经济建设要着眼于改善人民生活,提高人民生活水平;政治建设要着眼于保障人民当家做主的权利和合法权益;文化建设要着眼于满足人民精神文化需求,丰富人们的精神世界;社会建设要着眼于协调好各方面利益关系,促进社会和谐。

(四) 中国特色社会主义理论体系的内在结构

中国特色社会主义理论体系,既具有体现马克思主义科学原则和鲜明中国特色的活的灵魂,又具有科学严谨、有机统一的内在逻辑结构。中国特色社会主义理论体系的基本结构按照三个大的层次逐步展开:

第一个层次是基石理论,即社会主义初级阶段理论。中国特色社会主义理论体系的立论基础是社会主义初级阶段。中国特色社会主义理论体系各方面、各层次的理论观点,均建立于这个科学判断的基础之上。只有在社会主义初级阶段这个认识基础上,才能保证中国特色社会主义在理论上的发展,在实践上的推进既不割断历史,又不迷失方向;既不落后于时代,又不超越阶段。党的十七大之所以要特别强调认清社会主义初级阶段基本国情,其重要的理论和实践意义就在这里。

第二个层次是支柱理论,主要包括:一是社会主义本质论,这是对社会主义本质内涵的科学阐释;二是改革开放论,这是对中国特色社会主义根本动力的科学揭示;三是科学发展论,这是对中国特色社会主义发展目标、发展内容、发展战略、发展模式、发展道路的科学抉择;四是执政党建设论,这是对保持党的先进性、增强党的执政能力基本途径的科学阐释。这4大支柱,对中国特色社会主义理论体系的主题作出了基本的科学回答,支撑起中国特色社会主义理论体系的主体构架。

第三个层次是分支理论,主要包括对经济体制改革、经济发展道路和目标进行阐释的社会主义市场经济论,对政治体制改革、政治建设道路和目标进行阐释的社会主义民主政治论,对文化体制改革、文化建设道路和目标进行阐释的社会主义文化论,对社会主义本质要求以及社会建设目标、道路进行阐释的构建社会主义和谐社会论,对社会主义建设和改革的政治保证进行阐释的四项基本原则,对改革开放实践成效进行检验的“三个有利于标准”,以及对确保国家安全的基本途径进行阐释的国防和军队建设论,对实现祖国统一基本途径进行阐释的“一国两制”论,对时代主题和中国对外关系进行阐释的和平发展论,对人民群众在中国特色社会主义建设实践中主体作用进行阐释的依靠力量论等等。这些分支理论,对支柱理论进一步作出了全面、深入且比较具体的科学阐述,使得中国特色社会主义理论体系的内容更加丰富充实,更加符合社会实践的客观需求。

上述三个层次理论辩证联系,共同构筑起了有机统一、科学严谨的中国特色社会主义理论体系。这个理论体系,内容贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等学科,涵盖社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设以及国防和军队现代化建设、祖国统一、国际战略和外交工作等各个领域,涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个方面,是内涵丰富、思想深刻、系统科学的理论体系。