



唯物辩证法的基本规律

沈善洪編著



浙江人民出版社



第一章 唯物辯証法和形而上学的对立

- 一、唯物辯証法是研究联系和發展的学說…………… (2)
- 二、批判形而上学的錯誤…………… (10)
- 三、如何用联系和發展的观点來看問題…………… (14)

第二章 对立面的統一和斗争的規律

- 一、对立面的統一和斗争規律是辯証法的实質和核心…………… (18)
- 二、矛盾的普遍性和特殊性…………… (23)
- 三、主要矛盾和主要的矛盾方面…………… (39)
- 四、矛盾諸方面的同一性和斗争性…………… (44)
- 五、对抗性矛盾和非对抗性矛盾…………… (48)
- 六、敌我矛盾和人民內部矛盾…………… (51)

第三章 从量变轉化到根本質变的規律

- 一、事物的質和量…………… (57)

二、量变和質变的互相轉化·····	(61)
三、飛躍的基本形式·····	(65)
四、从量变到根本質变轉化的規律对于革命实 踐的意义·····	(69)

第四章 否定之否定規律

一、每个事物都包含着否定自己的因素·····	(74)
二、新事物和旧事物的联系·····	(76)
三、新事物是不可战勝的·····	(80)
四、否定的否定过程是螺旋式的上升运动·····	(83)

主觀主義曾經給我國革命事業帶來重大的危害，因此黨的第八次代表大會着重提出了克服主觀主義問題。怎樣克服主觀主義呢？一般的回答是：要實事求是地進行調查研究。怎樣才能做到實事求是？怎樣才能作好調查研究呢？除了深入羣眾虛心听取羣眾意見，鑽研黨的政策，熟悉本部門的業務以外，還必須要有一個重要的條件，這就是要懂得認識事物的一般方法。要做到這一點，就必須學習唯物辯證法。

唯物辯證法是關於自然、社會和思維發展的最一般規律的科學，是人們認識事物的唯一正確的方法，也是改造客觀世界的武器。唯物辯證法，通常分為唯物辯證法的基本規律和唯物辯證法的範疇兩個部分來論述，這兩部分是密切聯系着的。這本小冊子里，除了前面一部分說明唯物辯證法和形而上學的对立以外，打算專門談談唯物辯證法的基本規律。這些規律就是：对立面的統一和斗争規律；從量變轉到根本質變的規律；否定的否定規律。這三個規律各自表明事物發展的不同方面，它們之間存在着密切的聯系，其中对立面的統一和斗争的規律是辯證法的實質和核心，對實際工作有着特別重要的意義。

第一章 唯物辯証法和形而上学的对立

一、唯物辯証法是研究联系和發展的学說

事物的普遍
联系和运动
發展

學習辯証唯物主义的目的，就是要樹立一个正确的世界觀和正确的工作方法。唯物主义要求人們按照事物本來的面目來說明事物，用实事求是的态度对待一切問題。按照事物本來面目來說明事物，是否就是把事物各个特点孤立的描繪一番呢？当然不是这样的。要真正認識一个事物，首先要了解它的來龍去脈，找出它和周圍环境的关系。这就是說，只有用辯証的方法，从發展变化中、从相互联系中去觀察，才能真正認識事物。举个例子來說，在農村中，誰都会看到这样一些情况：農民的生活还不很富裕。如果我們孤立的看这个現象，什么問題也不能說明。反之，如果从整个發展过程來看它，把它和周圍条件联系起來，那么就很容易了解这个問題的性質。現在農民生活还很不富裕，但是比解放前已經提高了很多，比起合作化以前，总的說來也提高了；農民生活所以还不很富裕，是因为他們过去遭受地主階級、官僚資產階級和帝國主义殘酷剝削，極端貧困，不可能一下子就富裕起來，而只能随着工業化的逐步实现和農業生產的發展逐步改善自己的生活。

为什么必須从發展、联系來看，才能真正認識事物呢？因为世界上的一切事物本來就是普遍联系着、不斷發展着的。我們偉大的祖國正在一日千里地向前發展着。她的發展也是和各种条件密切联系着的。从旧中國到新中國經歷了一个巨大的飛躍發展，这

个發展是和中國共產黨的領導，工農聯盟和統一戰綫的巩固，數十年的武裝斗争，苏联的援助等內外条件密切联系着的。現在我國社会主义事業迅速地前進，祖國的面貌日新月異地改变着，也是和內外各种条件密切联系着的。大的方面如此，就是日常生活中所碰到的各种事物也都处于普遍联系和不斷發展中。不僅社会生活是这样，“整个自然界，从最小的东西到最大的东西，从沙粒到太陽，从原生生物到人，都处于永久產生和消滅中，处于不間斷的流动中，处于不休止的运动和变化中。”①

由于事物处于普遍联系和不斷發展变化中，所以，唯物辯証法的任务，就是說明事物联系、發展中各方面的特点，帮助人們正确的認識世界，進行工作。

那么，什么叫联系？什么叫發展？兩者之間的关系是怎样的呢？

什
么
联
系

联系就是事物間或一个事物的各个条件間的相互关联、相互制約、相互作用。所謂事物处于普遍联系中，首先是指事物內部各个組成部分之間是相互联系着的；其次，每个事物和它外部环境密切联系着；最后，事物今天的狀況和这个事物歷史上的狀況密切联系着。例如，今天我國社会主义建設和社会主义改造的偉大勝利，不僅和中國共產黨的領導、人民民主專政的巩固、廣大羣众社会主义積極性的高漲等这些內部条件不可分地联系着，和以苏联为首的社会主义陣营对我國的援助、世界和平力量的增長等外部条件分不开，而且也和我國人民民主革命的偉大勝利以及中國人民歷來的革命傳統等歷史上的条件有关系。

从上面簡單的敘述中就可以知道，一切事物都处于普遍联系和互相制約中，都互为存在的条件。一个事物的存在是以其他一些事物的存在为条件的，同样它又是另一些事物存在的条件。例

① 恩格斯：“自然辯証法”，第13頁。

如，猪是以飼料、農民的劳动等为条件的，而猪肉又成为增進人們营养的条件，猪糞則成为農作物增產的条件。因此，我們可以說，离开了普遍联系，离开了周圍的条件就談不到事物的存在；我們只有从各方面的联系中來研究事物，才能真正認識事物。

各种事物都相互联系，互为存在和發展的条件，但是，对于一个事物，能不能說各种联系都是一样的呢？例如，人民民主政权和我們所处的地理环境都与社会主义建設有着密切的联系，我們能不能說兩者对社会主义建設的作用是一样的呢？苏联对我國的援助和美國鋼鉄工人大罢工都有利于我國社会主义建設，都和我國社会主义建設有联系，我們能否說兩者的联系是一样的呢？顯然不能說。因此，在說明联系的时候，必須研究一下各种不同的联系形式。事物的联系大体上可以分为本質联系和非本質联系，直接联系和間接联系，必然联系和偶然联系，內部联系和外部联系，以及因果联系。

本質联系和 非本質联系

本質联系是事物間以及事物各个条件間重要的、起决定作用的联系；非本質联系是次要的、不起决定作用的联系。如前面所說的人民民主政权和社会主义建設間的联系，就是本質联系。因为人民民主政权对于社会主义建設起着重要的决定性的作用，沒有人民民主政权，就不可能進行社会主义建設。我國的地理环境和社会主义建設間的关系却不是本質联系。溫帶的气候、丰富的自然資源，固然是我國社会主义建設的一个重要的有利条件，但是地理环境不能决定社会性質。旧中國的气候、自然資源几乎和今天一样，但是當時却不能進行社会主义建設。同样其他一些和我國地理环境迥然不同的國家，今天也在成功地建設社会主义。由此可見，地理环境对于社会主义建設并不起决定性的作用，它和社会主义建設的联系不是本質的联系。

只有抓住事物的本質的联系，才能認識事物的本質，了解事

物發展的根本原因和規律性，從而正確地制定和貫徹方針、政策，做好工作。中國共產黨的領導、人民民主政權和社會主義建設的聯繫是本質的聯繫。我們加強黨對社會主義建設事業的領導，鞏固和加強人民民主專政，發揮人民羣眾的創造性和積極性，就能把我國建設成為一個偉大的社會主義國家。農業合作化和農業生產發展的聯繫是本質聯繫。因此，要使農業生產發展，就必須實現農業合作化，鞏固合作社。正是由於實現了農業合作化，因此1956年部分地區雖然遭受了嚴重的自然災害，但農業產量比過去還是增加了。如果分不清本質聯繫和非本質聯繫，把非本質聯繫看作本質聯繫，就會造成錯誤。因此，必須從事物的複雜的聯繫中，找出本質的聯繫。

要揭出本質的聯繫，首先就必須弄清對象，弄清它的用途。因為任何一種事物都處於多種多樣的聯繫之中。我們從某一角度出發，把它作為這樣一種對象，這樣使用它，某種聯繫是本質的聯繫；如果從另一角度出發，把它作為另一種對象，從另一方面來使用它，可能另一種聯繫是本質聯繫。其次，必須全面地分析對象的各種聯繫，加以比較，分清哪一種聯繫是本質的，哪一種是非本質的。

直接聯繫和 間接聯繫

直接聯繫是兩個事物之間，不經過任何中間環節直接作用着、影響着；間接聯繫是兩個事物經過一個或一系列中間環節聯繫起來。如蘇聯援助我國進行社會主義建設，是直接幫助我們的，因此是直接聯繫。美國鋼鐵工人大罷工直接打擊了美國好戰的金融寡頭，有利於世界和平事業，而國際形勢趨於緩和，對我國進行社會主義建設是有利的，因此美國鋼鐵工人罷工和我國社會主義建設事業的聯繫是間接聯繫。直接聯繫和間接聯繫，那一種是本質聯繫呢？這不能一概而論。有的直接聯繫是本質聯繫，有的是非本質聯繫。例如，社會基礎和上層建築之間的聯繫是直接聯繫，也是本質聯繫，因為社會基

礎是決定上層建築的。第一次世界大戰是由奧國的皇太子被刺而引起的。奧國皇太子被刺這件事和第一次世界大戰爆發的聯繫是有直接聯繫，但不是本質聯繫。因為奧國皇太子被刺不是決定第一次世界大戰必定要爆發的因素。決定第一次世界大戰必然要爆發的，是資本主義制度。因此，資本主義制度和第一次世界大戰的聯繫，既是直接的，又是本質的。至於間接聯繫，有的是本質聯繫，有的是非本質聯繫。一個暗藏的反革命分子，常常要通過另外一些反革命分子，才和特務機關取得聯繫。他和特務機關的聯繫雖是間接的，但却是本質的。因此，在研究間接聯繫和直接聯繫是本質聯繫還是非本質聯繫的時候，必須進行具體分析。

研究事物的直接聯繫和間接聯繫，可以把握事物產生和發展的直接條件和間接條件，正確地為事物的發展創造條件，推動事物發展。因此，在實際工作中，我們應當研究事物的直接聯繫和間接聯繫，並要善於把這兩種聯繫區別開來。

因果联系

因果联系是客觀事物間的這樣一種联系形式：一種現象在一定條件下必然引起另一種現象，引起另一種現象的現象是原因，被引起的現象就是結果。例如，在自然界中，春天到了，天氣暖和，樹就會發芽，這就是一種因果联系。春天到了，天氣暖和，是樹發芽的原因；樹發芽是天氣暖和的結果。在社會中，當具備了革命的主客觀條件時，新生產力與舊生產關係的矛盾就會引起社會革命，從而改變舊的生產關係，建立適合生產力要求的新的生產關係。這也是一種因果联系。新生產力和舊生產關係的矛盾是爆發革命的原因，社會革命是這一原因的結果。

原因和結果在發生的時間上是有先後順序的。原因在前，結果在後。但是，並不是在時間上有先後的現象都有因果联系。例如，白天和黑夜依次交替，但是誰也不是原因，誰也不是結果。兩者都是地球自轉的結果。所以，因果联系是指一種現象必然引

起另一种现象，而不是指两个现象在发生时间上的先后。我们在分析事物的因果联系的时候，必须把“因此之故”和“在此之后”区别开来。

因果联系不是死板的，不变的，并不是原因总是原因，结果总是结果；相反，原因和结果常常互相换位。一个结果对于引起它产生的东西来说是结果，对于它所引起产生的东西来说又是原因。学习唯物辩证法，掌握了正确的思想方法，就可以做好工作。在这个例子中，掌握正确的思想方法，是学习唯物辩证法的结果，又是做好工作的原因。同时原因和结果之间也会发生相互作用。例如，生产力决定生产关系，生产力是生产关系的原因，生产关系是结果；但是，生产关系又反作用于生产力，推动或阻碍生产力发展，这样，生产关系又成为生产力发展迅速或滞缓的原因。再如，认识来源于实践，实践是认识产生的原因，认识是结果；但是，认识又反作用于实践，指导实践，这样，认识又成为原因。因此，“原因和结果只是各种事件的世界性的相互依存的、（普遍）联系和相互联结的环节，只是物质发展这一链条上的一环。”^①这就是说，因果联系不能完全反映事物的普遍联系，它只是普遍联系的一个环节。因此，我们只有从特定的场合出发，才能理解事物的因果联系，找到事物的规律。同时，又不能把因果联系看成僵死的东西，必须注意原因和结果的互相转化，互相影响。

在现实中，一个原因并不只是产生一个结果；相反的，同一原因对于不同的对象，可以产生不同的结果；一个结果也并不是由一个原因造成的，而往往是由几个原因造成的，其中有主要原因，也有次要原因。因此，对于事物的因果联系必须进行具体的、全面的分析，找出事物产生的主要原因和次要原因。

① 列宁：“哲学笔记”，人民出版社1956年版，第142页。

既然因果联系是指一种现象必然引起另一种现象产生，那末，一般地说因果联系是直接联系。在因果联系中，有的是本质联系，有的是非本质联系。前面已经讲过，一个结果往往是由几个原因造成的，其中主要原因和结果的联系是本质联系。因为少了主要原因就没有那样的结果；次要原因和结果的联系是非本质联系，因为次要原因不能决定有没有那样的结果。因此，分析事物产生的主要原因，就可以把握事物的本质联系，认识事物的本质。

发现客观事物的因果联系，对于我们的实际工作有着很重要的意义，只有发现客观事物的因果联系，工作才能有方向。因为了解了产生恶结果的原因，我们就可以有意识地消灭它；了解了产生好结果的原因，我们可以有意识地扩大它。我们工作中，有时候盲目乱碰，工作搞不好，重要的原因之一，就是没有掌握事物的因果联系。

必然联系和偶然联系

必然联系和偶然联系也是普遍联系的一种形式。必然联系是事物内在的、本质的、巩固的联系。这种联系表现为必然性。必然性规定事物在一定条件下按着规定的道路前进，只能是这样，不能是那样。偶然联系对于某个事物来说是不巩固的，可能有，也可能没有，可能这样发生，也可能那样发生的联系。偶然联系在事物发展过程表现为偶然性。偶然性对事物发展过程不起根本的规定的的作用，它只使事物在确定的道路上前进的过程中发生某些偏差、某些特点。在封建社会里，由于封建地主的残酷压迫，农民就会起义，这是必然的；但是起义发生在什么地方、什么时间、由什么人领导，这是偶然的。实现了农业合作化，农业产量不断增加，这是必然的；而有些地方因为风调雨顺，土质肥沃，推广先进技术，因而产量增加特别多；有些地方因为严重的自然灾害，就稍为减产，这些都是偶然的。由此可见，支配事物发展整个过程的是必然性，不是偶

然性。但是必然性总是通过偶然性表現出來的，偶然性是必然性的表現和补充。偶然性虽然不能支配事物發展的过程，但是它能影响事物的發展。因此，在实际工作中，既要注意研究事物的必然联系，掌握事物發展的必然趋势，順着这种必然趋势進行工作；又要对偶然的東西進行必要的估計，善于利用偶然的東西來促使事物的發展。

什 么 是 規 律

上面对各种联系已作了簡單的說明。但是要真正把握事物的普遍联系，僅知道这些联系的形式还是不够的，必須掌握事物發展的規律。什么是規律呢？規律是事物的本質的、必然的联系，它的特点就是不断的重复出現，在一定条件下經常起作用，并且确定事物發展的过程。規律是客觀世界本身所固有的，并不是人們加在事物头上的。人們不能消滅和改造規律，只能認識它，限制某些不利于人們的規律的作用，为有利于人們的規律开辟活动的場所。我們認識了事物的發展規律，按照規律進行工作，就可以取得勝利。如果違背了客觀規律，就要犯錯誤。因此，我們必須注意發現事物的發展規律。

什 么 是 發 展

前面已对事物的普遍联系作了簡單的說明，現在談談运动变化和發展問題。唯物辯証法所講的运动，并不單是指机械运动，而是指一般的变化。事物的运动、变化，从总的趋势看，都是上升的、前進的，所以运动变化就是發展。辯証法不是把發展看成是量的增減或位置的移动，而是看成由量变轉为根本質变的过程；不是把發展看成是事物自身的重复，而是看作旧东西死亡、新东西產生的过程；不是把發展看成是由外力所引起的，而看成是事物內部矛盾的双方面斗争的結果。

相互联系和运动發展是不可分割的。从相互联系來看，正如恩格斯所說：相互联系就構成了运动。因为事物間的相互联系不是死板的机械的联系，而是相互作用着，相互影响着。相互作

用，相互影响就是运动。从运动發展來看，运动不是由某种超自然的外力所引起的，而是事物內部矛盾的諸方面的斗争所引起的，是由事物之間的相互作用所引起的。只有坚持相互联系和运动不可分的观点，才能真正認識事物間的联系，才能真正認識發展的原因，才不致于陷于形而上学和唯心主义的泥坑中去。

唯物辯証法是
关于自然、社
会和人类思維
發展的一般規
律的科学

总之，相互联系和运动發展是各种事物共同具有的特点，事物的联系和發展是有規律的。唯物辯証法就是研究事物的联系和發展的学說，也就是关于自然、社会 and 人类思維發展的一般規律的科学。換句話說，自然、社会 and 人类思維發展的一般規律，是唯物辯証法的研究对象。

二、批判形而上学的錯誤

正如哲学基本問題上有唯物主义和唯心主义的对立一样，在方法論上也有辯証法和形而上学的对立。唯物辯証法依据事物的本來面目，認為一切事物都处于普遍联系和不斷發展中，而形而上学則歪曲事物本來的面目，否認事物相互联系、不斷發展。

什 么 是 形
而 上 学

形而上学思想方法有下面几个特点：

第一，形而上学的思想方法，把事物从周圍环境中抽出來，或者把事物的一个方面、一个部分从事物的全体中抽出來，孤立的片面的加以考察和分析，并把这种孤立的状态絕對化起來，把事物的部分特性夸大成为全体的特性。例如在農業合作化高潮中，有些同志在分析農民、特別是分析中農的时候，撇开了中國的具體歷史条件，撇开了党的領導作用，撇开了合作化运动的歷史和合作化的优越性，孤立地談論農民特別是中農的兩面性；而不懂得中農是中國具體歷史条件下的中農，所以

不能把富裕中農和下中農分別開來，並且從富裕農民的观点來對待合作化運動，認為合作化已“超過了實際可能”、“超過了羣眾的覺悟水平”，主張“趕快下馬”。幸虧黨中央和毛澤東同志及時糾正了這些同志的錯誤，制定了正確的方針、政策，合作化運動才沒有受到嚴重的損失，而迅速地向前發展。至於把事物的片面誇大成全面的形而上學錯誤，實際工作中更是屢見不鮮。如強調增產糧食生產，忽視副業生產；強調生產，忽視政治工作；強調集中的一面，忽視民主的一面，因而影響了農業生產的發展和合作社的鞏固。由此可見，孤立地片面地看問題，必然要歪曲事物本來的面目，給實際工作造成損失。

第二，形而上學不把事物看成是一個發生、發展和滅亡的過程，而看成是固定不變的東西。在形而上學者看來，地球自古以來就存在着七大洲、三大洋，有着和現在同樣的動物和植物，有着人類，而不承認地球有着產生和發展的過程。為了維護這種荒謬的論調，他們就拚命阻礙對地球形成過程的研究，阻礙對生物進化史的研究。科學家們經過了嚴重的鬥爭（包括和自己思想中的形而上學思想的鬥爭），才突破了形而上學的局限，証明了地球有着自己發展的歷史。在形而上學者看來，資本主義自古就存在着，並且會永遠存在下去。社會發展的歷史証明這種觀點是謬誤的。大家知道，資本主義是在封建社會里產生的，它在蘇聯早已被消滅了，在中國和各人民民主國家中也快要徹底消滅。然而有些社會學家却不顧事實，還在宣傳這種謬誤的觀點，為資本主義制度辯護。從這裡可以看出，形而上學是為一切落後的、反動的階級服務的。

形而上學者不承認事物是發展的。但是，由於階級鬥爭的發展，由於科學的發展，他們不得不改頭換面，也承認變化、發展。不過，他們所說的變化、發展是和辯証法相反的。他們認為變化、發展只是數量的增減和場所的交換，而不是事物的質的變

化，不是新東西產生和舊東西死亡。他們認為變化、發展的原因，不是事物內部矛盾的鬥爭，而是外部力量的作用。這些就是我們通常所說的形而上學發展觀的具體內容。

不能說，把事物看成一成不變的觀點，只有舊社會里的人才有，我們就一點也沒有。相反的，不少人也有這種觀點。前幾年出現過的所謂“鞏固新民主主義秩序”的說法，就是用這種形而上學的觀點觀察中國社會的結果。劉少奇同志在憲法草案報告中曾對這種說法作過批判，他說：“最近幾年，我們還常常聽見‘鞏固新民主主義秩序’這樣一種說法，這種說法反映了維持現狀的思想。這究竟是否可能呢？社會主義和資本主義兩種相反的生產關係，在一個國家裡面互不干擾地平行發展，是不可能的。中國不變成社會主義國家，就要變成資本主義國家，要它不變，就是要使事物停止不動，這是絕對不可能的。要變成資本主義國家，我們前面已經說過，此路不通。所以我國只有社會主義這條唯一的光明大道可走，而且不能不走，因為這是我國歷史發展的必然規律。”

第三，形而上學不承認事物內部存在着矛盾，認為事物永遠等於它自身。在形而上學者看來，好的就是絕對的好，壞的就是絕對的壞；是就是是，非就是非；鬥爭就是無情地鬥爭，團結就是無條件地團結。這樣絕對地看問題的人，我們革命隊伍里也不少。第二次國內革命戰爭時期的“左”傾機會主義者，就是用這種形而上學觀點看問題的。他們要求“革命的力量是要純粹又純粹，革命的道路是要筆直又筆直。”民族資產階級既然反對革命，那便永世反革命，怎麼可以既聯合又鬥爭呢？於是他們在統一戰綫建立之前就反對建立，建立之後又“一切聯合否認鬥爭”，結果使革命事業遭受損失。在辦農業生產合作社中，有些人過份地強調集中和統一，把適宜於分散經營的東西也集中到合作社來統一經營，這樣，既不能集中力量搞好農業生產和主要的副業生產，提高產量增加社員收入；又不能發揮社員的積極性，發展家庭副業

生產。在教育工作中，有些人不貫徹“全面發展和因材施教相結合的方針”，而強調全面發展，要求學生樣樣都好，事事都一律，從而阻礙了學生向某一專長的方面發展。這些事例說明絕對地看問題的形而上學的思想方法是錯誤的。

實際上，任何事情都具有兩重性，就是錯誤也具有兩重性；錯誤固然造成工作的損失，同時卻使我們接受了教訓，免得下次再犯。勝利當然是好事情，但是它也可能使人驕傲起來、麻痺起來。在古代，吳王夫差打敗了越國以後，就因為勝利而驕傲和麻痺大意起來了；越王勾踐卻接受了失敗的教訓，“臥薪嘗膽”，積極準備力量，終於打敗了吳國。可見，任何事物都具有兩重性。因此，我們要全面地看問題，既要看到這一方面，又要看到那一方面，而不能絕對地看問題。

總之，形而上學是用孤立的、靜止的、片面的觀點去看問題的，它不承認事物是普遍聯繫和不斷發展着的，不承認事物內部存在着矛盾。用形而上學的思想方法觀察事物，就不能正確地認識事物，不能正確地處理問題。我們在实际工作犯主觀主義錯誤，是和這種思想方法有關係的。

形而上學產生
的階級根源和
認識論根源

形而上學一直和辯證法鬥爭着，並且不論在中國，還是在歐洲，在一個很長的時間內，它在人們思想中都占了統治地位。為什麼會這樣呢？因為形而上學的產生，不僅有認識論的根源，而且還有社會階級根源。

我們知道，事物是非常複雜的。人們常常是先認識事物的個別方面，然後才認識事物的全面；同時為了認識的需要，在認識過程的一個階段里必須把某一個事物或者事物的某些屬性從整個事物中抽出來單獨加以分析研究。這樣，人們就可能產生形而上學的觀點，孤立地靜心地觀察問題。這就是形而上學產生的認識論的根源。