

DANGDAI ZHONGGUO DE
MAKESIZHUYI

当代中国的马克思主义

邓小平理论和「三个代表」重要思想概论

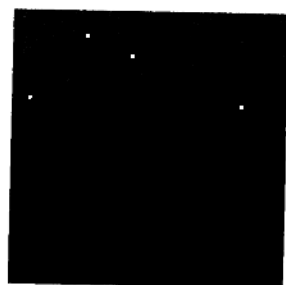
吴哲敏 文道贵 潘 晔 主编

湖北科学技术出版社

当代中国的马克思主义

——邓小平理论和「三个代表」重要思想概论

DANGDAI ZHONGGUO DE
MAKE-SIZHUYI



吴哲敏 文道贵 潘 晔 主编
湖北科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代中国的马克思主义:邓小平理论与“三个代表”重要思想概论/吴哲敏等主编. —武汉:湖北科学技术出版社, 2004. 3

ISBN 7-5352-3183-7

I. 当... II. 吴... III. ①邓小平理论—函授大学—教材②“三个代表”思想—函授大学—教材 IV. ①A849②D261
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 005085 号

当代中国的马克思主义

——邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 ©吴哲敏 文道贵 潘 晔主编

责任编辑:刘 玲

封面设计:王 梅

出版发行:湖北科学技术出版社

电话:87679468

地 址:武汉市雄楚大街 268 号
湖北出版文化城 B 座 12-14 层

邮编:430070

印 刷:孝感日报印刷厂

邮编:432100

督 印:刘春尧

850 毫米×1168 毫米 32 开

11.50 印张 280 千字

2004 年 3 月第 1 版

2004 年 3 月第 1 次印刷

印数:0 001-6 000

ISBN 7-5352-3183-7/G · 805

定价:19.00 元

通 可找承印厂更换

目 录

导 论 马克思主义中国化的最新理论成果·····	1
第一节 邓小平理论的创立、主要内容和历史地位·····	1
第二节 “三个代表”重要思想的形成、科学内涵和历史地位·····	9
第三节 学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的意义和方法·····	23
第一章 邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓·····	28
第一节 实事求是思想路线的重新确立·····	28
第二节 解放思想、实事求是思想路线的内涵·····	32
第三节 弘扬解放思想、实事求是、与时俱进的精神·····	37
第二章 社会主义的本质和根本任务·····	46
第一节 社会主义的本质·····	46
第二节 社会主义的根本任务·····	57
第三章 社会主义初级阶段的理论·····	67
第一节 我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段·····	67
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线·····	76
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领和基本经验·····	80
第四章 社会主义发展战略·····	87
第一节 “三步走”战略和全面建设小康社会·····	87
第二节 调整和优化经济结构,走新型工业化道路·····	94
第三节 实施“科教兴国”战略和可持续发展战略·····	101

第五章 中国特色社会主义经济 ·····	111
第一节 社会主义市场经济·····	111
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度·····	119
第三节 社会主义初级阶段的分配制度·····	127
第六章 中国特色社会主义政治 ·····	137
第一节 中国特色社会主义的民主政治制度·····	137
第二节 发展社会主义民主政治,建设社会主义政治文明·····	143
第三节 推进政治体制改革,加快社会主义政治文明建设·····	155
第七章 中国特色社会主义文化 ·····	161
第一节 中国特色社会主义文化的战略地位·····	161
第二节 中国特色社会主义文化的根本任务和主要内容·····	165
第三节 中国特色社会主义文化建设的指导思想和基本指导方针·····	179
第八章 “一国两制”与祖国完全统一 ·····	186
第一节 “一国两制”的科学构想·····	186
第二节 “一国两制”的成功实践·····	195
第三节 实现台湾与祖国大陆的完全统一·····	199
第九章 中国特色社会主义外交战略 ·····	208
第一节 对国际形势的科学判断·····	208
第二节 坚持独立自主的和平外交政策·····	217
第三节 推动建立国际政治经济新秩序·····	225
第十章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心 ·····	232
第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量·····	232
第二节 中国特色社会主义事业的领导核心·····	244
第三节 按照“三个代表”的要求加强和改进党的建设·····	249

附录:同步练习	260
导 论 马克思主义中国化的最新理论成果	260
练习题	260
参考答案	262
第一章 邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓	268
练习题	268
参考答案	270
第二章 社会主义的本质和根本任务	276
练习题	276
参考答案	279
第三章 社会主义初级阶段的理论	283
练习题	283
参考答案	287
第四章 社会主义发展战略	292
练习题	292
参考答案	295
第五章 中国特色社会主义经济	300
练习题	300
参考答案	304
第六章 中国特色社会主义政治	311
练习题	311
参考答案	315
第七章 中国特色社会主义文化	322
练习题	322
参考答案	325
第八章 “一国两制”与祖国完全统一	330
练习题	330
参考答案	333

第九章 中国特色社会主义外交战略·····	337
练习题·····	337
参考答案·····	340
第十章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心·····	345
练习题·····	345
参考答案·····	348
模拟试题(一) ·····	353
模拟试题(二) ·····	357
后记·····	361

导论 马克思主义中国化的最新理论成果

邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果。党的十一届三中全会以来,以邓小平为主要代表的党的第二代中国共产党人,总结十一届三中全会以来正反两方面经验,解放思想、实事求是,创立了邓小平理论。十三届四中全会以来,以江泽民为主要代表的党的第三代中国共产党人,科学判断党的历史方位、科学认识当代中国的变化和发展、科学判断当今国际局势、科学分析党的现状,形成了“三个代表”重要思想。认真学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,对于坚持和发展马克思主义,全面建设小康社会具有重要意义。

第一节 邓小平理论的创立、主要内容和历史地位

一、邓小平理论的形成

1. 邓小平理论形成的背景和条件

(1)邓小平理论是在对世界形势和时代发展进行科学分析的基础上形成的,洋溢着时代精神

20世纪70年代以后,国际形势总体上由紧张趋向缓和,由对抗转向对话。各种力量和关系的交互作用,把综合国力的竞争提到了第一位。和平与发展成为当今时代的主题。在这一新的时代特点下,影响着世界社会主义发展的主要有两个方面。首先,第一次世界大战之后科学技术的迅速发展,改变着世界的面貌和格局;经济发展问题在科学技术革命条件下,具有更大的迫切性;科学技

术的发展和实力,决定着各个国家在未来世界的地位和作用;科学技术落后意味着全面落后,意味着在新一轮竞争中面临被开除“球籍”的危险。现时代提出的发展的紧迫性正在变成越来越多的国家和有识人士的一种共识。马克思主义始终注意经济因素在社会变迁中的基础性作用。在人民群众掌握着自己命运的社会主义社会里,努力发展生产力无疑是全社会的共同意志;处在相对和平的国际环境下,对于我们这样一个经济、文化比较落后的国家而言无疑是一次极好的机会。紧紧抓住这一机遇,加速发展步伐,是社会主义中国缩小同世界工业先进国家差距和实现现代化的关键。邓小平对此有着更为敏感的认识,并把它转化为理论。其次,第二次世界大战之后,世界社会主义进入一个转折时期,各国开始寻找适合于自己特点的社会主义道路和模式。国际社会主义发展历史证明,照搬马克思主义本本和别国社会主义建设的模式来设计本国的社会主义蓝图是不成功的。适合本国特点的社会主义道路,必须依靠本国人民在实践中去创造。以前,我们以前苏联模式为样板而建立的社会主义体制,大大限制了自身的活力。改革成为一个迫切的问题提了出来。同时,前苏联和东欧发生的政治剧变又向人们提出了“改革向何处去”的问题。世界社会主义在观念上和实践上的演变,成为中国特色社会主义理论形成的外部动因。邓小平对此深有感触,他指出:“不坚持社会主义,不改革开放,不发展经济,不改善人民生活,只能是死路一条。”^①他认为,社会主义发展的出路只能是,把马克思主义的基本原理与中国实际结合起来,走出一条适合自己特点的社会主义道路。

(2)毛泽东关于社会主义建设的正确理论是邓小平理论的思想源泉,善于总结历史经验和当代群众在实践中的创造,是邓小平理论形成的内在根据

① 邓小平. 邓小平文选. 第3卷. 北京:人民出版社,1993. 370 页

我国社会主义事业在新中国成立后的20年中经历过胜利发展和严重挫折。建国初期,我国在进行社会主义改造的同时,在缺少经验的情况下基本上照搬了前苏联建设社会主义的模式。1956年苏共二十大的召开和波匈事件的发生,暴露了前苏联模式的弊端和历史局限性,促使我们党以苏为鉴,认真总结自己的经验,开始探索中国式社会主义道路。毛泽东在发表《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的学说时说:波匈事件既是坏事也是好事。坏事有两重性。错误在一定的条件下,会产生好的结果。正是在这次危机后,我们党在探索中国自己的社会主义建设道路中创造和积累了一定的理论成果。例如关于十大关系的理论、关于正确处理人民内部矛盾的学说、关于社会主义社会基本矛盾和主要矛盾的分析等。可惜我们党当时对改革前苏联模式必要性的认识还不深刻,在“左”倾错误路线的干扰下,这些有益的探索未能坚持下去。特别是1966年前后发生的党的工作在指导思想上的失误,导致了“文化大革命”。邓小平说:“我一生最痛苦的当然是‘文化大革命’的时候”。^①使他感到最痛苦的不仅是其个人遭遇,更重要的是这场史无前例的动乱给中国社会主义带来的深重灾难。总结“文化大革命”的教训,最根本的就是背离了马克思主义同中国实际相结合的原则,对于“什么是社会主义”和“怎样建设社会主义”没有完全搞清楚。因此,或者把马克思主义创始人的论点和别国经验当作不变的教条,或者在中国社会主义发展阶段和主要矛盾的判断上失准,脱离了中国国情,低估了中国发展生产力的根本任务。这使我国在社会主义所有制改造完成之后,未能将工作重点及时转移到经济建设上来,又未解决好新的经济体制与较为低下的生产力水平相适应的问题。党的十一届三中全会确定“把党的工作重点转移到经济建设上来”的战略方针。这以后,中国人民

① 邓小平.邓小平文选.第3卷.北京:人民出版社,1993.54~55页

开始探索适合中国实际的社会主义发展道路,我国社会主义现代化建设实践开始进入一个新的发展阶段。邓小平理论正是党和人民的伟大实践和集体智慧的结晶。

(3) 邓小平理论的产生与邓小平个人的杰出贡献密不可分

邓小平是一位久经考验的共产主义战士,对党和人民无限忠诚,对党和人民的事业和未来充满信心。他 70 多年波澜壮阔的革命生涯,是同中国共产党的创建和发展,同中国人民解放军的创建和发展,同中华人民共和国的创建和发展紧密联系在一起。邓小平是新中国成立以后以毛泽东为核心的党的第一代领导集体的重要成员;党的十一届三中全会以后,他成为党的第二代领导集体的核心。他把毕生的心血和精力献给了中国人民,献给了中华民族的独立和解放,献给了中国的社会主义现代化事业。在他的全部革命实践中,“三落三起”,从不消沉,由此促使他更加深刻地思索中国革命的经验教训和根本规律问题。他在“文化大革命”中的起落,更引起他对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的深刻反思。所以在“文化大革命”之后的关键时刻,以邓小平为代表的党的第二代领导集体才能力挽狂澜,开辟中国社会主义事业发展的新时代。作为中国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师,他不仅对马克思主义具有独到的深邃的理解,而且善于概括群众的经验和创造;特别是他能够敏锐地把握时代发展的脉搏和契机,既继承前人又突破陈规,表现出开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气。邓小平在创立中国特色社会主义理论中的贡献,使他成为当代中国的伟大的马克思主义者。用他的名字来命名这一理论,是全党和全国人民的共识,是中国社会主义事业发展的客观结果。现在,我们党和我国人民正在抓住机遇,不断进取,把中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪。这一伟大的历史性进军,不仅对于中国百年来自立于世界民族之林的光荣事业具有决定性的意义,而且对于世界社

会主义的前途和命运,具有深远的影响。在这一伟大实践中,邓小平理论已经获得并将进一步获得新的发展。

2. 邓小平理论的形成过程

从总体上看,邓小平理论经历了三个发展过程。

第一阶段,从1978年党的十一届三中全会到1982年党的十二大,邓小平理论初步形成。1978年12月召开的党的十一届三中全会,是中国共产党在探索社会主义的本质和发展道路过程中具有深远意义的伟大转折。此前,邓小平为这次会议所作的《解放思想,实事求是,团结一致向前看》,是在结束“文化大革命”后,中国面临向何处去的重要历史关头,冲破“两个凡是”禁锢,走向“解放思想,实事求是”,开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书。这次全会重新确立了党的思想路线、政治路线和组织路线,开始探索中国特色的社会主义道路,使我国社会主义建设进入了一个新的发展时期。这也成为邓小平理论产生的起点。1982年9月召开的党的十二大,邓小平在开幕词中第一次提出了“建设有中国特色社会主义”这个科学的命题。他说:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的路,建设有中国特色的社会主义,这就是总结长期历史经验得出的基本结论。”^①

第二阶段,从1982年党的十二大到1987年党的十三大,在全国改革逐步展开的过程中,邓小平理论逐步展开并形成轮廓。1984年10月,党的十二届三中全会作出了《关于经济体制改革的决定》。以十二届三中全会为标志,中国改革从农村推向城市,进入了全面改革的新阶段。改革的深化迫切要求重新认识社会主义。这一时期,邓小平开始鲜明地、频繁地提出并阐明“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题,形成了一系列重要的理论观点。1987年党的十三大第一次比较系统地提

^① 邓小平. 邓小平文选. 第3卷. 北京:人民出版社,1993. 3页

出和论述了社会主义初级阶段的理论。这是我们党对社会主义和中国国情再认识的另一个重大的理论成果,它同社会主义商品经济理论一起,成为当时实行全面改革的两大理论基石。党的十三大第一次提出了“建设有中国特色的社会主义理论”这一概念,并从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等方面,系统地概括了建设有中国特色社会主义理论的主要观点。这一概括构成了邓小平理论的轮廓。

第三阶段,从1987年党的十三大到1992年邓小平南方谈话和党的十四大,邓小平理论走向成熟,形成理论体系。1987年10月召开的党的十三大,明确概括了有中国特色社会主义理论的12个要点,包括关于解放思想、实事求是,以实践作为检验真理的唯一标准的观点;关于社会主义的根本任务是发展生产力、集中精力实现现代化的观点;关于社会主义初级阶段的认识;关于改革是社会主义发展的动力、对外开放是实现现代化的必要条件的观点;关于社会主义民主政治和社会主义精神文明是社会主义重要特征的观点;关于坚持四项基本原则同坚持改革开放的总方针两个基本点的观点;关于以“一个国家,两种制度”来实现祖国统一的观点;关于执政党的党风关系到党的生死存亡的观点;关于和平与发展是当代世界主题的观点。这些观点构成了有中国特色社会主义理论的轮廓,标志着我们党的建设有中国特色社会主义理论和基本路线的形成。

1992年初,邓小平视察南方并发表重要讲话。邓小平南巡讲话科学地总结了党的十一届三中全会以来党的基本实践和基本经验,鲜明地回答了这些年来困惑和束缚我们思想的许多重大认识问题,进一步阐述了建设有中国特色社会主义的基本理论和基本路线,丰富和发展了社会主义理论。这个讲话和党的十四大提出的新认识,标志着建设有中国特色社会主义理论得到了进一步发展,达到了新的高度,形成了一个比较成熟的理论体系。

1997年9月,党的十五大把建设有中国特色社会主义理论称为邓小平理论,并确定为党的指导思想,写入党章。1998年3月,全国人大九届二次会议正式把邓小平理论作为国家的指导思想写入宪法。这是我们党经过近20年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作出的历史性决策。党的十五大强调指出:坚持邓小平理论,在实践中继续丰富和创造性地发展这个理论,是党中央领导集体和全体共产党人的庄严历史责任。

二、邓小平理论的主要内容和历史地位

1. 邓小平理论的主要内容

邓小平理论围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个主题,从9个方面系统而科学地回答了在中国这样一个经济和文化比较落后的国家,如何建设社会主义的一系列问题,构成了一个比较完整的科学体系。“解放思想、实事求是”是邓小平理论的精髓和核心。

在社会主义的发展道路问题上,邓小平强调解放思想、实事求是,不把书本当教条,不照搬外国模式,走中国式的现代化发展道路,建设有中国特色的社会主义。

在社会主义的发展阶段问题上,邓小平作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断,强调制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据。

在社会主义的根本任务问题上,邓小平指出社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕;强调现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,必须把发展生产力摆在首要位置,以经济建设为中心,推动社会全面进步,判断各方面工作是非得失的标准是“三个有利于”。

在社会主义的发展动力问题上,邓小平强调改革也是一场革命,改革是中国现代化的必由之路。经济体制改革的目标是建立

社会主义市场经济体制;政治体制改革的目标是建立社会主义民主政治体制;同经济、政治体制改革相适应,要进行社会主义精神文明建设,培养“四有”新人,提高中华民族的整体素质。

在社会主义建设的外部条件问题上,邓小平指出和平与发展是当代世界的两大主题,必须坚持独立自主的和平外交政策,争取建立国际政治经济新秩序,为我国现代化建设争取有利的国际环境,强调现在的世界是开放的世界,中国的发展离不开世界,必须实行对外开放,大胆吸取和借鉴世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切先进文明成果,封闭只能导致落后。

在社会主义建设的政治保证问题上,邓小平强调坚持四项基本原则。四项基本原则是立国之本,是改革开放和现代化建设健康发展的保证,又从改革开放和现代化建设获得新的时代内容。

在社会主义建设的战略步骤问题上,邓小平提出要分“三步走”,基本实现现代化,实行台阶式的发展战略。贫穷不是社会主义,同步致富又不可能,必须允许和鼓励一部分地区、一部分人先富起来,逐步达到共同富裕。

在社会主义的领导力量和依靠力量问题上,邓小平强调中国共产党是建设有中国特色社会主义事业的领导核心,要适应改革开放和现代化建设的需要,不断改善和加强党的领导,不断改善和加强党的自身建设。建设社会主义必须依靠工人、农民、知识分子,依靠各民族人民的团结,依靠全体社会主义劳动者,依靠拥护社会主义和祖国统一的爱国者。

在祖国统一的问题上,邓小平提出了“一个国家、两种制度”的创造性构想,按照这个原则来解决香港、澳门和台湾的问题,推进祖国和平统一大业的完成。

2. 邓小平理论的历史地位

马克思主义与中国实际的结合,使中国共产党的事业在不同时期实现了伟大的飞跃。邓小平理论就是马克思主义同中国实际

相结合的第二次飞跃的理论成果,是马克思主义在中国发展的新阶段。邓小平理论之所以能够成为马克思主义在中国发展的新阶段,是因为:①邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上既继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。②邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻揭示了社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。③邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势,对其他社会主义国家的成败,发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾,进行正确分析,作出了新的科学判断。④邓小平理论贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面,第一次比较系统地初步回答了中国特色社会主义道路、发展阶段等系列问题,形成了建设有中国特色社会主义理论的科学体系,为我们党继续进行新的探索提供了直接的思想基础。

第二节 “三个代表”重要思想的形成、 科学内涵和历史地位

一、“三个代表”重要思想的形成

1. “三个代表”重要思想形成的基础和条件

建设一个什么样的党,怎样建设党,这是我们党的建设史上一个永恒的主题。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论对这个问题都有既一脉相承,又体现时代特色的回答,是指导我们党的建设的重要指导思想。当前国际环境、国内环境、党内环境都发生了与以前相比深刻的变化,适应时代发展要求,以江泽民同志为核心的第三代领导集体关于建设一个什么样的党,怎样建设党,作出了与时俱进的新的概括。

马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是“三个代表”重要思想形成的理论基础。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,虽然形成于不同的历史时期,面对着不同的历史任务,但都贯穿了辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,都代表着广大人民的根本利益,是一脉相承的科学思想体系。

党成立以来经验的科学总结是“三个代表”重要思想形成的历史根据。在 80 多年的奋斗历程中,我们党团结和带领全国各族人民,完成新民主主义革命任务,实现了民族独立和人民解放;建立了社会主义制度,实现了中国历史上最广泛最深刻的社会变革;开创了中国特色社会主义事业,走上了实现中华民族伟大复兴的正确道路。中国共产党 80 多年的实践启示我们:必须始终坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,坚持科学理论的指导,坚定不移地走自己的路;必须始终紧紧依靠工人、农民、知识分子以及全体人民,诚心诚意为人民谋利益,从人民群众中汲取前进的不竭力量;必须始终自觉地加强和改进党的建设,不断增强党的创造力、凝聚力和战斗力,永葆党的生机和活力。总结党成立以来的奋斗历程和历史经验,归结起来就是,我们党必须始终坚持“三个代表”。

对当今国际局势作出科学判断、牢牢把握我国处于社会主义初级阶段的基本国情,科学判断党的历史方位是“三个代表”重要思想产生的认识基础。“三个代表”重要思想是在对当今国际局势科学判断的基础上形成的。冷战结束后,国际局势发生深刻变化。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,和平与发展仍是时代的主题。但霸权主义和强权政治有新的表现,恐怖主义危害上升,一些地区的冲突和争端时起时伏,世界还很不安宁。科技进步日新月异,以信息技术为核心的高新技术的发展,极大地改变了人们的生产、生活方式和国际经济、政治关系,以经济为基础、