

中学生
素质教育
丛书

新学的 智慧

◎沈德辉 主编
湖南师范大学出版社



中学生素质教育丛书

哲学的智慧

◎ 沈德辉 主编

湖南师范大学出版社

11.5

图书在版编目 (CIP) 数据

哲学的智慧 / 沈德辉著. — 长沙: 湖南师范大学出版社, 2000.6

I. 哲 ... II. 沈 ... III. 哲学—基本知识 IV. B

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 34686 号

哲学的智慧

主 编: 沈德辉

丛书策划: 莫志斌

责任编辑: 李巧玲

责任校对: 刘 莉

湖南师范大学出版社出版发行

(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销 长沙市华中印刷厂印刷

850×1168 32 开 11.375 印张 262 千字

2000 年 7 月第 1 版 2000 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1—5200 册

ISBN7—81031—940—X/G·432

定价: 14.80 元

编

写

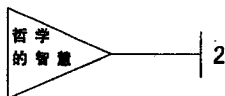
说

明

为了提高中学生的人文素质，我们编写了这套丛书，共分4册：《文学的殿堂》、《历史的长河》、《哲学的智慧》和《科学的力量》。本丛书以中学教学大纲和教材为依托，扩展和延伸教学内容，体现了科学性、思想性、知识性和可读性的统一。全书通俗生动、深入浅出地向读者展示了科技发展与文史哲科学知识的广阔领域、读之，可以开阔视野，丰富知识，启迪思维，增长阅历，在潜移默化中提高人文素质，以适应市场经济条件下对复合型人才的要求。

《哲学的智慧》是介绍哲学常识的通俗读物，可作为中学生课外阅读之用，也可供教师在教学时参考和一般爱好哲学的同志阅读。

本书与现行高中哲学常识教学大纲和教材的联系主要是在内容结构上，与教材中的“四



大板块”（即唯物论、辩证法、认识论和人生观）相一致；它与教材不同之处，主要表现在：

第一，在内容的选择上，它不是教材全部内容的再现，而是对教材重要内容的深化；有些篇目是针对教材和教学中遇到的一些难点和疑点而写的，着重浅释了这些难点和疑点；还有些篇目的内容是教材中没有的，是对教材内容的深化、补充和扩展。

第二，在形式上，各篇之间不像教材那样构成直接的依赖关系，而是各自独立成篇，不过从整体上看，各篇之间又存在着内在联系。

第三，在行文上，考虑到课外读物的特点，采用了大量具有形象性、例证性的故事或资料，尽量把形象性、科学性、知识性和趣味性结合起来，深入浅出地阐述有关哲理。

由于时间仓促，水平有限，缺点错误在所难免，恳请读者批评指正。

本丛书由莫志斌任总主编，分册《哲学的智慧》由沈德辉同志主编，参加编写的还有刘竹清、雷建军、龙振辉、唐友堡、沈晓懿、沈跃隆等同志。

编者

2000年5月15日



目 录

- 1 做智慧的朋友
——谈学一点哲学
- 6 路漫漫其修远兮 吾将上下而求索
——谈什么是哲学
- 9 三峡工程论证过程的哲学思考
——谈世界观和方法论的统一
- 16 “他们也需要划分势力范围呀!”
——谈在世界本原问题上两种根本对立的观点
- 22 “肚里有的和肚里没有的”
——谈正确把握哲学上的物质概念
- 26 礼部尚书为何不如侍女
——谈意识是物质的反映
- 29 从“深蓝”战胜大师说起
——谈意识是人脑的机能
- 34 从库鲁病疑案之谜谈起
——谈意识能够正确反映客观事物
- 38 交响乐和战争

——谈意识对物质的反作用

42 月亮里面是什么

——谈意识不能正确反映客观事物的原因

47 鬼神观念从何而来

——谈人脑对物质的歪曲反映

50 今天能动得土吗

——谈坚持无神论，反对有神论

54 无头脑的哲学

——谈唯心主义

57 析“仓廪实而知礼节，衣食足而知荣辱”

——谈社会存在和社会意识的关系

60 无边落木萧萧下 不尽长江滚滚来

——谈规律的客观性

63 让百花遵命

——谈发挥人的主观能动性

66 从蜘蛛战黄蜂所得到的启示

——谈人是要有一点精神的

69 鲁王养鸟和金钗失落

——谈主观要符合客观

72 纸上谈兵 焉能不败

——谈反对教条主义

74 理无常是 事无常非

——谈反对经验主义

- 77 牛顿后半生的悲剧
——谈离开了正确的哲学指导，科学研究就会走向歧途
- 80 “毛粒子”的命名
——谈正确的哲学使自然科学研究如虎添翼
- 82 必须加强对科学世界观理论的学习
——谈哲学和具体科学的关系
- 84 不审势即宽严皆误
——谈一切从实际出发
- 88 从“死亡水域”的成因引出的哲学思考
——谈事物的普遍联系
- 93 让美妙的生命交响曲永远响彻大地
——谈事物联系的客观性
- 97 “热水鱼”之谜
——谈原因和结果
- 102 讨厌的营丘士错在哪里
——谈事物因果联系的复杂性
- 104 预言的秘密
——谈人们对事物的科学预测
- 108 胸有全局 首尾呼应
——谈整体和局部的关系
- 113 斗转星移 沧海桑田
——谈事物是运动变化的
- 117 坐地日行八万里 巡天遥看一千河

——谈事物的运动和相对静止

120 发展的实质是新事物的产生

——谈事物的发展

123 世界的中心在哪里

——谈矛盾就是对立统一

126 梅须逊雪三分白 雪却输梅一段香

——谈事物的“一分为二”

132 他们为何不能得分

——谈形式逻辑和辩证逻辑的异同

136 称衡妄语与刘邦论功

——谈要“一分为二”看自己

140 盲人领路的启示

——谈矛盾双方在一定条件下的转化

145 千年古莲发新芽

——谈内因与外因的关系

148 花儿几样红 人与人不同

——谈矛盾的特殊性

152 贾诩谈兵话胜负

——谈具体问题具体分析

155 有求必应的土地爷

——谈不同矛盾要用不同方法解决

158 牵牛要牵牛鼻子

——谈抓主要矛盾

- 161 风雨同舟弃前嫌
——谈主要矛盾和次要矛盾在一定条件下的转化
- 164 从赵人养猫说到麻雀平反
——谈要分清主流和支流
- 168 雨水的困惑和月亮的美丑
——谈一切以时间、地点为转移
- 173 “白马非马”的是与非
——谈共性和个性
- 177 外科和内科
——谈内容和形式
- 180 他们为何不能重获
——谈必然性和偶然性
- 183 草萤有耀终非火 荷露虽团岂是珠
——谈事物的质
- 187 五十步和百步的同和异
——谈事物的量
- 190 饿汉的遗憾
——谈量变和质变
- 194 勿以恶小而为之 勿以善小而不为
——谈要重视量的积累
- 197 沉舟侧畔千帆过 病树前头万木春
——谈新生事物必然战胜旧事物
- 200 岭树重遮千里目 江流曲似九回肠

——谈事物的发展是前进性和曲折性的统一

203 从扣盘扞烛引发的哲学思考

——谈辩证法和形而上学的由来和分歧

209 《十五贯》里蕴含的哲学

——谈透过现象看本质

213 假语真情与真情假语

——谈假象与真相

218 眼见为何也不实

——谈感性认识和理性认识

221 怎样才能有好筵席

——谈感性认识上升到理性认识的条件

225 思维的基本单位

——谈概念

228 宇宙发展也是内因和外因相结合的结果吗

——谈不能混淆概念

230 “你的意见基本上完全正确”吗

——谈判断

233 铁匠是如何识破雕匠的骗术的

——谈推理

239 三顾频频天下计

——谈分析与综合

242 反对“左”倾机会主义的斗争为何不能提早进行

——谈认识的不断深化、扩展和推移

- 245 智者千虑也有失
——谈认识的局限性
- 248 佛家弟子也要穿衣吃饭
——谈实践的三种基本形式
- 252 尽信书则不如无书
——谈在实践中发展认识
- 255 秀才不出门 全知天下事
——谈直接经验和间接经验
- 258 不入虎穴 焉得虎子
——谈实践是认识的来源
- 261 矛和盾的交锋
——谈实践是认识发展的动力
- 264 关于石狮在何处的争论
——谈实践是检验认识正确与否的唯一标准
- 267 天下何处可屠龙
——谈实践是认识的最终目的
- 269 把人民英雄刻在纪念碑上
——谈人民群众是历史的创造者
- 272 耕当问奴 织当问婢
——谈劳动人民的实践是精神财富的源泉
- 275 “与人和气察群言”
——谈相信群众，依靠群众
- 278 三百年沉冤被平反

——谈真理和谬误

282 不信权威 不怕权势

——谈真理的客观性

286 为有牺牲多壮志

——谈为真理而斗争

289 伟大的友谊 不懈的追求

——谈对真理的追求

293 壮怀激烈话人生

——谈人生观

297 梦中的故事

——谈个人不能离开社会而孤立存在

300 “一切诗歌必须环绕着旋转的轴心”

——谈人的自然性和社会性

303 “苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”

——谈人生价值

306 做不“平凡的人”

——谈如何正确对待人生道路上的挫折

309 从雷锋到李向群

——谈社会主义市场经济与集体主义

313 他们在生命的最后时刻

——谈生命和事业

316 太阳和彩霞

——谈事业与荣誉

- 319 纪念碑和铺路石
——谈成功和失败
- 322 奇特的成功之路
——谈荣誉与耻辱
- 326 他们这样对待金钱
——谈金钱与人生价值
- 331 “人各有志”
——谈要树立崇高的理想
- 334 鲜花和泥土
——谈理想与现实
- 337 关于死的漫话
——谈生死观
- 342 时间畅想曲
——谈时间观

做智慧的朋友 ——谈学一点哲学

相传古希腊著名的哲学家苏格拉底被人们赞扬为“智慧的化身”，苏格拉底谦虚地说：“我不是什么‘智慧的化身’，至多只能说是智慧的朋友。”从此，在欧洲哲学史上，就把哲学看成是“智慧之友”。在中国哲学史上，“哲”字也包含着聪明、智慧的意思。可见，中外哲学史上都把哲学看成是一种有关智慧的学问。当然，如果把这看成是对哲学的定义，并不是很科学、很确切的，但是，把哲学看成是与智慧有关的学问，却是有一定的道理的。因此，从这个意义上说，我们要学一点哲学，做智慧的朋友。

哲学确实能给人智慧，给人启迪。下面这个阿凡提的故事就是哲学的智慧。

阿凡提，是我国维吾尔、哈萨克、乌孜别克等族人民喜爱的一位传说人物。他的名字是幽默、机灵、聪明和智慧的象征。

有一次，阿凡提去野外打来了一只野兔子。好客的阿凡提请了一位好朋友来家中品尝野味。由于阿凡提的老婆烹调有方，兔肉烧得鲜美可口，这位朋友非常高兴和钦佩。回去后，他向自己的另一位朋友夸耀阿凡提的为人和兔肉的美味。那位朋友听后，便求他介绍去阿凡提家中拜访。阿凡提对这位朋友的朋友，仍然

热情接待，用剩余的兔肉烧了汤请他喝。那位朋友虽然没有品尝到兔肉，但尝到兔汤也十分满意了，觉得阿凡提的为人和他老婆的烹调功夫果然是名不虚传，便又向他的朋友们大肆宣扬。而朋友们又向他的朋友宣扬……数日之后，阿凡提家中来了一大群他不认识的“客人”。这些“客人”均自称是阿凡提朋友的朋友的朋友……慕名前来品尝兔肉。阿凡提听后，不免皱起了眉头，但他稍稍忖度后，便转身进了厨房。不一会，端出了一盆混浊的泥浆往众客中一摆。大家见此迷惑不解，面面相觑。这时，阿凡提诙谐而又彬彬有礼地说：“我亲爱的朋友的朋友的朋友们，请尝尝我这兔子汤的汤的汤。”“客人”们听了啼笑皆非，都觉得讨了没趣，于是不欢而散。

阿凡提用聪明的办法“招待”了那些“朋友的朋友的朋友”，实在是妙极了。妙就妙在他从哲理中发现了对方的错误，然后“以其人之道，还治其人之身”。正如“兔子的汤的汤的汤”并非“兔子汤”一样，阿凡提的“朋友的朋友的朋友”并非就是阿凡提的朋友。他们为了想要吃到阿凡提的兔肉，竟别出心裁地以七粘八连的关系在阿凡提前称朋道友。他们离开了事物的内在联系，而抓住事物的表面相似处，混淆不同质的事物。

有关阿凡提的许多故事，就是寓哲理于趣味之中，生动活泼、新颖别致，给人以启迪。

阿凡提的故事也给我们这样的启示：学习和懂得一些哲学知识，能使我们正确地认识问题、思考问题和处理问题，能使我们变得更聪明。哲学能给我们智慧的启迪。当然，不是说任何一种哲学都能给人以智慧。只有正确的哲学思想，才能使我们增添智慧。

我们青年学生，正处在长身体、长知识的时期。在学校里，

我们要德、智、体全面发展，要努力学习各门具体科学知识，也要努力学习哲学知识；要打好各种具体科学知识的基础和哲学知识的基础，这对于我们今后学习、生活和参加社会实践都是很有意义的。在这方面，毛泽东同志为我们树立了光辉的榜样。

毛泽东之所以成为伟大的马克思主义者、伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家，他之所以为我党、我军的创立和发展，为中华人民共和国的缔造和社会主义事业的发展，为世界被压迫民族的解放和人类进步事业作出重大的贡献，固然有多方面的原因，但与他学习和掌握马克思主义哲学是分不开的。

毛泽东一生爱读书，其中包括爱读哲学书。早在青年时代，毛泽东就很喜欢读哲学方面的书。在湖南第一师范读书时，很多青年学生都爱谈论理想、志向，他们有的想当政治家，有的想当军事家，有的想当教育家等等。但是，毛泽东认为，真立志、树立远大理想，就必须先研究哲学、伦理学，以求得宇宙的真理，只有这样，才能叫做立志、有志、真志。他曾这样说过：“十年未得真理，即十年无志，终身未得，即终身无志。”

在延安的岁月里，毛泽东大量地研读马列著作，读得最多的还是哲学著作。斯诺在《西行漫记》中介绍说：“毛泽东是个认真研究哲学的人。我有一阵子每天晚上都去见他，向他采访共产党的党史。有一次，一个客人带了几本哲学新书来给他，于是毛泽东就要求我改期再谈。他花了三四夜的功夫专心读这几本书，在这期间，他似乎是什么都不管了。他读书的范围不仅限于马克思主义的哲学家，而且也读过一些古希腊哲学家、斯宾诺莎、康德、歌德、黑格尔、卢梭等人的著作。”这个时期，毛泽东读的哲学著作主要有：《社会学大纲》、《哲学选辑》、《思想方法论》、《辩证唯物主义与历史唯物主义》、《唯物论与经验批判论》、《哲