

“零”职称英语

词汇阅读法与强化训练



全国职称英语考试
资深辅导专家

王霞 编著

- ① 独创的“零”词汇阅读法
- ② 考生通过率99%以上
- ③ 适用于综合/理工/卫生类A、B、C级考试



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY

<http://www.phei.com.cn>

职称英语“零”词汇 阅读法与强化训练

王 霞 编著

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 · BEIJING

内 容 简 介

阅读理解题是职称英语考试中最重要题型——该题型在 100 分的总分中占到了 45 分,因此答好阅读理解题至关重要。针对参加职称英语考试的考生普遍存在词汇量小、语法知识薄弱的情况,本书提出了凭借小词汇量(500 词汇)和阅读关键语法知识专攻阅读理解题的“零”词汇阅读法,并借助典型考题对该解题方法的运用进行了详细演示。

本书适合参加全国专业技术人员职称英语等级考试的考生。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

职称英语“零”词汇阅读法与强化训练/王霞编著. —北京:电子工业出版社,2010.2
ISBN 978-7-121-10154-0

I. 职… II. 王… III. 英语-阅读教学-职称-资格考核-自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 240256 号

责任编辑:张 毅 特约编辑:许振伍

印 刷: 北京市李史山胶印厂

装 订:

出版发行:电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

开 本:787×1092 1/16 印张:11.75 字数:381.3 千字

印 次:2010 年 2 月第 1 次印刷

定 价:28.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系,联系及邮购电话:(010) 88254888。

质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线:(010) 88258888。

作者介绍

王霞，现任学易教育集团职称英语课程辅导老师，任教于北京市某高校，副教授。王霞已从事近 10 年职称英语网络教学及面授教学，在成人英语教学方面有着丰富的教学经验，能从历年职称英语考试的出题情况和每年新职称英语考试教材中敏锐地捕捉到职称英语考试在难度和考点上可能出现的最新变化情况，指导考生正确把握复习重点和复习方向。

王霞多次受邀在全国各地开展职称英语考前面授辅导。例如，在山东省济南市连续 3 年的职称英语考前面授中都取得了很好的考前辅导效果，受到学员的好评。由王霞面授与网络授课考生的平均通过率都在 95% 以上。王霞还曾多次受邀在新浪网、搜狐网、中华网、TOM 网、腾讯网等多家知名门户网站上开展职称英语的考前辅导讲座，是北京职称英语考试辅导老师中新生代的代表人物，深受广大考生的喜爱。

前言

全国专业技术人员职称英语等级考试是由原人事部（现为人力资源和社会保障部）组织实施的一项外语考试。该考试根据专业技术人员使用英语的实际情况，把考试的重点放在了阅读理解上。每个专业类别（综合、理工、卫生）每个等级（A、B、C）考试的总分均为100分，而其中阅读理解的分值就达到了45分。在历年职称英语考试中阅读理解部分都考查3篇文章，通常其中有一篇文章选自当年职称英语等级考试用书中阅读理解部分的练习题，另外两篇选自书外，但也可能会出现让考生感到被动的意外情况，例如，2007年综合类C级阅读理解考题中的3篇文章均选自考试用书以外的阅读材料。对于选编自考试用书上的那篇阅读理解考题，考生通过“复习+记忆”考试用书内容自然可以拿到大部分的分数，甚至是满分15分，但是对于来自书外的两篇阅读理解文章（占30分）考生如果英语词汇量小，英语语法知识少，则很可能在这两篇阅读理解文章上严重丢分，当阅读理解部分的总得分在20分以下时，通过考试将会变得相当困难。

针对参加职称英语等级考试的考生词汇和语法知识都比较薄弱，备考职称英语的时间又比较短（通常只有3个月左右）的情况，编者根据多年职称英语网络课程和面授课程的教学经验和对历年职称英语试题的分析，编写了这本专攻职称英语阅读理解题答题技巧的辅导用书。

本书的特色如下。

1. **提炼出阅读理解500关键词。**绝不能完全脱离词汇和语法而答好阅读理解题，但是在3个月左右的时间里掌握大纲要求的最少4000个单词（C级考试要求的词汇量）又绝非易事，更何况参加职称英语考试的考生都是在职人员，平时工作很忙，下班后还要持家或应酬。鉴于这种情况，我们从历年职称英语考试中提炼出了解答阅读理解的500关键词（包括100个左右的虚词和400个左右的实词），并依据适合成年人学习的归纳记忆法，对这500词汇分主题进行归类，以帮助考生获得单词学习的最佳效果，能在有限词汇量（500词汇）的基础上运用阅读技巧答好阅读理解题。

2. **提炼出阅读理解关键语法。**很难想象没有一点英语语法知识的人能从容地面对英语阅读理解考题，但是因为英语语法与汉语语法又有着很大的差异，所以要想在短短的时间里全面了解庞大的英语语法体系（参看本书中的表3.1），全面地掌握好英语语法知识同样是相当难的一件事情。我们从历年职称英语考试中提炼出了对解答阅读理解题非常重要而且也是历年职称英语阅读理解常考点的关键语法知识，并结合本书中介绍的“零”词汇阅读法针对语法知识的需要分析这部分关键语法知识的学习要点，以帮助考生花尽可能少的精力学习英语语法就能获得较好的学习效果。

3. **针对阅读理解各种常规出题形式，归纳“零”词汇阅读法的实际运用。**职称英语考试时间有限（只有2个小时），考生的词汇和语法知识又普遍不太好，在这样的情况下

运用合适的阅读理解答题技巧就显得非常重要了。编者根据历年职称英语的教学经验总结出了在少量的词汇和有限的语法知识基础上就能顺利解答阅读理解题的“零”词汇阅读法,针对阅读理解不同的出题形式(本书归纳出7种出题形式),结合2009年职称英语试题中的典型阅读理解题详细地演示“零”词汇阅读法的实际运用及职称英语阅读理解题的常考点。

4. 注重学与练的结合,提供强化练习题,使考生在实践中得到提高。本书严格按照职称英语阅读理解题的考试要求,精心设计了强化练习,并进行了较详细的解析,考生可通过对答案的分析与讲解进一步巩固在本书中所学的知识点,进一步体会“零”词汇阅读法的运用,并通过反复实践能对“零”词汇阅读法进行灵活运用,从而能在考试中从容面对阅读理解题。

每一年新的职称英语考试用书上新增内容都在一定程度上反映出出题者的一些最新出题思想和考试各题型可能出现的难度变化情况,因此在本书的第6章介绍了2009年考试用书上新增的内容。这些内容将很可能会进入2010年职称英语考试用书中,也是2010年考试的重点复习内容,值得考生关注。

本书针对性强,重点突出,考生通过仔细阅读,不仅能增加自己的英语词汇量和英语语法知识,而且能较好地增强阅读理解能力。

教学法和测试学的研究永无止境,我们诚恳地希望读者对书中的疏漏进行批评与指正。

编 者

目 录

第 1 章 职称英语等级考试与“零”词汇阅读法	1
1.1 职称英语等级考试概述及考试要求	1
1.2 职称英语六大题型的出题形式、出题特点及主要考查能力	6
1.3 阅读理解题与职称英语等级考试	8
1.4 “零”词汇阅读法与职称英语阅读理解能力	8
第 2 章 职称英语阅读理解关键词汇	11
2.1 英语词汇的学习方法	11
2.1.1 借助单词构词法学习单词	11
2.1.2 英语单词构词法	12
2.2 阅读理解关键词汇表	16
第 3 章 职称英语阅读理解关键语法	62
3.1 名词	63
3.2 动词	65
3.3 形容词	69
3.4 副词	71
3.5 介词	72
3.6 篇章词汇	73
3.7 阅读题常用时态	75
3.8 被动语态	79
3.9 非谓语动词	80
3.9.1 动词不定式	80
3.9.2 动名词	85
3.9.3 分词	86
3.10 从句	89
3.10.1 名词性从句	89
3.10.2 状语从句	90
3.10.3 定语从句	92
3.11 阅读基本句型及常考句型	94

第4章 职称英语阅读理解常考题型与“零”词汇阅读技巧	97
4.1 主旨题与“零”词汇阅读技巧	99
4.2 细节题与“零”词汇阅读技巧	108
4.2.1 是非判断题	108
4.2.2 词汇题	112
4.2.3 因果题	114
4.2.4 推断题	118
4.2.5 目的题	120
4.2.6 观点和态度题	125
4.2.7 “六不像”题	126
第5章 “零”词汇阅读法强化训练	134
第6章 2009年各类教材新增内容	156
6.1 2009年理工类教材新增内容	156
6.2 2009年综合类教材新增内容	162
6.3 2009年卫生类教材新增内容	167
6.4 2009年职称英语阅读理解新增内容参考答案	173



第 1 章

职称英语等级考试与“零” 词汇阅读法

1.1 职称英语等级考试概述及考试要求

全国专业技术人员职称英语等级考试是由人力资源和社会保障部组织实施的一项外语考试，它根据英语在不同专业领域活动中的应用特点，结合专业技术人员掌握和应用英语的实际情况，把考试的重点放在了阅读理解上。

全国专业技术人员职称英语等级考试分为 3 个专业类别：综合类、理工类和卫生类。每个专业类别的考试各分为 A、B、C 三个等级，其中 A 级考试的语言难度最高，C 级考试语言难度最低，B 级考试的语言难度介于 A 级和 C 级之间。综合类的考试中不涉及专业性的文章及专业词汇，综合类考题所涉及的语言为日常书面英语；理工类和卫生类的考题中日常书面英语和专业英语题目各占 50%。3 个等级考试的总分各为 100 分，考试时间均为 2 个小时，参加考试的考生允许带一本普通的英语字典进入考场。普通英语词典是指针对日常英语学习和使用而编写的词典，如《英汉大词典》、《牛津英汉双解词典》等。专门针对职称英语考试编写的各类英语词典（尤其是封面上带有职称英语字样的词典），及各种电子词典均不允许在考场中使用。

全国专业技术人员职称英语等级考试重点考查应试者的阅读理解能力。考试总的评价目标是：申报 A 级的人员在两小时内应完成 3 000 词左右的阅读任务（A 级考题中每篇文章长度为 350 ~ 450 词），并能正确理解所读材料的内容；申报 B 级的人员在两小时内应完成 2 600 词左右的阅读任务（B 级考题中每篇文章长度为 300 ~ 450 词），并能正确理解所读材料的内容；申报 C 级的人员在两小时内应完成 2 200 词左右的阅读任务（C 级考题中每篇文章长度为 250 ~ 400 词），并能正确理解所读材料的内容。

为了达到上述评价目标，职称英语等级考试对应试者的英语词汇量、英语语法知识和阅读能力都做出了相应要求。

1. 职称英语等级考试的词汇量

职称英语等级考试对词汇量的要求如下。

- 申报 A 级的人员能识别 6 000 个左右的单词和一定数量的短语。
- 申报 B 级的人员能识别 5 000 个左右的单词和一定数量的短语。
- 申报 C 级的人员能识别 4 000 个左右的单词和一定数量的短语。

职称英语各个级别考题中出现的词汇绝大部分为日常书面英语中常见的基本词汇, 实际考试中出现的超纲词一般都会给出汉语注释, 考题中出现的“越级词”通常也会给出汉语词义注释(所谓“越级词”是指在 C 级考题中出现的 B 级及 A 级的词汇, 在 B 级考题中出现 A 级词汇)。例如, 2009 年综合 B 试卷中出现的 A 级词汇 epidemic (流行病) 和 nephews (外甥/侄子) 都给出了相应的汉语词义注释。

职称英语各个级别考试所要求的词汇总量看似非常庞大, 但实际上对于解答职称英语阅读题非常关键和重要的词汇大约为 500 个, 这其中包含了 100 个左右的虚词(主要包括介词、连词、助动词等)和 400 个左右的实词(主要包括动词、形容词、名词、代词等)。英语虚词是语法结构词, 它帮助我们正确理解英语句子的结构构成, 因此考生在复习中有必要尽可能地掌握职称英语阅读短文中常涉及的虚词及其用法; 英语实词用于表达英语句子特殊而具体的意义, 在阅读英语句子时如果不了解其中所涉及的一些关键实词所具有的意义, 我们就不能正确地理解该英语句子所具有的意义, 因此考生在复习中有必要掌握职称英语阅读题中出现频率非常高, 同时对于解答阅读题非常关键的实词及其用法。

本书以词汇表的形式从词性的角度和单词主题意义的角度详细地列出了职称英语阅读关键词汇及其常用法。职称英语阅读中的部分关键词汇如表 1.1 所示。

表 1.1 职称英语阅读中的部分关键词汇

关键词汇	常用法
author	n. 作家
writer	n. 作者, 作家
passage	n. 段落, 通道
aim	v. (常与 at 连用) 瞄准, 打算 n. 瞄准, 目标 aim to do sth. v. 致力于…… aim at sth. /doing v. 瞄准……/致力于……
goal	n. 目的, 进球得分
purpose	n. 目的, 用途 on/in purpose adv. 故意地 for (the) purpose of... adv. 以……的目的 with the purpose of... adv. 以……为目的
plan	n. 计划 vt. 打算, 设计 plan to do sth. v. 打算…… a plan for... n. ……的计划
attitude	n. 态度, 看法 one's attitude towards/to... n. 某人对……的态度/看法
suggest	vt. 建议, 使想起, 暗示 It is suggested that... 有人提议……

500 阅读关键词是职称英语 C 级考试所要求的词汇总量 (4 000 词) 的 1/8, 是职称英语 B 级考试所要求的词汇总量 (5 000 词) 的 1/10, 是职称英语 A 级考试所要求的词汇总量 (6 000 词) 的 1/12。相对于职称英语各个级别考试的词汇大纲要求, “500 阅读关键词”的确算得上是一个数量很小的词汇量, 虽然这个词汇量比“零”多, 但却比职称英语考试所要求的最小词汇量 (4 000 词汇) 少了很多, 这“500 阅读关键词”就是我们“职称英语‘零’词汇阅读法”对“零”词汇的定义。

2. 职称英语等级考试的语法知识

职称英语等级考试对语法知识的要求如下。

职称英语考试中不直接考查语法 (考题中没有与语法相关的多项选择题或语法改错题), 而是把对基本语法的考查融入到各种考题中, 进行间接考察。从理论上说, 英语词汇和语法是理解和读懂英语句子的基本前提, 职称英语等级考试要求应试者必须懂得英语基本语法知识, 概述如下。

- 英语句子的基本语序及其意义。
- 英语句子的结构和常用句型。
- 动词的各种时、体、态及其意义。
- 各种从句的构成和意义。
- 句子中词语的所指、省略、替代、重复以及句子之间意义的关系等。

每年参加职称英语等级考试的考生备考职称英语的时间都比较短 (最多 4 个月), 因此要想在这么短的时间里系统地掌握英语基本语法绝非易事。实际上, 参加职称英语等级考试的考生只要掌握了职称英语阅读文章中常涉及的英语语法知识——这部分语法知识在职称英语的阅读题中也容易设置为考点 (如定语结构等), 在 500 职称英语阅读关键词的基础上, 再借助阅读答题技巧就能较好地解答职称英语阅读理解题 (本书针对历年职称英语考题中英语短文及短文后问题的语言特点及常见考点, 专门提炼出了职称英语阅读关键语法)。以 2009 年综合/理工/卫生 C 级一道阅读理解题为例。

(选自 *shopping at Second-hand Clothing stores*)

36. Which statement about Barth is NOT true?

- A. He is 33 years old now.
- B. He works at a Goodwill thrift shop.
- C. He was a college student many years ago.
- D. He works at a Salvation Army thrift shop.

分析: 该问题属于是非判断题 (该类型题的答题技巧和答案通常分布特点在本书的第 5 章中有专门分析)。问题“下列关于 Barth 的陈述哪个不正确”, 这类是非判断题通常都属于细节题——出题者需要考生对比文章中的相关细节信息对被选项的内容进行“是”与“非”的判断。对于这样的细节题我们都可以采用一个基本的答题思路——“线索词定位法”——利用提问句 (即提出问题, 需要考生找出答案的句子) 及被选项中的线索词 (建议考生选取“名词”、“专有名词”、“数字”作为提问句及被选项中的首要定位线

索),在文章中快速找到可能与问题及被选项相关的语句,并从中识别出真正的“出题句”(即出题者在设置该问题及被选项时的主要依据),最后根据出题句的意义(有时只需参看出题句中的词汇及句子结构的特点)从被选项中判断出答案。对于这道判断是非题,我们利用提问句中的专有名词 **Barth** 作为一个定位线索词在文章中找到可能与问题相关的语句。

提示 1

因为该题为文章的第一个问题,由此判断与问题直接相关的出题句很可能在文章开头部分,因此重点关注文章开头部分的句子。

- 1 When 33-year-old Pete **Barth** was in college, shopping at second-hand clothing stores was just something he did—“like changing the tires on his car.” He looked at his budget and decided he could save a lot of money by shopping for clothes at thrift shops.
- 2 “Even new clothes are fairly disposable (可丢掉的) and wear out after a couple of years,” **Barth** said. “In thrift shops, you can find some great stuff whose quality is better than new clothes.”
- 3 Since then, **Barth**, who works at a Goodwill thrift shop in the US state of Florida, has found that there are all kinds of reasons for shopping for second-hand clothing. Some people, like him, shop to save money. Some shop for a crazy-looking shirt. And some shop as a means of conserving energy and helping the environment.
- 4 Pat Akins, an accountant at a Florida Salvation Army (SA) (救世军) thrift shop, said that, for her, shopping at thrift shops is a way to help the environment.

线索词 **Barth** 只出现在前 3 段中,因此判断该问题的出题句很可能出自前 3 段。现在考虑利用被选项中的线索词来进一步缩小答案选择的范围(被选项中字体加粗词属于被选项中的定位线索词)。

- A. He is **33** years old now.
- B. He works at **a Goodwill thrift shop**.
- C. He was **a college student** many years ago.
- D. He works at **a Salvation Army thrift shop**.

提示 2

在介词(如 at)后面充当宾语的结构通常都是名词性的结构;不定冠词所在的结构通常都是名词性结构。

提示 3

重点关注定位线索词较集中出现的句子及其前后的句子,通常定位线索词集中出现的句子可能就是真正的出题句。

- 1 When 33-year-old Pete **Barth** was in **college**, shopping at second-hand clothing stores was just something he did—“like changing the tires on his car.” He looked at his budget and decided he could save a lot of money by shopping for clothes at thrift shops.

2 “Even new clothes are fairly disposable (可丢掉的) and wear out after a couple of years,” **Barth** said. “In thrift shops, you can find some great stuff whose quality is better than new clothes.”

3 Since then, **Barth**, who works at a **Goodwill thrift shop** in the US state of Florida, has found that there are all kinds of reasons for shopping for second-hand clothing. Some people, like him, shop to save money. Some shop for a crazy-looking shirt. And some shop as a means of conserving energy and helping the environment.

4 Pat Akins, an accountant at a **Florida Salvation Army (SA)** (救世军) thrift shop, said that, for her, shopping at thrift shops is a way to help the environment.

第1段第1句中出现了3个定位线索词,第3段的第1句中出现了两个定位线索词,因此首先重点关注这两个句子(注意:这两个句子及其周边的句子可能就是真正的出题句)。第1段第1句中涉及到了一个带有复合定语的结构 33-year-old Pete Barth, 这个结构的意义是“33岁的皮特·巴尔特”,正好与选项A的意义一致——选项A说“他(巴尔特)现在是33岁”,因此选项A不是答案。选项A正是针对第1段第1句中复合定语 33-year-old 的意义设置的。选项A中涉及到的 he、years、old、now, 选项B和D中涉及到的 work、at, 选项C中涉及到的 college、student、many、ago 都是职称英语阅读关键词汇。

提示4

定语结构是职称英语阅读题中的常考点。

第3段的第1句中出现了一个定语从句,因为定语结构是阅读题的高频考点,因此接下来重点关注这个定语从句,结果发现该定语从句的句子结构和用词与选项B非常相似。

... (Barth), who works at a Goodwill thrift shop in the US state of Florida, ...

B. He (Barth) works at a Goodwill thrift shop.

根据英语定语从句引导词的使用特点(定语从句引导词在定语从句中代替位于定语从句前面的先行词的意义)可判断出该定语从句的引导词 who 在从句中替代的是先行词 Barth, 因此该定语从句可以改写为:

Barth works at a Goodwill thrift shop in the US state of Florida.

不难看出选项B其实就是该定语从句去掉了状语结构 in the US state of Florida 后的结构,因此选项B意义也与文章中相关内容一致,选项B也不是答案。

在剩下的两个选项中,选项C的定位线索词 college 出现在了可能是真正出题句的第1段第1句中(因为该句含有3个定位线索词),由此推断选项C可能就是依据该句内容设置的。而选项D所对应的句子(第4段第1句)中只含有一个定位线索词,因此这个句子(第4段第1句)可能并不是真正出题句(不是选项D所对应的内容的出题依据),由此可推断答案可能是选项D。

其实选项C是针对第1段第1句中所涉及的从句结构 When 33-year-old Pete Barth was in college 的意义设置的。该从句说“当33岁的皮特·巴尔特上大学的时候”,由此可以推断出“皮特·巴尔特以前是个大学生”。依据常识可知:皮特·巴尔特大概应该是在20岁左右的时候(也就是十几年以前)上大学的。选项C说“皮特·巴尔特许多年以前是个

大学生”，显然选项 C 的意义与我们从第 1 段第 1 句的从句结构中推断出的意义一致，因此 C 也不是答案。这道题的答案是选项 D。

提示 5

状语从句（尤其是时间状语从句、原因状语从句、结果状语从句、条件状语从句）也是职称英语阅读考题中较常见的考点之一。

1.2 职称英语六大题型的出题形式、出题特点及主要考查能力

职称英语 A、B、C 三个等级的考试各由 6 个部分组成，每个部分涉及一种题型，每个级别的考试题型和题量均相同，但不同级别考试总的阅读量及难易程度不同：A 级考试中考生需要完成的阅读量最大，语言难度和考点设置难度较 B 级和 C 级考试中的语言难度及考点设置难度更大些；C 级考试中考生需要完成的阅读量最小，语言难度及考点设置难度也最小；B 级考试的阅读量和语言难度及考点设置难度介于 A 级与 C 级之间。职称英语等级考试所涉及的 6 种题型的出题形式及主要考查能力如表 1.2 所示。

表 1.2 职称英语等级考试的题型、出题形式与考查能力

考试涉及题型	分 值	出 题 形 式	考 查 能 力
第一部分： 词汇选项	15 分	本部分为 15 个句子，每个句子中均有一个单词或短语带有下划线，要求考生从每个句子后面所给出的 4 个被选项中选择与画线部分意义最接近的词或短语。该部分考题中通常有一定比例的试题与职称英语教材上的词汇选项练习题相关	该题型主要考查两种能力： 1. 在给定语境中确认语境中出现的某个单词或短语意义的能力 2. 意义相近（且用法相似）的单词/短语的识别 提示： 有时意义相近还不能作为判断答案的主要依据，可能还得参看画线部分单词/短语的搭配使用特点才能最终判断出答案
第二部分： 阅读判断	7 分	本部分为一篇 300 ~ 450 词的英语短文，短文后有 7 个句子，有的句子提供了与短文相关内容一致的信息（正确信息），有的句子提供的是与短文相关内容不一致的信息（错误信息），有的句子的信息在短文中没有直接或间接提及（文章中没提及的信息），要求考生根据英语短文内容对这 7 个句子进行“正确”，“错误”及“没提及”的判断	该题型主要考查考生对文章所提供的信息进行判断的能力。考题中所涉及的信息通常都是英语短文中重要的细节信息（如重要的例子、事实等），偶尔也可能会涉及到英语短文中重要的观点或结论性的东西

(续表)

考试涉及题型	分 值	出 题 形 式	考 查 能 力
第三部分: 概括大意与 完成句子	8 分	本部分为一篇 300 ~ 450 词的英语短文, 短文后有 8 个小题; 前 4 个题为概括大意题, 要求考生从所给的 6 个被选项中对文章中指定的 4 个段落各选择一个正确的小标题; 后 4 个题是完成句子题, 要求考生从所给的 6 个被选项中选出 4 个被选项, 从而使在文章后面给出的 4 个不完整的句子语法结构完整, 而且与文章中相关信息的内容一致	该题型主要考查两种能力: 1. 考查考生把握段落大意的能力。解答该题需要考生能了解英语段落的结构构成特点, 同时还需要考生具备一定的概括和总结的能力 2. 考查考生把握文章中细节信息的能力。考题中所涉及的信息通常都是英语短文中重要的细节信息 (如重要的例子、事实等), 偶尔也可能会涉及到英语短文中重要的观点或结论性的东西
第四部分: 阅读理解	45 分	本部分为 3 篇英语短文, 每篇长度在 300 ~ 450 词, 每篇短文后有 5 道题。考试要求考生根据文章中的相关内容, 从每题所给的 4 个被选项中选出一个最佳答案。该部分考题中通常会有一篇阅读理解直接选自职称英语教材阅读理解部分的练习题, 但是该考题同教材原题相比, 还是会有些不同	该题型主要考查两种能力: 1. 把握英语短文主旨的能力。考生可能会被要求判断文章主题或被要求判断文章中某个英语段落的主题。解答主旨题考生需要了解英语短文及段落的结构特点, 同时还需要考生具备一定的概括和总结的能力 2. 考查考生把握文章中细节信息的能力。考题中所涉及的信息通常都是英语短文中重要的细节信息 (如重要的例子、事实等), 偶尔也可能会涉及到英语短文中重要的观点或结论性的东西
第五部分: 补全短文	10 分	本部分为一篇 300 ~ 450 词的英语短文, 短文中有 5 处空格, 每处空格处缺失的是 5 个完整的句子。文章后有 6 个句子, 其中 5 个句子取自短文。要求考生根据文章的内容选择 5 个句子, 并把它们放回相应的空格处, 从而使空格所在的上下文意义连贯合乎逻辑	该题主要考查考生把握文章结构、识别上下文之间在意义上的逻辑关系的能力。解答这种题型需要考生能了解英语文章中前后句之间在意义形成衔接的各种衔接手段 (包括词语衔接手段、语法结构衔接手段等)
第六部分: 完形填空	15 分	本部分为一篇 300 ~ 450 词的英语短文, 短文中有 15 处空格, 每处空格处给出 4 个被选项, 要求考生根据英语短文内容从 4 个被选项中选择出一个最佳答案。该部分考题通常都是直接选自职称英语教材完形填空部分的练习题, 但是该考题同教材原题相比还是会有些不同	该题主要考查考生正确把握文章内容以及在一定语境中准确使用词语的能力

1.3 阅读理解题与职称英语等级考试

阅读理解题是各类英语考试中的保留题型，也是考试中分值较重的题型，这主要是因为该题型能比较全面地检测考生的阅读理解能力。在职称英语等级考试中阅读理解题主要测试考生以下6种阅读理解能力。

- 掌握所阅读材料的主旨和大意。
- 了解阐述主旨的事实和细节。
- 利用上下文猜测某些词汇和短语的意义。
- 既能理解个别句子的意义，也能理解上下文之间的意义关系。
- 根据所读材料进行判断和推断。
- 领会作者的观点、意图和态度。

职称英语等级考试中的其他5种题型从其出题形式上看，分别涉及到了这6种阅读理解能力中的部分阅读理解能力。

- 掌握所阅读材料的主旨和大意。体现该考点的题型：阅读理解、概括大意。
- 了解阐述主旨的事实和细节。主要体现该考点的题型：阅读理解、阅读判断、完成句子、补全短文。
- 利用上下文猜测某些词汇和短语的意义。主要体现该考点题型：阅读理解、词汇选项、阅读判断、完成句子。
- 既能理解个别句子的意义，也能理解上下文之间的意义关系。主要体现该考点的题型：阅读理解、阅读判断、完成句子、补全短文。
- 根据所读材料进行判断和推断。主要体现该考点的题型：阅读理解、阅读判断、完成句子、补全短文。
- 领会作者的观点、意图和态度。主要体现该考点的题型：阅读理解、概括大意。

阅读理解题所测试的阅读能力涵盖了其他5种题型的测试目标，因此我们有理由认为职称英语等级考试中的其他5种题型都是从阅读理解题中衍生出的题型，考生如果能较好地解答阅读理解题也就能较好地解答职称英语等级考试考题中的其他5种题型。在职称英语等级考试中阅读理解题的总分值达到了45分（职称英语考试的国家及格分数线为60分，个别地区的及格分数线在60分以下），从阅读理解题在职称英语等级考试中所占的分值比重来看阅读理解题在职称英语等级考试中起了决定性的作用——考试中在该题型上答题效果的好坏与否在很大程度上直接决定了考生是否能顺利通过职称英语等级考试，因此阅读理解是备考职称英语考试的关键题型。

1.4 “零”词汇阅读法与职称英语阅读理解能力

职称英语等级考试重点在于考查考生的阅读理解能力，要求考生能按时完成职称英语

试卷中所涉及的各种阅读任务,主要包括对单个句子的意义的理解,对出现在一定的语境中的某些词汇和短语意义的理解,对所给阅读材料中多个句子之间的意义关系的理解,以及对所读材料进行总体把握,对其主旨和大意的理解。

众所周知,阅读理解能力是建立在一定的词汇和语法的基础之上的,通常考生的词汇量越大,语法知识掌握得越多,也就能更好地读懂所读材料的大意与细节内容,但这并不意味着考生也因此能更好地解答该阅读材料后所设置的阅读理解问题。可能不少考生在以往的英语考试中都遇到过这样的情况:一篇阅读材料自己基本上是读懂了,可是在对依据材料内容而设置的阅读理解问题进行解答时发现有些问题所对应的被选项有很大的混淆性,有好几个选项看起来都可能是答案,因此不知道应该选哪个选项好,或者对于一些阅读理解题,问题及被选项都读懂了,文章中看起来与问题相关的语句也找到了、读懂了,但是最后答案却还是选错了。出现“能读懂阅读材料却不能全部做对阅读理解问题”的主要原因是因为考生没有在解题的过程中识别出出题者在每道题上的出题思想,即每道题的考点。因此,考生如果想要提高自己的阅读理解能力,能在职称英语等级考试中答对尽可能多的阅读理解问题,除了具备一定的词汇和语法的基础外,还需要了解包括识别阅读理解考点等内容的阅读法。

1. “零”词汇阅读技巧对英语词汇的要求

“零”词汇并不意味着词汇量为“零”,我们都知道在词汇量为“零”的情况下,我们对阅读理解问题及被选项的理解也会是“零”,我们根本不可能知道阅读理解的问题大概是关于什么方面的,被选项可能在说什么,因此答题时就会感觉无从下手。本书依据历年职称英语考试中阅读理解考题的出题特点,从阅读理解高频词及理解阅读理解问题的关键词的角度筛选出了对于解答阅读理解题非常重要的500词汇。与职称英语等级考试大纲要求的最小词汇量(4000词汇)相比,500词汇是一个很小的词汇量,也是考生在3个月左右的复习时间里完全可以掌握的词汇量。这500阅读关键词是本书中介绍的“零”词汇阅读法的运用基础。

2. “零”词汇阅读技巧对英语语法的要求

英语语法与汉语语法有很大的差异,例如,英语的疑问句通常都是倒装结构(谓语的助动词、be动词或情态助动词要移动到句子主语的前面,形成部分倒装),而汉语疑问句大都属于“吗”问句——在陈述句的句尾加上汉语疑问助词“吗”而构成疑问句,如“你喜欢英语吗?”。下面翻译一个英语句子。

英语原句: Can you speak English?

如果对英语语法一点也不了解,考生就可能按照基于汉语语法而形成的句子阅读习惯,对这个英语句子从头到尾逐词进行翻译:

英语原句: Can you speak English?

能够 你 说 英语

错误英语译句: 能够你说英语吗?

这个译句显然意思不通。对于这个英语问句,我们必须意识到英语问句是倒装结构,