



21 世纪高等院校课程教材

21 SHIJI GAODENG YUANXIAO KECHENG JIAOCAI

新编高师口语教程

XINBIAN GAOSHI KOUYU JIAOCHENG

编著 苏锡育 高 群 王 琴



安徽教育出版社

本书为安徽省教育厅人文社会科学研究项目
“高师学生言语素质培养研究”成果之一

新编高师口语教程

XINBIAN GAOSHI KOUYU JIAOCHENG

编著 苏锡育 高 群 王 琴



安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编高师口语教程/苏锡育等编著. —合肥:安徽教育出版社, 2004. 6

ISBN 7—5336—3724—0

I. 新... II. 苏... III. 普通话—口语—师范大学—教材 IV. H193.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 053449 号

责任编辑:丁 蔚

装帧设计:舒 砚

出版发行:安徽教育出版社(合肥市跃进路 1 号)

网 址:<http://www.ahep.com.cn>

经 销:新华书店

排 版:安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥华星印务有限责任公司

开 本:720×960 1/16

印 张:23.5

字 数:350 000

版 次:2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

印 数:5 000

定 价:32.00 元

发现印装质量问题,影响阅读,请与我社发行部联系调换

电 话:(0551)2651321

邮 编:230061

前 言

国务院批准的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》指出：“实现社会主义现代化，科技是关键，教育是基础。在即将到来的 21 世纪，国家的综合国力和国际竞争能力越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新水平。”如今 21 世纪已经来临，为此，教育必须迅速实现向现代化的转变。教师是实现教育现代化的主要角色，高师院校正是为中等教育输送合格师资的重要基地。高师学生在校期间能否在德育、智育、身体、心理等方面和谐地发展，不仅关系到个人能否胜任未来职业，而且关系到基础教育的兴衰成败乃至整个国家的前途命运。教师施教的主要方式是以言语手段来传递知识信息，言语表达能力的强弱直接影响到传递知识信息效果的好差。言语表达能力是言语素质的重要体现，对于教师而言，言语素质也就成为其从教的最基本的素质，为此，培养高师学生的言语素质就成为我们的一项重要任务。

谈到“言语素质”，人们很容易想到“言语”与“语言”这两个词。在日常生活中，人们对它们往往不加区别，随意使用，但在语言学里，这却是两个不同的概念。“语言”指的是从一代人传到另一代人的语言系统，包括语音、词汇、语法；而“言语”则是指说话者可能说或理解的全部内容。“语言”是静态的，“言语”是动态的。“语言”存在于“言语”中，并从“言语”中抽象出语言规则，指导和制约人们的言语活动。那么，我们现在所谈的“言语素质”，就应该是体现在个人身上的运用语言进行口语表达的综合能力。这种能力大体表现在三个方面：一是对语言符号和规则的使用所能达到的规范程度，二是运用语言符号和规则进行口语交际所表现出的技能技巧，三是体现在个人身上的言语表达的特殊才能。

言语素质的培养应是一个循序渐进的过程。对于以汉语为母语的高师学生来讲，首先应达到言语素质的第一个层面，即言语规范层面的要求，也就是要求在口语表达中能够使用标准和比较标准的普通话。对于高师院校的学生来说，普通话水平达到标准程度并不是终极目标，而仅仅是个基础，因为在此基础上还需进一步努力，达到言语素质所要求的第二个层面，即口语表达技能的层面。在这个层面内，首先要有较强的朗读能力，能够根据不同的文体要求，熟练地运用吐字归音、重音、停连、语调、节奏等技能技巧，正确、得体、流畅、恰当而充分地表达作品的思想内容；还要有较强的演讲能力，能够根据不同的情景和

听众要求,选好和写好演讲内容,进行观点正确、材料丰富、逻辑严密、语言准确、表达生动、充满自信和感召力的演讲;再者,要有交谈的能力,能够在不同交际场合面对不同交际对象灵活地进行言语交流,措辞准确,表达得体,易于沟通。除以上几项能力外,还应加上一个辩论能力,遇到一个辩题,能很快地抓住问题关键,强攻固守,克敌制胜。

至于言语素质所要求的第三个层面,即体现在个人身上的言语表达的特殊才能,更需要经过长期的“厚积”,才能在一旦需要的关键时刻“薄发”出绚丽的光彩。所以,言语素质的训练是一项艰苦的劳动。

我们编写这部教材,就是希望能为高师学生全面提高言语素质指出一条途径,提供充足材料,使学生训有依据,练有方法。这是安徽省教育厅人文社会科学研究项目“高师学生言语素质培养研究”(编号:1999—JW0113)阶段性成果之一。在编写教材时,我们还贯穿了以下精神:

1. 宣传《中华人民共和国国家通用语言文字法》,使学习者充分认识学好普通话的重要意义,加快普通话的推广与普及;

2. 将《普通话水平测试大纲》与《实施纲要》的内容融入教材,使学习者更加明确普通话的规范标准,贴近学习目标,进一步提高自身普通话水平;

3. 突出理论对实践的指导作用,并渗透到目标训练中,还结合安徽方言特点,进行实例分析,找出辨正方法,针对性强;

4. 强调学习的渐进性,从静态的语言个体单位训练开始,逐步过渡到动态的言语表达整体训练,切实提高学习者的口语表达能力,以适应将来从事教师职业的需要;

5. 备有丰富的练习材料,供学习者在教师指导下按规律自练,还附录了易读错声、韵母字的声旁字类推表,方便查找,自觉纠正。

我们真诚地感谢安徽教育出版社的大力支持与丁蔚编辑的辛勤工作,才使得本教材能与读者见面。我们希望能对高师口语教学提供一个较为适用的蓝本,并希望因此能对高师学生提高言语素质有所帮助。我们更真诚地希望世贤和同行专家能对本教材批评指正,以便我们今后改进。

苏锡育

2004 年春

目 录

基础篇

第一章	总论	3
第一节	普通话与现代文明	3
第二节	普通话水平测试的理论和实践	10
第二章	语音常识与发音原理	23
第一节	语音的基本知识	23
第二节	发声原理与发声技能	35
第三章	普通话语音系统	48
第一节	普通话声调	48
第二节	普通话声母	71
第三节	普通话韵母	113
第四节	普通话语流音变	174

提高篇

第四章	朗读	201
第一节	朗读基础知识	201
第二节	不同文体的朗读	221
第五章	交谈	255
第一节	交谈基础知识	255
第二节	交谈的技巧	260
第三节	交谈的种类及训练	265
第六章	演讲	277
第一节	演讲基础知识	277
第二节	演讲的技巧和训练	281
第七章	论辩	329

第一节	论辩基础知识	329
第二节	论辩的技巧和训练	334
第三节	反诡辩技巧和训练	353
第四节	论辩赛的组织与评比标准	359

基础篇

第一章 总 论

第一节 普通话与现代文明

一、普通话是现代汉民族共同语，也是中华人民共和国国家共同语

(一) 共同语是民族语言或国家语言的高级形式

人类之所以称之为人类，其最主要的条件就是创造和发展了语言。语言是人类文明的产物，它是人类区别于动物界的重要特征之一，更是人类脱离动物界的重要力量之一。在整个自然界，除人类社会之外，是不存在语言的，因此，语言是人类的专利。人类创造语言，是将它作为重要的信息载体和交际工具。语言扩大了大脑对信息的记忆量，便利了把信息提炼成知识，利用知识支配环境。从这个意义上讲，语言的产生推动了社会的发展：首先，人类通过语言促进人际交流，增进社会团结；其次，语言促进经验传播，有利于发展生产。

对于一个国家或是一个民族来说，都存在着方言与共同语的对立现象。共同语原指在一个部落或一个民族内部共同用来交际的语言。方言则是共同语的地方变体或地域分支。方言是民族语言的低级形式，而共同语则是民族语言的高级形式。共同语是随着社会的发展，政治、经济和文化的相对集中而在一种方言的基础上逐步形成的。共同语一旦形成，它就向着作为全民族通用交际语的目标迈进，因为这是共同语所应有的历史使命。这种作为全民族通用的语言需要在全民族的每个地区得到普及，而国家和政府也应该为推广和普及共同语采取各种有力的措施，以保证共同语能尽快深入人心，普及到每个国民中去。共同语社会功能的充分发挥，必然会对方言形成一定的约束力，同时更对维护社会的统一起着一定的保障作用。

随着人类活动范围的扩大，共同语的使用范围也在不断扩大。如今世界上存在着层次不同的共同语：一是民族共同语；二是全国共同语，也称国语；三是区域性的国际共同语；四是世界性的国际共同语。英语是目前世界上使用最广泛的一种语言，其世界共同语的地位是毋庸置疑的。在东南亚、马来西亚、新加

坡和印度尼西亚等国都使用马来语,使马来语成为一种区域性的国际共同语。在东非,也有一些国家共同使用一种叫斯瓦希里语的区域性共同语。

(二)现代汉民族共同语的形成和发展

汉民族共同语的形成和发展经历了一个漫长的历史过程。春秋战国时期有所谓“雅言”,“雅”是“正”的意思,“雅言”即正确规范的语言。《论语》记载:“子所雅言,诗、书、执礼,皆雅言也。”这说明孔子在诵读诗书和执行典礼的时候,并不是说他自己的家乡话山东话,而是用各地都通行的雅言。汉代的文学家杨雄编纂了一部记录当时各地方言词语的专著《方言》,其中多次使用“通语”、“凡语”、“通名”这些名称,由此可知当时存在一种各地都能够通行的语言。“雅言”与“通语”是汉语早期的共同语。这种共同语在当时是否已经有了十分明确的语音标准,今天的人们无法知晓,但至少可以说明共同语在当时是具有权威性的。到了明代,出现了“官话”这个名称。“官话”即官吏所使用的语言,也就是官场上通行的话。当时官吏无论是在京城还是到外地做官,都不可能说京城和外省人听不懂的家乡话,客观的需要迫使他们必须学习官话。这种全国都能通行的官话实际上已经是当时最具权威性的都城方言——北京话作为标准的。到了清末,官话的名称已经不能适应客观的需要。宣统元年(1909年),清政府采纳了“国语”这个名称。1912年初中华民国成立后,“国语”这个名称得到了进一步肯定,“国语”也得以在全国范围内推广。中华人民共和国成立后,中央政府十分重视共同语的推广工作,于1955年10月组织召开了“全国文字改革会议”和“现代汉语规范问题学术会议”,确定以“普通话”作为现代汉民族共同语的名称,并界定了普通话的特定内容:以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范。

在现代中国,普通话已不仅仅是现代汉民族共同语,同时又是中华人民共和国的国家共同语,这是因为在我国现代社会中,汉民族是主体民族,其人口占全国总人口的百分之九十以上,汉语的使用人数自然也在百分之九十以上,除汉族之外,满族与回族人民也使用汉语。这样,普通话作为我国的国家共同语也就顺理成章了。

二、普通话在现代化建设中的重要地位

(一)现代化建设需要语言生活现代化

对于一个国家来说,共同语的普及程度和语言文字规范化、标准化程度是物质文明和精神文明发展水平的一个重要标志,是语言生活现代化的一个重要方面,而且是任何国家在其现代化进程中必须完成的历史性工程。西方国家早在两百多年前,日本也在一百多年前就完成了这个任务。

语言生活现代化表现在以下五个方面：一是语言的共同化，要求口语同音，交际中没有方言隔阂；二是文体的口语化，要求言文一致，口语表达形式与书面语表达形式基本相同；三是文字的简便化，要求清晰、易认，书写快捷；四是表音的字母化，要求方便认读，有利于文化教育事业的发展；五是信息的电脑化，要求传递迅速，提高效率。

为了强国富民，近百年来，我国人民一直朝着语言生活现代化的方向不懈努力，也取得了一些令人瞩目的成果：从“五四”开始，汉语的口语与书面语逐步取得了一致；中华人民共和国成立后，汉字简化与汉语拼音化都取得了阶段性成果，至今共简化了 2 235 个汉字，方便了书写；《汉语拼音方案》的制订和推行对普及文化教育和推广普通话起到了积极作用；随着计算机技术的发展与广泛应用，信息的传递速度越来越快。从总体来看，语言生活现代化五个方面最重要的一点是普及共同语，而恰恰在这第一个方面，存在的问题最大。我国地域辽阔，是一个多民族、多语言、多方言的人口大国，由于种种历史原因，造成了文化基础和经济基础都很薄弱、方言隔阂非常严重的局面，民族共同语的普及范围十分有限，严重影响了我国的现代化进程。为了进一步加快我国的现代化建设，必须努力加快普及普通话的步伐，以适应现代化建设的需要。

(二) 普通话的普及对政治、经济和文化建设具有重要意义

语言作为人们表达思想、传递信息、进行交际的工具，从来就是与政治密不可分。语言不通，文字不统一、不规范，势必影响思想表达和信息记载、传递、交流，从而直接影响社会的进步乃至国家的统一及民族的团结。随着香港的回归，香港人学习普通话的热情日益高涨。人们普遍认为普通话在香港的社会生活中将日趋重要，人们甚至预计普通话将会成为香港未来的官方语言。如今，澳门也已回归，在澳门同胞中也掀起了学习普通话热潮。应该说，这种现象的出现正是民族共同语的向心力所至。语言文字规范意识是国家意识、主权意识的具体体现。汉语是世界上最发达的语言之一，尤其是其独具的音乐美更是举世公认，而汉语的这种优秀品质在普通话里表现得最为突出。

语言文字规范意识还是每个公民的文明意识、信息意识的具体体现。改革开放，加速了社会主义物质文明建设，促进了市场经济的发展。市场经济就是商品经济，市场经济越发达，商品交换也就越发达，而发达的商品交换必须要求扩大信息交流。语言文字作为信息的主要载体，在市场经济中具有重要作用。随着社会信息化的发展，国际商贸活动中开始普遍使用电子数据交换，更需要提高语言文字的规范化水平，以保证商贸活动中的信息处理和交换顺利进行。为适应在本世纪初初步建立社会主义市场经济体制的目标，语言文字工作必须加大力度，提高语言文字规范化、标准化的水平，更好地为社会主义市场经济服

务,为社会主义现代化建设服务。

计算机的出现及其应用,是人类文化建设中的历史性飞跃。几千年来,语言文字面对的是人际交际。计算机的出现,使语言文字的服务对象从人际交际拓展到人机交际。计算机作为人类思维活动的延伸工具,其功能除了科学数值计算与控制外,非数值型的信息处理,特别是语言文字的信息处理已上升到十分重要的地位。当今世界,信息技术水平已经成为衡量一个国家综合国力的重要因素,信息产业成为世界上最大的产业。信息技术的发展,计算机的普遍应用,将给国民经济信息化和人们的日常生活带来划时代的影响,同时也向语言文字工作提出了严峻挑战。由于汉语汉字的特点,我国计算机处理语言文字遇到许多难点。随着信息化时代的到来,传声技术高度发达,电脑网络联系了整个世界。为了推动中文信息处理技术的发展和运用,建设具有中国特色的社会主义强国,我们必须早日普及普通话,因为普通话是中国人承载和传输信息的最基本的工具,信息化的一切新技术,除利用英语之外,都离不开口头或拼写的普通话。如果我们不能掌握和使用标准的普通话,将直接影响计算机信息产业的发展,进而影响国民经济信息化进程。因此,面对 21 世纪,中文信息处理将是高新技术的重点,而大力推广普通话则成为我们的当务之急。

(三)我国政府高度重视普及普通话工作

为了促进普通话的推广,早在 20 世纪 50 年代中期,我国政府就制订了“大力提倡、重点推行、逐步普及”的推广普通话的十二字方针。1956 年 2 月 6 日,国务院向全国发出了《关于推广普通话的指示》。接着,中央人民政府专门成立了中央推广普通话工作委员会,指导全国的推广普通话工作,从而掀开了中华民族历史上推广民族共同语的新篇章。如今,普及普通话的问题更被摆到了党和国家工作的重要议事日程上来。

1. 立法保障普通话的推广与普及

1982 年修订的《中华人民共和国宪法》总纲第 19 条明确规定:“国家推广全国通用的普通话。”这是华夏民族有史以来第一次把推广民族共同语的内容列入国家根本大法,从法律上确定了规范的汉民族共同语在我国语言生活中的地位和作用。除此之外,在我国政府出台的其他的一些相应法规,如《中华人民共和国民族区域自治法》、《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国义务教育法实施细则》、《扫除文盲工作条例》、《幼儿园管理条例》、《民族乡行政工作条例》以及《中华人民共和国广播电视管理条例》都明确规定了推广使用普通话的具体内容。2000 年 10 月 31 日第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议又通过了《中华人民共和国国家通用语言文字法》,进一步用法律的形式确定普通话作为国家通用语言的地位和使用范围。

这样一来,普通话具有了稳固的法定地位,推广普通话也就成了政府行为。这说明我们的党和政府把推广普通话工作摆到了相当重要的位置,这同时也说明语言文字规范意识也是衡量每个公民法制意识的具体体现。随着普法教育的深入开展,普及普通话,实现语言文字规范化、标准化,将成为广大人民的自觉要求,这会有力地推动语言文字工作的开展。

2. 明确推广普通话工作的阶段性目标

为了使推广普通话工作能够健康有序并扎扎实实地开展起来,1986年1月召开的全国语言文字工作会议除提出新时期语言文字工作的方针和当前的主要任务外,还提出了在20世纪末一定要实现使普通话成为“四用”语言的奋斗目标:第一,各级各类学校使用普通话教学,使普通话成为教学语言;第二,各级各类机关进行工作时使用普通话,使普通话成为工作语言;第三,广播(包括县以上的广播台、站)、电视、电影、话剧使用普通话,使普通话成为宣传语言;第四,不同方言区的人在公共场合交往时,基本使用普通话,使普通话成为交际语言。为了总结基本经验,提高认识,明确任务,振奋精神,把语言文字工作全面推向21世纪,1997年12月,第二次全国语言文字工作会议深入分析新形势下面临的机遇和挑战,对跨世纪的工作作出部署,制订了跨世纪的推广普通话工作目标:要求在2010年以前,普通话在全国范围内初步普及,交际中的方言隔阂基本消除,受过中等或中等以上教育的公民具有普通话的应用能力,并在必要的场合自觉地使用普通话,与口语表达关系密切的行业工作人员的普通话水平达到相应的要求;21世纪中叶以前,普通话在全国范围内普及,交际中没有方言隔阂。

3. 调整推广普通话的方针,加大推广普通话的力度

为了加大推广普通话的力度,在新的历史条件下使推广普通话工作取得新的进展,1992年国家语委制订的《全国语言文字工作十年规划和“八五”计划纲要》,将五十年代制订的推广普通话十二字方针调整为“大力推行、积极普及、逐步提高”,使重点移到了推行和普及方面,尤其要求在普及方面狠下工夫。

4. 采取测试手段,进行目标管理、量化评估

为了保证推广普通话工作能够真正落到实处,取得实效,1994年国家语言文字工作委员会、国家教育委员会和广播电影电视部联合作出了《关于开展普通话水平测试工作的决定》,并同时制订了《普通话水平测试实施办法》、《普通话水平测试等级标准》,规定了相关行业相关人员的普通话应用能力必须达到一定的水平,并逐步实行持普通话合格证书上岗制度。这项工作在教育部门和广电系统已开始启动和运作,对全社会的推广普通话工作产生了积极的影响。目前,此项工作已开始推向社会。

5. 开展宣传周活动,深入宣传推广普通话意义

1997年1月经国务院134次总理办公会议批准,自1998年起,每年9月份第三周为“全国推广普通话活动宣传周”,要求在全国范围内大张旗鼓地进行宣传,把我国政府有关语言文字工作的政策和法令原原本本地交给群众,使全国人民都能充分认识到推广普通话的重要性和迫切性,从而提高学习普通话的积极性,并化为自觉行动,最终实现在全国范围内普及普通话的目标。这对全国人民学习普通话无疑是一个巨大的推动力。

三、学校应成为推广普通话的重要阵地

(一) 国家对学校推广普通话工作的要求

1. 使普通话成为教学语言、校园语言

我国的语言生活和教育事业已经远远地落在了发达国家的后面。为了早日普及共同语,大力发展教育事业,赶上飞速发展的历史步伐,向信息化时代前进,20世纪90年代以来,我国推广普及普通话工作以“目标管理,量化评估”和“普通话水平测试”为基本措施,面向师范院校、城镇中小学和职业中学,并按照国家有关主管部门的要求,将普通话达标列入师范院校、职业中学学生毕业条件。全国推广普通话宣传周活动的宣传提纲指出:各级各类学校要加强普通话能力训练,特别要注重普通话口语能力的提高,使普通话成为各级各类学校的教学语言并成为城镇学校的校园语言。教育行政部门要加强管理,把普及普通话纳入学校的培养目标和教学内容,纳入对教师的基本要求,逐步做到普通话合格的教师才能上岗。为以崭新的姿态迈向新世纪,教育部、国家语言文字工作委员会下发了《关于进一步加强学校普及普通话和用字规范化工作的通知》(教语用[2000]1号),再次明确提出了学校普及普通话工作的目标:“到2005年,教师和学生的普通话水平基本达到规定的要求;普通话基本成为各级各类学校及幼儿园的教学语言,即师生在教学中使用普通话;成为城镇学校及幼儿园的校园语言,即师生员工在教学、会议、宣传和其他集体活动中使用普通话。”

2. 教师的普通话水平必须达到相应等级

此《通知》还指出:“普通话合格应作为教师业务考核内容和录用教师条件之一,教师应达到《教师资格条例实施办法》规定的普通话等级标准:各级各类学校和幼儿园以及其他教育机构的教师应不低于二级乙等,其中语文教师和对对外汉语教师不低于二级甲等,语音教师不低于一级一等。”《中华人民共和国国家通用语言文字法》也明确要求教师的普通话水平应当达到国家规定的等级标准。

(二) 学校应加强推广普通话工作

1. 增强学习普通话的动力

坚持使用普通话,正是增强师生的国家意识、法治意识和现代意识的一个重要方面。然而,目前在各级各类学校里,教师还未能全部做到在教育和教学工作中使用普通话。在高等院校的大学生中,“方言亲切论”还有着一定的市场,在不少人的心灵深处,还潜藏着一种“方言情结”,常常有意识或无意识地流露出来,成为大学生学习普通话的阻力。对此,教育行政部门和学校教师应该以适当的方式对大学生进行深入诱导,反复宣讲普通话在现代生活中的重要地位,把普通话学习与国家的兴旺发达与大学生个人的生存发展联系起来,增强大学生的责任感和危机感,使他们从学习普通话的被动状态转化为主动状态,从被迫学习转化为自觉学习,因而提高学习积极性。另外,大学生的从众心理很强,我们的学校应该设法营造一个良好的普通话氛围,通过开设普通话课程及开展朗诵、演讲及辩论赛等各种活动,为大学生学习普通话创造有利条件。同时,有关部门还应该采取激励机制和制约手段,进行适当的奖惩,从而促使大学生认真学习普通话。

2. 掌握学习普通话的方法

从生理学和心理学的角度来看,大学生学习普通话存在着极为不利的因素。

从心理上来说,大学生已是成人,自尊心都比较强,往往存在着说不好怕别人笑话的顾虑,因而在熟人面前拉不开面子,不敢在公开场合大胆练习和使用普通话。另外,由于长期使用方言,心理积淀很深,方言影响很重,旧的发音习惯很顽固。从生理上看,大学生进校时年龄已是十七八岁,即生理器官基本定型,发音习惯已趋稳定,早错过学习语言的最佳年龄。要想改正方言,说好普通话具有相当大的难度。因此,在学习普通话的过程中,我们建立一套科学的训练体系就显得尤为重要。

科学的训练体系应包括发音器官灵活性的训练、听辨音能力的训练、普通话声韵调的发音训练、普通话语流音变的发音训练,以及朗读、交谈、演讲、辩论和讲课等各种形式的普通话口语表达能力的训练。

声韵调的训练是平面、静态的训练,是在最小的语音单位中进行的,重在“点”的训练,是学好普通话的基础。而语流音变的训练则是立体、动态的训练,是在较大的语音单位中进行的,是达到能说流畅的普通话的起码要求。可通过选择内容生动的训练材料,在教师的直接指导下进行切实有效的训练,熟练掌握普通话的语流音变规律,从而使普通话训练由“点”连成“线”。

普通话口语表达能力的训练,可以在有文字凭借的情况下进行,也可以在没有任何文字凭借的情况下进行。相比较而言,有文字凭借的口语表达训练形式要

容易些。有文字凭借的口语表达训练形式主要是朗读,依靠现有的书面文字在语言整体环境中进行普通话口语训练,使普通话训练在“点”、“线”的基础上形成“面”,在读的过程中进一步纠正方言,并掌握一定的朗读技巧。没有文字凭借的普通话口语表达形式多样,如交谈、演讲、辩论等。一般说来,没有文字凭借的普通话口语表达要相对难些,因为这要求说话者在思维的底层就能够直接使用普通话来进行言语编码。这是对说话者使用普通话娴熟程度的一种检测,只有通过这种形式的反复训练,说话者才能真正提高普通话水平。进行普通话口语表达训练,可以先经过有文字凭借的口语表达训练逐步过渡到无文字凭借的口语表达训练。有的口语表达形式尽管有文字凭借,但并不完全依靠书面文字,如讲课。其实像演讲等,一般也是在做好充分的文字准备后才进行的。另外,心理素质也是口语表达训练中的一项重要内容。没有良好的心理状态,口语表达是很难顺利进行的。

科学地进行普通话学习和训练,提高大学生的普通话口语表达能力进而提高大学生的言语素质正是这门课程的基本任务。在以后的章节中,我们将一步步地向着这个目标迈进。

第二节 普通话水平测试的理论和实践

一、普通话水平测试的目的和意义

(一)推广普通话,促进语言规范化

我国是一个多民族、多语言、多文种的国家,实现国家通用语言文字的规范化与标准化,有利于维护国家主权和民族尊严,有利于国家统一和民族团结,有利于社会主义物质文明和精神文明建设。据语言学家考察,在现今的国土上,56个民族共使用着80多种语言。汉族为主体民族,使用汉语;其他是少数民族,除回族和满族放弃了自己的民族语言外,基本上也都有自己的民族语言,有的民族还不止一种语言。民族语言之间的分歧,汉语内部各方言之间的分歧,严重影响了交际的进行与语言文字信息处理技术的发展。所以,《中华人民共和国宪法》明文规定:国家推广全国通用的普通话。《中华人民共和国民族区域自治法》也明确指出:民族地区实行民族语文和汉语文(普通话)双语教学。

推广普通话,促进语言的规范化,是汉语发展的总趋势。为了使推广普通话工作走上制度化、科学化、规范化的轨道,1994年10月30日,国家语言文字工作委员会、国家教育委员会和广播电影电视部联合作出了《关于开展普通话