

# 新课程 教学法

## | 小学体育与健康 |

张吾龙 石 雷/主 编

XIAOXUE TIYU YUJIANKANG XINKECHENG JIAOXUEFA  
XIAOXUE TIYU YUJIANKANG XINKECHENG JIAOXUEFA  
XIAOXUE TIYU YUJIANKANG XINKECHENG JIAOXUEFA

东北师范大学出版社



# 新课程 程 教 学 法

【小学体育与健康】



G623.83/2

# |小学体育与健康|

张吾龙 石 雷/主编

XIAOXUE TIYU YUJIANKANG XINKECHENG JIAOXUEFA  
XIAOXUE TIYU YUJIANKANG XINKECHENG JIAOXUEFA  
XIAOXUE TIYU YUJIANKANG XINKECHENG JIAOXUEFA

东北师范大学出版社 长 春

# 新 课 程 教 学 法

.....  
**图书在版编目 (CIP) 数据**

小学体育与健康新课程教学法/张吾龙主编. —长春:  
东北师范大学出版社, 2005.9  
ISBN 7 - 5602 - 4304 - 5

I. 小... II. 张... III. ①体育课 - 教学法 - 小学 -  
②健康教育 - 教学法 - 小学 IV. G623·82

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 101024 号  
.....

责任编辑: 吴东范   封面设计: 宋 超  
责任校对: 王 杰   责任印制: 张允豪

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春市人民大街 5268 号 (130024)

销售热线: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: [sdchs@mail.jl.cn](mailto:sdchs@mail.jl.cn)

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省委党校印刷厂印装

2005年10月第1版 2006年6月第2次印刷

幅面尺寸: 148mm×210mm 印张: 10.625 字数: 290千

印数: 5 001—10 000册

---

定价: 15.00元

## 前 言

《体育与健康（7—12 年级）课程标准》（以下简称为《标准》）已实施了近三年，义务教育课程标准中小学体育（1—6 年级）实验教科书也使用了三年。为了进一步帮助广大体育教师结合三年教学实践，深入理解贯彻《标准》与小学体育与健康教科书的精神，结合学校实际创造性地进行教学，不断提高教学质量，我们在认真思考“与新课程同行”中，将学习新课程、研究新课程、实施新课程的理解与体验及积累的资料和经验加以整理，编写了《小学体育与健康新课程教学法》，供教师参考使用。

《小学体育与健康新课程教学法》体现了基础教育课程改革的新思想与新理念，体现了课程标准的精神，着力以课程标准的基本理念为主线，以“与新课程同行”的体育教学实践为基础，对课程标准教育理念与课程目标体系及构建课程的内容标准作了阐述。

《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“教师在教学过程中应与学生积极互动，共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生独立性与自主性，引导学生质疑，调查，探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。”师生交往互动，共同发展，是教学的本质属性，是真正意义上的教学。为了达到这一目标，我们对体育与健康教学活动的特征与策略，教师的教学行为，从理论和典型案例上分别进行较详细的分析和点评，以利于教师们思考。

本书根据课程标准及实验教科书的精神和课程相关的教学实践，对新课程标准下教学的组织与方法作了阐述，对教学计划中各项教学内容的教学时数提出了参考建议，对学期、单元、课时教学计划提出了示例，特别对单元计划的编写作了认真分析。与以往体育教材教法

## 2 小学体育与健康新课程教学法

以介绍动作技术要领与教法手段为主的编写方式不同，本书侧重于研讨如何激发学生的学习兴趣，如何使学生体会体育学习的过程和掌握学习的方法，如何创设适宜的教学情景等，以满足学生个性化学习和发展的需求，使学生达到身体、心理及社会适应等方面的整体健康目标。在上述内容中突出教师操作层面，提供了一定的范例供教师在教学中参考。教师可结合本地区与学校实际，结合学生的具体情况进一步完善、发展和创新。

参加本书编写的是：北京师范大学体育与运动学院硕士生导师张吾龙副教授，北京师范大学出版社编辑（硕士）石雷，北京师范大学体育与运动学院研究生郝志凤、王然科、王新、纪超香（第一、四、七、八章）；北京建筑工程学院教师（硕士）胡德刚（第二章）；中华女子学院教师（硕士）周惠娟（第三章）；中学高级教师、北京市优秀体育教师、北京市海淀区小学体育专职教研员李国瑾（第五章）；北京师范大学附属实验小学高级教师、北京市海淀区优秀体育教师薛彩华（第六章第二节）；北京师范大学附属实验小学高级教师李学众（第六章第二节、第三节部分）；北京市中关村第三小学高级教师、北京海淀区优秀体育教师张俊杰（第六章第一、四节）。全书由张吾龙、石雷统稿。

本书的编写是一种尝试，谨供小学体育教师阅读，能否帮助体育教师在“与新课程同行”中成长和发展，还有待于广大教师在教学实践中检验。希望使用本书的教师提出宝贵意见。由于时间仓促和水平有限，书中难免存在问题和不足，恳请读者批评指正。同时，本书引用了许多学者的理论和方法，在此表示衷心的感谢。书中如出现遗漏被引用者姓名和论著出处情况，在此深表歉意。

2005年8月

---

# 目 录

---

<b>第 1 章 学校体育课程的简要回顾</b> .....	1
第 1 节 我国体育课程的简要回顾.....	2
第 2 节 国外体育课程的简要回顾.....	9
<hr/>	
<b>第 2 章 中小学体育新课程概说</b> .....	15
第 1 节 新课程的基本理念 .....	16
第 2 节 新课程的特点 .....	19
第 3 节 新课程的目标 .....	21
第 4 节 新课程的价值 .....	24
<hr/>	
<b>第 3 章 体育课程资源的开发与利用</b> .....	27
第 1 节 认识课程资源 .....	27
第 2 节 体育课程资源开发的种类与途径 .....	31
<hr/>	
<b>第 4 章 新课程中的体育教学方法</b> .....	39
第 1 节 新课程体育教学方法应遵循的原则 .....	40
第 2 节 新课程体育教学方法的特点 .....	45
第 3 节 传统体育教学方法介绍 .....	47
第 4 节 小学体育教学方法介绍 .....	49
第 5 节 新课程理念下的教法改革与学法指导 .....	53
<hr/>	
<b>第 5 章 教学组织实施与水平评价</b> .....	60
第 1 节 教学工作计划的制定 .....	60

## 2 小学体育与健康新课程教学法

---

第2节 学生学习水平评价·····	130
第3节 课堂教学评价·····	138
<hr/>	
<b>第6章 实践部分的教学内容及教学指导·····</b>	<b>145</b>
第1节 田径类运动·····	145
第2节 体操类运动·····	220
第3节 球类运动·····	254
第4节 民族传统体育·····	293
<hr/>	
<b>第7章 体育教师的角色·····</b>	<b>310</b>
第1节 新课程背景下的教师角色转变·····	311
第2节 新课程对教师素质的新要求·····	314
<hr/>	
<b>第8章 体育新课程与现代教育技术·····</b>	<b>320</b>
第1节 现代教育技术·····	321
第2节 现代教育技术对体育教学的影响·····	323
第3节 现代教育技术在体育教学中的应用·····	328
<hr/>	
<b>参考文献·····</b>	<b>332</b>



# 第 1 章

## 学校体育课程的简要回顾

关于体育的起源众说纷纭，多数人认为体育源于劳动，恩格斯在《劳动在从猿到人的转变中的作用》一书中说：“劳动创造了人本身。”人类正是通过劳动，不断改善和创造生产工具，并改善了本身的生理机能，完成了从猿到人这一漫长时期的转变。从这一意义上来说，劳动创造了人，创造了社会上的一切，当然也包括体育在内。还有些人分别认为体育起源于战争、娱乐、宗教等等。在父系氏族公社的晚期，由于贫富分化和阶级的出现，一些氏族首领为了掠夺财产和奴隶，经常发动战争，而为了取得战争的胜利，就必须经常性地运用各种手段来训练士兵，以提高身体素质和掌握兵器的技能。随着战争的发展扩大，又创造出更多的属于练武手段的体育项目，如举重、摔跤、武艺、足球、马球等，这些项目经过流传演变，都成为体育竞赛活动，这说明了体育的产生和发展与战争也有关联；当原始人捕捉到了许多的猎物，或者采集到了许多的野果，披着金色的夕阳满载而归的时候，抑制不住内心的喜悦，自然而然产生了手舞足蹈的身体活

动，浑身都舞动起来，通过娱乐活动的实践，就认识到舞蹈可以“利关节”，治疗“筋骨瑟缩不达”（《吕氏春秋》），由此可见体育与娱乐有着密切的关系；原始人由于非常迷信，所以常常利用身体的各种动作来表示对神的虔诚，由此产生的体育活动又与宗教密切相关。

# 第 1 节 我国体育课程的简要回顾

---

## 一、我国古代体育的产生和发展

### （一）原始社会时期的体育

原始社会时期，也就是大约一百多万年前到距今约四千多年前这一漫长的史前时期，人们过着群居的生活，他们依靠群体的力量，学会了制作和使用简单的工具，以采集和狩猎获得生活必需品——食物。而人类为了获取小动物做食物，就要有快跑的能力；为了抵御和擒获大猛兽，就要有使用器械的能力和投掷的力量；为了捞取水中的鱼虾做食物，就要掌握游泳技术；为了采摘高树上的果实充饥，就要掌握攀登的技巧。当人类在劳动中认识这些能力和技术的重要性，并有意识地去学习和锻炼这些技能时，就开始有了体育。这一时期，人们将劳动经验、生产技能、制造和使用工具的方法传授给下一代，传说中的燧人教民取火、伏羲教民以渔猎、神农教民农作、黄帝做弩教民以射等，都反映了当时的教育内容，而这些教育内容中则孕育着体育的因素。在原始社会后期出现了部落战争，战争推动了武器的发展和战斗技能的演进，对于战斗人员事先进行的身体和军事技能训练，促进了他们身体素质和技能技巧的发展，成为推动体育发展的一个重要动力。

### （二）奴隶社会时期的体育

公元前 21 世纪到公元前 8 世纪，是我国奴隶社会时期，经历了夏、商、西周三个朝代。在这一时期，由于奴隶主阶级统治的需要和

频繁战争，刺激了军事武艺的发展和军队身体训练的重视。据史料记载，奴隶主为了将本阶级的年轻人培养成下一代的统治者便建立了学校，《孟子·滕文公上》有记载：“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之。”而夏商时期的学校中就已经有了体育教育的内容，如习射，故曰“序者，射也”。商代又出现了“大学”和“庠”两级施教的学校教育。

西周时期，学校又有所发展，分为“国学”和“乡学”两种，但都是为奴隶主贵族子弟设立，其教育以六艺（礼、乐、射、御、书、数）为主要内容，其中乐、射、御都是学校体育的内容。乐主要指乐舞，乐舞在当时具有广泛的应用价值，在学校教育中用以陶冶情操，在军队中用以提高武事，在祭祀宴乐中用以抒发感情；射主要指射箭，分为五种，简称五射，“射以选士”，教授射箭，也是为贵族青年参加大射或乡射准备条件；御，指驾驭马拉战车的训练，分为五种，简称五御。这一时期的体育已与生产劳动分离，为我国古代体育的发展奠定了基础。

### （三）奴隶社会向封建社会过渡时期的体育

公元前770年到公元前221年，是我国由奴隶社会向封建社会过渡的时期，经历了春秋和战国两个朝代。在这一时期出现了许多思想家、政治家和军事家，形成了百家争鸣的局面。他们的哲学思想、军事思想、教育理论和体育实践对体育活动的发展都有很大的推动作用，如：不朽的军事经典《孙子兵法》，其中就有不少有关身体技能和训练的内容；孔子以培养文武兼备的仁人为教育目标，除在他兴办的私学中进行六艺教育外，还主张学生进行郊游和游水。他本身也爱好射箭、打猎、钓鱼和登山等体育活动，并注意卫生保健，因而身体强健；荀子是唯物主义的思想家和教育家，倡导快乐体育；墨子注重军事体育，身强力壮、思维敏捷是墨子录选学生的重要条件；老子在养生方面主张“道法自然”；庄子则主张“依乎天理”。这一时期的军事体育也大有发展，各国为了称雄争霸，十分崇尚武功，重视在军事上的改革图治，各种娱乐活动也相继得到发展，如蹴鞠、竞渡、投壶等。春秋战国时期是我国古代体育发展的第一次高潮。

#### (四) 封建社会时期的体育

公元前 221 年, 秦灭六国, 结束了数百年来诸侯割据的局面, 建立了统一的中央集权的封建国家, 随即“焚书坑儒”、“以吏为师”, 废止了私学。汉初民间私学重新兴起, 汉武帝时期效仿西周复设官办太学, 此后, 各地官办的州、郡、县学相继设立, 我国封建社会官学、私学并存的教育体制自此形成。秦汉时期, 社会相对安定, 但它的许多苛政和极端的文化专制, 对社会文化却是一种摧残, 如下令销毁民间兵器、禁止人民习舞等, 直接影响了体育活动的发展。汉武帝时, 提出了“罢黜百家, 独尊儒术”, 以儒家为其统治思想的正统地位, 将《诗》、《书》、《礼》、《易》、《乐》、《春秋》六经作为学校的基本教育内容, 几乎把一切“武”艺排除在外, 使得学校体育一蹶不振, 开了“重文轻武”的先河。但同时也使职业武士更加专门化, 反而促进了武艺的发展。社会的安定与繁荣, 为都市和民间“百戏”的发展提供了条件, 而对于发展身体技巧极为密切的角抵、蹴鞠以及后来逐渐形成传统的秋千、大顶、下桥等活动, 无论其练习形式或表演比赛均具有古代体育活动的特征。

魏晋南北朝时期, 社会思想发展, 玄学、道教、佛教兴起, 重文轻武的思想日甚一日, 汉代那些能促使人民强身祛病的活动项目, 如蹴鞠等逐渐被废弃, 崇尚文静柔美之风致使古代学校体育衰败不堪。但从另一个角度来看, 也促进了娱乐性体育和导引养生的发展, 如统治者提倡的弈棋、歌舞、百戏等。

隋、唐、五代时期, 特别是唐朝, 由唐太宗李世民执政时的“贞观之治”到唐玄宗当权时的“开元盛世”共百余年, 全国统一, 经济、文化、政治的发展都达到了鼎盛时期。在这种社会条件下, 隋唐体育的发展出现了空前的繁荣, 创设了武举制, 以培养和选拔军事人才, 不仅对社会习武之风影响深刻, 也提高了武艺的社会地位。另外, 隋唐生产技术水平的提高, 也促进了体育场地和器材的改进, 如: 唐代就出现了充气的足球和球门, 用油料浇筑球场等。

宋、元、明、清时代, 体育又随着社会的变革而变化发展。例如, 北宋时由于沿袭了武举制, 又加上王安石变法, 提倡富国强兵,

对体育的发展起了推动作用；毕昇活字印刷术的发明，促进了体育图书资料的出版，对体育养生资料的挖掘、整理、研究和著述也有一定的推动作用。清初为了抵御沙俄入侵，执行了讲武绥远、御敌防疆的政策。在康、乾盛世，经济上采取了一些促进生产的措施，在考试制度上沿袭了武举制，甚至文科考试也先考骑射，不合格者不准参加笔试。练兵制度也比较完整，不仅军队精良，民间也涌现出了许多武艺高强的人名壮士。因而在此时期，中国武术的发展又出现了一个新的高潮。但是，在乾隆之后，政治腐败，民不聊生，中国封建社会走向衰落，体育至此也逐渐趋向衰弱。

## 二、中国近代体育的产生和发展

### （一）半殖民地半封建社会时期的体育

自1840年鸦片战争爆发后，中国进入了近代历史时期，至1911年辛亥革命，是一个大动荡、大变革的时期。这段历史时期，阶级矛盾更加尖锐，民族危机加剧，中国面临着亡国的危险。大量鸦片的输入，毒害了广大人民的身体，加上清朝政府为了维护其统治，“禁民习武”，致使民族体质日衰，国力微弱，武风不振，中国人被外人辱为“东亚病夫”，体育也由此一蹶不振。然而，不少爱国志士仍积极参加救国运动，在社会上掀起了一股向西方学习的思潮。在这股思潮中，西方的体育思想内容和方法也随之传入中国，并与中国源远流长的传统体育相结合，形成了具有中国特色的近代体育。20世纪初，清政府对教育进行了改革，设立新学堂，建立新学制，于1902年颁布了《钦定学堂章程》（《壬寅学制》），没有付诸实行，1903年颁布了《奏定学堂章程》（《癸卯学制》），这是中国近代史上第一次实施的较为系统的教育章程。这一时期体育已形成独立的学科体系，并广泛地运用了自然科学的成果作为其发展的理论基础，具有广泛的国际性和强烈的竞争性，成为造就全面发展的人的重要内容和手段。

### （二）中华民国时期的体育

1911年，资产阶级革命派领导的辛亥革命推翻了清王朝的统治，结束了中国两千多年的封建帝制，建立了中华民国。1912年，教育

部制定了《小学校教则及课程表》，同年公布了《中学校令施行规则》；1913年公布了《中学校课程标准》；1916年公布了《国民学校令施行细则》、《高等小学校令施行细则》；1929年颁布了《小学课程暂行标准（小学体育）》、《初级中学体育暂行课程标准》、《高级中学普通科体育暂行课程标准》，这是我国第一部以学科形式颁布的中、小学体育课程标准。中华民国时期，由于受半殖民地、半封建的政治、经济和文化的制约，特别是北洋军阀统治时期，使体育带有浓厚的半殖民地色彩。反动统治者只把体育作为统治人民的工具和文化教育中的点缀品，不关心人民健康，不采取有效措施来广泛开展体育活动，因而使得这一时期的体育未能深入发展，更没有成为全民的事业。中国领土广大，国家的政治、经济和文化的发展极不平衡，因此，体育事业的发展也就不平衡。从微观上看，在广大进步和爱国体育人士极力倡导下，近代体育的一些项目在一些领域中，如学校中还是有所发展的，这是时代推动的结果，也是近代中国人民长期奋斗的结果。

### 三、新中国成立以后的体育

#### （一）新中国成立初期的体育

新中国成立初期，由于中国共产党和人民政府对体育的重视和对人民健康的关怀，体育事业被当做国家建设事业的一个组成部分，载入了国家的宪法。1949年，在中华人民共和国成立前夕所通过的中国人民政治协商会议共同纲领中，就明文规定“提倡国民体育”。开国大典刚刚结束，就在北京召开了全国体育工作者代表大会。1950年教育部颁发了《小学体育课程暂行标准（草案）》。1952年，成立了中华人民共和国体育运动委员会，作为直属国务院的一个部门，负责统一领导和监督全国的体育事业，发展体育运动。1956年颁发了《小学体育教学大纲》（草案）、《中学体育教学大纲》（草案）。这一时期从根本上改变了旧中国教育的半封建、半殖民地性质，奠定了为社会主义建设服务的体育事业基础，继承和发扬了中华民族的传统体育。通过学习和借鉴苏联等社会主义国家的体育工作经验，创设了新

体育，初步确立了适应我国社会主义计划经济体制的体育课程理论和实践的基本模式；初步形成了比较全面的体育课程教材体系；初步奠定了我国第一代体育课程理论和实践的基础，强调体育课程要面向全体学生，要与卫生相结合，要按计划由国家统一管理；强调体育要为增进学生身体健康服务，为生产劳动和国防建设服务。但这一时期，一味效仿苏联的体育教育理论，因而对课程建设产生了一些负面影响，如过于强调课程的统一性、计划性，过分强调教师中心、教材中心、课程中心等。

### （二）社会主义探索时期的体育

1958年至1966年，国家先后颁布了《1958—1959学年度中学教学计划》（1958年）、《初中课程安排表》（1958年）、《国务院关于全日制学校的教学、劳动和生活安排的规定》（1959年）、《全日制小学暂行工作条例（草案）》和《全日制中学暂行工作条例（草案）》（1963年）、《全日制小学新教学计划（草案）》（1963年）、《关于调整和精简中小学课程的通知》（1964年）六个中小学课程教学计划文件。这些文件都对体育课程作了一些原则性的规定，明确了体育课程建设的目标和方向，提出了要培养德、智、体全面发展的、有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，调动了广大教育工作者的积极性，确立了体育课程在学校课程建设中的重要地位。这一时期颁布实施的我国第二部全国统一的中小学体育教材，标志着新中国体育课程建设走出了原苏联模式，是探索本土化体育课程，努力形成自己特色的开端。它确立的以增强学生体质为主要目标的体育课程体系，是新中国第一代体育课程的重要特征之一，从此奠定了新中国体育课程理论和实践基础。

### （三）“文革”时期的体育

1966年“文化大革命”的爆发，使我国教育事业遭受了新中国成立以来最为严重的摧残，几乎处于完全停滞状态。“文革”初期，在“停课闹革命”的冲击下，全国大多数地区学校的体育课被取消，体育活动被停止。1967年中共中央号召“复课闹革命”，但体育仍处于被取消的地位，1969年《人民日报》发表《农村中小学教育大纲

(草案)》以后, 体育课被改为军事体育, 课外体育也遭到严重破坏, 主要是“学军活动”、“民兵训练”和“参加劳动”。直到“文革”后期, 中小学教学活动才得到恢复, 体育才重新回到课堂中。这一时期, 我国体育课程走上了以军事训练和劳动代替体育的极左道路, 完全违背了体育课程发展的客观规律, 给我国体育课程的发展造成了巨大的损失, 群众体育和竞技体育也遭受了严重的破坏, 拉大了我国竞技运动与世界先进水平的差距。

### (四) 拨乱反正时期的体育

1976年“四人帮”被粉碎后, 我国体育进入了全面恢复期, 1977年至1985年国家先后颁布了《全日制中学暂行工作条例》(1978年)、《全日制小学暂行工作条例(试行草案)》(1978年)、《全日制十年制中小学教学计划试行草案》(1978年)、《全日制五年制小学教学计划(修订草案)》(1981年)、《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》(1981年)、《全日制六年制城市小学教学计划(草案)》(1984年), 与体育课程直接相关的《全日制六年制农村小学教学计划(草案)》(1984年)等八个中小学课程教学计划和一份《中小学体育工作暂行条例》。这一时期初步对体育教学进行了改革, 以贯彻新大纲为中心, 努力恢复正常的教学秩序, 体育课程也开始围绕增强学生体质而展开, 并对一些问题进行了讨论, 如: 是否打破以运动竞赛为中心的教材编排体系, 增强体质与掌握运动知识、技术、技能的关系等。这些问题的讨论, 对建设有中国特色的体育课程体系起到了重要作用。

### (五) 改革开放以后的体育

1985年改革开放以来, 我国先后颁布了《义务教育法》(1986年)、《义务教育全日制小学、初级中学教学计划(试行)草案》和《九年义务教育小学体育教学大纲(初审稿)》(1988年)、《九年义务教育全日制小学体育教学大纲(试用)》和《九年义务教育全日制中学体育教学大纲(试用)》(1992年)、《关于印发中小学语文等23个学科教学大纲调整意见的通知》(1994年)、《全日制普通高级中学体育教学大纲(供实验用)》(1996年)、《九年义务教育全日制小学体



育与健康教学大纲（试用修订版）》和《九年义务教育全日制初级中学体育与健康教学大纲（试用修订版）》（2000年）、《全日制义务教育普通高级中学体育（1—6年级）体育与健康（7—12年级）课程标准（实验稿）》（2001年），以及1990年国家体委发布了《学校体育工作条例》等。这一时期的体育教材体现了义务教育的性质，注重文字的简明易懂，注重学生的认识规律，落实并贯彻了“健康第一”的指导思想，重视学生的个体差异，重视学生的全面发展，初步实现了从以教师为主体向教师主导，学生主体的转变以及从应试教育向素质教育的转变，完成了从教学大纲向课程标准的转变以及从体育向体育与健康的转变。这一时期的群众体育和竞技体育也实现了飞跃性的发展，1995年国家体委发布《全民健身计划》和《奥运争光计划》，同年第八届全国人民代表大会常务委员会第十五次会议通过了《中华人民共和国体育法》，这些纲领性文件推动了我国体育事业的大发展，使体育工作走向法治化的道路。各企事业单位、机关、团体、社区、街道等均认识到了体育的重要价值，纷纷积极开展体育活动，我国体育健儿也在世界各大赛事中屡屡为国争光，勇攀世界体育高峰，在乒乓球、羽毛球、跳水等诸多项目中独占鳌头。在全国人民的共同努力下，我国体育事业取得了举世瞩目的成就，已成为当今世界公认的体育强国。

## 第2节 国外体育课程的简要回顾

### 一、古代体育

公元前4000年前后到17世纪欧洲资产阶级革命兴起之前，在这个时期，交通不便和生产生活的相对自给自足，使古代世界各大文明区域相对隔绝地独立发展起来，因此古代体育具有地域性特征。东方许多民族形成了清静淡泊、自然调和、温顺好养的特点，致使他们的