



社科经典轻松读
让经典成为通识

常识认为犯罪是丑恶的，不应当存在的，
但是迪尔凯姆的研究会告诉你一个不一样的答案。

《社会学方法的准则》 导读

ENJOYING CLASSICS OF
SOCIAL SCIENCE

【法】迪尔凯姆 原著
张 畅 导读

天津人民出版社



社科经典轻松读

《社会学方法的准则》导读

ENJOYING CLASSICS OF SOCIAL SCIENCE

[法]迪尔凯姆 原著

张 畅 导读

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

《社会学方法的准则》导读 / (法) 迪尔凯姆 (Durkheim, E.) 原著; 张畅导读. —天津: 天津人民出版社, 2010.1

(社科经典轻松读)

ISBN 978-7-201-06172-6

I. 社… II. ①迪… ②张… III. 社会学—研究方法—青少年读物 IV. C91-03

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第030509号

天津人民出版社出版

出版人: 刘晓津

(天津市西康路35号 邮政编码: 300051)

邮购部电话: (022) 23332469

网址: <http://www.tjrmcbs.com.cn>

电子信箱: tjrmcbs@126.com

天津金彩美术印刷有限公司印刷 新华书店经销

2010年1月第1版 2010年1月第1次印刷

787 × 1092毫米 32开本 4.125印张

字数: 60千字 印数: 1-5,000

定 价: 12.00元

让经典成为通识

周国平

我一向认为，阅读经典是提高素质的最佳途径之一。天津人民出版社推出这套面向广大读者的经典导读系列图书，帮助各界人士尤其青年人走近社科经典，其用心正合我的想法，我欣然为之作序。

中国正处在社会转型时期，前进中也暴露了诸多问题，显示了改革的艰难。分析所有这些问题，我们可以发现，在转型时期的中国，我们最缺少、最需要的东西，一是信仰，二是法治。事实已经证明，没有精神文化转型和社会秩序转型的配套，经济转型绝不可能孤立地成功。然而，要真正解决信仰和法治的问题，实依赖于国民素质的普遍提高。一个有信仰的民族，必须由精神素质优良的个体组成。一个法制健全的社会，必须由具备公民觉悟的成



员建立和维护。因此,归根到底,中国的前途将取决于国民整体素质的提高。

所谓提高素质,就是要使我们身上那些人之为人的属性——这就是“素质”的含义——得到健康生长,成为人性意义上的优秀的人。人是凭借精神属性成其为人的。按照通常的划分,精神属性可分为知、情、意三个方面,亦即理性思维、情感体验、道德实践这三种精神能力。人类的这些精神能力在极其漫长的自然进化过程中形成了其生物学的基础,而后在相当漫长的文明演进过程中展现出来并得到发展。作为人类的一员,每一个个体的人通过种族的遗传即已具备这些精神能力的生物学基础,在此意义上,我们说它们是人性中固有的禀赋。然而,它们尚处于种子的状态,唯有在人类文化的环境中,种子才会发芽,潜在的禀赋才能生长为现实的能力。

文化环境不是物理学意义上的环境,对它的理解不能局限于当下的一时一地。几千年来,人类的精神探索形成了一个伟大的传统,这个传统既包容了又超越了一切时代和民族,对于人类每一个有心提升自己精神素质的成员来说,它都是最广阔也最深刻的文化环境。那么,我们到哪里去寻找这个传统呢?我的回答是:到经典著作中去,因为经典著作正是这个传统的最重要载体。把人们引

领到经典著作的宝库里，让大家了解、熟悉、领悟存在于其中的传统，受其浸染，加入到人类精神探索的伟大进程中去，在我看来，不可能有比这更有效的国民素质教育的途径了。

具体地说，与精神属性的三个方面相对应，国民素质教育也可分为智育、美育、德育三个方面，而在这三个方面，经典著作都是极好的教材。

智育的目标是培育自由、独立的头脑。在这方面，经典作家是最好的榜样。他们首先是伟大的自由思想者，不受成见束缚，勇于开拓前人未至的新领域，敢于挑战众人皆信的旧学说。尤其在社科领域，权力、利益、习俗、舆论往往据有巨大的势力，阻挠着对真理的追求和认识，而他们能够不为所动，坚定地听从理性的指引。从他们的著作中，我们学到的不是一些社科知识，更是追求真理的勇气、智性生活的习惯和独立思考的能力。

美育的目标是培育美丽、丰富的心灵。在这方面，文学艺术作品诚然是基本的教育资源，但人文和社科经典著作也能给我们以美好的熏陶。我们会发现，凡大思想家决不是单面人和书呆子，他们从事研究的领域不同，性格各异，但大多具有鲜明的个性和丰富的内心世界，对于人类情感每每有或博大精深或微妙细致的体验。这一点也

体现在文风上,许多经典作家是表达的大师,读他们的作品,只要真正读进去了,你绝不会觉得枯燥,只会感到是一次愉快的精神旅行。

德育的目标是培育善良、高贵的灵魂。在这方面,经典作家尤能给我们良多启示。人文和社会科学的研究对象是人和人社会,在这个领域中,起支配作用的不只是理性思考和实证观察,更是价值定向和理想愿景。每一位思想家都心怀提升人类向更好状态发展的愿望,一切思考最终都指向最基本的价值问题:怎样的人生是好的?怎样的社会是好的社会?虽然价值观正是最充满争议的领域,但是,通过阅读经典,自觉地思考这些问题,有助于我们确立自己的人生坐标,做一个有道德、有信仰的人。

国民素质的提高,人人有责。精神财富的享用,人人有份。可是,即使用严格的标准挑选,社科经典的绝对数量也是非常大的,叫一个普通读者如何下手?怎样才能把经典中的理念变成社会多数成员的通识和基本教养?我认为,为了解决这个困难,本系列图书是一个有益的尝试,是一项真正造福国人的事业。该丛书将选收古今中外社科人文类的经典名著分批推出,出版社为该丛书预定的特点是:绝对经典,轻松好读。按照我的理解,“绝对经



典”就是要求选目精当,不够格的绝不选入,最够格的绝不遗漏,同时应适合于中学生的接受能力。“轻松好读”则是要求选人得当,专家也必须是够格的,对于相关的著作确有研究,融会贯通,从而能够把导读做得既准确又深入浅出。这是很高的要求,愿我们共同努力。

2009年3月2日





目 录

一、作者简介 / 1

他的一生——战乱中创造
辉煌 / 2

地位——又一位犹太裔思想巨匠 / 8

迪尔凯姆的社会学思想 / 9

主要著作 / 22



二、关于社会学、社会研究方法及 《社会学方法的准则》 / 23

社会学是一门科学吗？ / 23

社会学的发展历程 / 27



社会学在中国 / 30
社会学的视角 / 33
社会学的研究步骤 / 37
一些相关术语 / 38
不能不读的理由 / 39



三、精彩导读 / 43

把科学的理性主义扩展到人们的行为中去 / 43

研究社会事实要靠观察而不是内省 / 44

社会学的研究对象是什么？ / 47

如何界定“社会事实”的定义 / 48

为什么社会事实可以用自然科学的方法进行研究? / 49

用社会事实来解释社会事实/ 54

社会学研究要坚持价值中立原则/ 58

社会学研究的第一步是下操作性定义/ 61

社会学研究必须排除主观因素的干扰/ 64

社会学研究必须有助于社会的改良/ 67

正常或者病态的标准是什么? / 68

只有正常的社会,没有完美的社会/ 70

犯罪是正常的社会现象吗? / 71

什么是“社会种”? / 77

功能分析与因果分析/ 82



社会学与心理学的区别是什么? / 85

解释社会事实的原则/ 89

假设——检验/ 91

“学习时间越长,学习成绩就越好
吗?” / 92

“自杀是由精神疾病引起的吗?” / 94

结论/ 96

四、大家跟帖/ 98

五、拓展阅读/ 101

经典案例/ 101

社会调查影响美国大选进程/ 105

努力读书会获得好成绩吗? / 107

对学生的评价影响学生的一生/ 108

相关书籍/ 108





一、作者简介



迪尔凯姆 Emile Durkheim

生卒年月:1858.4.15—1917.11.15

国籍:法国

社会职业:社会学教授





家庭情况：出身于一个古老的犹太家族，他的曾祖父、祖父和父亲都是犹太教的教士，而他却最终成为一名无神论者和大学教授。不过，他仍然与家族和犹太社会保持了紧密的联系。他的许多同事、学生都是犹太人。

他的一生——战乱中创造辉煌

动荡年代中的童年

1858年4月15日，在法国东部洛林大区(Lorraine)风景如画的埃皮纳尔小镇(Épinal)，一位对社会学发展有着决定性影响的重要人物诞生了。他就是社会学的奠基人之一、法国社会学家埃米尔·迪尔凯姆。

对世界历史感兴趣的人，一定会对迪尔凯姆的出生地感到熟悉。不错，那里正是法国在普法战争战败后割让给普鲁士的东部领土。1870年爆发的普法战争是一个分水岭，从此，法国由全盛走向衰败，而普鲁士则在“铁血宰相”俾斯麦的领导下借助战争统一了德国，成立了德意志帝国，开始在欧洲全面崛起。

根据战后所签订的和约，洛林被割让给普鲁士。当地的居民保留法国国籍和不动产，但他们却变成了在异国领土上生活的法国侨民(中学的语文课本里，有这样一篇

课文——《最后一课》，故事的发生地正是普法战争后的法国洛林地区。读后，法国普通民众的那种深沉的爱国主义情感，令我们为之动容。这样，小小年纪的迪尔凯姆就不得不在小学毕业后，离开家庭、背井离乡地到巴黎继续上中学。儿童时代的迪尔凯姆初次体味到国家、社会与个人之间的命运联系。

迪尔凯姆出生在一个犹太人聚居的小镇，他的祖父和父亲都是当地犹太教的拉比（即教士）。本来他们希望迪尔凯姆能子承父业，继承他们的宗教事业。可是，叛逆的迪尔凯姆却在一位天主教女教师的影响下一度转向了天主教，但最终他放弃了所有的宗教信仰，成为了一名坚定的不可知论者。不过，宗教对他的影响还是很大的。终其一生，迪尔凯姆始终关心宗教问题，研究关于宗教与社会团结和发展的关系。

精英中的精英

尽管后来取得了伟大的学术成就，但是必须承认，迪尔凯姆并不是一位天才。他同样需要经过艰苦的努力，才能获得成功。1879年，两次高考落榜后，迪尔凯姆终于考入了有“法国知识界精英摇篮”美誉的巴黎高等师范学院。同年，共和派上台，共和制度在法国真正确立，从此





结束了自 1789 年法国大革命之后共和制与君主制循环往复的混乱局面。迪尔凯姆终于有了一个安定的学习环境,可以在书斋中好好用功了。

入学后的学习绝不轻松,因为他所在班级的同学都是精英中的精英。日后从那里走出了许多 19 至 20 世纪的杰出人物,如饶勒斯(Jean Jaurès, 1914 年以前法国社会主义运动主要领导人)和亨利·伯格森(Henri Bergson, 法国著名哲学家,“非理性主义”的主要代表,1927 年诺贝尔文学奖得主),他们都是法国学术史上最重要的人物之一。

在学院里,迪尔凯姆师从著名的历史学家、《古代城市》的作者菲斯泰尔·德·库郎热(Fustel de Coulanges)和著名的哲学家埃米尔·布鲁特(Émile Boutroux)。从前者那里迪尔凯姆了解了历史研究严密性的重要性,以及宗教对社会团结的意义。而后者带给迪尔凯姆的则是一种全新的哲学的研究方法,强调从一种分析层次转向另一种分析层次时突生的新异之处。日后,这种方法在迪尔凯姆的社会学研究中得到了广泛的体现。

1882 年,从巴黎高师毕业后,迪尔凯姆到中学执教。其间,他前往德国进行了为期一年的进修。在莱比锡,他参观了现代心理学奠基人威廉·冯特(Wilhelm Wundt)的

心理实验室,深受启发,从此他走上了将自然科学研究方法应用于社会科学的学术道路。他还从社会学家滕尼斯那里,对社区与社会的理论有了较为深刻的认识。这些学术经历使迪尔凯姆对社会学的研究更加着迷,从此立志于研究社会、解决社会问题,他的学术方向逐渐固定在社会学这门新兴学科上。

1887年,迪尔凯姆被波尔多大学聘请为文学院讲师,开始教授社会学。这是社会学这门学科自诞生之后第一次登上欧洲的学术舞台。

步入辉煌的中年

19世纪晚期到20世纪初期是法国经济一个快速发展的时期。1896—1914年,法国经济增长的速度是史无前例的。新的技术革命蓬勃开展,新兴工业部门发展迅速。1889年在巴黎建成的埃菲尔铁塔,正是法国进入钢铁时代的象征。与此同时,由工业化、城市化带来的一系列社会矛盾和冲突也日益严重,出现了越来越多的社会问题,催促有良知和社会责任感的学者们去寻找解决问题的途径。

19世纪的最后十年也是迪尔凯姆一生中最富于创造性的、成果最辉煌的十年。1893年,迪尔凯姆凭借那篇著