

辽宁省高等教育自学考试教材 教育管理专业用书

中外教育 管理史略

编著 刘兆伟 王雷
马立武 王凤玉

▶ 辽宁省高等教育委员会 组编
自学考试

辽宁师范大学出版社

辽宁省高等教育自学考试教材

教育管理专业用书

G519/23

中外教育管理史略

辽宁省高等教育自学考试委员会组编

刘兆伟 王 雷 编 著
马立武 王凤玉

辽宁师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中外教育管理史略/刘兆伟等编. —大连:辽宁师范大学出版社,1999.4

ISBN 7-81042-352-5

I. 中… II. ①刘… III. 教育行政-教育史-世界 N. G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 09671 号

辽宁师范大学出版社出版

(大连市黄河路 850 号 邮编:116019 电话:0411-4206854)

东北财经大学印刷厂印刷

辽宁师范大学出版社发行

开本:850×1168 毫米 $1/32$ 字数:360 千字 印张:14

印数:1~5000 册

1999 年 4 月第 1 版

1999 年 4 月第 1 次印刷

责任编辑:何 成

责任校对:果 阳 邓丽萍

封面设计:魏 东

版式设计:吴长全

定价:16.80 元

如发现印装质量问题,请与出版社发行科调换

前 言

世界各国、各地政治、经济、文化、教育、科技、军事等诸多方面的竞争,其实质是人的质量的竞争,人的高质量源于高质量的教育,高质量的教育源于高质量的教育管理,因此,可以说,各种竞争归根结底就是教育管理的竞争。把这种竞争提高到关系国家兴衰、民族危亡的高度来认识,决非言过其实。世界各国为了使自己在国际竞争中立于不败之地,都在不断深入探讨教育管理理论,总结历史上的教育管理经验和教训,调整教育结构,完善教育管理体制,改革陈旧落后的教育管理措施及手段。

今天,我们这个古老而又年轻的民族,正在大踏步地迈向新的世纪。为了发展我国教育事业,提高国民素质,促进国家各项事业的发展,我们不仅需要从历史发展的纵向层面对传统教育管理模式进行评判,总结我国历史上的教育管理经验和教训,将数千年文明史的积淀推陈出新,同时还需要从横向上借鉴世界各国先进的教育管理经验和理论和技术,以完成我国科教兴国的战略目标。

中国的教育发展源远流长,有许多独具的特点,形成了自己的优良传统。历史上涌现出许多颇具特色的教育思想家、埋头苦干的教育实践家和教育行政管理者,积累了丰富的教育管理经验。中国 11 世纪著名改革家王安石曾说过:“致天下之治者在人才,成天下之才者在教化,教化之所本者在学校。”明太祖朱元璋也说过:“以国以教化为先,教化以学校为本。”诚为真知灼见,至理名言,但是我们更应看到:毕教育之功者在管理。人类教育活动由原始状态迈向今日现代化,教育管理功莫大焉。中国丰富的教育管理思想,

对中华民族的文明进步、繁荣昌盛有着光辉的建树,对维护中华民族的团结和统一,激励中华民族抵御外侮、争取民族独立均产生过巨大的影响。我国最早的教育管理论著《学记》对古代的教育管理情况作了专门论述,如学制、招生制度、入学仪式、培养目标等。随着历史的发展,私学兴起以后,科举制度的产生,使我国教育管理发生了一些新的变化。清朝末期,封建统治制度呈现衰败之势。鸦片战争之后,西方资本主义国家开始对我国进行军事侵略和文化教育侵略,使中国教育一度沦为半殖民地、半封建教育达百年之久,使中国教育的发展一度落后。但是,由于一些有志于教育救国、教育治国的志士仁人的努力奋斗,吸取了西方文化教育的先进之处,弘扬了中国教育的优良传统,在我国近百年来教育管理史上也积累了一些不可抹杀的积极经验。在相当长的历史时期里,中国教育管理从理论到实践都居于领先地位,其持续时间之长,发展之充分完备,在世界教育管理史上是罕见的,对欧亚各国产生过深远的影响,曾使西方许多伟大的思想家、教育家称慕不已。18世纪法国启蒙思想家狄德罗曾说过,中华民族“就其古风,就其精神,聪明才智、文学艺术之进步以及政治哲学等方面而言,一致公认都较亚洲所有民族为优秀。而且据若干人判断,堪与欧洲最开化的国家相匹敌”。中国古代高度发达的文化教育影响了邻近的民族,并辐射欧亚诸国,中国一度成为东亚文明的中心。即使是在西方的文化、教育、科技高度发达的今天,诸多西方学者仍对中国的传统推崇备至。我们要建设继往开来的新教育,就要从中国的实际出发去研究中国教育发生、发展的历史,有选择地继承中国的教育管理方面的历史遗产。

同时我们也应该广泛地吸收世界其他国家和民族的优秀教育管理经验及管理思想。在古代埃及,公元前2500年前设有宫廷学校。古希腊的斯巴达和雅典的教育在管理上

各具特色,从其办学的指导思想到具体管理措施均成为世界教育史上重要的一页。以后欧洲又出现教会教育、宫廷教育和骑士教育,到了11世纪以后,出现了中世纪大学。这个时期,宗教改革运动也推动了教育事业的发展。17世纪著名的捷克教育家夸美纽斯在其《大教学论》一书中,对当时的教育管理问题做了一些描述,如学校中的编班、学制、课表安排等。可以说,从17世纪英国资产阶级工业革命以后,世界文化的中心亦从东方转移到了西方,除了政治、经济的原因外,英、法、德等国的教育管理的内容及其质量已经超过了中国也是原因之一。德国的普及义务教育制度、职业技术教育制度,英国的中等教育制度、高等教育制度等方面已达到了相当水平。19世纪以后美国经过南北战争的洗礼以及新教育运动的影响,在教育管理上又有所创新和发展,现代教育管理思想也随之产生。在外国教育管理史上,欧洲文艺复兴后的教育管理思想、管理制度,日本明治维新后的教育管理思想、管理制度,美国在战后的教育管理思想与管理制度,前苏联的教育管理思想与管理制度,都是值得我们研究借鉴的。外国教育管理制度也是一个历史发展过程,有其自身产生、形成及发展、变化的历史,在长期发展中,形成了各个国家、各个民族的自己的教育管理特色。外国教育管理思想,从时代来看经历了古代、近代、现代三个历史阶段;从国家来看,有东方国家和西方国家;从思想内容来看,既包括教育家的教育管理思想,也包括政府的教育管理思想。这些管理思想是人类社会文明进步中必不可少的共同财富。

✓ 我国教育管理是在不断吸收国外先进的教育管理经验的的过程中形成和发展的,特别是近代以来,在课程体系,教学组织形式、学校领导体制、教学方法、学校教育制度、师资等诸方面管理中都大量引进了外国的有益做法,促进了中国教育管理的现代化发展。

在世界经济一体化、文化交流日益密切的时代,只有保持本民族优良文化传统,并不断学习其他民族的先进思想,这个民族才会长盛不衰,永葆活力。因此,我们今天为了搞好中国现代化的物质文明与精神文明,现代化的教育,完全有必要从中外教育管理思想与实践的丰富的历史经验中汲取养料,以马克思主义世界观和方法论为指导,既要借鉴其成功之处,又要吸取其失败教训,这样才会有助于中国社会主义文化教育事业的繁荣。

编著者

1999年4月

目 录

第一编 中国教育管理制度史

第一章 古代教育管理制度的产生	3
第一节 远古先民的教育管理	3
第二节 夏、商的教育管理	6
第二章 西周、春秋战国时期的教育管理制度	10
第一节 西周的教育管理制度	10
第二节 春秋战国时期的教育管理	14
第三章 秦汉时期的教育管理	22
第一节 秦代的教育管理	22
第二节 汉代的教育管理	25
第四章 魏晋南北朝时期的教育管理制度	38
第一节 三国时代的学校制度	38
第二节 两晋时期的学校教育制度	39
第三节 南北朝时期的学校教育制度	41
第四节 魏晋南北朝时期的选士制度	44
第五章 隋唐时期的教育管理	47
第一节 隋代的教育管理	47
第二节 唐代的教育管理	49
第六章 宋、元、明和清(前期)的教育管理制度	59
第一节 宋代的教育管理制度	59
第二节 元代的教育管理制度	73
第三节 明代的教育管理制度	78

第四节	清代前期的教育管理制度	88
第七章	清代后期的教育管理制度	96
第一节	太平天国的教育管理	96
第二节	洋务运动时期的教育管理制度	98
第三节	戊戌变法时期的教育管理制度	104
第八章	民国时期的教育管理制度	110
第一节	南京临时政府的教育改革	110
第二节	北洋军阀政府的教育管理制度	113
第九章	中国共产党领导的根据地的教育管理制度 ...	118
第一节	中央苏区的教育管理制度	118
第二节	抗日民主根据地的教育管理制度	123
第三节	解放区的教育管理制度	127

第二编 中国教育管理思想史

第十章	古代统治者的表率作用的教育管理思想	135
第一节	夏禹教民的表率管理思想	135
第二节	西周、春秋战国教育的表率管理 思想	136
第三节	诸子教民的表率管理思想	138
第四节	董仲舒的表率管理思想	142
第五节	理学家的表率管理思想	144
第十一章	古代礼乐熏陶与自我管理的教育管理 思想	149
第一节	礼乐熏陶的教育管理思想	149
第二节	自我管理的教育管理思想	156
第十二章	古代法制控制与任其自然的教育管理	

思想	167
第一节 纪律约束和法制控制的教育管理思想	167
第二节 任其自然的教育管理思想	175
第十三章 古代抚恤与督教并举的教育管理思想	180
第一节 教育必自经济始的教育管理思想	180
第二节 恩威并举的教育管理思想	185
第十四章 古代有作为的教育管理者主要是具有管理能力	191
第一节 西汉地方官文翁善于管理教育	191
第二节 李世民、忽必烈的教育管理	194
第三节 朱元璋的教育管理措施	196
第十五章 近现代教育管理思想的形成与发展	203
第一节 张之洞的教育管理思想	203
第二节 蔡元培的教育管理思想	213
第三节 陶行知的教育管理思想	222
第四节 黄炎培的教育管理思想	234
第十六章 毛泽东教育管理思想	242
第一节 毛泽东论学校管理	242
第二节 毛泽东论教育目标管理	244
第三节 毛泽东论课程管理	247
第四节 毛泽东论教学方法管理	251

第三编 外国教育管理制度

第十七章 古代教育管理制度	257
第一节 奴隶社会的教育管理制度	257

第二节 封建社会的教育管理制度	265
第十八章 英国教育管理制度	272
第一节 古代及中世纪的教育管理制度	272
第二节 英国近代的教育管理制度	273
第三节 英国现代的教育管理制度	279
第十九章 法国教育管理制度	284
第一节 法国近代的教育管理制度	284
第二节 法国现代的教育管理制度	290
第二十章 德国教育管理制度	297
第一节 德国近代的教育管理制度	297
第二节 德国现代的教育管理制度	302
第二十一章 美国教育管理制度	307
第一节 美国近代的教育管理制度	307
第二节 美国现代的教育管理制度	314
第二十二章 苏联教育管理制度	321
第一节 近代俄国的教育管理制度	321
第二节 现代苏联的教育管理制度	324
第二十三章 日本教育管理制度	332
第一节 日本古代的教育管理制度	332
第二节 日本近代的教育管理制度	335
第三节 日本现代的教育管理制度	341

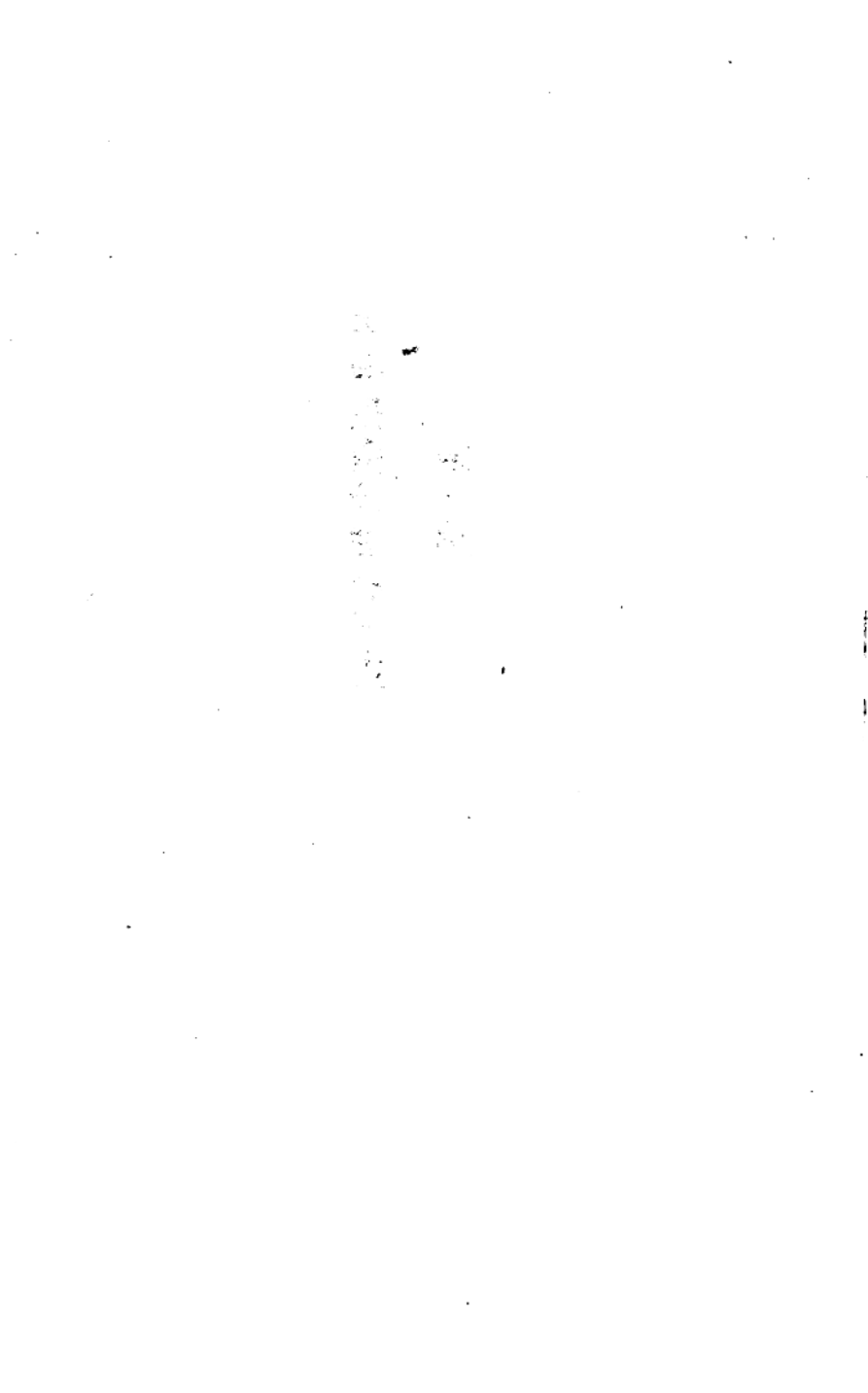
第四编 外国教育管理思想

第二十四章 古代教育管理思想	351
第一节 奴隶社会的教育管理思想	351
第二节 封建社会的教育管理思想	360

第三节 夸美纽斯的教育管理思想	364
第二十五章 英国教育管理思想	371
第一节 英国近代教育管理思想	371
第二节 英国现代教育管理思想	375
第二十六章 法国教育管理思想	380
第一节 法国近代教育管理思想	380
第二节 法国现代教育管理思想	383
第二十七章 德国教育管理思想	388
第一节 德国近代教育管理思想	388
第二节 德国现代教育管理思想	395
第二十八章 美国教育管理思想	400
第一节 美国近代教育管理思想	400
第二节 美国现代教育管理思想	404
第二十九章 苏联教育管理思想	411
第一节 俄国近代教育管理思想	411
第二节 苏联现代教育管理思想	416
第三十章 日本教育管理思想	422
第一节 日本古代教育管理思想	423
第二节 日本近代教育管理思想	426
第三节 日本现代教育管理思想	430
后 记	435

中国教育管理制度史

第一编



第一章 古代教育管理制度的产生

中国是有着悠久历史的世界文明古国之一。大约从 170 万年前开始,我们中华民族的祖先就繁衍、生息、劳动在这片广袤的土地上,创造了辉煌灿烂的中华文明。教育管理制度是中华文明的一部分。大量的考古和历史文献表明,在原始社会和奴隶社会这一漫长的发展时期,远古先民已从事着丰富多彩的教育管理实践活动,但因年代久远,很难看清当时教育的具体管理过程,只能依据一些历史典籍的简括记载,为此时期教育管理的概况勾画一个轮廓。

第一节 远古先民的教育管理

一、原始社会的教育管理

教育是人类社会所特有的一种社会现象,与人类社会共始终。人类历史从哪里开始,教育就从哪里开始。“有人斯可教,有教斯可学,自开辟则既然矣。”^①

中华民族的历史,同世界上其他民族一样,发端于原始社会时期,先后经历了原始群时期、母系氏族公社时期、父系氏族公社时期。在这一时期,由于生产、生活的需要,年长一代开始对下一代进行生产和生活技能的训练,以便使下一代能够较快地掌握劳动和生活经验,这样,教育就在先民的实际生活中产生了。长者就是教师,宽广的大地就是学校,劳动与生活就是教学。因此,教育寓于社会生产和生活之中,教学做是合一的。我国古代典籍中记载的燧人氏“钻燧取火”、伏羲氏“教民渔猎”、神农氏“教民农作”等传说,反映了这一时期

^① 《文献通考·学校》引。

教育的一些实际情况。

我国原始社会末期,伴随着社会生产的发展和社会劳动分工的出现,农业与手工业开始逐渐分离,推动了社会经济制度的急剧变革,原始社会逐渐解体。教育也随之发生了巨大变化,逐渐从生产和生活中分化出来,以至产生了萌芽形态的学校。我国古籍中有些关于“庠序”的传说,这种庠的组织一般被认为是最早的学校萌芽。它的作用是养老兼教育。所养老人分作“国老”与“庶老”。“国老”主要是有功劳的老人,他们主要对大小头领进行教诲,传授管理经验。“庶老”是劳动人民出身的有生产经验的老人,主要向劳动者传授生产经验、生活经验。因而在原始教育形态中,在传授社会管理经验、生产、生活经验中,教育管理活动也逐渐专门化。

大约在旧石器时代的晚期,原始先民就创造了各种原始的记事方法,人们在长期使用原始记事方法的基础上逐渐发明了文字。我国考古学家从仰韶文化时期的陶器上发现了我国最早的最简单的文字,从大汶口文化遗址中发现了我国早期的图象文字。总括地说,原始记事法大致有三(其中包括萌芽时期的文字):

1. 物件记事。这是以实物来表达思想感情的,包括表形、表义、表音,对于发明文字有重要的启迪作用。

2. 符号记事。这是以物体为标志或在物件上作出一些符号以表达思想,作为记录事情的方法。

3. 图画记事。这是用模仿事物的形象来记录事情和表达思想感情的方法。亦称图画文字,与象形文字的形成关系十分密切。

传授刻画符号,这是游离于生产和生活之外的教育,逐渐具有专门化的特性,是文字教学的先导。这对于学校的产生,无疑具有一定的促进作用,对教育管理活动本身的发展也有重要影响。

二、原始社会教育管理的特征

正如马克思所言:“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在,相

反,是人们的存在决定人们的意识。”^①原始社会的教育管理,是与其低下的生产力发展水平和原始的社会政治制度密切相关的,呈现出以下特征:

第一,教育管理寓于社会生产和生活管理之中。在原始群时期,社会生产力水平极其低下,人们战胜自然的能力极其有限,如何生存是他们要解决的首要问题。当时生产力发展水平尚不足以产生体力劳动和脑力劳动的分工,教育还不是专门的社会活动。教育过程是与社会生产和社会生活过程统一的,因此教育管理自然与社会的生产和生活管理相结合,并为社会生产和社会生活服务。

第二,教育管理人员是由长者、能人和氏族、部落的首领兼任的。在原始社会,尚无专门的分工,人们共同劳动、共同消费,即使民族或部落的首领也亲自参加生产劳动。据我国古文献记载:

“舜耕历山,渔雷泽,陶河滨,作什器于寿丘。”^②

“禹之王天下也,身执耒耜,以为民先,股无完肤,胫不生毛,虽臣虏之劳,不苦于此矣。”^③

“稷勤百谷而山死。”^④

他们一方面要担任社会管理工作,另一方面还要掌“教化”和劳动经验的传授。文献典籍中记载:“燧人之世,天下多水,故教民以渔。”^⑤“伏羲氏之世,天下多兽,故教民以猎。”^⑥“神农始作耒耜,教民耕种。”^⑦“后稷教民稼穡,树艺五谷,五谷熟而民人育。”^⑧从这些传说当中,可以看到,在原始社会,生产劳动教育是必要的社会职能。燧人氏、伏羲氏、神农氏、后稷氏等英雄人物,既是氏族、部落的首领,也是教师和教育管理人员。他们是一身兼数任。《尚书》所言“天佑下

① 《马克思恩格斯选集》第二卷,第82页。

② 《史记·五帝本纪》。

③ 《韩非子·五蠹篇》。

④ 《国语·鲁语》。

⑤ 《尸子》。

⑥ 同上。

⑦ 《风俗通义》引《礼含文嘉记》。

⑧ 《孟子·滕文公上》。