

# 教育评价辞典

· 陶西平 主编 ·

—— 北京师范大学出版社 ——

# 教育评价辞典

主 编 陶西平  
副主编 张秀媛 李吉会

北京师范大学出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

教育评价辞典/陶西平著. —北京: 北京师范大学出版社,  
1998. 9

ISBN 7-303-04792-1

I. 教… II. 陶… III. 教育评价-词典 IV. G499-61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 17976 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 谢维和

北京东晓印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×1 092mm 1/16 印张: 42 字数: 1000 千字

1998 年 9 月第 1 版 1998 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1~8 000 定价: 98.00 元

## 《教育评价辞典》编委会

<b>主 任</b>	陶西平				
<b>副 主 任</b>	顾志跃	黄利群	宋伏秋	杨海榕	高玉琛
	朱 铭	张秀媛	李吉会	盛昌兆	陈泽民
	侯光文	李铁铮	吴守垣	孟鸿伟	程书肖
	应俊峰	刘本固			
<b>常 务 编 委</b>	李吉会	张秀媛	刘任同	赵学勤	李易铭
	李胜利	杨满银	肖鸣政		
<b>编委（姓氏为序）</b>					
冯荣光	邢 真	庄将秋	刘本固	刘先捍	安焕晓
陈 卓	陈泽民	苏忠理	宋伏秋	宋德祥	张文南
张绪培	吴守垣	孟鸿伟	陆仁林	林镜华	赵世心
杨佐荣	杨海榕	侯光文	袁真泉	袁黔华	聂厚德
贾国英	高长舒	高志清	莫焕章	涂恒汉	景 民
黄万琏	黄利群	章汉荣	盛昌兆	程 晗	程书肖
詹圣泉	廖大海				

## 前 言

迄今为止，国内尚未见有《教育评价辞典》出版。

教育评价与教育理论、教育发展并称为当代教育研究的三大领域。

教育评价作为衡量教育优劣的手段，是随着教育的产生而产生，发展而发展的。中国的教育产生最早，因此，教育评价产生也最早，是教育评价的发源地。20世纪30年代以前的教育评价，统称之为传统教育评价。

现代教育评价，是适应现代教育的发展而形成的，一般认为产生于本世纪30年代末，40年代初美国的“八年研究”是在批判教育测验运动的基础上形成的。

20世纪80年代中期，现代教育评价在中国悄然兴起，一开始就受到广泛关注，由于它适应了中国教育改革的需要，短短几年就在高等学校、中小学校、幼儿园及职业学校、师范院校和成人教育机构等各级各类学校，在城乡，在全国各地普遍开展起来；评价内容涉及教育的各个领域。随着我国教育改革的深入发展和教育现代化的进程，教育评价的地位和作用日益受到重视。90年代以来，教育评价对于促进素质教育实施的作用，更为各级教育行政领导机关所肯定。

我国的教育评价，经过教育科研、教育督导、教育行政部门和各级各类学校广大干部、教师十余年的共同努力，在理论研究和实践方面都取得了显著成绩，到1997年，全国已出版教育评价专著70余部，发表论文1000余篇，总结了大量的教育评价实践经验。从1988年开始，国家教育委员会和各地教育行政领导部门，先后颁发了一系列关于教育评价的规定和文件，对于深入开展教育评价，规范教育评价活动发挥了应有作用。

对教育评价研究和实践中经常使用的概念、术语、名词加以适当规范，取得对教育评价的共同语言，对于加强国内各地区之间、国内与国际之间开展教育评价理论观点的交流、切磋和教育评价实

践问题的探讨,推动教育评价的深入发展,无疑将会产生积极影响,《教育评价辞典》就是在这样的背景和思想指导下编纂的。

编辑出版《教育评价辞典》是全国普通教育评价专业委员会第二届理事会中心工作之一。在过去酝酿的基础上,从1994年开始,进行实质性筹措,到1998年出版,历时4年。参与本书编纂的有22个省、直辖市、自治区和7所高等院校的143人。

编纂《教育评价辞典》是研究总结我国教育评价理论成果和实践经验的过程;从搜集整理我国教育评价理论研究成果和实践经验入手,经综合、分析、比较、归纳、去粗取精、去伪存真的取舍过程,最后形成词目释文;力求准确、完整地反映词目的内涵,努力争取集知识性、应用性、科学性于一体。但教育评价是一门新兴学科,正在不断完善和发展之中;因此,随着教育评价的发展、完善,本书词目释文的进一步完善,是意料中的事情。

《教育评价辞典》按教育评价的理论基础,基本理论,方法技术,统计测量,学生评价、教师及其他人员评价,学校评价、区域及督导评价和人物、事件、机构、著作等七卷组织词目,共收入反映高等教育评价、中小学教育评价、职业教育评价、成人教育评价、师范和幼儿教育评价的词目1800余条;可作为教育科研人员、教学人员、各级各类学校干部教师、教育督导、教育行政部门广大干部进行教育、教学研究,开展教育评价实践的参考工具。还适合高等、中等师范院校学生学习教育评价课程参考。

编纂《教育评价辞典》是一次新的大胆尝试,由于我们水平有限,不当之处在所难免,恳请各位专家、学者不吝指正。书中参考了全国许多专家、学者的研究成果,借鉴了不少教育督导、教育行政部门及各级、各类学校教育评价的实践经验,在这里深表谢意。

《教育评价辞典》编委会

1998年3月

# 凡 例

- 一 本辞典由教育评价理论基础, 基本理论, 方法技术, 统计测量, 学生评价、教师及其他人员评价, 学校评价、区域及督导评价和人物、事件、机构、著作等七卷组成。共收词目 1800 余个。
- 二 各卷词目根据教育评价的理论和实践的特点设置; 既有词, 如“教育评价”、“评价指标”, 也有词语, 如“教育评价的任务”等。
- 三 各卷包含的词目, 按系统结构分类。每类词目前设一概括性词语作为标题, 其后的词目按理论或实践的内在联系排列。
- 四 多义词, 用阿拉伯数字标明, 依次解释。
- 五 为保持各卷内容相对完整, 个别词目会在不同卷内同时出现。遇此情况时, 仅在一处写出详细释文; 另一处只作词目定义或表义或说明, 并注明“参见某词目”字样。
- 六 词目释文后, 一般均附有英文名称。
- 七 本书正文后附有《词目汉语拼音音序索引》和《词目英文索引》。

# 总目

前言 .....	1
凡例 .....	3
分卷词目表 .....	5~31
正文 .....	1~568
第一卷 理论基础 .....	1
第二卷 基本理论 .....	53
第三卷 方法技术 .....	133
第四卷 统计测量 .....	203
第五卷 学生评价、教师及其他人员评价 .....	319
第六卷 学校评价、区域及督导评价 .....	429
第七卷 人物、事件、机构、著作 .....	547
附录 .....	569~631
词目汉语拼音音序索引 .....	569
词目英文索引 .....	595



# 分卷词目表

## 第一卷 理论基础

<b>哲学基础</b>		主体 .....	10
马克思主义哲学 .....	3	客体 .....	10
认识论 .....	3	主体和客体 .....	10
方法论 .....	4	<b>系统科学</b>	
实践论 .....	4	系统科学 .....	11
真理 .....	4	系统论 .....	11
相对真理 .....	5	控制论 .....	12
绝对真理 .....	5	信息论 .....	12
检验真理的标准 .....	5	协同论 .....	13
实事求是 .....	5	耗散结构论 .....	13
理论思维 .....	6	突变论 .....	14
直接经验 .....	6	整体原理 .....	14
间接经验 .....	6	有序原理 .....	15
价值 .....	6	反馈原理 .....	15
价值论 .....	6	信息 .....	15
价值判断 .....	7	系统 .....	16
相对价值 .....	7	要素 .....	16
绝对价值 .....	7	层次 .....	16
社会价值 .....	7	结构 .....	16
物质价值 .....	7	功能 .....	17
精神价值 .....	8	过程 .....	17
道德价值 .....	8	状态 .....	17
价值主观性 .....	8	变换 .....	17
价值客观性 .....	8	<b>教育科学</b>	
主观主义价值观 .....	8	教育科学 .....	18
客观主义价值观 .....	9	教育学 .....	18
本质论 .....	9	普通教育学 .....	19
人的本质 .....	9	比较教育学 .....	19
人的本质属性 .....	9	古代教育 .....	19
人的自然属性 .....	9	近代教育 .....	20
人的社会属性 .....	10	现代教育 .....	20
两种生产 .....	10		

未来教育	21
终身教育	21
全民教育	21
素质教育	21
教育本质	22
教育现象	22
教育规律	22
教育功能	22
教育职能	22
教育方针	23
教育目的	23
教育质量	23
教育体系	24
教育思想	24
德育	24
智育	24
体育	24
美育	25
劳动技术教育	25
教育	25
教养	25
教学	25
教育结构	26
高等教育结构	26

### 教育管理学的

教育管理学	26
学校管理学	27
管理学	27
管理	28
管理人本原理	28
管理封闭原理	28
管理效益原理	29
管理方格理论	29
教育管理现代化	30
教育管理科学化	30
教育管理民主化	30
教育决策	30
管理手段	31

领导行为	31
领导作风	31
领导艺术	31

### 教育心理学

教育心理学	31
学校心理学	32
管理心理学	32
个性心理学	33
教学心理学	33
德育心理学	34
体育心理学	34
学习心理学	34
差异心理学	35
社会心理学	35

### 教育哲学

教育哲学	36
教育主体	36
教育客体	37
教育价值	37
教育平等	37
教育民主	37
教育自然性	37
教育历史性	37
教育永恒性	38
教育社会本位论	38
教育个人本位论	38
教育文化本位论	38
感性知识	38
理性知识	38
物质文化	38
精神文化	39
制度文化	39
自然科学	39
社会科学	40
人文科学	40

## 教育经济学

教育经济学 .....	41
教育发展战略 .....	41
教育资源 .....	42
教育成本 .....	42
教育投资 .....	42
教育预算 .....	43
教育审计 .....	43
教育资源利用效率 .....	43
教育效率 .....	44
教育效益 .....	44
智力投资 .....	44
两个增长 .....	44
普通教育经费 .....	45
教育投资经济效率 .....	45
教育资源投入结构 .....	45
教育成果综合指标 .....	45

## 法学、法律与法规

教育法学 .....	46
教育法 .....	46
中华人民共和国教育法 .....	46
中华人民共和国义务教育法 .....	46
中华人民共和国义务教育法 实施细则 .....	46
中华人民共和国教师法 .....	47
教育立法 .....	47

教育法令 .....	47
教育法规 .....	47
教育条例 .....	47
教育政策 .....	47
中共中央关于教育体制改革的决定 .....	47
中国教育改革和发展纲要 .....	48
《中华人民共和国宪法》中有关教育 的规定 .....	48

## 其它学科

教育测量学 .....	49
教育测量 .....	49
教育测验 .....	49
教育统计学 .....	49
描述统计 .....	50
推断统计 .....	50
多元统计分析 .....	50
教育技术学 .....	50
视听教育技术 .....	50
计算机教育技术 .....	51
教育媒体新技术 .....	51
教育边缘科学 .....	51
教育评价学 .....	51
教育情报学 .....	52
教育人类学 .....	52
教育未来学 .....	52

## 第二卷 基本理论

### 基本概念

评价 .....	55
评估 .....	55
评比 .....	55
评定 .....	55
教育评价 .....	55

高等学校教育评价的概念 .....	56
教育评价定义 .....	56
教育评价概念 .....	57
元评价 .....	57
真评价 .....	57
伪评价 .....	57
准评价 .....	57

软评价	57
硬评价	58
再评价	58
教育评估	58
教育评定	58
教育评比	58
教育评鉴	58
鉴定	58
教育评价系统	59
教育评价系统结构	59
学生观	59
教育质量观	60
教育评价观	60
价值关系	60
价值判断	61
教育评价依据	61
教育评价的目的	61
普通高等学校教育评价目的	62
高等学校教育评价的依据	62
高等学校教育评价与监督	62
高等学校教育评价的任务	63
教育价值的本质特征	63
高等学校教育评价的特征	63
教育评价指导思想	64
教育评价的任务	64
泰勒原则	64
教育测量	64
考试	64
测验	64
教育考核	64
教育视导	65

## 产生发展

教育评价产生	65
教育测验运动	66
教育测验运动批判	67
八年研究	67
泰勒时期	68
评价运动	68

教育评价专业化时期	68
第四代教育评价	68
现代教育评价	69
现代教育评价特征	69
教育评价流派	70
中国古代教育评价思想	70
科举制度	71
察举制	71
九品中正制	71
近代考试	71
客观测验	72

## 功能和作用

教育评价功能	72
高等学校教育评价的功能	73
功能	73
导向功能	73
改进功能	74
指挥功能	74
教育功能	74
预测功能	74
鉴定功能	75
交流功能	75
激励功能	75
调控功能	75
管理功能	76
教育评价作用	76
作用	76
诊断作用	77
标准作用	77
反馈作用	77
改进作用	78
正作用	78
负作用	78

## 原则与原理

原则	78
教育评价原则	79
高等学校教育评价的基本原则	79



比较评价	98
特色评价	98
整体评价	99
综合评价	99
分析评价	99
动态评价	100
静态评价	100
水平评价	100
过程评价	100
结果评价	100
效益评价	101
效果评价	101
效用评价	101
方向评价	101
效能评价	102

## 教育目标

教育目的	102
教育目标	102
布卢姆教育目标分类	103
认知领域目标	103
知识目标	104
理解目标	104
应用目标	104
综合目标	104
分析目标	104
评价目标	104
情感领域目标	105
动作技能领域目标	105
梅里尔分类	105
加涅的教育目标分类	106
梶田叡一的教育目标分类系统	106
目标	107
总目标	107
长远目标	107
中期目标	107
近期目标	108
目标特征	108

目标作用	108
培养目标	108
教育管理目标	108
到达目标	108
目标教学	109
学科目标	109
课堂教学目标	109
目标检测	110
目标补救	110
原则目标	110
具体目标	110
阶段目标	110
制定目标	111
实施目标	111
矫正目标	111
学校教育工作目标	111
中小学教育目标特征	111

## 指标和标准

指标	112
评价指标	112
指标要素	112
指标体系	112
指标作用	112
指标分解	112
指标筛选	113
状态指标	113
成果指标	113
素质指标	113
职责指标	113
效能指标	113
效绩指标	113
教育评价指标体系	113
标准	113
评价标准	113
基准	114
评价基准	114
过程标准	114
结果标准	114



迎合心理·····	130	被评价者心理调控·····	130
对抗心理·····	130	高等学校教育评价的心理调控·····	130
自感良好心理·····	130		

## 第三卷 方法技术

### 基本方法

教育评价方法论·····	135	计量管理方法·····	142
科学方法论·····	135	信息管理方法·····	142
科学归纳方法·····	135	系统管理方法·····	143
人文科学方法·····	135	决策方法·····	143
归纳方法·····	135	多目标决策方法·····	143
历史方法·····	135	决策树方法·····	143
亚里士多德方法·····	136	矩阵决策法·····	144
培根方法·····	136	三角分解法·····	144
笛卡尔方法·····	136	相关分析法·····	145
逻辑学方法·····	136	预测方法·····	145
系统科学方法·····	137	时间序列预测方法·····	145
综合方法·····	137	统筹方法·····	145
演绎方法·····	137	实验方法·····	146
分析法·····	137	实验室方法·····	146
比较方法·····	137	非实验方法·····	146
黑箱方法·····	137	自然研究法·····	146
白箱方法·····	138	数学方法·····	147
灰箱方法·····	138	非数学方法·····	147
反馈方法·····	138	模糊数学方法·····	147
模拟方法·····	138	模糊综合评判数学模型·····	147
信息方法·····	139	心理学方法·····	148
测量方法·····	139	背景成果曲线图·····	148
统计方法·····	139	评定量表法·····	148
潜伏学习实验法·····	139	个体内差异评价法·····	148
位置学习实验法·····	139	常模发展研究法·····	149
路径分析法·····	140	自我评价法·····	149
管理科学方法·····	141	教育评价组织方法·····	149
质量管理方法·····	141	教育评价实践方法·····	149
目标管理方法·····	141	教育评价研究方法·····	149
计划管理方法·····	142	定量方法·····	149
		定性方法·····	150
		定性定量相结合方法·····	150



二次量化法	150
二次分析法	150
直观判断法	151
教育评价手段	151
教育评价工具	151

## 应用方法

教育评价应用方法	151
设计评价指标方法	151
头脑风暴法	152
反头脑风暴法	152
因素分解法	152
理论推演法	152
典型研究法	153
专家咨询法	153
专家会议法	153
调查统计法	153
指标体系树状法	154
评价指标体系构建法	154
筛选评价指标方法	154
聚类分析法	155
R 型聚类	155
Q 型聚类	155
Q 型因子分析	155
主成份分析法	155
初始因素负荷矩阵	156
对角线法	156
特尔斐法	156
指标量化方法	156
指标间接量化法	156
类别等级赋值法	157
指标权重分配法	157
集体经验法	157
专家排序法	157
对数加权法	158
择优比较法	158
矩阵运算法	159
矩阵对偶法	159
相对比较法	160

纵向比较法	160
横向比较法	160
指标权重环比定量法	160
评价指标权重对比定量法	161
概率加权法	161
一对比较法	161
层次分析法	161

## 搜集评价信息方法

收集评价信息的方法	162
调查法	162
问卷法	163
轶事记录法	163
听取汇报法	163
文献资料法	163
谈话法	164
座谈会方法	164
行动观察法	164
时间样本法	164
个案法	164
作业分析法	164
作业诊断法	165
作品分析法	165
情境测验	166
论文式考试	166
代表作评价方法	166
等现间隔法	166

## 德育评价方法

学校德育评价方法	166
德育评价的方法体系	167
学校德育工作过程评价方法	167
学生思想道德评价工具	168
学生道德认识评价法	168
操行计量评价法	168
思想品德预测法	168
品德评价难点	169
OSL 品德评价法	169
FRC 品德评价法	169