

中共中山市委党校教师进修学院学术成果汇编

教师教育研究

顾 问 雷 彪
主 编 李 今 永
副 主 编 梁 永 正
高 科



广东省出版集团
广东人民出版社

ISBN 978-7-218-06250-1



9 787218 062501 >

定价:48.00元

中共中山市委党校教师进修学院学术成果汇编

教师教育研究

顾 问 雷 彪
主 编 李 永
副主编 梁 正
高 科

广东省出版集团
广东人民出版社
· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教师教育研究/李今永主编. —广州: 广东人民出版社,
2009. 5

(中共中山市委党校教师进修学院学术成果汇编)

ISBN 978-7-218-06250-1

I. 教… II. 李… III. 中小学—师资培养—文集
IV. G635.12-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 076327 号

责任编辑	柏 峰 张贤明 王 嫣
封面设计	阿 成
责任技编	黎碧霞
出版发行	广东人民出版社
印 刷	韶关二九〇研究所地图彩印厂
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	24.5
插 页	1
字 数	398 千
版 次	2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-218-06250-1
定 价	48.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社(020-83795749)联系调换。

【出版社网址:<http://www.gdpph.com> 电子邮箱:sales@gdpph.com】

图书营销中心:020-37579604 37579695

总序

彭建文*

半世纪开拓奉献，五十载春华秋实。

中共中山市委党校创办至今，已走过了不平凡的50年。50年来，市委党校在市委的领导下，在坚持和传承党的理想、信念、价值观，造就高素质干部队伍方面，形成了自身的优良传统和独特优势，发挥着不可替代的作用。可以说，这里既是党员干部增强党性锻炼、提高领导科学发展能力的“熔炉”，也是潜心理论研究、为中山经济社会发展提供强大支持的“智库”。

改革开放以来，我市认真贯彻执行党的路线方针政策，大胆探索，先行一步，促进经济、政治、文化、社会、生态建设全面发展，不断增强城市综合竞争力，不断提高人民生活质量，取得了令人瞩目的伟大成就。中山发生的历史巨变，离不开社会各界包括理论工作者的努力，离不开市委党校教师们的辛勤耕耘。

我们欣喜地看到，中山市委党校发展到今天，已经形成一支既有扎实的马克思主义理论功底，又对历史和现实问题有深入了解和研究；

* 作者系中共中山市委副书记。

既有较丰富教学经验，又有较强科研能力的师资队伍。值此50周年校庆之际，市委党校将教师们从1996年至2008年发表的学术文章和课题研究成果编成丛书出版，意义重大，可喜可贺。丛书涉及内容广泛、视野开阔、见解独到，与中山经济社会发展实际紧密相连，是党校与中山同步成长、同步实现跨越的一个缩影。

当前，中山正处在全面转入科学发展轨道的关键时期，希望市委党校秉承严谨、务实、创新的优良传统，不仅对中山过去的发展进行系统的理论概括和总结，更以前瞻眼光、战略思维和国际视野，对中山现实和未来的发展进行积极探索，不断拿出更多更好的理论成果，为中山“三个适宜”新型城市建设作出更大的贡献！

是为序。

2009年5月

用思想和实践创新教师教育（代序）

肖建彬*

中山市是一个很特别的地级市，不仅仅因为它是国父孙中山先生的故乡，能够获得联合国“最佳人居奖”的改革开放前沿地带，有着浓郁的重教兴学传统和开放务实作风，善于把创新成果与实践结合起来，还因为它是直接辖镇的地级市，有着比较特别的基础教育管理体制。中山市教师进修学院是一所很特别的学院，不仅仅因为它是中共中山市委党校相对独立的一部分，更重要的是因为在教师进修院校很不景气、办学艰难而又定位不明、前途难卜的背景下，它却由教师进修学校升格为教师进修学院，并入市委党校，从而使教师们由“教师”变成了“公务员”，当然，它的服务对象和业务范围依然是中山市的中小学教师和教育管理人员。中山市教师进修学院一直以提升中山市中小学教师和教育管理人员专业水平进而推动基础教育改革和发展为己任，内引外联，上下联动，多年来，风雨前行，与时俱进，用思想和实践不断谱写教育教师的新篇章。《教师教育研究》所编选的66篇论文，则是他们近10年在教师继续教育和教育干部培训领域深入思考、

* 作者系广东省教育学院院长、教授。

辛勤耕耘、开拓创新的精粹成果，形成了一条印记鲜明的专业发展道路，闪烁着思想者和实践者的智慧之光。

我对从事教师培训的人向来怀有敬意，因为他们不仅是思考者，而且还是行动者。教师教育是一个内涵极为丰富的概念，包括学历教育和继续教育，教师继续教育对象是以教师为主体的，也包括教育管理人员。有效的教师教育是教师专业化的极其重要的条件。在个体职业生涯中，接受学历教育是重要的，它可以帮助人们完成初始的专业化，但它通常是阶段性的，只有继续教育才能伴随个体的职业人生，或者说，个体的专业化必须借助继续教育来完成。教师专业化的核心标志是师范性，集中体现在教育、教学和管理过程中问题的有效解决上。外行瞧不起师范性，有人甚至认为师范性就是低水平，这真是莫大的讽刺。小学教师未必能上好大学的课，同样，大学教授也未必就能上好小学的课程，因为不同学段所要解决的问题和解决问题的方式是不同的，中小学教师比大学教师更需要师范性。本本主义者瞧不起教师继续教育，认为教师继续教育立足问题解决，没有理论层次，这也是莫大的讽刺。绝大多数从事学历教育的人其实并不适应继续教育，对鲜活的教育实践知之甚少，无法帮助一线教师解决问题，即无法帮助他们增强师范性，进而提升专业水平。从事教师培训的人，既要吃透理论，又要吃透实践，并且找到理论与实践的契合点，才能真正帮助参训教师解决问题，这是很不容易的。思考没高度，行动没力度，培训就没有认同度。

我对教师培训事业向来怀有感情，因为这一职业不仅需要创新，而且还需要奉献。教师继续教育的生命力在于创新，在于“变”，不仅要变内容，还要变形式。教师专业化是有规律可循的，但教师专业化规律的应用是千变万化的。所以，做“培训师”是一种充满挑战、成功未可预期的职业。一个人在大学从事学历教育，那是件比较轻松的事，他可以“以不变应万变”，课程还是那个课程，学生却是一年一年

地换，尽管教师反复地念，每届学生却都是第一次听，多多少少都会有点新鲜感，况且，学生经过统一考试招录的，程度比较齐整，又都是没有“专业”的人，或者说，还没有被“专业化”的人，这样的教学是应该很容易对付的。从事学历教育的教师，从入职到退休，所从事的基本上是同一专业，所承担的基本上是同一门课程，有的一辈子仅仅教了一门课程的某个部分，即使是再平常不过的人，也能“熬”成专家。然而，在教师继续教育领域，情况就大不一样了，首先，教师培训机构的服务半径是基本固定的，越是基层的教师培训机构越是如此，也就是说，学员（指在职教师）是基本固定的，大部分的学员都必须面对几十年，而且，这些学员来自不同的院校，已经被基本“专业化”了，又有丰富的实践经验，培训需求既明确又多样，年龄跨度大，职称、业绩差异大，而新入职的教师则又占着“新理论”的优势；其次，需要帮助解决的实践问题是层出不穷、千差万别的，因此，培训师只有改变自己，才有可能改变学员，他必须“以万变应不变”，不断变换课程，不断变换方式，不断研究学员，不断了解实践，才能因材施教，才能满足需求，才能获得实效。如果一个老师采用的是从概念、学习意义、发展历史到研究方法这种传统“教科书”的培训思路或照本宣科的教学方法，抑或他敢将同一专题连讲两年以上，那么，他可能很难下台，如果这个人还是一位德高望重的专家，那么，很可能断送他的一世英名。看来，只有不断创新，才能在这一行干下去。作为老师的老师，面对老面孔，实施新教学，解决新问题，是他一辈子都忙不完的事；他只能以能者为师，以学员为友，以帮助一线教师解决实践问题为安身立命之本，甚至还不es敢自称为学员的老师；他只能急急前行，有时甚至匆忙得来不及积累和分析，匆忙得来不及将思考加以系统地雕琢使之成果化，而更多的情况是，将自己的创意和思考转化成了学员的成果。培训师最大欣慰来自自己培训过、指导过或一直帮扶的教师不断的成长，但他无法理直气壮地说，某某名师是我

的学生，甚至也不能说，我是某某名师的老师。看来，没有奉献精神是做不好培训师的。

我及我们学院与中山市教师进修学院有着深厚的情谊，属于即便没事也会时时想起的那一种。在20多年合作办学中，他们和中山市教育局给予我们广东教育学院以极大的关心和支持，是我院最大的校外教学点，高峰的年份，我院有近2000学员在那学习。中山市教师进修学院只有30多名专职人员，要面对15000多中小学教师的培训，他们靠的是对事业的执著、服务的意识、创新的思路、开放的心态、现代的技术和精细的管理，同时，他们还拥有一支可提供约占专题课程总量60%的、由150多人组成的客座教师队伍，一个每学期能提供300多门课程且学习、辅导和管理一体化的虚拟学园，一个市、镇（区）、校三级联动的培训网络，一个能够将各种培训活动记录在案并将各类培训换算成学分进行管理的教务系统，所有的这一切，打造了一个多元、开放、合作、富有实效的教师培训新体系，让人体验了有别于传统培训和培训管理的新模式。这是思想的成果，也是实践的成果。如果读者把这些成果放在中小学教师继续教育发展的历史和中山市中小学教师专业化的现状这样一种大背景下去研读，我相信是会有很大收获的，因为在这个过程的每一个阶段，他们都有针对性地解决了教师专业化所面临的问题，也就是说，他们较好地完成了各个时期的任务。

谢谢中山市教师进修学院及各位同行，期待有更多的思想成果和实践成果，不断开创教师培训新局面。

2009年3月

目 录

一、理论探索

- 关于教师教育培训者队伍建设的若干思考 黄泽远 (3)
- 当前德育说理教育方法低效性成因分析 黄泽远 (10)
- 教师需要在教师培训中的意义 王兴无 (14)
- 中山市中小学教师专业发展现状调查与分析 课题组 (18)
- 弘扬语言文明 构建和谐社会 古林松 (51)
- 端正性别视角, 关注女孩心理需求
——从少女问题行为谈起 贾改莲 (55)
- 教师培训: 从本本主义、专题文本主义到课堂现实主义 赵龙山 (62)
- 对当前学校德育失效的几点反思 周立胜 (69)
- 也谈继续教育观念的转变 王兴无 (75)
- 教师的观念与习惯: 教师继续教育的一个重要课题 王兴无 (79)

二、干训研究

- 基于“六顶思维帽”理论的中小学校长培训模式创新 黄泽远 (87)
- 学校管理应该多引领、少评价 田晓鸣 (91)
- 欧洲教育考察漫想 梁永正 (97)
- 在实践中历练, 在反思中提升
——中山市中小学校级领导后备干部培训实践研究 高科 (110)

- 玛丽校长如是说……
 ——澳大利亚教育考察印象之一…………… 梁永正 (118)
 共产党员应立足岗位创佳绩…………… 李文平 (121)

三、师训研究

- 中山市基于信息网络与魔灯 (Moodle) 平台有效促进教师专业发展
 的实践探索…………… 罗建华 (127)
 1+1 +1>3: 中小学教师“三级网络”培训模式的理论与实践… 赵欲升 (133)
 基于教师经验的教师职务培训探索…………… 王兴无 (138)
 教师培训“非常6+1”…………… 赵龙山 (144)
 突破瓶颈: 构建促进专业发展的中小学教师专项培训模式…………… 赵欲升 (147)
 初中新教师试用期校本培训现状调查与建议…………… 课题组 (153)
 浅议说课形式的校本研训…………… 吴寒冬 (156)
 香港与内地教师培训之比较研究…………… 赵龙山 (160)
 数学文化教育观下的教师培训模式研究
 ——教师培训“非常6+1”的理论与实践…………… 课题组 (166)
 适当穿插游戏, 激活教师培训课堂…………… 陈少芳 (180)
 中小学教师职务培训实用教学模式研究…………… 赵欲升 (185)
 探索有效培训方式, 促进小学英语新教师快速成长…………… 张梅青 (190)
 丝絮飘扬的日子…………… 梁永正 (195)
 如何提高案例教学的有效性
 ——浅谈案例教学在教师培训中的运用…………… 吴燕华 (198)
 新教师培训我们可以做些什么…………… 张爱华 (203)
 培养提高教师教育教学能力的相关论和阶段形成论…………… 杨再忠 (206)

四、教学研究

- 小学语文课文中语言的音乐美…………… 任亚平 (215)
 利用 Moodle, 建设中小学网络课程资源…………… 况亮 张斌 (221)
 课堂提问不仅仅是简单的“问”…………… 赵龙山 (228)
 小学语文课文中语言的整齐美…………… 任亚平 (231)

小学语文课文中语言的形象美	任亚平 (235)
浅议初中教学中探究性学习的授课模式	陈少芳 (239)
人在春里 情在景中	
——让学生从《春》的人化春景中感悟情景交融	任亚平 (245)
人格、价值观、人际关系	
——《羚羊木雕》一课中的三道人生考题	任亚平 (249)
鸡兔同笼问题、变形问题与假设调整法	赵龙山 (253)
英语课程资源开发的基本思路和方法	张梅青 (256)
淡化讲台意识 强化讲台功能	古林松 (259)
《温度计》教学设计	周朝华 (263)
农村中学生物探究教学的几点做法	陈少芳 (268)
让学生自主完成作业	任亚平 (271)
语文课文中的点睛之笔	任亚平 (275)
谈信息技术与课程整合的教学设计	赵欲升 (279)
创设和利用教育契机, 促进学生积极迁移产生	梁永正 (283)
顾炎武经世致用的文学观	梁永正 (288)
加强整体阅读训练提高阅读理解能力	李宏伟 (292)
我们究竟需要怎样的朗读教学?	王兴无 (299)
朗读指导要学会辩证思维	何取林 (304)
关于青少年体育的若干思考	李文平 骆杭印 (309)
“口语交际课”教学策略浅探	古林松 骆杭印 (312)
小学语文课堂教学生活化方法探讨	王兴无 (315)
加强语文教学的“宏观调控”	古林松 (319)
收获的绝不仅仅是“诗”	王兴无 (322)
中山市教师“体育运动和健康状况”的调查与分析	司贵亮 (329)
浅谈信息技术教育教学	刘欢桐 (335)
关于提高品德与生活(社会)课实效性的思考	徐莹 (340)
新旧冲突的典型课例	王兴无 (343)
浅析公开课的表演效应	王兴无 (346)

《数学课程标准》理念下的现代信息技术与小学数学教学整合研究	课题组 (349)
育人是一项心灵工程	张 斌 (362)
南方种植园制度的一曲“挽歌” ——William Faulkner 的 A Rose For Emily 赏析	张梅青 (366)
附：依托信息化平台构建多元、开放、富有实效的教师培训新体系 ——广东省中山市教师进修学院发展侧记	田 也 薛帅武 (373)
后 记.....	(380)

一、理论探索

关于教师教育培训者队伍建设的若干思考

黄泽远*

基于“培训者队伍素质的高低，直接影响着教师综合素质，影响着教师工作质量”这样的共识，现在全国上下从政府主管部门到教师教育培训机构都非常重视教师教育培训者队伍建设。2004年11月25日，国家教育部印发了《关于进一步加强县级教师培训机构建设的指导意见》，文件把“加强教师培训机构师资队伍”作为教师培训机构建设的基本原则和要求。相关教师培训机构也把《教师进修学校培训者队伍建设规划》纳入自己的工作视野，甚至有的已经采取了措施，积极实施培训者队伍建设的要求。但是，这种做法更多是一种自上而下的行为。由于对培训者队伍建设的内涵及策略的认识不够深刻，所以许多培训机构把培训者队伍建设等同于培训者培训，因此存在着把“培训者队伍建设”理解简单化的倾向。这种认识层面上的误区，必然导致实践层面的局限。有鉴于此，笔者认为对与此相关的问题进行一些探讨是有必要的。近年来，笔者单位中山市教师进修学院在推进培训者队伍建设方面进行了有益的探索，本文试以中山市教师进修学院培训者队伍建设的一些做法为例，对培训者队伍建设的内涵及策略作探讨。

* 黄泽远（1967年—），男，广东中山人，在读教育硕士，中共中山市委党校教师进修学院行政管理教研室主任，高级讲师。