

全国初中级卫生专业技术资格统一考试

推荐用书

2010

通关宝典

护理学(师)

考题解析与真题模拟

第3版

主编/张春舫 任景坤

NEW
全新改版



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

2010年卫生资格考试用书——护理学(师)

职称用书

2010

卫生资格考试

通关宝典

护理学(师)

考题解析与真题模拟

第三版

人民卫生出版社



人民卫生出版社

www.pph.com.cn

2010 全国卫生专业技术资格考试推荐用书

护理学(师)通关宝典 ——考题解析与真题模拟

HULIXUE(SHI) TONGGUAN BAODIAN
——KAOTI JIEXI YU ZHENTI MONI

(第3版)

王四玉	王晓红	王博玉	史红
任景坤	刘玉环	安丽敏	安晓肖
许越巍	李瑞芬	杨艳玲	张永合
张建芳	张春舫	张素娟	和中月
赵丹宁	赵桂香	袁爱军	耿寅卯
高艳君	高莉梅	韩俊	魏双灵



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

北京

图书在版编目(CIP)数据

护理学(师)通关宝典·考题解析与真题模拟/张春舫,任景坤主编. —3版. —北京:人民军医出版社,2010.1

全国卫生专业技术资格考试推荐用书

ISBN 978-7-5091-3123-7

I. ①护… II. ①张…②任… III. ①护理学—护师—资格考核—自学参考资料 IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 208816 号

策划编辑:郝文娜 徐卓立 文字编辑:银 冰 责任审读:张之生

出 版 人:齐学进

出版发行:人民军医出版社

经销:新华书店

通信地址:北京市 100036 信箱 188 分箱

邮编:100036

质量反馈电话:(010)51927290;(010)51927283

邮购电话:(010)51927252

策划编辑电话:(010)51927300—8724

网址:www.pmmp.com.cn

印、装:北京国马印刷厂

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:21.5 字数:523 千字

版、印次:2010 年 1 月第 3 版第 1 次印刷

印数:10001~15000

定价:49.00 元

版权所有 侵权必究

购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换

出版说明

全国初、中级卫生专业技术资格考试从 2001 年开始实施。考试通过后可取得相应的专业技术资格。各级用人单位以此为聘任相应技术职务人员的必要依据。2003 年护士执业资格考试与护理学专业初级(士)资格考试并轨。护士只有取得执业资格并通过护士执业注册后,取得《中华人民共和国护士执业证书》才能成为法律意义上的护士。依据国务院新颁布的《护士条例》有关精神,自 2008 年开始,在校应届毕业生参加当年的护士执业考试。目前该考试实行全国统一组织、统一考试时间、统一考试大纲、统一考试命题、统一合格标准的考试制度,每年参加考试的人数达几十万人。为此,我们为了帮助广大考生做好考前复习,组织了权威专家,联合历届考生,对考试的命题规律和考试特点进行精心分析和研究,编辑出版了这套全国初、中级卫生专业技术护理专业考试辅导用书,共 3 个系列,作为全国初、中级卫生专业技术资格考试指定辅助用书。分别为:

《护理学(士)与护士执业考试通关宝典——考题解析与真题模拟》

《护理学(士)与护士执业考试通关宝典——全真模拟试卷》

《护理学初级(师)资格考试通关宝典——考题解析与真题模拟》

《护理学初级(师)资格考试通关宝典——全真模拟试卷》

《护理学(中级)资格考试通关宝典——考题解析与真题模拟》

《护理学(中级)资格考试通关宝典——全真模拟试卷》

本套护理专业丛书紧扣考试大纲,在前 2 版的基础上结合新的内容,精心整理编排,解析部分既考虑知识点的全面性又结合考试实际,重点突出,解析详尽,模拟试题部分仿真度高,从题型、难易程度、考试现场情况等进行全面综合性的仿真,使考生在有限时间内掌握大纲要求,顺利通过考试。

人民军医出版社

2009 年 10 月

内 容 提 要

本书是全国卫生专业技术资格考试护理学专业初级(师)资格考试的复习参考书。由具有教学、临床经验丰富的专家,通过对考试命题规律的精心研究,结合新的考试形式,在前2版的基础上对全书进行了全面修订。重新调整了考题内容,精心编排,每一单元均包含“考题解析”和“真题模拟”两个部分,考题解析部分是历届考试中的重点,经过精心挑选进行解析;真题模拟部分是根据考试特点,贴近实战,有针对性地编排的部分真题模拟试卷,能更有效地帮助考生考前冲刺。全书突出应试重点,贴近考试实战,能帮助考生高效复习,顺利通过考试。

本书由人民卫生出版社出版

2008年10月第1版

目 录

第1章 护理学基础	(1)
第一单元 绪论	(1)
第二单元 护理学基本概念	(2)
第三单元 护理学相关理论	(4)
第四单元 护理理论	(5)
第五单元 医疗服务体系	(6)
第六单元 沟通	(7)
第七单元 护士工作与法律	(9)
第八单元 护理程序	(10)
第九单元 舒适、休息与活动	(11)
第十单元 营养与饮食	(12)
第十一单元 排泄	(13)
第十二单元 医院感染的预防控制	(14)
第十三单元 给药	(15)
第十四单元 静脉输液和输血	(17)
第十五单元 冷热疗法	(19)
第十六单元 病情观察	(20)
第十七单元 危重患者的抢救护理	(21)
第十八单元 临终护理	(22)
真题模拟	(23)
第2章 内科护理学	(60)
第一单元 总论	(60)
第二单元 呼吸系统疾病患者的护理	(62)
第三单元 循环系统疾病患者的护理	(64)
第四单元 消化系统疾病患者的护理	(66)
第五单元 泌尿系统疾病患者的护理	(68)
第六单元 血液系统疾病患者的护理	(69)
第七单元 内分泌代谢性疾病患者的护理	(70)
第八单元 风湿性疾病患者的护理	(71)
第九单元 理化因素所致疾病患者的护理	(72)
第十单元 神经系统疾病患者的护理	(73)

真题模拟	(74)
第3章 外科护理学	(130)
第一单元 水、电解质、酸、碱代谢失调患者的护理	(130)
第二单元 外科营养支持患者的护理	(131)
第三单元 外科休克患者的护理	(132)
第四单元 多器官功能障碍综合征	(133)
第五单元 麻醉患者的护理	(134)
第六单元 心、肺、脑复苏	(135)
第七单元 外科重症监护(ICU)	(136)
第八单元 手术前后患者的护理	(136)
第九单元 手术室护理工作	(137)
第十单元 外科感染患者的护理	(138)
第十一单元 损伤患者的护理	(139)
第十二单元 器官移植患者的护理	(141)
第十三单元 肿瘤患者的护理	(142)
第十四单元 颅内压增高患者的护理	(143)
第十五单元 颅脑损伤患者的护理	(144)
第十六单元 颈部疾病患者的护理	(145)
第十七单元 乳房疾病患者的护理	(146)
第十八单元 胸部损伤患者的护理	(148)
第十九单元 脓胸患者的护理	(150)
第二十单元 肺癌患者外科治疗的护理	(150)
第二十一单元 食管癌患者的护理	(152)
第二十二单元 心脏疾病患者的护理	(153)
第二十三单元 腹外疝患者的护理	(154)
第二十四单元 急性腹膜炎患者的护理	(155)
第二十五单元 腹部损伤患者的护理	(156)
第二十六单元 胃、十二指肠疾病患者的护理	(157)
第二十七单元 肠疾病患者的护理	(159)
第二十八单元 直肠肛管疾病患者的护理	(161)
第二十九单元 肝门静脉高压症患者的护理	(163)
第三十单元 肝脏疾病患者的护理	(164)
第三十一单元 胆道疾病患者的护理	(165)
第三十二单元 胰腺疾病患者的护理	(167)
第三十三单元 外科急腹症患者的护理	(168)
第三十四单元 周围血管疾病患者的护理	(169)
第三十五单元 泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状和检查	(171)
第三十六单元 泌尿系统损伤患者的护理	(172)
第三十七单元 泌尿系统结石患者的护理	(172)

第三十八单元 肾结核患者的护理	(173)
第三十九单元 泌尿系统梗阻患者的护理	(174)
第四十单元 泌尿系统肿瘤患者的护理	(175)
第四十一单元 骨科患者的一般护理	(176)
第四十二单元 骨与关节损伤患者的护理	(177)
第四十三单元 常见骨关节感染患者的护理	(179)
第四十四单元 骨肿瘤患者的护理	(180)
第四十五单元 腰腿痛及颈肩痛患者的护理	(180)
真题模拟	(181)
第4章 妇产科护理学	(225)
第一单元 女性生殖系统解剖及生理	(225)
第二单元 妊娠期妇女的护理	(226)
第三单元 分娩期妇女的护理	(228)
第四单元 产褥期妇女的护理	(229)
第五单元 新生儿的护理	(230)
第六单元 胎儿宫内窘迫及新生儿窒息的护理	(230)
第七单元 妊娠期并发症妇女的护理	(231)
第八单元 妊娠期合并症妇女的护理	(232)
第九单元 异常分娩的护理	(233)
第十单元 分娩期并发症妇女的护理	(234)
第十一单元 产后并发症妇女的护理	(235)
第十二单元 妇科护理病历	(235)
第十三单元 女性生殖系统炎症患者的护理	(236)
第十四单元 月经失调患者的护理	(236)
第十五单元 妊娠滋养细胞疾病患者的护理	(237)
第十六单元 妇科腹部手术患者的护理	(238)
第十七单元 外阴、阴道手术患者的护理	(239)
第十八单元 不孕症妇女的护理	(240)
第十九单元 计划生育妇女的护理	(240)
第二十单元 妇女保健	(241)
第二十一单元 妇产科常用护理技术	(242)
第二十二单元 妇产科诊疗及手术患者的护理	(242)
真题模拟	(243)
第5章 儿科护理学	(277)
第一单元 绪论	(277)
第二单元 小儿保健	(278)
第三单元 新生儿和患病新生儿的护理	(279)
第四单元 营养性疾病患儿的护理	(281)
第五单元 消化系统疾病患儿的护理	(282)

第1章 护理学基础

第一单元 绪 论

1 考题解析

1. 责任制护理表述正确的是

- A. 护士分工明确,且可全面了解患者情况
- B. 护士分工不明确,但省人力
- C. 能发挥各级护士的作用,但护士个人责任感差
- D. 护士责任明确,可全面了解患者情况,但耗费人力
- E. 护士分工明确,易管理,但无法实施整体护理

答案:D

考点:责任制护理的定义

解析:责任制护理是指由责任护士和辅助护士按护理程序对患者实施整体护理,护士责任明确,可全面了解患者情况,但耗费人力,难以实现。

2. 影响患者角色适应的因素不包括

- A. 疾病的性质
- B. 症状的可见性
- C. 护理管理
- D. 医院规则
- E. 患者的社会特征

答案:C

考点:角色理论

解析:角色理论是护理相关理论,影响患者角色适应的因素包括:疾病的性质、症状的可见性、医院规则和患者的社会特征,与护理管理无关。

3. 预防疾病的护理实践活动不包括

- A. 开展妇幼保健的健康教育
- B. 增强免疫力预防各种传染病
- C. 解释改善营养和加强锻炼的意义
- D. 提供疾病自我监测技术
- E. 评估医疗机构的保健设施

答案:C

考点:预防疾病的护理实践活动内容

解析:预防疾病的护理实践活动包括开展妇幼保健的健康教育、增强免疫力、预防各种传染病、提供疾病自我监测的技术、评估机构临床和社区的保健设施等。

4. 以人的健康为中心的护理是指

- A. 范围扩展到从健康到疾病的全过程
- B. 以患者的心理为中心
- C. 以患者的疾病为中心
- D. 以患者的需求为中心
- E. 采用护理程序的方法工作

答案:A

考点:现代护理学发展阶段

解析:现代护理学发展分3个阶段,以人的健康为中心的阶段的护理工作范围超越了疾病的护理,扩展到从健康到疾病的全过程。

5. 科学的护理工作方式是

- A. 个案护理
- B. 功能制护理
- C. 小组制护理
- D. 责任制护理
- E. 综合护理

答案:E

考点:护理工作方式

解析:综合护理是恰当选择,综合以上几种护理优点的工作方式。

6. 现代护士应具备的素质不包括

- A. 政治思想素质
- B. 科学文化素质
- C. 专业素质
- D. 身体心理素质
- E. 经济素质

答案:E

考点:护士素质

解析:现代护士应具备的素质包括政治思想素质、科学文化素质、专业素质、身体心理素质。

第二单元 护理学基本概念

1. 考题解析

1. 人作为一个统一的整体不包括

- A. 生物
- B. 心理
- C. 自然
- D. 社会
- E. 文化

答案:C

考点:护理中人的范围

解析:人是生物、心理、社会、文化的统一体,其中任一方面的变化都可能引起其他方面功能的变化。

2. 关于人的基本需要特性描述不正确的是

- A. 人类拥有大致相同的基本需要
- B. 其重要性因人而异
- C. 各种需要彼此间相互联系
- D. 各种需要彼此间相互作用
- E. 每种需要都非常重要

答案:E

考点:人的基本需要特性

解析:人的基本需要特性是人类拥有大致相同的基本需要;每种需要的重要性因人而异;各种需要彼此间相互联系、相互作用。

3. 护理理论中关于“环境”描述不正确的是

- A. 内环境包括人的生理、心理和社会
- B. 外环境是指自然环境
- C. 社会环境包括人际、风俗、政治、经济等
- D. 人类与环境不会相互影响
- E. 自然环境包括居住条件、空气、日光和水

答案:D

考点:人与环境的关系

解析:人类与环境相互影响,环境与人的健康也密切相关。

4. 护理理论的4个基本概念不包括

- A. 护理 B. 疾病 C. 环境 D. 健康 E. 人

答案:B

考点:护理理论基本概念

解析:护理理论的基本概念包括人、健康、环境、护理。

5. 对护理中“健康”的理解正确的是

- A. 健康不是一种连续的过程
B. 健康是要有完整的生理、心理状态和良好的社会适应能力
C. 健康-疾病连线是一条静止的直线
D. 最佳健康模式强调单纯治疗活动
E. 健康状态从不处于健康-疾病连线上的同一点上

答案:B

考点:护理理论中健康的概念

解析:健康的概念是:健康不仅是没有疾病和身体缺陷,还要有完整的生理、心理状态和良好的社会适应能力。

6. 对护理中“人”的理解不正确的是

- A. 指医院的患者
B. 人是生物、心理、精神、社会、文化的统一整体
C. 人是护理实践的核心
D. 人对自身的健康常有不同的追求方式
E. 人与周围环境是不断进行物质、能量和信息交换的

答案:A

考点:护理理论中人的概念

解析:护理中“人”的范围已由单纯的患者扩大到健康人,且包括个人、家庭、社区和社会4个层次。

7. 对“护理”理解不正确的是

- A. 护理是一种帮助性关系 B. 护理的照顾是核心
C. 护理注重人道主义 D. 护理是对人类健康问题的诊断和处理
E. 对人疾病过程的照顾

答案:E

考点:整体护理

解析:广义的整体护理还包括对人整个生命过程的照顾,对健康——疾病全过程的照顾,对整个人群提供服务。

第三单元 护理学相关理论

1 考题解析

1. 关于“系统”的理解错误的是

- A. 系统可分为开放系统和闭合系统
- B. 每一个系统都是上一个系统的子系统
- C. 系统整体的功能等于各部分功能的总和
- D. 开放系统具有自我调控能力
- E. 系统可分为自然系统和人造系统

答案:C

考点:系统理论的基本原则

解析:系统具有整体性的属性,即系统的整体功能大于系统各要素功能之和。

2. 艾瑞克森认为个体在生殖—运动期主要解决的危机是

- A. 自主对羞愧
- B. 勤奋对内疚
- C. 信任对不信任
- D. 自我认同对角色紊乱
- E. 主动对被动

答案:E

考点:艾瑞克森发展理论

解析:艾瑞克森认为个体在生殖-运动期主要解决主动对内疚的危机,如正性解决危机则发展为有进取心、有创造力,不怕挫折,如负性解决危机则表现为缺乏自信、态度消极、过于限制自己的活动。

3. 对人类基本需要各层次间的关系理解不正确的是

- A. 个体满足生理需要的方式类似
- B. 通常先满足低层次的需要
- C. 各需要层次间可相互影响
- D. 有些需要可不必满足
- E. 个体的基本需要满足的程度和健康状况成正比

答案:D

考点:马斯洛的需要层次论

解析:人类基本需要层次论指出,人的有些需要须立即、持续给予满足。有些需要可暂缓,但它们最终需得到满足。

4. 从个体的幼儿期表现出来,并成为人的终身需要的是

- A. 生理需要
- B. 安全需要
- C. 认知需要
- D. 审美需要
- E. 自我实现

答案:C

考点:需要层次论

解析:认知需要是指个体寻求知识,认识、理解未知事物的需要,它从个体的幼儿期就表现出来,成为人的终身需要。

5. 关于压力反应的过程,描述完整的是

- A. 警告期
- B. 抵抗期
- C. 衰竭期
- D. 以上3期都包括
- E. 以上3期都不包括

答案:D

考点:压力反应的过程

解析:压力反应的过程包括警告期、抵抗期、衰竭期。

6. 常见压力源不包括

- A. 生理性 B. 社会性 C. 物理性 D. 化学性 E. 病理性

答案:E

考点:压力理论

解析:压力源指凡能够对身体施加影响而促发机体产生压力的因素,常见的有生理性、社会性、物理性、化学性和文化性压力源。

7. 女性,44岁,子宫肌瘤,住院4d后欲行子宫肌瘤切除手术,今日接到电话,得知女儿突然高热,于是该患者坚决要求立即出院照顾女儿。患者的行为属于

- A. 角色行为冲突 B. 角色行为缺如 C. 角色行为适应
D. 角色行为消退 E. 角色行为强化

答案:D

考点:角色行为消退

解析:患者在住院后本已适应患者角色,但由于突然得知女儿生病,而又要重新承担起本应免除的社会角色(母亲)的责任,而放弃患者的角色,因此属于角色行为消退。

8. 男性,66岁,非胰岛素依赖型糖尿病患者,护士与该患者及其家属共同研究制定患者出院后的饮食计划。护士的角色是

- A. 护理活动执行者 B. 健康教育者 C. 健康咨询者
D. 健康协调者 E. 护理计划者

答案:B

考点:当代护士角色功能

解析:护士作为健康教育者的角色,就是依据护理对象的不同特点进行健康教育,向其传授保健知识、疾病的预防和康复知识。此题中护士在为患者及其家属进行糖尿病饮食知识方面的健康教育,因此,护士的角色是健康教育者。

第四单元 护理理论

1. 考题解析

1. 护士协助患者进行康复锻炼,属于纽曼保健系统模式的是

- A. 四级预防 B. 三级预防 C. 二级预防 D. 一级预防 E. 初级预防

答案:B

考点:纽曼的保健系统模式

解析:纽曼的保健系统模式认为:三级预防是在积极的治疗之后或个体达到相当程度的稳定性时,为能彻底康复、减少后遗症而采取的干预,如康复锻炼等,目的是进一步维持个体的稳定性、防止复发。

2. 奥伦自理模式的相关理论结构不包括

- A. 自我护理结构 B. 限制性结构 C. 自理缺陷结构
D. 护理系统结构 E. 普遍性自理需要

答案:B

考点:奥伦自理模式相关理论结构

解析:奥伦自理模式相关理论结构包括自我护理结构、自理缺陷结构、护理系统结构,普遍性自理需要属于自我护理结构的内容。

3. 纽曼的系统模式认为一级预防的重点是

- A. 保护正常防御线和增强弹性防御线
- B. 增强抵抗线
- C. 增加抵抗因子
- D. 预防应激反应重复产生
- E. 稳定并保护重建的适应或重返健康

答案:A

考点:纽曼的系统模式

解析:纽曼的系统模式认为初级预防重点是保护正常防御线和增强弹性防御线

4. 罗伊的适应模式在护理实践中一级评估护士收集患者资料不包括

- A. 生理功能
- B. 自我概念
- C. 角色功能
- D. 相互依赖
- E. 自理能力

答案:E

考点:罗伊的适应模式与护理实践的关系

解析:罗伊的适应模式在护理实践中一级评估护士收集患者生理功能、自我概念、角色功能及相互依赖等4个方面的资料,判断其反应是否存在无效反应。自理能力是奥伦自理模式在护理实践中评估患者的内容。

(5~7题共用备选答案)

- A. 部分补偿系统
- B. 全补偿系统
- C. 支持教育系统
- D. 咨询系统
- E. 帮助系统

5. 根据奥伦的自理模式理论,对非胰岛素依赖型糖尿病的患者进行护理时应使用

答案:C

6. 对昏迷患者进行护理时,应使用奥伦自理模式理论的

答案:B

7. 对剖宫产术后第2天患者的护理时,应使用奥伦自理模式理论的

答案:A

考点:奥伦的自理模式理论中设计的护理系统

解析:对非胰岛素依赖型糖尿病的患者,其有能力执行或学习一些必需的自理方法,但必须在护士的帮助下完成,此时给予支持教育系统;奥伦的自理模式理论提出,对完全没有自理能力,需要给予全面护理帮助的患者,应给予全补偿护理系统,如昏迷患者;对术后患者,护士和患者共同承担患者的自理活动,在满足自理需要方面都起主要作用,此时应给予部分补偿护理系统。

第五单元 医疗服务体系

1. 考题解析

1. 新生儿室的适宜温度是

- A. 18~22℃
- B. 18~20℃
- C. 22~26℃
- D. 22~24℃
- E. 20~22℃

答案:D

考点:医院病室环境要求

解析:新生儿室、产房、手术室、老年病房以 $22\sim 24^{\circ}\text{C}$ 为宜。

2. 病室环境要求正确的是

- A. 通风时可直吹患者
- B. 室内相对湿度为 40%
- C. 定时通风每次 10min
- D. 冬季室温 $20\sim 25^{\circ}\text{C}$
- E. 白天噪声强度在 $35\sim 40\text{dB}$

答案:E

考点:医院病室环境要求

解析:日间病区较理想的强度为 $35\sim 40\text{dB}$, 噪声强度在 $50\sim 60\text{dB}$, 即可产生相当的干扰。

3. 对初级卫生保健理解错误的是

- A. 最基层的第一线卫生保健工作
- B. 居民最基本、必不可少的卫生保健
- C. 一项社会福利的系统工程
- D. 医疗部门的职责
- E. 主要由基层卫生人员提供居民必需的保健服务

答案:D

考点:初级卫生保健概念

解析:初级卫生保健从政府职责任务来看,是各级政府及其有关部门的共同职责。

4. 医院的中心任务是

- A. 医疗
- B. 科研
- C. 教学
- D. 社区卫生服务
- E. 预防

答案:A

解析:医院应以医疗工作为中心,在提高医疗质量的基础上,保证教学和科研任务的完成,并不断提高教学质量和科研水平。

5. 《阿拉木图宣言》初级卫生保健不包括

- A. 促进健康
- B. 预防保健
- C. 合理治疗
- D. 社区康复
- E. 生命培育

答案:E

考点:初级卫生保健要素

解析:根据《阿拉木图宣言》初级卫生保健可分为 4 个方面,包括:促进健康、预防保健、合理治疗、社区康复。

第六单元 沟 通

1. 考题解析

1. 非语言性沟通不包括

- A. 身体运动
- B. 手势
- C. 身体姿势
- D. 健康教育
- E. 面部表情

答案:D

考点:非语言性沟通概念

解析:健康教育是要通过语言沟通进行的。

2. 护患关系建立初始期的主要任务是