

新

课程

教学案例研究 丛书

总主编

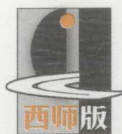
靳玉乐

宋乃庆

综合实践 活动课程 实施案例

主编 李 森

XINKECHENG
JIAOXUE
ANLI
YANJIU
CONGSHU



西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

新

课程

教学案例研究

丛书

G632.3/277

总主编

靳玉乐

宋乃庆

综合

江苏工业学院图书馆
藏书章

活动课程 实施案例

主 编 李 森
副主编 蔡其勇
张学忠

XINKECHENG
JIAOXUE
ANLI
YANJIU
CONGSHU

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动课程实施案例/李森主编. —重庆:西南师范大学出版社, 2004. 6

(新课程教学案例研究丛书/靳玉乐, 宋乃庆主编)

ISBN 7-5621-3121-X

I. 综... II. 李... III. 活动课程—教案(教育)—中小学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 048928 号

综合实践活动课程实施案例

李 森 主编

责任编辑:杨 萍

封面设计:梅木子

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编 400715)

印 刷:重庆师范学院印刷厂

开 本:890mm×1240mm 1/32

印 张:10

字 数:278 千字

版 次:2004 年 5 月 第 1 版

印 次:2004 年 5 月 第 1 次印刷

印 数:0001~2 000

书 号:ISBN 7-5621-3121-X/G·1935

定 价:13.60 元

新课程教学案例研究丛书编委会

总 主 编 靳玉乐 宋乃庆

副总主编 李 森 董小玉

编 委 (按姓氏笔画排列)

李 森 朱德全 张家军

李忠如 宋乃庆 范 蔚

徐学福 靳玉乐 董小玉

戴 雄

前 言

《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要(试行)》)中指出:从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。在课程的实施过程中,强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力;增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感;加强信息技术教育,培养学生利用信息技术的意识和能力;了解必要的通用技术和职业分工,形成初步技术能力。综合实践活动课程是新一轮基础教育课程改革的一大亮点。

《纲要(试行)》颁布后,各地纷纷开展综合实践活动课程的设计和实施,作出了许多有益的探索和尝试,积累了新鲜经验。但是,在实施过程中也出现了一些误区,如:尚存在功利主义与精英主义取向、知识主义与技能主义取向、活动主义与体验主义取向等。不少地方开展的综合实践活动流于形式,学生放任自流,学校和教师没有给予应有的指导,致使综合实践活动课程的目标无法圆满实现。为此,我们组织力量编写了《综合实践活动课程实施案例》一书,旨在为广大中小学教师实施综合实践活动课程提供借鉴和参考,使综合实践活动课程健康发展。

书中的案例是我们向重庆、四川、河南、江西、福建、山东、辽宁、黑龙江、内蒙古、宁夏等省(市、区)国家级和省级课程改革实验区征

集而来的,内容涉及综合实践活动课程的方方面面,如信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育,共 35 个案例。每一个案例由 3 个部分组成,第一部分:案例实录,本部分主要是精选具有代表性的经典案例,以一堂课的形式展示出来。第二部分:自我评析,本部分由该活动的设计和指导者进行自我评价。第三部分:专家点评,本部分由专门从事该领域研究或有丰富教学经验的人员作点评。需要说明的是,各地广大一线教师为我们提供了许多有价值的案例,由于篇幅有限,未能全部收录,在此深表歉意。

本书由主编李森教授策划并拟定编写提纲,然后与副主编蔡其勇和张学忠分别向全国各地征集案例,最后由李森教授和蔡其勇副教授统稿和定稿。具体分工是:李森、蔡其勇撰写第一部分,李森、蔡其勇、张学忠负责第二、三、四、五部分案例的筛选、组织和部分案例的点评。由于时间仓促以及综合实践活动课程本身的复杂性,书中不妥之处在所难免,欢迎大家批评指正。

最后,衷心感谢西南师范大学出版社的领导和本书的责任编辑,是他们的支持和付出的辛勤劳动,才使本书得以与读者见面!

编者

2003 年 11 月

序

随着新世纪的到来,中国的基础教育课程正经历着前所未有的深刻变革,一个新的适应时代要求和素质教育精神的基础教育课程体系正在形成和发展着。在新课程的发展过程中,教学问题的重要性日益凸现出来。没有教学创新,没有教学方式的变革,新课程的发展将是不可想象的。因此,关注教学问题,寻求教学创新之路,便成为我们面临的一个重要课题。

国家教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要(试行)》)指出,要“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状”,提倡自主、探索与合作的学习方式,使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习,真正实现学生学习方式的根本性转变。总的来说,本次课程改革在教学改革方面有以下突破或创新:

一、强调教学与课程的整合

教学与课程的关系是新课程发展必须处理好的一对关系。在某种意义上说,课程与教学是不可分离的统一体,二者之间相互制约又相互促进。课程是借助于教学活动才得以展开的,而教学则是以课程为桥梁的特殊交往活动。教学既受制于课程又超越课程,与课程之间保持着某种张力,从而体现出科学和艺术的统一。

纵观 20 世纪教育理论与实践的发展,课程与教学的分离成为重

要的特征之一。在这种情况下,所谓的课程,仅仅被理解为官方课程文件(即所谓制度课程),所谓的教学,也主要被看作是落实“制度课程”的重要途径。于是,课程与教学就成为彼此分离的两个领域,课程是“专制”的一方,而教学则成为被控制的一方,教学的过程就是忠实而有效地传递课程的过程,二者之间的关系变成了单向的线性关系。这样,课程不断地走向孤立、封闭和萎缩,而教学也变得死板和沉闷,师生的生命力和主体性无从发挥,课堂失去了活力。

因此,超越以往工具理性的“制度课程”,转向关注“教学课程”,以实现课程与教学的整合,便成为新世纪教育理论和实践发展的重要使命。要实现课程与教学的整合,就意味着必须重建课程与教学的理念。新课程与教学观主张,课程不再只是“制度课程”,而更是“经验课程”、“教学课程”;教学不再只是忠实地实施课程计划的过程,而成为课程知识的建构与开发过程。换言之,课程是教学中的课程,是具有社会历史特性的教学事件;教学是课程开发的过程,是师生共同创生课程的过程。于是,课程与教学便开始由“专制”走向“民主”,由封闭走向开放,由专家走向教师,并且在相互转化、相互促进的过程中彼此有机地融为一体。

在新课程的发展中,着重教师对课程与教学的体验,突出教师的主体能动性和创造性,把课程的创生与教学的创新结合起来,实现教学的科学与艺术的统一,是保持教学张力的必然选择。众所周知,教学科学关注的是相对静态的结果,它追求教学的规范性,而这种规范性又往往被“制度课程”所规定,正所谓内容(课程)决定形式(教学)。在此种意义上,课程控制着教学,教学变成课程的实施。因此,要维持教学在新课程发展中的张力,还必须强调教学的艺术性,关注作为整体的教学的实际运作,使教学活动走出“制度课程”的误区,焕发出创造的活力,真正体现出教学艺术的奥妙与博大,把课程与教学的发展同师生追寻主体性的张扬与发挥有机地统一起来。

二、注重科学探究的教学

《纲要(试行)》指出,在教学过程中应培养学生的独立性和自主

性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,以改变教学过程中过分依赖教材、过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越,赞赏学生独特和富有个性化的理解与表达,爱护学生的批判意识和怀疑精神,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力,大力开展探究性教学。

所谓探究教学,其实是一种模拟性的科学研究活动,它强调教师要创设一个以“学”为中心的智力和社会交往环境,让学生通过探索发现来解决问题。探究教学的根本目的不是把少数学生培养成科学精英,而是要使学生成为有科学素养的公民,它既重视结果又强调知识获得的过程,既关注意义建构又注重应用,突出以学生为中心和全体参与,因而它特别有利于素质教育、创新教育的有效实施。

三、关注体验性教学

新的基础教育课程强调,教学要从学生的经验和体验出发,密切联系与生活之间的联系,引导学生不断地观察和体验真实的社会生活,积极、主动参与学校和社区的各种活动,在实际活动中体验、发现并综合运用各种知识去解决问题,提高学生参与社会的实践能力。

我们知道,在人所拥有的知识结构中,有显性的知识,也有隐性的知识,前者以概念、命题、原理、原则、事实等来表征,后者以态度、价值、信念、习惯等来表征。显性知识往往可以通过理性的方法来获得,而隐性知识的获得则要复杂得多。一般说来,丰富而深刻的体验是获得隐性知识的有效途径。体验是以生活情境为依托,以生命存在为前提的。体验主体往往用自己整个生命去领悟和体会生活的意义,探寻生命存在的价值。学生一旦在丰富的教学情境中体验感悟到生命的价值和生存的意义并将之内化,便会形成一定的态度、价值和信念等,进而将之转化为教养,实现对象世界与生命意识的整合。

体验教学强调学生对学校生活以及社会生活的参与,关注学生

对学习活动的体验和反省,突出学生的个体性、独特性、多样性和差异性,把学生看作是非常具体的、历史的个人,他有他的个性,他以自己独特的方式认识和感悟对象世界,并将之内化为个人的智慧与价值。正如《学会生存》所指出的:“每一个学习者的确是一个非常具体的人,他有他自己的历史,这个历史是不能和任何别人的历史相混淆的。他有他自己的个性,这种个性随着年龄的增长而越来越被一个由许多因素组成的复合体所决定。”

四、提倡交流与合作的学习

《纲要(试行)》指出,教学过程是师生交往、共同发展的过程。没有交往,没有互动,就不存在或发生教学。因此,通过交往,重建人道的、和谐的、民主的、平等的师生关系,倡导合作学习,并因此建立起新的“学习共同体”,成为本次课程改革的一项重要任务。

把教学定位为交往,强调师生交往、生生交流,构建互动的教学关系,不仅在理论上超越了历史上的“教师中心论”和“学生中心论”以及现实中的“特殊认识论”,而且在实践上具有重要的现实意义。

五、走向自主创新学习

随着学习化社会的到来,学校教育的重要使命就是要把学生培养成自主的学习者,使他能够不断更新自我、超越自我,应对挑战。于是,走向自主创新学习,便成为新课程发展的必然要求。所谓“自主学习”,并不等于自学,它是就学习的内在品质而言的,与“被动学习”、“机械学习”、“他主学习”等等相对应。有学者将“自主学习”概括为:建立在自我意识发展基础上的“能学”;建立在学生具有内在学习动机基础上的“想学”;建立在学生掌握了一定的学习策略基础上的“会学”;建立在学生意志努力基础上的“坚持学”。我认为,这些看法无疑是正确的、深刻的,但说到底,“自主学习”是一种建立在学习者自我决定、自我选择、自我调控、自我评价反思基础上的以自主性、主动性和创造性为特征的学习行为和学习品质。由此可见,自主学习高于学习方法、学习策略,从其过程来看,是一种学习模式;从其本

性上说,是学习的一种内在品质;从其内在隐含的意义来分析,则反映了一种崭新的学习理念。

六、推进信息技术在教学中的应用,鼓励计算机支持下的协同教学

加强信息技术的教学应用已经成为各国教学改革的一个重要方向。因此,新课程的教学特别强调信息技术的普遍应用,逐步实现教学内容呈现方式、学生的学习方式以及教学过程中师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多样的教育环境和有力的学习工具。

如何将上述教学方式付诸于课堂教学实践呢?这是广大教师普遍关心的问题。我们通过调研发现,为了有效地实施新课程,除了转变教师的教学观念之外,还必须向教师提供一系列有关新教学方式的操作策略。如果仅仅局限于教学观念的转变,忽视技术层面的教学策略,那么,新课程改革所提倡的新教学方式是难以得到落实的。

基于上述考虑,我们组织有关专家学者,出版了“新课程教学案例研究丛书”,旨在对新课程教学案例进行研究,以为教师们提供一些典型的教学案例,并在案例分析的基础上深入了解并把握新教学方式的实质和操作策略,进行富有创意的教学。

靳玉乐 宋乃庆

2003年8月

目 录

前 言	(1)
序	(1)
第一部分 综合实践活动课程的基本原理	(1)
一、综合实践活动课程的本质与特点	(1)
二、综合实践活动课程的目标和内容	(4)
三、综合实践活动课程的实施	(8)
四、综合实践活动课程的评价	(13)
第二部分 研究性学习案例及分析	(15)
案例 1 中国的春节	(15)
案例 2 拥抱春天	(24)
案例 3 走近雷锋	(35)
案例 4 花坛的鉴赏与设计	(46)
案例 5 呼吸探秘	(60)
案例 6 饮食与健康——蔬菜的营养	(68)
案例 7 赣南客家饮食文化探究	(74)
案例 8 走近回族	(78)
案例 9 家乡的规划	(83)
案例 10 感受环境——关注环境——保护环境	(93)
案例 11 土地沙化的研究	(106)

案例 12	特色农业土壤研究	(117)
案例 13	关爱残疾人	(128)
案例 14	秋天我们穿什么	(134)
第三部分	社区服务与社会实践案例及分析	(147)
案例 15	寻找春天	(147)
案例 16	税费改革后农民生活变化的调查	(159)
案例 17	社会用语规范状况调查和纠正	(173)
案例 18	关于居民家庭用水收费方式及其节水问题的调查	(179)
案例 19	花语缤纷	(185)
案例 20	走近“退耕还林”	(193)
案例 21	环保小卫士	(201)
案例 22	垃圾的调查和防治	(208)
案例 23	游乐场里的数学问题	(215)
案例 24	组合出奇效	(221)
案例 25	参观中北村民族风情园	(226)
案例 26	美味北泉面	(234)
案例 27	重走长征路	(243)
案例 28	我是小小消防员	(251)
案例 29	我们的校园	(258)
第四部分	劳动与技术教育案例及分析	(267)
案例 30	做植物园里的小主人	(267)
案例 31	让我们健康成长	(271)
案例 32	制作储蓄罐	(284)
第五部分	信息技术教育案例及分析	(287)
案例 33	我国航天事业辉煌业绩的调查	(287)
案例 34	网络交流你我他	(299)
案例 35	制作“我与奥运”宣传报	(304)

第一部分

综合实践活动课程的基本原理

当今时代是一个知识经济时代。科学技术的突飞猛进、经济全球化、社会生活信息化,已成为势不可挡的世界潮流。知识经济在深刻地改变着人们生活方式的同时,也使得国与国之间的竞争日趋激烈。这一切反映在教育领域,便是世界范围内正在进行的新一轮教育教学改革。这场改革要求学校培养的人才要有创新精神和实践能力。培养创新精神和实践能力,必须有与之相应的教育,其核心就是要有适宜于培养学生创新精神和实践能力的课程与教学。课程与教学是学校实现培养目标的关键因素。作为培养学生创新精神和实践能力的一种有效途径,综合实践活动课程引起了人们的广泛关注。2001年,国家教育部颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》中指出:“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。”强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力;增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。可见,开设综合实践活动课程是十分必要的。那么,什么是综合实践活动课程,它有哪些特点,其目标与内容是什么,如何实施和评价,这些问题需要进行深入的理论探讨。

一、综合实践活动课程的本质与特点

(一)综合实践活动课程的本质

20世纪90年代以来,世界各国、各地区都推出了旨在适应新世

纪挑战的课程改革举措,呈现出的共同趋势是倡导课程向儿童经验和生活回归,追求课程的综合化。^①德国提出了“实科学”的思想,英国在全国范围内实施“学科交叉课程”,美国各州中小学都设计和实施了“设计学习”和“应用学习”,法国中小学设计和实施了“动手做”,日本已经设立“综合学习时间”,我国台湾则把“综合活动”作为新课程七大学习领域之一。中国内地从1992年开始设立活动课程,但它难以发挥其课程价值,这就需要向“综合实践活动”课程发展。

由上可见,综合实践活动课程不同于以知识为中心的学科课程,也不同于分科化的实践课程,以及结构化、知识化的综合课程。它是以学生的直接经验、体验为基础,密切联系学生的生活世界和社会生活实际,在以学生自主探究活动为特征的实际操作过程中达到对知识的综合运用,从而实现学生自我建构知识的一种课程形态。它超越了传统单一学科的界限,将人类社会的综合性课题、跨学科性知识和学生感兴趣的问题,以实践活动的形式统整起来,实现了学问性知识与体验性知识、单一学科性知识与跨学科性知识、理论与实践、课内与课外、校内与校外的有机结合。通过自主的、创造性的体验与探索活动,学生的身心得以健康和谐地发展。

(二)综合实践活动课程的特点

从综合实践活动课程的本质含义中,可以看出综合实践活动课程具有与传统学科课程不同的特点。这些特点表现在:

1. 综合实践活动课程具有实践性

综合实践活动课程强调学生运用所学的知识,直接接触广阔的大自然,充分参与社会生活。学生从这种亲身实践活动中获得宝贵的个人直接经验和积极的情绪情感体验,包括充分体验创造性活动所带来的充实感和成就感,战胜、转化消极情绪。综合实践活动课程强调通过学生的亲身实践、实际操作,使学生获得探究实际问题的精

^① 钟启泉,张华主编.世界课程改革趋势研究.北京:北京师范大学出版社.2001,118~120

神与能力、与人交往合作的能力,以及积极的个人情感体验、态度和正确的价值观。

2. 综合实践活动课程具有整合性

综合实践活动的顺利进行需要学生具有多方面的知识。这就要求学生在活动中要突破已有的学科知识之间的界限,综合运用自己所学的各科知识。这样必然有利于学生按照一定的结构将自己已有的各学科知识系统化、整体化,也将有利于学生形成关于自然、社会和自我之间的整体性认识。综合实践活动课程也使得师生合作互动、学科教师之间共同协作、学校与社会各界人员之间相互配合不仅必要,也成为可能。

3. 综合实践活动课程具有开放性

这是由综合实践活动课程内容的广泛性决定的。与学科课程不同,综合实践活动课程要求学生走出书本,走出课堂,走向广阔的大自然,进入社会生产、生活的真实情境,去探索和创新。在校内,学生拥有自由地、自主地展开学习活动的空间。学生也可以走出学校,利用一切可以利用的环境、设施展开学习活动。不仅学生进行学习活动的空间是开放的,而且学生开展学习活动的也具有灵活性。既可以根据学习内容的多少来确定学习时间,也可以根据学习时间来决定单元活动的内容,还可以根据活动的特点和规律来安排学习时间,学习时间安排具有一定的连续性和阶段性。

4. 综合实践活动课程具有自主性

综合实践活动课程强调学生主体的问题解决能力,强调学生探索、研究活动的自主性。不论是学生从现实问题中发现、确定活动的主题,制订活动计划,还是对活动课题的探究以及对活动结果的评价、修正、交流,学生都是活动的真正主体,教师只对活动进行有效的适时指导,学生的活动具有高度的自主性。

5. 综合实践活动课程具有过程性

在分科教学中,人们往往只重视学生学习结果的可量化、可操作的预期结果。综合实践活动课程重视学习的过程,重视学习过程中学生的思维方式、个人体验以及对信息资料的整理和综合。学生在

经过一段时间学习后,可能表面上并没有什么有形的成果,或者学习成果很幼稚,或只是提出一种见解,这种见解也许没有多大价值,也可能是错误的。但是,学生通过社会调查、实际操作、参观访问以及对现代信息的了解,可以获得一种直接感受,获得对社会的一些认识,了解科研的一般流程和方法,增强自己的问题意识和科研意识,学会如何去解决问题。在研究过程中,学生学会了在自主的基础上与他人交往和合作,尊重别人的劳动成果。总之,在实施过程中学生有了种种体验。

二、综合实践活动课程的目标和内容

(一)综合实践活动课程的目标

综合实践活动课程同分科课程在总目标上是一致的,但在侧重点上有所不同。分科课程侧重于知识(主要是陈述性知识)的传授和低认知水平的发展,与学生的生活世界相脱离。综合实践活动课程则侧重于能力和情感的培养,强调高认知水平的发展,密切联系学生的生活世界。它具体包括以下3个方面的目标。

1. 能力层面的目标

综合实践活动课程主要追求创新能力、研究能力和自主探究能力、人际交往能力等的培养。首先,创新精神和创新能力的培养是综合实践活动课程的核心目标。综合实践活动课程要求学生在学习过程中不拘泥于书本,不墨守成规,充分发挥自己的想像力和主观能动性,独立思考,大胆探索,积极提出自己的新思路、新观点。其次,研究能力和自主探究能力。没有研究意识,缺乏研究能力,也就谈不上创新能力的培养。学生在综合实践活动课程中往往以某一主题的形式展开活动。在主题探究过程中,学生要具备资料收集、鉴别、分类整理、归纳概括的能力,具备对所要解决问题提出假设并验证假设的能力,对研究方案的合理性进行评估的能力,并具备进行预测和推理的能力。学生在教师指导下独立从事某项研究,从问题的提出、课题的确立、研究的开展到研究报告的提交,都是学生自主进行的。在研究过程中,学生具备机器的操作、保管、维护和演示的能力,这一切都