



高等教育“十一五”规划教材
学前教育专业系列教材

学前儿童 英语教育

杨文◎主编



高等教育“十一五”规划教材

学前教育专业系列教材

学前儿童英语教育

杨文 主编

史晓华 宋占美 戴猛强 副主编

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书分上、下两篇。上篇为理论篇,依次对学前儿童英语教育的基本问题、活动设计与组织、教辅的运用、师资的培养等进行了一定深度的说明与论证。为了便于理解与使用本书,上篇采用了实例解释理论的方式,用活动设计来解释说明理论。下篇为实践篇,对学前儿童英语教育活动的3种主要方式——游戏、歌谣、故事等提供了详细的说明与指导。

本书为高等院校学前教育专业教材,并可供学前教育工作者、小学教育、英语教育专业的学生、幼儿园及其他幼教机构的英语教师以及社会各幼儿、少儿英语培训机构的教师在工作中参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童英语教育/杨文主编. —北京: 科学出版社, 2008
(高等教育“十一五”规划教材·学前教育专业系列教材)
ISBN 978-7-03-021850-6

I. 学… II. 杨… III. 英语课—学前教育—高等学校—教材 IV. G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第062963号

责任编辑: 王 彦 / 责任校对: 柏连海
责任印制: 吕春珉 / 封面设计: 耕者设计工作室

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号
邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

魏 庄 印 刷 厂 印 刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2008年5月第 一 版 开本: 787×1092 1/16
2008年5月第一次印刷 印张: 12
印数: 1—3 000 字数: 247 000

定价: 19.00元

(如有印装质量问题, 我社负责调换<环伟>)

销售部电话 010-62136131 编辑部电话 010-62135763-8208 (VP04)

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-64030229; 010-64034315; 13501151303

学前教育专业系列教材编委会

主任 常立学

委员 (按姓氏笔画排序)

王敬良	巩汝训	刘从连	刘克宽
刘建华	孙汀兰	李传银	李维金
杨文	杨明	杨世诚	肖兰英
宋兆静	陈文华	陈伟军	罗家英
屈玉霞	贺金玉		

本书编写人员名单

主编 杨文

副主编 史晓华 宋占美 戴猛强

撰稿人 杨文 史晓华 宋占美 戴猛强

徐伟 王金敏 王少群

前 言

随着改革开放政策的实施，社会、经济以及科学技术的进步，我国的学前儿童英语教育近十几年来获得了迅猛的发展，小龄化趋势愈来愈强，学前儿童英语教育实际效果有了很大提高。在教学目标的确定上，由会说几个单词、几句简单句子、会唱几支英语儿童儿歌，发展到培养兴趣、使用英语与他人交流沟通的能力以及良好的英语记忆、观察、思维能力和习惯等；在教学法的选择上，由起初的翻译法为主，发展到今天的直接法、交际法、肢体动作法等；在教学模式的使用上，由非浸入式逐渐向浸入式过渡。此外，学前儿童英语师资素质不断提高，教学手段日趋现代化，微型计算机、多媒体技术已得到广泛的运用，各种档次的学前儿童英语教材也层出不穷……学前儿童英语教育受到了家庭、幼儿园、学校、学术界、媒体和广大社会的广泛关注，成了热门话题。

但是，由于我国目前没有统一的学前儿童英语教育标准，加上地域、园域以及经济条件的限制，各地各园在教育目标的制订上、师资的选择与培养上以及学前儿童英语教育的模式、方法、手段的具体实施运用上有相当大的差异。这些问题的解决需要教育行政部门、学前儿童教育专家、外语教育专家和幼儿园等各方面的共同努力。

本书编者在多年学前儿童英语教育理论研究以及一线教学的基础上，听取众多同行专家的意见，编写成此书，以便为我国的学前儿童英语教育提供一套可以借鉴的体系。本书分上、下篇，上篇为理论篇，依次对学前儿童英语教育的基本问题、活动设计与组织、教辅的运用、师资的培养等进行了一定深度的说明与论证。为了便于理解与使用本教材，上篇采用了实例解释理论的方式，用活动设计来解释说明理论。下篇为实践篇，对学前儿童英语教学的3种主要方式——游戏、歌谣、故事等提供了详细的说明与指导。

本书为普通高等院校学前教育专业教材，并可供学前教育工作者、小学教育、英语教育专业的学生、幼儿园及其他幼教机构的英语教师以及社会各学前儿童、少儿英语培训机构的教师在工作中参考使用。

本书各章编者是：第二章由杨文编写（其中第二节中的“学前儿童英语教育活动教案示例与分析”部分由王少群提供）；第一、六章由史晓华编写；第三、四章由戴猛强编写；第五章、第九章由宋占美编写；第七章由徐伟编写；第八章由王金敏编写。本书最终由史晓华整理，著名学前儿童英语教学法专家、全息全感学前儿童英语教学法流派创始人杨文教授对书稿内容进行了统稿。

本书在编写过程中得到了科学出版社王彦老师的支持与指导，在此表示衷心的感谢。

由于学识水平和能力有限，本书如有不妥之处，恳请读者批评指正。

目 录

上 篇

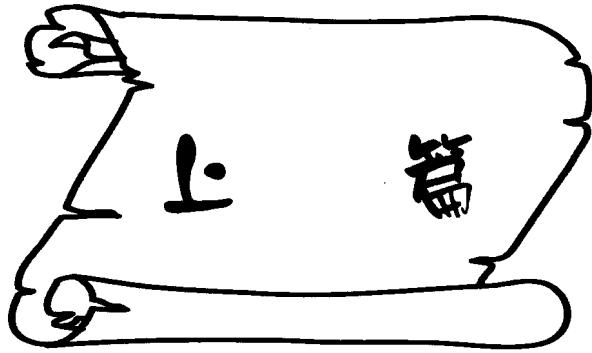
第一章 学前儿童英语教育概述	3
第一节 学前儿童英语教育的基本问题.....	3
第二节 学前儿童英语教育的原则.....	8
第三节 学前儿童英语教育活动的类型.....	20
本章小结.....	23
思考与练习.....	23
第二章 学前儿童英语教育活动设计	24
第一节 学前儿童英语教育活动的方 法.....	24
第二节 学前儿童英语教育活动的 设计与实施.....	32
第三节 学前儿童英语教育渗透 活动的方法.....	38
本章小结.....	43
思考与练习.....	43
第三章 学前儿童英语听说活动的 设计与组织	44
第一节 学前儿童英语听说活 动组织的意义.....	44
第二节 学前儿童英语教育听 说活动的设计与实施.....	52
本章小结.....	62
思考与练习.....	62
第四章 学前儿童英语语言知识 教学活动的 设计与组织	64
第一节 学前儿童英语语音 教学活动的 设计与组织.....	64
第二节 学前儿童英语词汇 教学活动的 设计与组织.....	68
第三节 学前儿童英语语法 教学活动的 设计与组织.....	72
本章小结.....	76
思考与练习.....	76
第五章 学前儿童英语教学辅助 资源的 使用	77
第一节 普通教具的使用.....	77
第二节 现代化教学手段的 使用.....	85
本章小结.....	92
思考与练习.....	92
第六章 学前儿童英语教师的 基本素质 与培养	93
第一节 合格英语教师的 标准.....	93

第二节 学前儿童英语教师的基本素质	95
第三节 学前儿童英语教师的培养	101
本章小结	107
思考与练习	107

下 篇

第七章 学前儿童英语游戏活动的设计与组织	111
第一节 学前儿童英语游戏活动概述	111
第二节 学前儿童英语游戏活动的实施与指导	118
本章小结	128
思考与练习	128
第八章 学前儿童英语歌谣活动的设计与组织	129
第一节 学前儿童英语歌谣活动概述	129
第二节 学前儿童英语歌谣活动的实施与指导	141
本章小结	153
思考与练习	154
第九章 学前儿童英语故事活动的设计与组织	155
第一节 学前儿童英语故事活动概述	155
第二节 学前儿童英语故事活动的实施与指导	167
本章小结	180
思考与练习	180
主要参考文献	181





本篇为理论篇,阐述了学前儿童英语教育的一系列基本问题;包括学前儿童英语教育活动的特点和教学原则、活动的类型、活动的设计方法与程序等,并以案例分析的形式对学前儿童英语听说活动和英语语言知识教学活动进行了分析、论证和说明。此外,详细说明了如何使用在学前教育阶段起重要作用的教辅资源问题,并对学前儿童英语师资的标准与培养途径提出了新的看法。

第一章

学前儿童英语教育概述

第一节 学前儿童英语教育的基本问题

随着我国现代化建设的逐步深入,国际合作与交流日益加强,英语作为一种重要的交流工具,起着沟通中外政治、经济、文化的桥梁作用。我们的学前教育要放眼世界,展望未来,在让学前儿童了解本国和本民族的优秀文化的同时,初步了解世界的多元文化。因此,开展学前儿童英语教育,可以扩大学前儿童的视野,在继承和发扬中华民族悠久文明和优秀传统文化的同时,初步了解英语国家的风土人情和文化习俗,感受丰富多彩的世界文化。

在学前儿童英语教育的层面上,我国尚未做出明确规定要求开设英语。但是,社会需要的发展和近 20 年学前儿童英语教育的发展,已使幼儿园英语教育的必要性和可行性成为广大学者、社会、教师的广泛共识。国家教委基础教育课程教材研究中心制定的《21 世纪现代教育实验草案》中明确提出“在幼儿园进行两种语言教育”的设想。曾经担任国务院两届副总理、分管全国教育工作达 10 年之久的李岚清在谈及我国外语教学时也曾强调:外语教学要从娃娃抓起。

一、我国学前儿童英语教育的发展历史

我国的学前儿童英语教育早在鸦片战争后就已经开始了。从那时起至今大致可以分为 4 个时期:文化奴役时期、中洋混杂时期、英语空乏时期和逐渐规范化时期。

(一) 文化奴役时期(鸦片战争到 20 世纪初)

这个时期的幼稚园主要集中在沿海港口城市。据 1921 年 11 月的统计,我国境内幼稚园约有 139 所,学前儿童人数约 4 244 名,英语教育在部分幼稚园里进行。这个时期有三大特点:①洋人办园;②教会主导性。这个阶段,幼稚园是由外国教会举办的。教师由外国传教士(女教徒)担任。教学内容以基督教和基督主导的异国文化习俗及礼仪等为主,教孩子唱英语歌,其中许多是圣歌;③富贵特权性。

(二) 中洋混杂时期(1922~1949 年)

这个时期有五大特点:①中、洋、官、民办园鱼龙混杂;②教会主导地位有



所退让。这一时期有更多的中国资产阶级办园，所教内容中有了中国文化和自然常识成分，同时也出现了中国教师；③教学略有规范；④资产阶级化；⑤开始向民族化转变。

（三）英语空乏时期（1949～1979年改革开放前）

这个时期，中国处在历史的特殊时期，国内外各种情形都比较复杂。一方面，帝国主义对中国进行封锁和破坏；另一方面，中国的政治、经济、教育等以苏联模式为自己的模式，各级各类学校把俄语作为外语，英语教育受到极大的政治局限。所以学前儿童英语教育作为当时尚未得到重视的教育阶段，几乎没有开展。

另一个阻碍因素来自“文化大革命”。这期间英语教育一度瘫痪，而且这种负面影响在以后很长时间内存在。1979年中美关系正常化，全国英语教育随之迅速蓬勃发展起来。但学前儿童英语教育尚未启动，形成了学前儿童英语教育的空乏期。

（四）逐渐规范化时期（改革开放至今）

20世纪八九十年代起，“学前儿童英语”作为分类概念从“儿童英语”中独立出来了。学前儿童英语教育教学的理论、实践、教材、教学法、师资队伍、参与人数、教育教学效果等方面都取得了空前的发展。

这个时期的主要特点有：①理论上百家争鸣。关于是否应该在学前教育阶段开展外语（尤其英语）教育这一问题大致可分为3种基本态度：不赞成的否定态度、介绍和观望态度以及支持的态度。②学前儿童英语教材的编写争芳斗艳，出现了众多的教材，有些幼儿园还自编教材和教育纲要。③学前儿童英语师资队伍初步形成雏形。④学前儿童英语教育模式呈现五彩斑斓的景象。⑤教学方法多种多样。⑥学前儿童英语教育手段也日趋现代化、电子科技化。⑦学前儿童英语教育机构的性质呈现多样化态势。公办、民办园共存，集体和个人办园共处。

二、学前儿童英语教育的特点

学前儿童英语教育的主要特征是启蒙性和基础性，重点在于培养学前儿童对外语符号的兴趣，激发他们对英语学习和运用的动机。从这个基本特点出发，学前儿童英语教育具有以下特点：

（一）关注儿童的情感，激发儿童学习英语的兴趣

根据心理学理论，兴趣是儿童进行活动的主要动力。儿童的兴趣总是和一些积极、肯定的情绪相联系，它可以激发儿童的求知欲，可以降低儿童意志努力的程度，使其注意力较长时间集中在一定活动内容上，并能唤起儿童丰富的想象力和创造的欲望。有了兴趣，儿童就会主动地、自觉地参与到教学过程中来，在教学过程中充分表现自我和完善自我。学前儿童期、童年期的儿童更多地需要借助于外在兴趣来唤起事物内在的、深刻的兴趣。儿童的语言必然带有

童年期的特征，擅长韵律儿歌、歌曲，喜欢富有幻想的儿童故事、动画故事，喜欢做游戏并在游戏中学习。因此，在教学活动中，需要教师通过各种生动、形象、有趣的手段来激发儿童的兴趣，通过各种游戏、全身性的反应活动、直观教具、多媒体、动画片等来激起儿童对语言本身的兴趣，提高其感知语言的敏感性，培养孩子能成功地进行语言交往的信心，发挥孩子学习语言的潜力。

（二）学前儿童英语教育应以发展口语为主

重视听说能力的发展，把重点放到活的语言材料上，教师要帮助学前儿童积累大量听的经验，在此基础上初步发展口头表达能力，而字母表的背诵、单词的识读拼写、句式的强记不应成为学习的主要内容。教师在组织英语活动时应尽量多地使用英语，为儿童提供大量的英语输入，但对儿童运用的语言要求不宜过严，不一定非要他们完全使用英语。在这一点上，教师应当保持足够的清醒和耐心，容忍孩子的沉默，接受孩子的延迟模仿行为，适当降低要求。对儿童在运用英语表达时的语言错误也应持宽容的态度，只要他们的英语表达不影响表意，不影响交际，教师就不宜马上去纠正他们的语言错误，以免挫伤孩子的学习积极性，把外语的学习当成苦差、负担，从而帮助儿童自然地进行口语交往。

在外语教育中是否要学习书面语言，要因地、因园、因人而异，慎重而行。因为文字是抽象的符号，学前儿童不易理解，符号之间的差别有时是微小的，学前儿童不易区别，如：“b, d, p”、“m, n”、“w, v”、“c, e”等一组组的符号，是学前儿童容易混淆的字母。

（三）内容和方法要适合学前儿童的年龄特点

英语教育内容的选取，应适合学前儿童的兴趣、需要和能力，应在学前儿童已有的生活和知识经验基础上选择词、句，使之尽量生活化，让学前儿童学了就能用，而且能多次重复，利于巩固。教师传递给学前儿童的语言从内容上看有两类：一类是学前儿童熟悉的、已经接触过并已基本掌握的，这部分语言内容教师可直接以纯言语的形式传递给学前儿童，这样不会影响学前儿童对语义内容的理解，同时还会强化他们已知的英语内容；另一类是学前儿童较陌生的、刚接触尚未掌握的或从未接触过的，这部分语言需要教师配合多种手段呈现给学前儿童，或以直观材料（实物、图片等），或辅之以教师的表情、动作等，使学前儿童将听到的无意义的“噪音”与实物、图片、表情、动作等建立稳固的联系，使语言符号形象化，这样做既有助于学前儿童对英语的理解和记忆，又能使英语教育活动生动活泼、丰富多彩。

学前儿童的思维特点是具体形象性，而任何的语言符号都具有概括性的特点，对学前儿童进行语言教育，都需用直观性来解决这一对矛盾。使言语符号形象化，既有助于学前儿童对英语语言的理解和记忆，又能使英语语言教育活泼、丰富多彩。

游戏是学前儿童的主要活动。学前儿童学习外语，应经常采用各种游戏活



动, 让其在动手、动口等活动中感受外语, 运用外语。寓外语教育于游戏中, 让学前儿童在没有外界压力的情况下, 轻松地变枯燥的学“语言符号”, 为玩“声音游戏”, 在玩中学, 在学中玩。这样既能满足学前儿童玩的愿望, 又可以使学前儿童在不知不觉、高高兴兴的活动中自然习得外语。

学前儿童英语教育, 要充分考虑习得的重要作用, 尽量在幼儿园内创设一个模拟的英语环境, 让学前儿童在其中渐进习得第二语言。幼儿园内的模拟环境包括物质环境和人际交往环境。创设英语物质环境是指在一定的时间内, 活动室内的环境布置应与以英语为母语的学前儿童的活动环境相同或相似。英语物质环境的创设应是灵活的、可变的, 应与学前儿童当前的英语学习内容联系起来。英语人际交往环境主要指人的因素, 即在一定的时间内, 教师在组织儿童的日常生活和正式学习英语活动以及教师之间对话时应尽量使用英语, 给学前儿童提供更多的接触、模仿和内化英语的机会。同时, 这些活动应在时间安排上相对固定, 使儿童逐渐产生对英语学习和运用的时间反应定势。同时, 也要重视正式学习的作用, 使学前儿童同时通过习得和学习两种途径获得第二语言。

三、学前儿童英语教育活动中的基本问题

学前儿童英语教育活动中的基本问题包括: 教育目标的考虑和制定、教学内容的选择和安排、教学准备的安排以及教学方法的选择和运用。

(一) 教育目标的考虑和制定

由于国家目前还没有明确规定要在学前教育阶段进行英语教育, 因此没有一个统一的学前儿童英语教学大纲及教学目标可以借鉴和遵循, 各园在确定自己的英语活动目标时, 难免会存在一些问题。这些问题主要有: ①教学目标过于宽泛。有的教师把整个活动中儿童所要接触的英语知识、技能的内容全部视为重点, 造成目标庞大宽泛, 主次不分, 重点、难点把握不准, 甚至重点、难点与目标严重相悖; ②教学目标要求过高或过低。有些教师把英语教学目标定得过高或过低, 与学前儿童心理、生理的承受能力及实际发展水平不符, 操作起来难以把握, 造成儿童“吃不饱”或“消化不了”, 以至无所适从甚至发生厌学的现象。如有位教师在教儿童学有关水果的单词时, 复习了“*What's this?*”“*It's a ...*”两个句型后, 竟要求儿童创造新的句型。因此, 学前儿童英语教师在制定教学目标时, 应该: ①将学前儿童英语教学目标纳入日常教学中。因为幼儿园英语教学不是孤立的, 它可以和幼儿园整体教育结合起来, 因此, 英语教学的目标应当与儿童教育的总目标一致, 英语可以作为组织英语活动的工具来运用; ②把英语学习当成语言学习的过程, 把儿童听说英语的兴趣和理解英语的能力放在首位目标来考虑。

(二) 教学内容的选择和安排

在教学内容的选择与安排上, 要做到 4 个结合: ①结合学前儿童的年龄、

心理特点。选择易被学前儿童理解、儿童感兴趣的内容和词汇,如“小猫上幼儿园”、“小熊小猴做游戏”、“龟兔赛跑”等,生动有趣,便于学前儿童理解,能够激发其学习、参与的兴趣。同时,根据学前儿童语言学习的规律,在语音难易、词类、单词拼写长短方面做出选择,如分别按独词句、双词句、独语句、简单句的顺序出现。②结合幼儿园现行教学大纲。以语言学习活动、常识学习活动内容为主,利于英语学习活动和其他活动的融会贯通。设定以幼儿园小班开始学习英语,内容尽力与幼儿园大纲同步,使教学内容难度大体与幼儿园其他活动知识难度相当。③结合英语自身的特点。从发音难易、词汇长短、句型繁简等因素来考虑教学内容的安排顺序,减轻学前儿童学习英语的难度。考虑到学前儿童发音功能尚不完善,讲话能力还不够发达的实际情况,在选择英语单词时,注意先易后难,先短后长,如“筷子”虽属学前儿童日常生活用具,但因英文名称太长,故可留到大班时再出现。④结合学前儿童日常生活。要进行情景教学,要展示性强、重复率高,如小动物从起床、洗脸、吃早餐、上幼儿园、和小朋友玩、看望爷爷奶奶、上公园、回家、睡觉等一连串生活。学前儿童在日常生活中经常接触这类事情,便于设制场景,开展活动;且重复率高,便于复习,也便于在日常生活向家长和客人展现,得到家长等成人的赞扬,从而进一步提高了学前儿童学习英语的热情和学习成绩。

(三) 教学准备的安排

这一问题集中在:①过多地重视活动物质方面的准备。如有的教师在教“eyes, ears, nose”等几个单词时,花了很大的力气、很多时间来为儿童准备大量的有关图片,其实教师和儿童身上都有现成的器官教具,完全可以拿来用的;②忽视了教具的实用性,盲目追求使用现代化教学手段。这样往往会在制作课件的过程中花费很大的精力,但在实际操作过程中,只对整节课的小部分内容起到辅助作用。所以,教师对活动材料及活动形式的准备必须针对教学对象的特点来进行选择,用最少的材料达到最好的效果。

(四) 教学方法的选择与运用

这一问题有:①对学前儿童英语教学方法理解不全面,运用不当。有不少教师认为,只要有了直观教具,有了游戏,有了听、看、说、玩的内容设计,就是达到了教学的目的。而没有认真考虑自己的教学安排是否合理?儿童的反映如何?是否接受?②教学方法与儿童的实际情况不符。如有的教师在听了学区公开课以后,就将公开课的游戏或活动形式拿来用,但实际上往往不成功。每个年龄阶段、每个班级的儿童各有特点,实际发展水平和已有的英语知识技能、经验等诸方面存在个体差异,“照搬照用”是无法达到效果的。教师必须围绕英语教学的原则,选择符合儿童特点的教学方法和活动形式。这些原则并非在每次英语活动中都要运用,而是应该根据各次教学活动的特点,使用某一项或多项原则。

第二节 学前儿童英语教育的原则

一、实践性原则

语言习得理论认为，儿童具有一种独特的自然吸收、自然习得语言的能力，这使他们能从大量的语言接触和使用中吸收语言材料，概括语言规则，从而形成语言能力。语言习得理论同时认为：只有习得的东西才会成为口头熟练掌握的语言。儿童必须通过自己的活动才能获得对外界的清晰映像，并将这些映像积累起来形成知识和能力。由此可以说，儿童的发展是通过活动而实现的。

要在语言教育活动中贯彻这一原则，教师必须做到以下几点：

（一）大量开展听、说活动

听说练习是儿童英语学习活动的基本形式，其精髓在于创造机会使儿童获得大量的口语实践，通过多听多说多练，逐步熟练掌握语言，形成语感。

（二）以教师为主导

教师在活动中应结合儿童英语活动的基本结构，扮演好自己的角色。其主导作用主要体现在：①向学前儿童演示新的语言材料时，教师是“示范者”，是“演员”，应该“精讲”。学前儿童学习语言，尤其是学习规范的语言，往往是通过模仿而进行的。要使学前儿童有模仿的对象，就要求教师给予语言方面的示范。对学前儿童语言教育来说，教师的示范是学前儿童进行语言模仿的基础。但是要使教师示范的语言为学前儿童所习得，并能为学前儿童所牢固掌握，并能灵活运用，就要提供机会让学前儿童反复练习。②为学前儿童提供机械操练的机会，教师是“教练”、“指挥”、“指导者”、“检查者”。③为学前儿童创设复用、活用、交际的语言场景，为学前儿童的“听”提供“理由”，为学前儿童的“说”创造“动机”，教师是“导演”、“参与者”、“旁观者”。要求学前儿童较长时间地集中注意于教师的示范，不符合学前儿童的心理特点。因此，为了使整个活动过程活跃而不死板，就要求教师在活动过程中，以一个参与者的身份与儿童平等地进行活动。如参与学前儿童的游戏活动，在谈话活动中谈论自己的经验等。

（三）以儿童为主体

在学前儿童英语实践活动中，学前儿童的任务分别是：①教师演示新材料时，儿童应做“听”的实践，并动用各种感官，感知新材料的语音、语义及其联系。②在机械模仿阶段，儿童在教师指导之下，主要做“大合唱”式的全班操练和“小组唱”式的小集体训练。大量的模仿练习有助于掌握发音技巧和说话的基本套路，有助于儿童开口说话，是儿童学习英语必不可少的一环。③在复用、活用阶段，可由教师和学得好的儿童示范过渡到全班分组对话，练习以有意义的操练和交际操练为主，在言语实践活动中培养儿童运用语言的能力。

贯彻“实践性”的原则，不但体现于新授活动中，还应体现于复习、巩固活动中，体现于英语学习活动之后的其他活动之中。练习的方式也不尽相同，问答、游戏、表演等。无论怎样，教师应提供充分的机会，使儿童成为“实践”的主体。

（四）贯彻“实践性原则”应该注意的问题

1. 处理好主导与主体、精讲与多练的关系

教师在给予学前儿童以某种语言示范后，就要“退居二线”，给儿童提供充分的时间和空间，让儿童反复练习，充分利用有效活动时间。

（1）主导与主体

自然习得并不是自发习得，强调学前儿童的主体地位绝不意味着否定或降低了教师的主导作用。相反，由于改变了传统的“讲授—接受”的教学模式，教师的作用既不是单纯地传授语言知识，也不是机械地指挥操练，而是要精心设计，精心组织学前儿童开展一系列英语教育活动，启发诱导、鼓励帮助学前儿童大胆参与，自主探索。这无论对教师的教育和情绪感染能力、语言学修养和语言实践能力（尤其是口语表达能力），还是备课能力、灵活多样的教学组织能力和随机应变能力都提出了更高的要求。

（2）全体与个体

学前儿童英语教学活动要面向全体，使每一个学前儿童都有平等的机会接受英语启蒙教育。要把握同一年龄班儿童发展的一般特点，根据大多数儿童的发展水平和实际需要设计组织英语教育活动。与此同时，又应兼顾个体差异，避免“一刀切”。要细心观察了解每一个儿童，结合他们的实际情况，提供不同难度、不同挑战水平的活动，让学得好的儿童多学一些，对学得差一些的儿童适当降低要求，使我们的教育要求、教学内容和方法尽可能适应不同儿童的发展特点和发展需要，使不同发展水平的儿童都能在原有基础上学有所得、学有所乐。

2. 精讲与多练

掌握英语主要依靠学习者自己的努力，依靠学习者接触并实际运用各种语言材料。儿童是教学的中心，是教学的主体。教师的讲和教要服务、转化为儿童的学和练。否则，教学定会失败。在设计安排和组织实施儿童英语学习活动中，必须打破“只有教师教，儿童才在学”、“只有教师讲了，儿童才能学会”的观点，摒弃那种讲得多练得少、以讲代练、以教代学的语言教育模式，充分尊重儿童在英语学习中的主体地位，讲练结合，精讲多练，把重点放到儿童的言语实践上来，通过各种途径为儿童提供足够的、生动有趣的、易于吸收的语言材料和多种实践机会，使他们“沉浸”在实际语言的海洋中，在自然交际、自然重复中习得英语，形成语感。

（1）使儿童先听后说

儿童学说主要靠模仿，大量的听是以模仿为前提的，而听清听准又是说好



说准的关键。要引导儿童用心听，仔细辨，坚持听音领先的原则。如果儿童没有听准的时候就开始说，就有可能说错。这样“实践性”原则贯彻地越好，儿童错误的发音就越顽固。对于教师来说，教师的语音示范要标准，语感表达要自然、流畅，情态要有感召力，情景设计要生动有趣，使儿童有充分的听的理由，让儿童开口想说，开口会说，开口善说。

(2) 要掌握多信息、高密度、快节奏、点面结合、难易相间的原则

“多信息”是指多渠道地给儿童提供英语的信息源，儿童经过努力能获得更多的英语信息量。那么该如何增加信息量呢？首先要求逐步用外语上课。长此以往，儿童接触和吸收的英语信息在广度上逐步扩展，在深度上层层提高。增加信息量还要求同一水平基础上的教学内容在新的语言情境中并列和反复地从听、说角度展开语言基础能力的训练。

“高密度”是指英语课堂教学中英语实践要人多、面广。高密度要鼓励儿童眼看、耳听、动口、动手、动脑，调动大脑各言语分区的细胞活动，在大脑中形成不同的兴奋点并形成综合性联系。这样有利于充分、完整、深刻地感知、理解、掌握语言知识，并在实践中创造性地运用知识，发展能力。

“快节奏”是指用正常的语速教学，教学环节结构交替紧凑，从开端到发展、高潮、结束，富有节奏感，儿童轮换操练的内容项目和参与操练的儿童个体更替节奏快速，操练形式交替转换迅速。明快的节奏是有效利用课堂时间的关键，也是获得多信息的有效途径。

“点面结合”一是指操练的内容。把以词或词组为单位的操练和以句子为单位的操练以及以话语或语篇为单位的练习有机结合，尽量做到词不离句，句不离段，新旧联系，以旧引新，以熟带生；二是指儿童的操练面要宽；三是指操练的形式。集体操练有利于消除紧张，人人参与；小组操练便于相互交流，取长补短；个别操练易于示范反馈，检查纠错。

“难易相间”指的是操练要有一定的难度，过于简单，儿童失去兴趣；但片面求难，儿童容易紧张，甚至望而却步。因此，操练要量力而行，循序渐进，体现由易到难，以易为主，先易后难，难易相间的原则。

二、交际性原则

(一) 以语言能力为基础培养交际能力

语言是随着人类交际的需要而产生和发展的，因此它是人类最主要的交际工具。语言的交际性是语言最本质的功能。学前儿童英语教学的最终目的是让孩子灵活使用英语语言（包括非语言传达形式：目光、表情、手势、体态等）进行交际的能力。人们为了交际须具备两种能力，即语言能力和交际能力。语言能力是指掌握语音、词汇、句型、语法等语言知识、并运用这些知识构造和理解句子的能力；交际能力是指在特定的场合恰当地运用语言知识表达思想的能力。交际能力的培养应该建立在语言能力培养的基础上。社会语言学家海默斯认为，交际能力不仅包括语言形式的正确、语言的可接受性，还必须考虑语