

现代汉语语法

西南师范学院
南充师范学院 中文系《现代汉语》编写组编

前 言

语言是人类最重要的交际工具，是宣传、斗争的武器。毛主席教导我们：“一个人只要他对别人讲话，他就是在做宣传工作。只要他不是哑巴，他就总有几句话要讲的。所以我们的同志都非学习语言不可。”并指示我们，要学点语法，写文章要“讲究文法和修辞”。我们学习语法，是为了更好地运用语言这个工具来为无产阶级专政服务，为工农兵服务，为三大革命斗争服务。

语法本身虽然没有阶级性，但语法作为一门学科，在阶级社会里，它是为一定的阶级、一定的政治路线服务的。特别是党内的资产阶级代表人物走资派，他们总是千方百计要将语法学科纳入错误的轨道，为他们的修正主义路线服务。无产阶级文化大革命前，叛徒、内奸、工贼刘少奇及其爪牙把持教育部门的领导权，疯狂推行修正主义路线，不少语法教材大搞烦琐哲学，理论脱离实际，并且把充满封资修思想毒素的语句作为语法范例，散布唯心主义和形而上学、散布腐朽的反动思想。这些教材实质上是为修正主义路线服务的。

叛徒、卖国贼林彪出于复辟资本主义的罪恶目的，疯狂地反对毛主席关于写文章要“讲究文法和修辞”的指示，胡说什么“标点符号呀，文法呀，措辞呀，搞那么一套根本不是军队的作风”。他不读书，不看报，常常生造一些不三不四谁也不懂的语句，制造语言混乱，推行其资产阶级文风，在混乱的语言掩盖下，宣扬唯心主义的先验论，贩卖修正主

义的黑货，大搞反革命阴谋活动。

由此可见，语法这个学科领域里，也同样存在着尖锐复杂的阶级斗争和路线斗争。毛主席教导我们：“**阶级斗争是纲，其余都是目**”，“**无产阶级必须在上层建筑其中包括各个文化领域中对资产阶级实行全面的专政**。我们的语法学习、语法教学、语法研究，都必须以阶级斗争为纲，坚持党的基本路线，坚持唯物辩证法，坚持理论联系实际，自觉地为巩固无产阶级专政服务。

语法是组词成句的规则。语言里的词要按照一定的语法规则组织起来才能成为可理解的语句。使用语言，必须遵守语法规则，否则语意错乱，表达不清，就会影响我们的宣传工作，甚至会给革命事业带来损失。

学习语法，有助于我们自觉地掌握和运用语法规则，有助于提高我们使用语言和分析语言的能力。但是学习语法不只是读几本语法书，更重要的是从实践中学习。书本上的学习，不能代替我们从实践中学习语言。毛主席教导我们：

“要向人民群众学习语言”。我们要坚持走与工农相结合的道路，深入工农兵，认真学习工农兵的丰富生动的语言，以便不断提高我们运用现代汉语，准确、鲜明、生动地宣传马列主义，毛泽东思想的能力。

目 录

前言.....	(1)
第一节 句子和句子成分.....	(3)
一 句子.....	(3)
(一) 什么是句子.....	(3)
(二) 句子的结构类型.....	(4)
二 句子成分.....	(7)
(一) 主语、谓语.....	(8)
(二) 宾语.....	(11)
(三) 定语、状语、补语.....	(14)
第二节 词类.....	(21)
一 实词.....	(22)
(一) 名词、动词、形容词.....	(22)
(二) 数词、量词.....	(29)
(三) 代词.....	(32)
二 虚词.....	(35)
(一) 副词.....	(35)
(二) 介词.....	(37)
(三) 连词.....	(44)
(四) 助词.....	(48)
(五) 叹词.....	(52)
第三节 词组.....	(59)

一	词组的基本类型·····	(59)
	(一) 联合词组、偏正词组、动宾词组、 主谓词组·····	(59)
	(二) 词组充当句子成分·····	(65)
二	连谓词组、兼语词组·····	(71)
	(一) 连谓词组和兼语词组·····	(71)
	(二) 连谓词组充当谓语部分——连 谓式·····	(73)
	(三) 兼语词组充当谓语部分——兼 语式·····	(74)
第四节	句子的特殊成分·····	(77)
一	复指成分·····	(77)
	(一) 重迭复指·····	(77)
	(二) 称代复指·····	(78)
	(三) 总分复指·····	(79)
二	独立成分·····	(80)
	(一) 表示应答或感叹的成分·····	(80)
	(二) 呼语·····	(80)
	(三) 插说·····	(80)
第五节	怎样分析复杂的单句·····	(84)
一	用简缩法分清句子的主干和枝叶·····	(84)
二	用逐层分析法辨明句子内部的层次·····	(86)
第六节	单句的运用·····	(93)
一	句子成分的安排和几种句式的使用·····	(93)
	(一) 句子成分的安排·····	(93)
	句子成分次序的变化·····	(93)

	定语、状语、补语的运用.....	(95)
	特殊成分的运用.....	(98)
	(二) 几种句式的使用.....	(99)
	主动句、“把”字句、被动句	
	的使用.....	(99)
	双重否定句的使用.....	(101)
	独词句、无主句的使用.....	(101)
二	纠正语法上的错误.....	(104)
	(一) 成分残缺.....	(106)
	(二) 配搭不当.....	(108)
	(三) 位置安排不当.....	(110)
	(四) 结构混乱.....	(112)
	(五) 重复累赘.....	(112)
第七节	复句.....	(115)
一	什么是复句.....	(115)
二	复句的类型.....	(117)
	(一) 联合复句.....	(117)
	并列关系.....	(117)
	连贯关系.....	(119)
	递进关系.....	(120)
	选择关系.....	(122)
	总分关系.....	(124)
	(二) 偏正复句.....	(125)
	因果关系.....	(125)
	假设关系.....	(128)
	条件关系.....	(131)

	转折关系.....	(134)
	让步关系.....	(135)
	目的关系.....	(139)
	排除关系.....	(140)
	连锁关系.....	(144)
第八节	多重复句和紧缩句.....	(148)
一	多重复句.....	(148)
	(一) 什么是多重复句.....	(148)
	(二) 怎样分析多重复句.....	(149)
二	紧缩句.....	(158)
	(一) 什么是紧缩句.....	(158)
	(二) 紧缩句常见的格式.....	(160)
第九节	复句运用中的几个问题.....	(164)
一	分句次序的变化.....	(164)
二	分句的主语省略.....	(165)
三	关联词语的使用.....	(167)
	(一) 关联词语的作用.....	(167)
	(二) 几组常用的关联词语的区别.....	(169)
	(三) 运用关联词语常见的错误.....	(173)
	关联词语配搭不当.....	(173)
	关联词语的残缺.....	(174)
	关联词语的滥用.....	(175)
附:	文章的语法分析举例.....	(177)
第十节	标点符号.....	(188)
一	标点符号常见用法简表.....	(188)
二	标点符号使用中的几个问题.....	(194)

(一) 句末点号的使用问题.....	(194)
(二) 句中点号的使用问题.....	(199)
(三) 标号的使用问题.....	(205)
附：练习参考答案.....	(215)
编后记.....	(227)

前 言

语言是人类最重要的交际工具，是宣传、斗争的武器。毛主席教导我们：“一个人只要他对别人讲话，他就是在做宣传工作。只要他不是哑巴，他就总有几句话要讲的。所以我们的同志都非学习语言不可。”并指示我们，要学点语法，写文章要“讲究文法和修辞”。我们学习语法，是为了更好地运用语言这个工具来为无产阶级专政服务，为工农兵服务，为三大革命斗争服务。

语法本身虽然没有阶级性，但语法作为一门学科，在阶级社会里，它是为一定的阶级、一定的政治路线服务的。特别是党内的资产阶级代表人物走资派，他们总是千方百计要将语法学科纳入错误的轨道，为他们的修正主义路线服务。无产阶级文化大革命前，叛徒、内奸、工贼刘少奇及其爪牙把持教育部门的领导权，疯狂推行修正主义路线，不少语法教材大搞烦琐哲学，理论脱离实际，并且把充满封资修思想毒素的语句作为语法范例，散布唯心主义和形而上学、散布腐朽的反动思想。这些教材实质上是为修正主义路线服务的。

叛徒、卖国贼林彪出于复辟资本主义的罪恶目的，疯狂地反对毛主席关于写文章要“讲究文法和修辞”的指示，胡说什么“标点符号呀，文法呀，措辞呀，搞那么一套根本不是军队的作风”。他不读书，不看报，常常生造一些不三不四谁也不懂的语句，制造语言混乱，推行其资产阶级文风，在混乱的语言掩盖下，宣扬唯心主义的先验论，贩卖修正主

义的黑货，大搞反革命阴谋活动。

由此可见，语法这个学科领域里，也同样存在着尖锐复杂的阶级斗争和路线斗争。毛主席教导我们：“**阶级斗争是纲，其余都是目**”，“**无产阶级必须在上层建筑其中包括各个文化领域中对资产阶级实行全面的专政**”。我们的语法学习、语法教学、语法研究，都必须以**阶级斗争为纲**，坚持党的基本路线，坚持唯物辩证法，坚持理论联系实际，自觉地为巩固无产阶级专政服务。

语法是组词成句的规则。语言里的词要按照一定的语法规则组织起来才能成为可理解的语句。使用语言，必须遵守语法规则，否则语意错乱，表达不清，就会影响我们的宣传工作，甚至会给革命事业带来损失。

学习语法，有助于我们自觉地掌握和运用语法规则，有助于提高我们使用语言和分析语言的能力。但是学习语法不只是读几本语法书，更重要的是从实践中学习。书本上的学习，不能代替我们从实践中学习语言。毛主席教导我们：

“要向人民群众学习语言”。我们要坚持走与工农相结合的道路，深入工农兵，认真学习工农兵的丰富生动的语言，以便不断提高我们运用现代汉语，准确、鲜明、生动地宣传马列主义，毛泽东思想的能力。

第一节 句子和句子成分

一 句 子

(一) 什么是句子

什么是句子？句子是人们交流思想的基本语言单位。语言是交流思想的工具。人们在社会实践中，要交流思想，就离不开语言。说的话是口头形式的语言，写的文章是书面形式的语言。说话或写文章有长有短，但无论长短，话总得一句一句地说，文章总得一句一句地写。一个报告、一篇文章按内容的需要可以由几个段落组成，一个段落总是由句子组成的。这可见，人们使用语言都是拿句子作为基本单位来交流思想的。因此，我们说，句子是人们交流思想的基本语言单位。

一个句子总得表达一个意思。例如：

①党的基本路线是我们党和国家的生命线。

②社会主义时期的主要矛盾是什么？

③团结起来，争取更大的胜利！

④无产阶级文化大革命多么伟大啊！

例①直述一个事实，叫陈述句；例②提出一个问题，叫疑问句；例③发出一个号召，叫祈使句；例④抒发一种强烈的感情，叫感叹句。

句子，在语音上，都有一定的标志：第一，每个句子的后面都有一定的语调，表示某种语气；第二，每个句子的后

面都有较大的停顿。在书面上，每个句子的后面都用一定的句末点号来表示语气和停顿。陈述句用句号表示；疑问句用问号表示；感叹句用感情号（又叫感叹号）表示；祈使句根据语气的强弱，分别用感情号或句号表示。

（二）句子的结构类型

根据句子的结构，可以把句子分为主谓句和非主谓句。

主谓句，是由主语和谓语两部分组成的句子。例如：

①教育革命 || 好得很。

②全世界无产者， || 联合起来！

③党的最终目的， || 是实现共产主义。

④我们 || 要紧紧抓住阶级斗争这个纲。

这四个句子，双竖线前面的部分叫主语部分，它是陈述的对象，表示“谁”或者“什么”；双竖线后面的部分叫谓语部分，它是对主语部分加以陈述的，说明“怎么样”或者“是什么”。这种包含主语和谓语两部分的句子叫做主谓句。主谓句是我们分析的主要对象。

有时候，主谓句的主语在句子里不出现，这大致有两种情况：

第一，在具体的语言环境里，不需要说出主语。这种情况在对话中最常见。例如：

⑤沙四龙 船在哪儿？

阿 福 在镇西北角。（《沙家浜》）

⑥问： 你回来了？

答： 回来了。

第二，在一定的上下文里，主语可以承前省略或蒙后省略。这种情况在复句中最常见。例如：

⑦洪常青和连长答应了清华的要求，批准她参军。

⑧见着这般伤痕，常青心中燃起了强烈的阶级仇恨。

例(7)中，谁“批准她参军”？——“洪常青和连长”。上文已见，下文就承前省略。例⑧中，谁“见着这般伤痕”？——“常青”。下文就要出现，上文蒙后省略。

主谓句省略谓语的情况很少，仅见于对话。例如：

⑨问：谁去开会？

答：我。

这种在一定条件下省略的句子，叫做省略句。

非主谓句，是跟主谓句相对来说的。它不是由主语和谓语两部分组成的句子，所以叫非主谓句。非主谓句可分为无主句和独词句。

无主句，是说不出主语或者不必说出主语的句子。

常见的无主句，如：

①刮风了。

②出太阳了。

③忽然来了一个人。

④刚才走了一位旅客。

⑤不入虎穴，焉得虎子。

⑥让高山低头，叫河水让路。

⑦爱护花木，不准攀折。

⑧千万不要忘记阶级斗争！

⑨巩固无产阶级专政！

} 叙述自然现象

} 说明出现了什么情况

} 格言、熟语之类

} 提出一般要求

} 提出号召、口号

例①、②、③、④，是说不出主语的句子。例⑤、⑥、⑦、⑧、⑨，主语是泛指，不是确指某一个人，因而不必说出主语，这也属无主句。这种无主句跟省略句不同：省略句必须依赖一定的语言环境才能表达一个完整的意思；无主句不依赖语言环境就能表达一个完整的意思。

独词句，是一种特殊的句子，它的特点在于：只用一个词或一个以名词为中心的偏正词组独立地表达一个意思。独词句是一种分不出主语和谓语的句子。

常见的独词句，如：

⑩铁 梅 爹。

李玉和 哦。铁梅！〔表示称呼、答应〕

，（《红灯记》）

⑪红旗！吴清华看到迎风招展的红旗，激动万分，奔上前去，捧起红旗紧紧贴在脸上，禁不住热泪滚滚……

〔表示突然见到的〕

（《奴隶要翻身》）

⑫李玉和（望着铁梅背影、高兴地）好闺女！

〔表示感叹〕

（《红灯记》）

⑬抗日战争时期。初冬之夜。（剧本背景说明）

（《红灯记》）

上面加了着重号的句子都是独词句。

综上所述，主谓句和非主谓句，都属于单句。单句就是结构单一的句子，它最多只能由一个主语部分和一个谓语部分构成。跟单句相对的是复句。

什么叫复句？由两个或两个以上在意义上有密切联系的

单句合起来构成一个句子，就叫复句（也叫复合句）。复句内部的单句叫分句。例如：

⑭阶级斗争是纲，其余都是目。

（毛主席语录）

⑮在社会主义这个历史阶段中，还存在着阶级、阶级矛盾和阶级斗争，存在着社会主义同资本主义两条道路的斗争，存在着资本主义复辟的危险性。

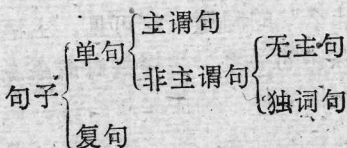
（毛主席《在党的八届十中全会上的讲话》）

⑯而如果真正忘记了我党的总路线和总政策，我们就将是一个盲目的不完全的不清醒的革命者，在我们执行具体工作路线和具体政策的时候，就会迷失方向，就会左右摇摆，就会贻误我们的工作。

《毛泽东选集》1211页

例⑭，是包含两个分句的复句；例⑮，是包含三个分句的复句；例⑯，是包含五个分句的复句。复句问题，后面另有专题讲述。

综上所述，句子的结构类型，可总结如下表：



二 句 子 成 分

句子结构内部有不同的结合关系，按照这种不同的结合

关系可以把句子分为不同的组成部分。句子的组成部分，叫做句子成分。现代汉语里，一般的句子成分有六种：主语、谓语、宾语、定语、状语、补语。

(一) 主语、谓语

前面说过，主谓句是由主语和谓语两部分组成的。那么，什么是主语、谓语呢？主语是谓语陈述的对象，能回答“谁”或者“什么”；谓语是对主语加以陈述的，能回答“怎么样”或者“是什么”。主语和谓语之间的关系是被陈述和陈述的关系。例如：

①解放军 || 来了。

②社会主义 || 好。

③王进喜 || 是英雄。

双竖线前面是主语部分，双竖线后面是谓语部分。这类句子结构简单，主语部分就是主语，谓语部分就是谓语。例①中，“解放军”是主语，回答“谁”的问题；“来”是谓语，回答“怎么样”的问题。例②中，“社会主义”是主语，回答“什么”的问题；“好”是谓语，回答“怎么样”的问题。例③中，“王进喜”是主语，回答“谁”的问题；“是英雄”是谓语，回答“是什么”的问题。这可见，主语和谓语之间的关系是被陈述和陈述的关系。主语是对谓语说的，谓语是对主语说的，二者互相依存，构成矛盾的统一体。毛主席教导我们：“马克思主义的哲学认为，对立统一规律是宇宙的根本规律。这个规律，不论在自然界、人类社会和人们的思想中，都是普遍存在的。”（《关于正确处理人民内部矛盾的问题》）

我们学习现代汉语语法，必须遵循毛主席的这一教导，

用对立统一规律来观察分析语法结构。

事物是复杂的，人们用句子来反映客观事物，其结构也是复杂的。常见的句子大都不是只包含单一的主语和谓语，而是主语带上别的成分构成比较复杂的主语部分，共同作为陈述的对象；谓语带上别的成分构成比较复杂的谓语部分，共同对主语部分加以陈述。在这种结构比较复杂的句子里，内部包含好几对矛盾，怎样找出主语、谓语呢？必须首先抓主要矛盾。毛主席教导我们：“任何过程如果有多数矛盾存在的话，其中必定有一种是主要的，起着领导的、决定的作用，其他则处于次要和服从的地位。因此，研究任何过程，如果是存在着两个以上矛盾的复杂过程的话，就要用全力找出它的主要矛盾。捉住了这个主要矛盾，一切问题就迎刃而解了。”（《矛盾论》）举例来说：

④ 广大人民群众的政治觉悟和识别能力不断地提高。

这句话的主要矛盾是主语部分“广大人民群众的政治觉悟和识别能力”和谓语部分“不断地提高”之间的矛盾。它们之间是被陈述和陈述的关系（相对说来，主语部分内部“广大人民群众”和“政治觉悟和识别能力”之间的矛盾，谓语部分内部“不断”和“提高”之间的矛盾，都是次要的矛盾）。分析复杂的句子，首先要抓住主语部分和谓语部分这一对主要矛盾。这开头一步最为重要。这一步如果分析错了，其他就全错了。再就主语部分的内部来说，“广大人民群众”和“政治觉悟和识别能力”之间的矛盾是主要矛盾（相对说来，“广大”和“人民群众”，“政治”和“觉悟”，“识别”和“能力”之间的矛盾，都是次要的）。