

民衆教育通論

編 徐錫齡 莊澤宣

上海中華書局印行

莊澤宣
徐錫麟
編

民衆教育通論

中華書局印行

國民政府內政部註冊 二十三年九月十四日執照警字第三四一九號

民國二十三年四月印刷
民國二十三年四月發行
民國廿五年一月再版

民衆教育通論 (全一冊)



定價銀八角

(外埠另加郵匯費)



編者

莊澤宣
徐錫齡

發行者

中華書局有限公司
代表人 陸費逵

印刷者

上海
中華書局印刷所

總發行處 上海福州路

中華書局

分發行處 各埠

中華書局

序

我對於民衆教育的興趣，可說是有十多年了。民國四五年間我在清華做學生的時候，清華同學組織了一個教育學社，社裏頭辦了一個校役夜校，還辦了一種白話報，我便是其中的教員與編輯，同志雖少，却很起勁。那時「文學革命」尙未發生，「平民教育」也未出世，北平祇有一個通俗教育研究會和閱報所宣講所等機關，我們也沒有去聯絡。民國十年在美國搜集論文資料，我對於「通俗教育」特別注意，還記得搜集到京師通俗教育研究會的歷年報告，通俗演講資料，京師學務局通俗教育科規程簡章彙刊，山西教育圖書博物館簡章，上海滬江大學通俗學校總部報告，通俗教育叢刊（山西）人民須知，六百字通俗讀本等書。那幾年留美同學傅葆琛君在法國努力華工教育，也承他賜寄了他們所編的課本報紙等。剛巧世界成人教育會在倫敦成立，要我替他們寫一篇「中國成人教育」（譯文曾載新教育四卷三期）

五年前到廣州爲國立中山大學籌設教育學研究所及教育學系，我即預定成人基本教育爲本所研究工作之一。未幾徐錫齡先生即入所任事，對於此方面工作幫助不少。徐先

生也是在學生時代便努力於此的，嶺南大學的平民義學會由彼主持三年，畢業後赴燕京大學研究，也注意到平民教育的問題，爲到定縣參觀最早的一人。

中山大學本有平民夜校，由學生會辦理。後因學生會負責人年有變更，乃由大學議決交教育學系主持。該校設委員會由徐先生任主席，六個高級同學任委員。三年以來對於文字教育實驗工作已告一段落。此三年中中山大學教育學研究所關於民衆教育的研究工作有如下列：

- (1) 基本字彙的編製，
- (2) 商店名號用字之研究，
- (3) 三民主義用字用詞統計，
- (4) 簡字研究及創製，
- (5) 千字課的分析，
- (6) 民衆基礎讀本的編製，
- (7) 成人學習文字的實驗研究，
- (8) 民衆常識教材的搜集與整理，

- (9) 民衆實用計算教材的搜集與整理
- (10) 廣州平民讀物研究，
- (11) 民衆學校師資問題，
- (12) 民衆教育建設綱領草擬，
- (13) 成人閱讀各種材料的實驗，
- (14) 民衆教育館組織問題的研究，
- (15) 民衆學校招生暨留生問題的研究，
- (16) 民衆教育書目及論文索引之編製，
- (17) 民衆學校計算課程的研究，
- (18) 閱讀上知覺廣度之發育研究。

大學中有「民衆教育」一門功課，歷年由我和徐先生擔任，苦不得一「通論」的書，爲整個民教運動作一鳥瞰，因約徐先生合編此書。首三章及第五章是徐先生寫的，餘五章是我寫的，但第四章中許多材料得自研究生黃裳君，其他各章由黃君供給材料及指正錯誤的地方亦不少，我們很爲感謝。

民衆教育尙在萌芽時期，我們這書除最後一章外祇把過去情形作一鳥瞰，不過所見有限，或有遺漏之處，尙望讀者指正。至各章中略有編者的意見，最後一章完全是我個人的評議，更盼同志多多賜教。我們希望此書能拋磚引玉，使民衆教育對於中國社會有更大的貢獻。

廿一年一月澤宣敬識

民衆教育通論目次

序

第一章 各國民衆教育史略

..... 一——二二

民衆教育祇有百餘年的簡史——古代無所謂民衆教育——英國發展經過——一八五〇前情形——一八五〇至一九一四——一、公社——二、大學推廣班——三、羅斯金大學——四、工人大學和合作協會——五、大學輔導班——最近統計——大戰後新發展——民教新地位——丹麥發展經過——格龍維與民衆高等學校——柯爾特——最近統計——美國發展經過——內容複雜——一八九〇年前情形——一八九〇至一九一八——一九一八後的進步——最近統計——蘇俄發展經過——學校式——社會式——統計——歐洲其他各國概要——亞洲各國概要——美洲其他各國——非洲與澳洲——世界成人教育協會——民教起因複雜——民教內容分歧——各國民教演進的趨向——參考用書

第二章 中國民衆教育發展經過

..... 一三三——六二

時期的劃分——一、簡易學塾時期——背景——提倡的言論——奏章法令之提倡——實際活動——報章——宣講——簡易識字學塾——統計——二、通俗教育時期——背景——民教在中央教育制度中取得地位——各地情形——民教運動的中落——演講的盛行——六百字通俗課本——通俗教育會——統計——三、平民教育時期——背景——四、民衆運動時期——沙烟台等地的運動——中華平民教育促進會——定縣試驗區——統計——四、民衆運動時期——背景——運動的發端——高潮——擴張——農工以外的組織——統計——五、民衆教育時期——背景——實施機關增添——民衆學校與識字運動——民衆教育館——別種實施機關——地方教育行政上取得地位——經費增添——人才訓練機關成立——統計——五個時期的比較——參考用書

第三章 民衆學校……………六三——八八

民衆學校地位之重要——史的演進——設立宗旨——編制——課程——管理——民校的數量——實施成年補習教育計劃——民校的辦理方法——編制——課程——管理——識字運動——注音符號運動——成人職業訓練機關——最大規模的職工教育——函授學校——民衆教育人才訓練機關——參考用書

第四章 民衆教育館

八九——一〇八

略史——統計——規定的組織及事業——實施組織的分部——規定工作——經費的調查——館長的資格——館員人數——聯合機關——輔導機關——研究組織——一個最老的民教館——首都民教實驗區——江蘇省立教育學院的實驗研究工作——民教定期刊物——參考用書

第五章 觀覽設施

一〇九——一二六

名詞的解釋——博物館起源——中國國立的博物館——私立的博物館——省立的博物館——商務公所——考工廠——商品陳列所——國貨陳列館——農事試驗場——農事表證場與表證農家——博覽會歷史——南洋勸業會——西湖博覽會——全國的國貨展覽——省市的國貨展覽會——農業展覽會——別種的展覽比賽——運動會——實物標本表證與表演——掛圖照片幻燈片——圖表——模型——電影與戲劇——學術問題與教育價值——心理問題與教育價值——應研究怎樣能使學習一定發生——參考用書

第六章 圖書館及其他民教機關

一二七——一四六

圖書館公開之始——清末的圖書館——民國初年的圖書館——七年前的圖書館運動——中

國最大的圖書館——統計——圖書館人才訓練——新式書報的開始——前世紀末的定期刊物——本世紀初的出版業——所出版的主要書籍——最近出版界略況——與各國比較——小報與通俗報——民衆刊物——演講所——民間戲劇——文明新戲——新劇運動——易俗社——無線電廣播——民衆學術講座——電影事業——各國製片卷數——自製與輸入的影片——參考用書

第七章 農村改進運動

一四七——一八二

農事試驗場——華洋義賑會的工作——新農具的提倡——平教總會的工作——廣東農林推廣計劃——農家經濟苦況——合作事業的發軔——北方的信用合作社——借款用途——合作講習會——社務指導與視察及合作——巡迴文庫——農事講習所——上海銀行參加放款——江蘇農民銀行及合作事業——浙江的合作事業——中央公佈的合作規程——合作的教育意義——我國歷來的鄉村制度——山西的村制——各省的村制——定縣的成績——武進的長溝村——嘉定的武村——蕭山的工作——徐公橋改進區——蘇州唯亭的服務處——梁漱溟與村治運動——鄉村建設研究院——統計——嘉陵江下游遊覽記節錄——峽防團務局的歷史——少年義勇隊——峽局的内容——試驗的標準——他們的建設——溫泉公園——

養鷄場及動物園——陳列館——科學院的組織——化驗所——農場——兼善中學——火焰山公園——實用小學校——消費合作社——圖書館——公共體育場——市立醫院——報社——農村銀行——染織工廠——盧作孚的計劃——參考用書

第八章 中國的民衆……………一八三——二一〇

人口統計——人口增減率——人口中性比例——每戶平均人數——年齡分配——分布情形——移民與華僑——面積及人口與全世界比——市鄉人數——職業分配——農地分攤——農民種類——耕地分配——工人的分布——工廠大小——工資調查——工作時間——農工收入及生活費——各國勞工生活程度比較——食品內容——衣服費用——住屋情形——參考用書

第九章 今後的展望……………二二一——二三四

中外民教起因比較——中外民教內容比較——今後民衆教育制度的創造——現行學制的「此路不通」——民教是今後教育制度中的主體——現行民教的錯誤——今後的創造途徑——對於民衆的研究——今後民教應取方針——民衆最迫切的需要——農村改進與教育——農業改良的失敗——如何使農村生活安定——經濟復興與合作事業——民衆自衛與體育——

——合作所需的教育——民衆娛樂與教育——經濟復甦後所需的教育——如何使讀物適合民衆需要——民教機關的「招徠」法——我們所應努力研究的問題

民衆教育
祇有百餘
年的簡史

民衆教育通論

第一章 各國民衆教育史略

民衆教育到了現在總已算是多數國家同有的運動，在那些先進的國家，民衆教育每與初等教育，中等教育，高等教育對立，佔平行的地位。在國勢較落後的國家，民衆教育更於整個教育系統中佔特殊重要的位置，不特成爲普通學校教育的補充，並且在經濟困難或國勢危迫的當中，簡直有代初等教育而興之趨勢。可是民衆教育的地位雖經了公認，牠的歷史却很簡短，祇有百五十餘年的歷史可尋。單就這個名詞的自身來看，英文中的相當名詞爲 Adult Education，（註一）在一九一一年版的美國教育辭典或一九二一年版的英國教育辭典中均尙找不到。中文的「民衆教育」成爲專詞後祇有三五年，「平民教育」成爲專詞亦不過十餘年。從這點可看出民衆教育於整部的教育史中，祇是一種很近的發展。要明白民衆教育怎樣能於百多年間一躍而佔了這樣的地位，我們便要一看民衆教育發展的經過。

古代無所謂民衆教育

英國發展經過一八五〇年前情形

十八世紀以前，民衆教育沒有存在，古代歷史中有幾處地方很易惹人誤會，以爲就是民衆教育，但細別起來却似當不起民衆教育的稱號。徒弟制度起源甚早，但純爲職業的訓練。中古教會於教育成人有相當的注意，但偏於宗教性質。軍隊裏訓練本很積極，但又僅及於作戰技術。這幾種訓練都是片面的。周代之於某月遣某官勸告人民幹某事（依禮記所載），和清代之宣講聖諭廣訓，雖有與近代民衆教育很相接近之處，但都是以教育爲施政中的一種工具，未可遽稱爲教育。他如孔子、孟子、梭格拉底等私人講學，因爲純粹的教育性質，受教者亦兼有成人，但與現代之專爲成人而擬定方法與課程者又不同。原來十八世紀前民衆是佔不到什麼地位的，社會上祇知有領袖而不知有民衆，民衆教育自然談不到。是故民衆教育的開端，遠較初等教育中等教育高等教育爲後，導源於十八世紀之中葉。

十八世紀中葉以後，民衆教育在各國中先後發展，而較顯著的則有英、丹、美、俄四國，是以我們先來較詳細些論這四國。至中國民教發展的經過，則在第二章詳述。

英國是民衆教育發展較早的一個國家。十八世紀中葉，英國民衆教育便已開端。一八五〇年以前，英國民衆教育之已實現的至少有四項：一爲文哲學會（Literary and Philo-

（註1）（Adult Education）意本爲「成人教育。」

sophy Society)之成立(一七八一)一爲日曜學校(Sunday School)之改組,一爲工藝學社(Mechanics Institutes)之流行(一八一三以後)一爲余田人民大學(The People's College at Sheffield)之創設(一八四二年)文哲學會工藝學社兩者都是應英國當時工業革命後的情況而產生的。英國工業革命於各國爲最早,十八世紀中葉便已有了相當的進展。組成文哲學會的以中等階級人爲較多(如商人技師等),目的在於衣食飽暖之後,再來滿足求知的慾望,研究的科目有歷史、科學、文藝等。組成工藝學社的大多數份子爲工匠,科學與技術既日有發明,工匠有與新環境適應之必要,遂共注重於研求化學力學的知識,和各種與工藝有關的科學原理。日曜學校最初本以教授失學成人讀聖經爲務,爲熱心宗教的人士所辦,於讀經外亦兼授寫算,成人讀書能力日增,該種學校遂兼授各種科目;既而學校名稱亦併改爲成人學校;成人學校修業的幾乎全是工人。文哲學會、工藝學社和日曜學校三種後來各地都有舉辦的。余田人民大學是一個專爲工人而設的大學,經費亦由工人維持,存在的歷史雖祇有三十七年,科目却比工藝學社爲豐富,蓋已先兆了工人教育後來的較完備的發展。而爲各種工人大學的先河。

一八五〇年至一九一四年間英國民衆教育的發展,可從五方面表現出來。

一八五〇
一八五〇
一四

一、公社

第一方面是民衆公社 (Social Settlement or University Settlement) 和牠的後起者教育公社 (Educational Settlement)。民衆公社原是智識階級到民間去的一種運動。工業革命後工人生活日淪痛苦，貧民窟成了人間的活地獄，智識階級感工人生活之可憐，與夫自身責任之重大，遂有民衆公社之組織。這種公社以投身貧民窟，與工人共同生活，藉以提高工人之生活爲鵠的。倡導這種事業的人大都具有宗教熱誠，初不專限於辦教育的。這種公社之創始雖在一八七〇年前，但自一八七五年 Arnold Toynbee 投身公社後而效用顯著，影響遍及於各地。可是英國工人地位到了二十世紀初年，總算有了相當的改善，而一方面則公社中教育的意味，漸漸增多，民衆公社運動遂漸蛻化而成了教育公社運動。最先的教育公社是一九〇九年創立的。以後教育公社的數量慢慢地增進，有少數的民衆公社亦改組爲教育公社。到了一九一四年，教育公社協會宣告成立。公社裏民衆可交換意見，組織團體，設立推廣班、導師班、討論會等。

二、大學推廣班

第二方面是大學推廣班，推廣班是大學到民間去的一種運動。「德謨克拉西」社會間民衆之須具有知識，多數人早已想到，推廣班就是一種實現這個理想的具體方案。大學對於一般民衆不但不以最高學府自傲，并且要積極的散播學問於一般民衆。最先的推廣