

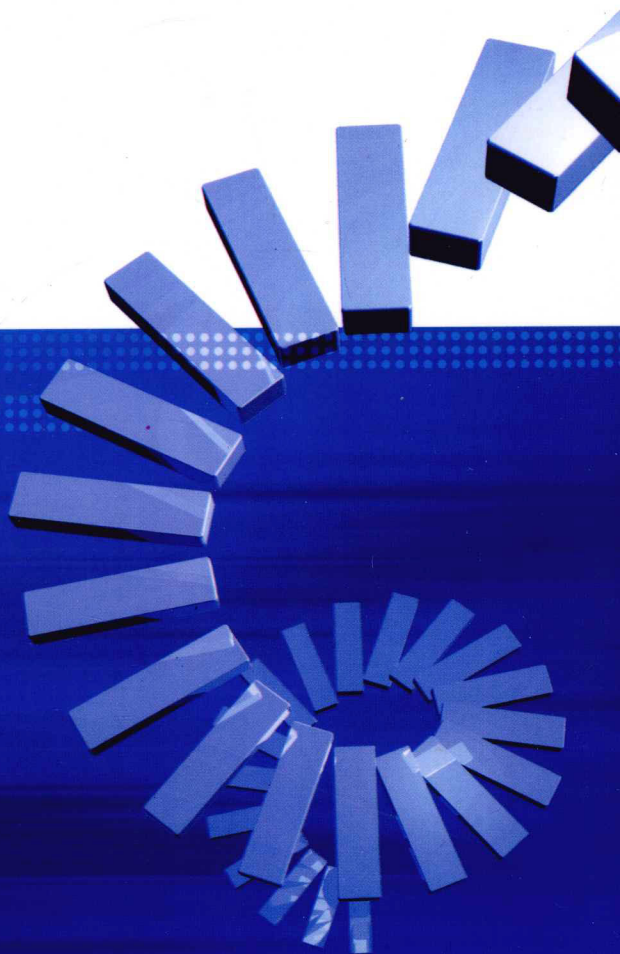
大学生素质拓展计划

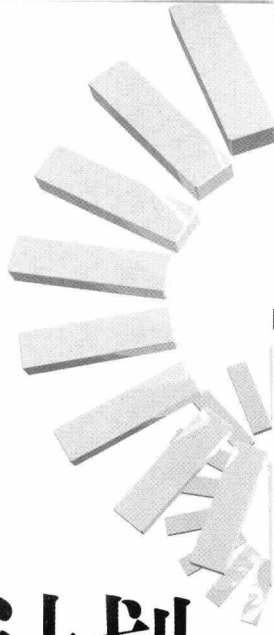
D 理论与实践

DaXueShengSuZhi
TuoZhanJiHuaLiLunYuShiJian

石新明 编著

中国青年出版社





大学生素质拓展计划 理论与实践

石新明 编著

DAXUESHENG
SUZHI TUOZHAN JIHUA
LILUN YU SHIJIAN

中国青年出版社

(京)新登字083号

图书在版编目(CIP)数据

大学生素质拓展计划理论与实践/石新明著. —北京:中国青年出版社,
2009.7

ISBN 978-7-5006-8834-1

I.大... II.石... III.大学生-素质教育-研究 IV.G640

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第106212号

*

中国青年出版社 出版 发行

社址:北京东四12条21号 邮政编码:100708

网址:www.cyp.com.cn

编辑部电话:(010) 64049423

门市部电话:(010) 84039659

三河市文阁印刷厂印刷 新华书店经销

*

710×1000 1/16 19.375印张 2插页 400千字

2009年7月北京第1版 2009年7月河北第1次印刷

印数:1-5,000册 定价:35.00 元

本图书如有印装质量问题,请凭购书发票与质检部联系调换

联系电话:(010)84047104

前 言

1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发[1999]9号)正式颁布,全国上下掀起了探索和推进素质教育的热潮。在此背景下,2002年3月,共青团中央、教育部、全国学联联合下发了《关于实施“大学生素质拓展计划”的意见》(中青联发[2002]14号),并决定在北京大学、清华大学等63所高校开展“大学生素质拓展计划”试点工作。实践证明,“大学生素质拓展计划”促进了广大青年学生的成长成才和就业创业,推动了高校共青团的职能建设和组织建设,逐步成为中国特色社会主义素质教育不可或缺的重要组成部分。

001

为继续深化大学生素质拓展计划的理论研究,系统总结高校实施大学生素质拓展计划的经验做法,深入探讨大学生素质拓展计划的发展方向,本书对大学生素质拓展计划进行了比较系统地解读,对试点高校实施大学生素质拓展计划的典型经验和做法进行了较为全面的梳理,特别是,各章节都收录了大量国内外的相关文献和资料,力求为包括高校共青团干部在内的广大高等教育工作者,提供一本兼具理论性、可读性、启发性和操作性的参考书。

本书共分四篇。第一篇“理论概述”,从概念提出、理论模型等方面,解读了大学生素质拓展计划的理论框架。第二篇“四个环节”,从理论意义、实践操作等方面,解读了大学生素质拓展计划的四个环节:职业设计指导、素质拓展训练、建立评价体系、强化社会认同。第三篇“六个模块”,从历史回顾、国外概况等方面,解读了大学生素质拓展计划的六个模块:思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、学术科技与创新创业、文化艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训与其他(就业见习)。第四篇“实践探索”,从高

校案例、信息管理等方面,解读了大学生素质拓展计划的工作实践。附录收录了作者 2006 年 3 月在中共中央党校参加教育部高等院校哲学社会科学骨干研修班的结业论文《大学生素质拓展计划与高校共青团组织发展》。

由于时间仓促、编者水平有限,书中难免出现疏漏和错误,希望大家提出宝贵意见,以便不断修正和完善。

编者

2009 年 6 月



第一篇

第一章 大学素质教育简论 / 002

- 第一节 素质教育 / 002
- 第二节 大学素质教育 / 005
- 第三节 大学素质教育简化模型 / 007
- 第四节 大学素质教育模型解析 / 010

第二章 大学生素质拓展计划概述 / 025

- 第一节 大学生素质拓展计划的回顾 / 025
- 第二节 大学生素质拓展计划的意义 / 030
- 第三节 大学生素质拓展计划的内容 / 034
- 第四节 大学生素质拓展计划的特点 / 038

第二篇

001

第一章 职业设计指导 / 040

- 第一节 职业设计指导的意义 / 040
- 第二节 欧美等国与我国港台地区的职业生涯辅导 / 044
- 第三节 大陆高校职业设计指导的探索与实践 / 049

第二章 素质拓展训练 / 053

- 第一节 素质拓展训练的意义 / 053
- 第二节 素质拓展训练体系的设计原则 / 057
- 第三节 科学指导学生开展素质拓展训练 / 061

第三章 建立评价体系 / 062

- 第一节 建立评价体系的意义 / 062
- 第二节 《大学生素质拓展证书》基本规范 / 065
- 第三节 《大学生素质拓展证书》填写与认证 / 068

第四章 强化社会认同 / 072

- 第一节 强化社会认同的意义 / 072
- 第二节 强化社会认同的主要内容 / 075
- 第三节 推进社会认同的总体要求 / 080



第三篇

第一章 思想政治与道德素养 / 082

第一节 思想政治 / 082

第二节 道德素养 / 091

第二章 社会实践与志愿服务 / 102

第一节 社会实践 / 102

第二节 志愿服务 / 115

第三章 学术科技与创新创业 / 129

第一节 学术科技 / 129

第二节 创新创业 / 145

第四章 文化艺术与身心发展 / 156

第一节 文化艺术 / 156

第二节 身心发展 / 171

第五章 社团活动与社会工作 / 183

第一节 社团活动 / 183

002 第二节 社会工作 / 194

第六章 技能培训与其他项目 / 208

第一节 技能培训 / 208

第二节 就业见习 / 215

第四篇

第一章 大学生素质拓展计划运行模式 / 226

第一节 大学生素质拓展计划实施原则 / 226

第二节 大学生素质拓展计划保障体系 / 227

第三节 大学生素质拓展计划运行机制 / 229

第四节 高校素质拓展计划实施案例介绍 / 231

第二章 大学生素质拓展计划网络管理系统 / 257

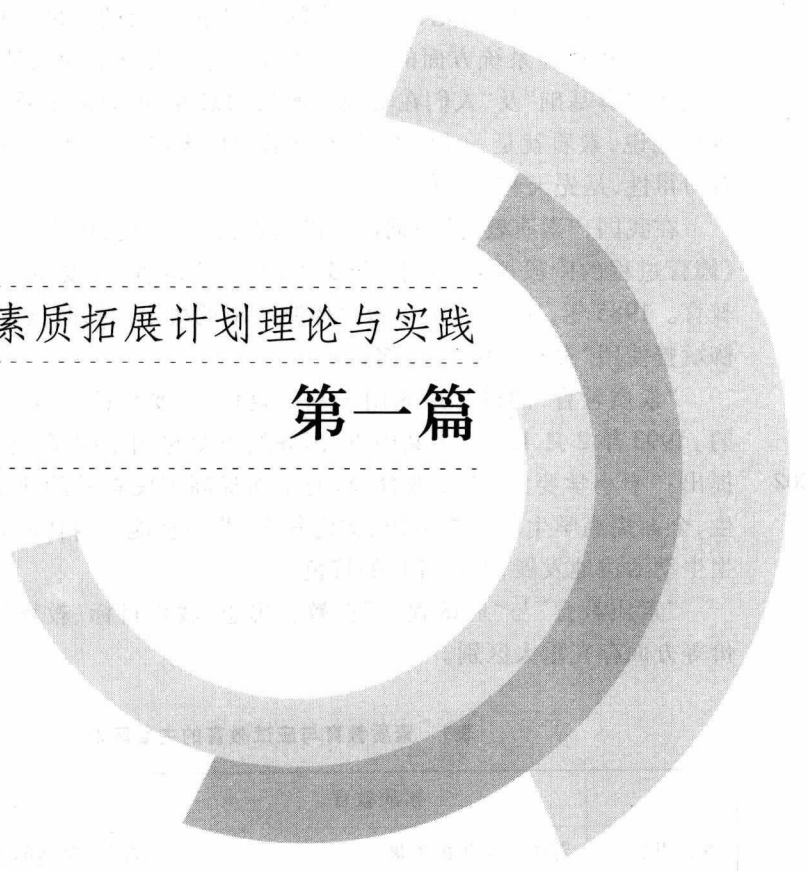
第一节 网络管理系统的意义 / 257

第二节 网络管理系统设计 / 258

第三节 以北京科技大学网络管理系统为例 / 263

附录

主要参考文献 / 289



大学生素质拓展计划理论与实践

第一篇

第一章 大学素质教育简论

第一节 素质教育

“素质”在生理学和心理学上指的是“人的先天的解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点”,同时也指“人或事物在某些方面的本来特点和原有基础”及“人们在实践中增长的修养,如政治素质、文化素质等”。概括地说,素质就是一个人的先天禀赋和后天习得的品质,既有遗传性,又有习得性,是先天和后天的统一。

在我国,“素质教育”一词最早出现在《教育研究》1982年第10期刊发的《德育过程的阶段说》一文中,但文中的“素质教育”主要指学生的道德素质教育。1985年,在讨论《关于教育体制改革的决定》时,时任国家教委副主任柳斌曾使用“素质教育”这个名词。

“素质教育”的概念最先用于基础教育,主要是针对“应试教育”提出来的。1993年2月12日,中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》002 提出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色。”

“素质教育”与“应试教育”在教育思想、教育目标、教育价值观、教育评价等方面存在重大区别。

表1 素质教育与应试教育的主要区别

	素质教育	应试教育
教育思想	着眼于学生的发展	着眼于单纯的选拔、淘汰
教育目标	提高全体国民的素质	片面追求考试成绩(选拔是目标,考试是手段)
教育体系	按照学习者自身发展的规律来构建教学体系,安排教学内容	围绕着考试来构建教学体系,安排教学内容
教育内容	重视德、智、体、美诸方面全面发展;注重知识和学科的关联与整合	偏重智育,忽视德育、体育、美育和劳动教育片面发展;造成知识和学科的孤立与割裂

(续表 1)

教育价值观	主体教育观	客体教育观
教育方法	主张因材施教,发挥学生在学习过程当中的积极性、主动性,使学生学得生动活泼,并注重培养学生的学习能力和创造能力,鼓励个性和创造性	频繁的考试,以及题海战术和死记硬背。在分数的高压下,学生负担过重,处于被动地位,压制个性和创造性
学习方式	自主学习、自我建构和探究式	重复、模仿和被动接受
教育评价	“诊断性评价”与“形成性评价”;关注人的智慧、能力和创造性等深层素质的开发与激活	“终结性评价”;记忆力、模仿力和解题技巧等表层素质

在高等教育领域,“素质教育”的概念始于 20 世纪 90 年代中期,始于高等教育领域关于教育理论和教育观念的讨论,以及学校加强文化素质教育的实践。

1993 年,在中国科学院柯俊院士、张光斗院士、路甬祥院士、师昌绪院士等一批专家的主持下,中国科学院技术科学部向党中央提交了一个关于中国工程教育改革的报告——《改革我国高等工程教育,增强我国国力和国际竞争能力》,针对我国高等工程教育在培养模式、培养目标、教学方法等方面存在的问题,提出了加强学生素质培养的建议。1994 年教育部以教高司 [1994]156 号文件向全国各相关单位印发了这一报告。

003

20 世纪 90 年代以来,以清华大学、华中科技大学为代表的理工科院校,针对学科单一不能适应时代发展要求的现状,在加强人文教育方面进行了探索,并引起教育行政部门的关注。1995 年 7 月,原国家教委发出《关于开展大学生文化素质教育试点工作的通知》(教高司 [1995]130 号文),《通知》使用了“素质”、“素质教育”、“文化素质教育”等概念,并对“素质”和“文化素质”的内涵作了初步的阐述。

1996 年 3 月 17 日通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》提出:“人才培养模式,由‘应试教育’向‘素质教育’转变。”

1998 年 3 月,教育部在武汉召开的第一次全国普通高等学校教学工作会议上,颁发了《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》等文件,对高等学校加强素质教育作了进一步的阐述。

1999 年 6 月,在改革开放以来的第三次全国教育工作会议上,中共中央、国务院颁布了《关于深化教育体制改革,全面推进素质教育的决定》,进

一步推进了素质教育在整个教育界的深入探讨与实践。然而,由于受到传统观念、升学考试等诸多复杂因素的影响,素质教育的实施与社会和民众的期望仍然存在很大差距。

2005年10月27日,《人民日报》召开“素质教育大讨论”专家座谈会,并开辟“素质教育大讨论”专栏,引起社会各界广泛关注和参与。

素质教育从20世纪80年代初提出至今,已有20多年的历史,对素质教育的内涵也形成了众多看法。

资料摘选 关于素质教育内涵的几种主要看法表

基本看法	提出者
素质教育的三个要义:一是面向全体学生;二是要德、智、体、美全面发展;三是要让学生主动发展。	柳斌
对正在成长的青少年来说,“素质教育”就是要通过科学的有效的教育途径,充分发挥其天赋条件,提高素质水平,同时在某些基本不具备或者在心理和能力上有缺陷的方面,通过教育、实践、锻炼,培养和提高某方面的素质水平。	徐仲安
素质教育是以提高民族素质为根本目的的教育,素质教育是潜能开发、心理品质培养与社会文化传播的三位一体。	柳夕浪
素质教育是全民的教育,素质教育是开放的教育,素质教育是多价值的教育,素质教育是学生自主的教育。	邓志伟
素质教育是发展人的身心的基本品质的教育,主张教育的目的在于提高劳动者素质、国民素质和民族素质,要求整个教育从教育的目的、目标、结构、内容、方法到模式全方位地实现三个转变: (1)把单纯培养少数拔尖学生成才转变为提高全体学生的素质; (2)把单纯注重智育转变为德、智、体、美、劳的全面发展;(3)把基础教育片面地为升学服务转变为为社会主义现代化建设服务。	顾明远主编 《教育大辞典》
实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。	中共中央、国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》

(资料来源:燕国材.素质教育概论.广东教育出版社,2002年.)

第二节 大学素质教育

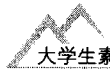
一、大学素质教育的背景

在基础教育领域,“素质教育”是作为改革“应试教育”和学习负担过重而提出来的,是为了解决“应试教育”中“一切为了考试”和“一切为了分数”的弊端,促进学生在德智体美诸方面生动活泼地、主动地得到发展。在高等教育领域,“素质教育”是作为改革“狭窄于专业”和“专业上狭窄”的专业教育而提出来的,其目的是为了解决大学生的文化素质薄弱、专业面窄、适应性弱等问题,探索出与科技社会发展、经济体制改革相适应的人才培养模式。这与世界高等教育改革与发展的潮流是相吻合的。

从世界范围来看,科技进步日新月异,生产力水平不断提高,经济高速增长,社会财富迅速增加,人类的物质生活得到巨大改善。但是,科学技术的创新与迅猛发展,也引发了许多危机和问题。一方面,造成人的片面发展,掌握高科技或生活在高科技社会中的人,由于忽视了人文素质教育,往往造成素质上的缺陷,甚至个性发展上的畸形,影响着社会的协调发展;另一方面,科技高度发展所引发的诸多问题,如环境问题、社会问题等,已经不是某一学科、某一领域内的问题,需要具有综合素质的人才来应对。针对这种状况,国际上的有识之士,大声疾呼要加强通识教育和人文教育,重新重视人才的全面发展,呼吁重视人类文化遗产的继承,促进科技进步与人文关怀的统一,培养出既有知识、能力又有健康人格;既会做事又会做人的高质量人才,促进社会可持续协调发展。

005

从我国情况来说,高等教育领域素质教育思想的提出是我国高等教育改革和发展的必然选择。新中国成立以后,在高度计划经济体制下,参照前苏联的模式,我国建立起了高度专业化的人才培养体系。在当时百废待举的情况下,大学根据计划部门设想的未来所需专业技术人员的种类和数量来设置学科、培养人才,学科按照工种的需要进行划分,学生按照工种的需要进行培养,毕业后就能到岗位上立刻发挥作用,这是适应特定时期国家建设、经济体制和社会实际需要的。但在后来,由于受到极左思潮和实用主义的影响,一度倡导“岗位对口”和“任务带教学”的专业教育,再加上理工分家的影响,基础课教学被严重削弱,专业却越分越细,形成了“以专业为中心、以教师为中心、以教材为中心”的培养模式。随着社会的发展和进步,特别是随着社会主义市场经济体制的建立,原来的高等教育模式中的许多弊端逐步暴露出来,如专业设置过窄、人才培养模式单一、人文教育薄弱等等。面对



时代的要求,人们开始重新思考高等教育的教育观、价值观、人才培养模式等问题,从而引发了在理论上对素质教育的探讨,在实践中对素质教育的探索。

二、大学素质教育的内涵

大学的任务和性质、教育对象的身心特点等与基础教育有很大差别,大学的专业性、大学职能的多样性、大学与社会联系的广泛性与复杂性等特点,决定了大学素质教育必然要有一系列体现自身特色的理念。目前,学者们关注的问题主要集中在以下几个方面。

第一,关于大学素质教育的基本价值取向问题。许多学者认为,我国高等学校的素质教育始于加强文化素质教育,并以此为重点推进和实施,这是特定的历史条件所决定的。但是,人文素质教育并不等于高等教育素质教育的全部。在知识与全球化时代,人才的综合素质越来越成为推动经济增长、社会发展和个人成功的关键因素,因此大学素质教育必须融传授知识、培养能力、提高素质为一体,紧紧围绕全面提高学生综合素质这一根本宗旨展开,这是大学素质教育的真正意义和基本的价值取向所在。

006 第二,关于大学素质教育的重点与核心问题。多数学者认为,大学素质教育应以培养学生的创新精神和实践能力为重点,因为创新已成为推动经济、科技和社会发展的最强大动力,而实践则是创新的基础和根本途径,这也是解决长期以来我国教育不重视创新精神和实践能力培养的基本对策。

第三,关于素质教育与专业教育的关系问题。多数学者认为,专业教育是高等教育的本质特征之一,大学素质教育不可能也不应该绕过专业教育,相反,专业教育应该成为大学实施素质教育的主战场。他们强调,通过按素质教育思想来重新设计、改造原有的专业教育,拓宽培养口径,改革培养模式,创新教学方法,将人文教育渗透到专业教育中。只有全面提高专业教育的质量和功效,大学素质教育才能真正落到实处。

第四,关于科学教育与人文教育的关系问题。许多学者认为,大学应实施科学与人文并重的教育。从总体上说,当前高校应更注重对大学生人文素质的教育。这一方面是因为近代以来狭隘的专业教育不仅导致了科学教育与人文教育的分离,而且造成科学教育彰显而人文教育甚微的局面。另一方面,市场经济的交换方式、利益机制,又容易使人屈从物质、实用、经验、功利的诱惑,而冷落了人文学科的教育,忘记了对人文精神的追求。

综上所述,高等教育是一种专业教育,但传统的专业教育是应试教育视野中的专业教育,是计划经济体制下以专业为目标的专业教育,是狭窄于专

业和专业上狭窄的专业教育;现代的专业教育是素质教育视野中专业教育,是市场经济体制下以专业为载体的专业教育,是以综合素质提高为目标的专业教育。因此可以简单地说,传统的专业教育是以专业为目标的专业教育,现代的专业教育是以专业为载体的“素质教育”。

第三节 大学素质教育简化模型

一、大学的人才培养系统

大学的人才培养系统包括第一课堂、第二课堂、校园文化、职业导航、素质测评、社会反馈等六个子系统。其中,第一课堂子系统重在基础理论和业务素质(侧重智力因素)的培养,第二课堂子系统重在社会活动能力和素质(侧重非智力因素)的培养,校园文化子系统重在对学生的精神和品格以潜移默化的影响,职业导航子系统是人才培养系统的动力机制,素质测评子系统是人才培养系统的导向机制,社会反馈子系统是人才培养系统的反馈机制。

以专业为目标的专业教育与以专业为载体的素质教育视野中的人才培养子系统分别处于不同的地位,如表2所示。

表2 专业教育与素质教育子系统对照表

007

子系统	以专业为目标的专业教育	以专业为载体的素质教育
第一课堂	唯一重要	非常重要
第二课堂	可有可无、可多可少	必要环节、有机组成
校园文化	自发形成的、无意识的	自觉建设的、有意识的
职业导航	学一行、爱一行、干一行	爱一行、学一行、干一行
素质测评	单一评价、注重共性、分数为主	多元评价、注重个性、写实为主
社会反馈	缓慢地、被动地	积极地、主动地

二、传统的大学专业教育模型——生产模型

在计划经济体制下,在传统的大学“专业教育”视野里,大学就像企业,人才培养就像产品生产,新生好比原材料,毕业生好比产品,大一、大二、大三、大四就像企业的第一车间、第二车间、第三车间、第四车间,专业设置和产品规格主要根据国家的计划进行调整和制定,产品的销售主要由国家根据需要统一调配。我们将这样的人才培养模型类比为生产模型,其类比对应



关系如表 3 所示。

表 3 生产模型类比关系对照表

产品生产	原材料	第一车间 (毛坯)	第二车间 (粗加工)	第三车间 (精加工)	第四车间 (精加工与产品检验)	产品
人才培养	新生	大一 (基础课)	大二 (专业基础课)	大三 (专业课)	大四 (专业课与毕业论文)	毕业生

三、现代的大学素质教育模型——生长模型

著名语言家吕叔湘先生曾说：“教育近乎农业生产，决非工业生产。工业生产是把原料经过设计好的工艺流程，做成合乎标准的成品。农业生产可不然，种下去的种子是有生命的，它们得自己长，人们所能做的是给它们适当的条件，包括温度、湿度、阳光、水分、肥料等，帮助它们好好成长，以期获得好的收成。”著名作家、教育家叶圣陶先生非常同意这个观点，他说学生跟种子是一个样，有自己的生命。老师能够做到的，只是供给他们适当的条件和照料，如果仅仅把他们当作工业原料，按照简单的工艺流程，硬要把他们制造成一模一样的成品是失败的。

008

华东师范大学陆有铨教授同样认为，教育活动是一种农业式的劳动，教师是农民，而不是工人。教育活动因其实践活动对象是有生命的、正在发展中的人而与农业化的劳动较为相似，教育活动要有成效就要合于自然（学生的自然），要认真观察、分析、了解教育对象的特性，在此基础上引发人潜在的种种可能性，而不是压制。

著名教育家刘道玉先生认为“中国与西方人才培养理念的一个根本区别是，西方讲成长，中国讲塑造”。成长的理念是以自然主义教育为基础，尊重受教育者的志趣和选择权，全面发展他们的兴趣、个性、知识和智力。塑造的理念是把受教育者当作原材料，放到统一的生产流水线上，按照一个标准的模具和加工程序，生产出来规格毫厘不差的产品。其结果就导致我们的学校没有特色，学生没有个性和创造性。

因此，在市场经济体制下，在现代的大学专业教育视野里，大学就像生态系统，人才成长就像树苗生长，新生好比树苗，毕业生好比大树，树苗健康生长主要取决于五个要素（根系发达、水土肥沃、环境健康、认证科学、市场反馈），学生健康成才主要取决于五个要素（学生积极努力、方案科学优化、大学文化先进、评价体系优化、社会认同）。可以说，培养方案就像水土质量，大学文化就像生长环境，职业导航就像树苗根系，素质测评就像质

量认证,社会认同就像市场反馈。我们将这样的人才培养模型类比为生长模型。

第一,学生积极努力。学生积极努力包括两方面的内容,即制定目标和科学规划。只有制定了明确的目标,学生在成长过程中才有强大的动力;只有科学地对大学生生活进行战略规划,学生在成长过程中才有较高的效率。这一要素类似于生长过程中的根系发达,目标和规划相当于树木生长过程中根的数量和根吸收养分的效率,两者对学生能否成才起着决定性作用,也是生长模型区别于生产模型的根本之处。

第二,方案科学优化。方案科学优化,指的是人才培养过程中需要具备科学优化的第一课堂教学计划和第二课堂培养计划。这一要素类似于生长过程中的水土肥沃,水和土是生长过程中不可或缺的重要元素,两者不可替代,第一课堂好比土壤,第二课堂好比水分,第一课堂和第二课堂在人才培养过程中也是不可或缺、不可替代的。

第三,大学文化先进。大学文化先进,指的是人才培养过程中需要良好的成长氛围和先进文化的熏陶。这一要素类似于生长过程中的环境因素,环境健康表现在五个方面,即空气、阳光、温度、修剪和打药。同样,成长氛围也相应的表现在五个方面,即风气、信息、情感、管理和服务。

009

风气(校风、学风)类似于树苗生长过程中的空气。生长在空气污染严重环境中的小树不容易生长,成长在风气不良环境中的青年学生也不容易成才。信息类似于树苗生长过程所需要的阳光。树苗的生长离不开阳光,通过光合作用才能产生能量。学生接收及时公开的信息,会根据信息调整自己的思想和行为,也就产生了学生发展进步需要的能量。情感类似于树苗生长过程的温度。树苗生长过程需要适宜的温度,学生培养过程也需要情感的投入,需要加强学校和集体的凝聚力建设。管理类似于树苗生长过程中的修剪。树苗生长过程需要修剪,剪除长出的枝杈,修理歪曲的树干。学生在培养过程中需要加强管理,通过管理来约束学生的各种行为。服务类似于树苗生长过程中的打药。打药的目的是帮助植物消除病虫害,服务的目的是为学生成长过程中遇到的困难给予帮助,譬如心理咨询、助学贷款等。

第四,评价科学。评价科学相当于成长过程中的选材规则。选材规则决定着树苗的生长目标。比如,如果以建筑用的大梁为选材规则,那么我们就在修理时剪掉分枝,保留主干;如果以景观作为选材规则,那么我们会剪除主干,保留分枝。由此看来,选材规则具有生长过程中的导向作用。同理,评价体系在生长型人才培养模式中也具有重要的导向作用。

第五,社会认同。木材的销售主要由社会和市场进行资源配置,专业设置和人才规格则主要根据社会和用人单位的反馈进行调整和制定。

综上所述,人才培养“生长模型”的类比关系及细目如表4所示。

表4 生长模型类比关系对照表

树苗生长	根系发达	水土肥沃	生长环境	质量认证	市场反馈
细目	数量 效率	水土	空气 阳光 温度 修剪 打药	选材规则	调整树种 改善水土
人才培养	职业导航	培养方案	大学文化	素质测评	社会认同
细目	目标 规划	第一课堂 第二课堂	风气 (学风、民主) 信息 感情 管理 服务	评价体系	调整专业 修订方案

010

第四节 大学素质教育模型解析

正如前文所述,第一课堂、第二课堂、校园文化、职业导航、评价体系与社会反馈是构成大学素质教育生长模型的6个组成部分。

一、第一课堂

第一课堂,简单地说是指教师按照教学计划、教学大纲的要求,以系统传授某一学科知识为主要内容的教学活动。以工科教学计划为例,第一课堂长期以来一般被分为基础课、专业基础课、专业课3个模块或层次。近年来的教学改革对第一课堂课程模块进行了重新组合,一般分为人文社科类课程、自然科学类课程、工程实践类课程、专业基础类课程、专业方向类课程5个模块,有的大学还设有着眼于培养学生创新能力的科学研究(学术活动与创新实践)模块。图1是某理工科大学第一课堂提供的各课程模块学时比例示意图。