

师范学校教学計划、幼兒师范学校教学  
計划和關於执行“师范学校教学計划”和  
“幼兒师范学校教学計划”的指示

中華人民共和國教育部

1956年5月19日

# 中華人民共和國教育部關於執行“**师范学校教學計劃**”和“**幼兒师范学校教學計劃**”的指示

师范学校教學計劃和幼兒师范学校教學計劃，是在1953年7月中央教育部頒布的师范学校教學計劃（修訂草案）和幼兒师范学校教學計劃（修訂草案）的基礎上修訂的。

旧教學計劃中存在的主要問題是：一方面體現全面發展教育方針不夠，特別是沒有很好地體現基本生產技術教育的精神，給學生以基本的工農業生產知識與技能；另一方面，專業教育的實施也體現得非常不夠，專業課程所佔比重太輕，由於缺乏教學大綱和教科書，师范学校許多課程的設施，不得不強與中學相同，而幼兒师范学校某些課程的設施，又不得不強與师范学校相同，降低了教學效果，同時也加重了學生的課業負擔。1955年5、6月間，全國文化教育工作會議，曾提出普通教育今後應進一步貫徹執行全面發展的教育方針，明確要求實施基本生產技術教育。現在，中華人民共和國教育部已經根據新形勢頒布了新的“**小学教學計劃**”和“**關於小学課外活動的規定**”等文件。因此，师范学校和幼兒师范学校的教學計劃，必須相應地加以修訂。

\* \* \* \*

為了便利全國各學校正確地執行新的教學計劃，茲分

別就师范学校教学計劃和幼兒师范学校教学計劃加以說明：

## 一 關於师范学校教学計劃

(一)在师范学校必須逐步地实施基本生產技術教育，進一步体现全面發展教育方針。基本生產技術教育，是全面發展教育的重要組成部分之一，又是实现全面發展教育的重要手段之一，它是各种專業教育的准备，也是小学教师專業教育的准备。师范学校学生本身应当成为全面發展的人，將來还要对小学生实施全面發展教育。因此，应当明确，师范学校必須实施基本生產技術教育，但是它要直接为小学教师專業作准备，在內容与方式上，緊密結合專業教育的特点，不能与中学完全相同。要注意在基本生產技術教育的設施中，發揮小学教师專業教育的因素，在小学教师專業教育的設施中，發揮基本生產技術教育的因素，使二者互相联系，互相滲透，以取得相輔相成之效。

为了逐步实施基本生產技術教育，新教学計劃，特根据現有条件，結合小学教师專業教育的特点，增設了从第一学期到第五学期每週各一小时的“教学工厂實習”和“農業生產基本知識及實習”，通过這兩門課程，要使师范生学会設計和制造簡單的直观教具与其他学校用品，獲得農業生產的科学基礎知識和使用簡單工具的劳动技能与技巧。它的教学，应与物理、化学及礦物学、生物、数学、地理、圖画等有关学科的教学緊密联系，与当地工農業生產实际緊密联系（農業

生產基本知識及實習還要適应当地的農業季節性)，也應與專業教育，特別是師範生將來教學和指導小學生的“手工勞動”的實際需要緊密聯繫。教學工廠實習和農業生產基本知識及實習，必須有教學實習農場和教學實習工廠的設備。尚無這種設備的學校，目前可先創建小型教學實驗園地和工作室。為了便於教學，這兩科的教學時數可以相互調劑使用。例如在農忙的季節，可以借用部分教學工廠實習的教學時數給農業生產基本知識及實習；在農閒的季節，教學工廠實習也可以借用部分農業生產基本知識及實習的教學時數。各校在這兩科的教學中，應當盡力爭取附近的工廠、農場、農業生產合作社以及有關科學技術部門的幫助。

此外，自然科學和數學等有關學科的教學，都應當添加關於基本生產技術教育的內容，都要根據培養全面發展的小學教師的任務，在系統的科學知識的基礎上，密切聯繫生產實際積極發揮基本生產技術教育的因素。關於物理、化學和達爾文主義基礎等科，幾年來我部和各地教育廳、局有計劃地充實了各師範學校的儀器設備，但這些科的教師在教學中，有些人還未能很好地發揮儀器設備的作用，今後必須努力掌握所有儀器設備的操作技能，根據教學大綱的規定，加強學生的實驗、實習作業，並進行必要的參觀，使學生獲得運用科學知識的技能、技巧。

教育學和有關的教學法科的教學，應使學生正確地了解基本生產技術教育，並掌握在小學實施初步的基本生產技術教育的方法。

(二)新教學計劃適當調整了普通教育課程，加強了專業教育因素，進一步面向小學。師範學校學生未受完中學教育，因此師範學校既要重視專業課程的設置，同時也不忽視普通教育課程的設置。普通教育課程負有雙重任務，除了使師範生本身獲得良好的文化素養外，還應以小學各科教學所必需的科學知識、技能和技巧武裝他們。為此，新教學計劃，變動了部分學科的教學內容，新添了一些學科，並調整了某些學科的教學時數，以免加重學生負擔。

普通教育課程方面，主要是：將語文分設為“漢語”和“文學”（包括“兒童文學”），使學生獲得系統的基本的漢語知識、文學知識和兒童文學知識；適當地減少了代數和幾何的教學時數，添設“算術”，以保證師範生——未來的小學教師具備必需的算術知識、技能和技巧，並在數學理論上提高到一定的水平；將中國經濟地理、外國經濟地理，改為“自然地理”、“中國地理”和“外國地理”；將中國近代史，改為“中國歷史”；並將體育及體育教學法、音樂及唱歌教學法、圖畫及圖畫教學法分別合併設科便於教師靈活地結合進行教學。此外，酌減了政治、物理等科的教學時數。政治第一學年停授，第二學年改為“社會科學常識”。今後應進一步注意通過各科課堂教學，發揮教材的科學性思想性，貫徹思想政治教育。各科教學均應結合小學教師專業教育的特点，例如：對於小學各科教學有關的教材適當着重講授；注意恰當地結合進行專業思想教育；教學方法方面，也要注意對未來教師起示範作用等。此外，還要積極參加並幫助附小有關科

的教學研究工作，指導師範生的有關的教育實習。關於漢語科的教學，除應使學生獲得系統的漢語基礎知識外，還要求學生畢業時，能夠用以北京語音為標準音的普通話在小學講課。

專業課程方面主要是：添設“少年先鋒隊的工作”，增加了語文教學法、地理教學法、歷史教學法等科的教學時數各約一倍，增加了平時的教育實習教學時數約五分之一。今後各校應當進一步加強專業課的教學，教師應當熟悉小學教育的方針政策、教學計劃、教學大綱和教科書，密切與附小的聯繫，提高教學質量。必須加強平時的教育實習，結合教育學和各科教學法的教學進度和需要，認真組織和指導學生，研究小學教學和教育工作，參觀小學各科教師的示範教學（對小學教師的示範教學，教育學科教師應當給予指導和幫助），並且在第五、六學期中進行課堂教學的試教，循序漸進，逐步培養學生的專業技能和技巧，使在第六學期進行集中的教育實習時，基本上能夠獨立擔任小學教師的工作。關於第六學期的四週集中教育實習，因時間過長，改為三週半即準備一週，實習二週，總結半週，規定於第十四週開始。此外，略減了心理學的教學時數。

（三）新教學計劃注意了減輕學生過重的課業負擔。學習是學生的責任，每個師範生都應該刻苦鑽研，努力學習。但是制訂教學計劃應當考慮到學生年齡特點，考慮到學習負擔是否過重的問題。新教學計劃規定：第二、第四學期實際授課各十七週，第六學期為十三週，規定每週教學總時

数,包括教学工厂实习、農業生產基本知識及实习,除第二学年为三十三小时外,一般不超过三十二小时;三学年的教学总时数比旧教学計劃减少三十二小时;特别是对考試作了新的規定。本來教学計劃規定的学科都是重要的,但是师范学校教学科目很多,要全部举行考試和集中在各学年末進行考試,或進行畢業考試,是很困难的。新教学計劃根据各科性質和它們在教学計劃中設置的情形,要求一部分科目加强平时的成績考查,不举行考試,这些科的教师,应当根据学生的平时成績,評定学年成績;另一部分科目,应当在平时考查的基礎上,按照規定進行考試,評定学年成績。對於畢業考試的科目也作了規定,这些科目即以畢業考試的成績作为畢業成績;不举行畢業考試的科目,以最后一学年的成績作为畢業成績。關於考試的方式,鑒於口試最能考查学生的真实知識,对培养师范生用語言系統地表达科学知識的技能,又有很大帮助,故規定大多数科目用口試或兼用筆試和口試,只小部分科目用筆試。

(四)新的师范学校教学計劃,应从1956—1957学年度的一年級开始执行,至1958—1959学年度,一、二、三年級都应当实行新教学計劃。各地师范学校在执行新教学計劃时,要注意克服教师和学生的思想障碍。在1956年上半年內就組織教师和有关的工作人員深入學習,領会其精神實質,新学年开学后,还要对学生作好宣傳教育工作;同时也要充分估計教学計劃中新学科新規定在实际执行中可能遇到的困难,切实規劃,加强准备,採取有效措施。對於个别

規定，如暫時沒有條件執行，應該逐級報請教育部批准。目前實行口試有困難的學校，可以先在部分班或由部分教師試行，積累經驗，爭取儘快全面推行；開學放假日期不許任意變動，學校必須在開學之前，做好舊生補考報到，新生註冊等一切準備工作，按時上課，關於寒暑假，因適應各地區氣候不同，需要變動起訖日期者，由教育廳、局統一規定報部備案；學期中間的假日，在教學計劃規定之外，如有重大原因必須停課或放假者，應經教育廳、局批准。

1956—1957學年度一年級的算術、代數、幾何、自然地理、中國地理，採用新教學大綱和教科書，化學、體育、音樂、圖畫、教學工廠實習、農業生產基本知識及實習，採用新教學大綱，化學仍用原教科書（將稍加修改），物理學採用原教學大綱和教科書，礦物學採用原教學大綱參考蘇聯師範學校礦物學教材，人體解剖生理學暫用原教材（蘇聯師範學校課本）和精簡提綱，漢語暫用初中漢語課本第一、二冊合編和語音編，文學、世界近代現代史採用高中課本，其中世界近代現代史由於教學時數比高中少，將另發精簡提綱。

## 二 幼兒師範學校教學計劃

幼兒師範學校雖有不同的特點，但教學計劃修改的基本精神是和師範學校一致的，各地幼兒師範學校（或師範學校附設幼兒師範班），應即參照前述四點說明執行。另外再就幼兒師範學校教學計劃中某些具體措施作補充說明如下：



(一)新教學計劃在學科設置上有如下的主要變動：

1. 結合幼兒園的教學需要，增設“植物學”和“動物學”等科。在教學中應該注意根據當地自然條件，加強觀察和實驗，發揮基本生產技術教育的因素。

2. 取消了“計算教學法”、“生活管理”和“世界近代史”三科。計算教學法是教給幼兒十以內的數字，通常通過遊戲及日常生活來進行，在幼兒教育學中，已有適當的講述，因此，不再單設；生活管理的教學內容，主要是烹飪、縫紉等，女學生在日常生活中也可熟悉這些知識與技能，不必再專門設科；世界近代史的停設，則由於今後學生在初中即將學習世界歷史。

3. 認識環境教學法改為“認識自然教學法”。認識環境包括認識自然與認識社會兩部分。認識社會通常是通過語言教學來實現，可以包括在語言教學法內。

4. 減少了數學、物理學等科的教學時數。這些學科的任務是給學生一定的科學基礎知識、技能和技巧，對學生進行基本生產技術教育和培養學生的辯證唯物主義世界觀，但幼兒師範的教育目標與高中不同，也與師範學校不同，所以相應地減少了時數。同時，為了加強對學生的專業培養，增加了幼兒教育學、語言教學法、幼兒園活動性遊戲體操及其教學法、教育實習等的教學時數，其中語言教學法和教育實習的教學時數各增兩倍多。

(二)新教學計劃添設了“鋼琴”選修科。選修鋼琴的學生應該是：身體健康，各科成績優良，對音樂（樂理、彈琴）有

相当基礎者。选修科不進行考試，僅進行平时成績考查，至学年結束时，總結出学年成績，学年成績不及格者，应即停止繼續选修，但不影响学生的升級。

\* \* \* \*

教學計劃是學校教學工作的基本依据，各师范學校、幼兒师范學校必須努力貫徹執行。师范學校校長、幼兒师范學校校長必須加強對教學工作的領導，督促教師認真執行教學計劃和教學大綱，並且加強對附小、附屬幼兒園工作的領導，密切各科教師與附小或附屬幼兒園的聯繫。

省、市教育廳、局應該掌握师范學校和幼兒师范學校執行新教學計劃的情況，及時予以指導，特別是新設科如教學工廠實習、農業生產基本知識及實習等所產生的困難，尤須大力幫助解決。

师范学校教学計划、幼兒师范学校教学  
計划和关于执行“师范学校教学計划”和  
“幼兒师范学校教学計划”的指示

\*

編 訂

中華人民共和國教育部

出 版

人 民 教 育 出 版 社

北京市書刊出版業營業許可証出字第2号

北 京 景 山 東 街

發 行

新 華 書 店

印 刷

啓 新 印 刷 廠

字數：1 千 印張： $\frac{5}{16}$  插頁：2

开本：787×1092 1/32

1956 年 5 月第一版

1956 年 5 月第一版 北京第一次印刷

1-15,000 册

統一書号：7012·228

定價(6)0.14 元