

高校思想政治工作： 〔第五辑〕

周湘浙◎主编

蔡曙光◎副主编

GAOXIAOSIXIANGZHENGZHIGONGZUO:
SIKAOYUDUICE

思考与对策

黑龙江人民出版社

高校思想政治工作： 思考与对策

(第五辑)

主 编 周湘浙
副主编 蔡曙光

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治工作:思考与对策. 第5辑/周湘浙主编.
—哈尔滨:黑龙江人民出版社,2009.7
ISBN 978-7-207-08263-3

I. 高... II. 周... III. 高等学校—政治工作—
中国—文集 IV. G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 112141 号

责任编辑:徐 冲
封面设计:韩 冰

高校思想政治工作:思考与对策 (第五辑)

主 编 周湘浙
副主编 蔡曙光

出版发行 黑龙江人民出版社
通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区1号楼
邮 编 150008
网 址 www.longpress.com
电子邮箱 hljrmcbs@yeah.net
印 刷 黑龙江省教育厅印刷厂
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 21.5
字 数 500 000
印 数 1-1 000
版 次 2009年7月第1版 2009年7月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-207-08263-3/D·1081
定 价 35.00 元

(如发现本书有印制质量问题,印刷厂负责调换)

本社常年法律顾问:北京市大成律师事务所哈尔滨分所律师赵学利、赵景波

序

周湘浙

在新中国成立 60 周年之际,凝结了温州大学众多一线思想政治教育工作者心血的《高校思想政治工作:思考与对策(第五辑)》就要与读者见面了,我为此感到由衷的高兴与欣慰。

这是一部令人感动、令人欣喜的书。令人感动的是,从中可以深切感受到我校思想政治工作者对师生的无比关爱,对工作的锲而不舍,以及刻苦钻研、勤奋探索、诲人不倦的精神,而承载这一切的共同力量就是为了更好地肩负起培养高素质人才和促进学校科学发展的使命。令人欣喜的是,通读这些书稿就如同翻阅我校思想政治教育工作的发展历史,多年以来,我校的思想政治教育学科建设、德育与党建工作、学校管理与师德建设、大学生心理健康教育、学生事务服务、学生就业与创业、校园文化建设、专兼职队伍建设等从单兵作战到协同推进,风风雨雨中走出了一条并不平坦但越来越开阔的道路。

这是一部总结过去、直面现实、把握趋势、展望未来的书。总结过去,就是该书全面回顾了我校思想政治教育工作取得的成功经验,并将它提升到规律性认识的理论层次,为克服传统思维与传统做法、实现开拓创新、更有效地指导未来的实践奠定了基础。直面现实,就是该书对高校思想政治教育工作面临的新情况、新形势、新任务有了全面的认识,而且进一步揭示了这些变化产生的原因,以及应对这些变化所要求的思想政治教育工作目标、理念、原则、方法、途径等创新做出了新的探索。把握趋势,就是该书在着眼于对人类社会发​​展规律、高等教育教学规律、高素质人才成长规律认识的基础上,对把握新形势下高校思想政治教育工作的发展趋势、发展规律有了新的提高。展望未来,就是该书处处体现出广大教师对高校思想政治教育工作的理论与实践思考,必将使我们的认识更具前瞻性、合乎规律性,工作更具针对性、实效性,体现时代性、把握规律性、富于创造性。

高校思想政治教育工作作为人类社会的一项实践活动,古已有之,并随着人类社会的发展而不断发展。在当前,世界正处于大发展、大变革、大调整时期,世界多极化、经济全球化深入发展,科技进步日新月异,全球思想文化交流、交融、交锋呈现新特点;我国改革进入攻坚阶段,发展进入关键时刻,社会主义市场经济体制初步建立,经济成分和经济利益、社会生活方式、社会组织形式、就业岗位和就业方式“四个多样化”日趋明显,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强;高等教育进入大众化阶段,大学生群体的社会构成渐趋复杂,素质状况呈多层次性,对各种思想文化的接受和选择空间更为广泛,成才意识、自主意识、法律意识、质量意识不断增强。新情况为大学生成长奠定了良好基础,也给高校思想政治教育工作发展

带来了新的机遇与挑战。要实现高校思想政治教育工作“促进大学生全面发展”这个目标,我们还有大量深入细致的工作要做。如:思想政治理论课教学改革、和谐校园文化建设、学生心理健康教育、公民素质养成、党建与思想政治工作、学生就业与创业、辅导员专业化发展、教职工思想政治工作等。

《高校思想政治工作:思考与对策(第五辑)》的出版,正是我校教师坚持解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线,在理论与实践的改革创新中接受新考验,在接受新考验中取得新成绩、积累新经验、达到新境界的最好证明。

压力与使命相伴,挑战与机遇并存。我校思想政治教育工作者伴随着学校的改革发展历程经历了年复一年、风雨兼程的探索、开拓,今天又迎来了党和国家及学校、社会的高度重视。我们面临着历史上最好的发展机会,我们有理由相信,我校的思想政治教育工作必将在政府、社会和学校的支持下,在广大教师的努力下,更有效地促进每一个学生的健康成长,并在和谐校园乃至和谐社会的建设中发挥重要的作用。

是为序。

目 录

和谐校园与校园文化

和谐校园建设需要心态学研究	(3)
立地撑天 厚培德本	
——温州区域文化底蕴是和谐温大建设的培基厚土	(7)
浅探商业大潮下的高校校园文化建设	(13)
音乐教育促进高校校园文化建设模式新探	(18)
认清形势 科学定位 锐意进取 开拓创新	
——高校校园文化建设认识和体验	(22)

大学生创业与就业

高校学生创意创新创业教育的认识和实践	(31)
试论大学生社会实践活动的机制建设	(37)
高校毕业生面临就业压力的一种选择——自主创业	(41)
科学构建高校大学生社会实践评价体系的思考	(46)
浅谈高校低年级学生职业生涯规划的意义与对策	(51)
浅谈大学生创新能力的培养	(55)

思想政治教育理论与教学

高校“青椒”现象与思想政治工作	(63)
关于“90后”高校生思想政治理论课创新之思考	(70)
模糊思维:让高校思想政治教育闪现人文关怀之光	
——对一则成功教育案例的思考	(83)
网络思想政治教育工作创新研究	
——兼谈网络教育与传统教育的共存与互动	(89)
论思想政治教育传播中逆反心理的消解	(94)
高校网络思政教育若干问题研究	(100)
网络化自组织理论视野下的高校思想政治教育探究	(105)

寻求网络与思政教育的结合点

——网络思政教育案例评析三则	(111)
----------------------	-------

学生思想政治教育

关于大学生思想政治教育生活化的思考	(119)
大学生道德失范对高校德育工作的警示	(124)
大学生休闲状况和休闲教育研究	(132)
当代大学生非正式群体形成原因探析	(139)
论大学生有序政治参与模式的构建	(144)
浅析高校贫困生现状和对策	(150)
浅谈网络文化对大学生的影响及其对策	(157)
高校思想政治工作进公寓的现状与思考	(167)

心理健康教育

硕士研究生两性成长团体心理辅导实践的思考	(175)
温州大学心理健康教育体系的现状与对策	(181)
大学生互联网使用及网络成瘾状况调查研究	(187)
网络传媒对大学生现代人格的塑造作用	(197)
论“校园心理剧”在高校学生心理健康教育中的作用	(203)
职业心理测评在大学生职业生涯规划指导中的应用与思考	(209)
浅谈高校心理咨询与思想政治教育的统一性	(214)
浅谈大学新生心理健康教育	(219)
独立学院德育心理环境浅谈	(224)

高校德育与党建

经济全球化视阈下的我国学校爱国主义教育	(233)
社会主义核心价值体系视野中的学生党建	(240)
论青年志愿者行动对推进新时期的高校德育教育的作用	(246)
对构建大学生党员先进性考核评价机制的思考	(253)
关于受资助贫困大学生感恩心缺失现象探析	(257)
感恩教育:道德境界的宏观视角	(261)
提高大学生党员思想政治素质的新途径	(268)
探析高校学生德育工作在网络文化冲击下的特征与影响	(270)
高校依托党建带团建推进区域共青团整体化建设的若干思考	(276)
构建高校党员主体地位保障机制研究	(280)

高校管理与思想政治教育

论用特色品牌促地方高校软实力提升	
——以温州大学为例	(287)
浅谈高校物业管理的育人职能	(293)
地方高校“家校合作”育人模式的探讨	(298)
瓯江学院“菜单式”晚自修的探索和实践	
——独立学院学生学习自主性培养探讨	(303)
高校校运会改革的新思考	(307)
浅谈独立学院的教风和学风建设	(310)
高校学生管理中的以人为本	(317)
走出成人教育非脱产学生的管理困境及应对	(323)
浅析高校学风建设现状及对策	(327)
大学生社团的现状与问题剖析	
——以温州大学为例	(332)
后 记	(338)

和谐校园与校园文化

和谐校园建设需要心态学研究

□李业杰 陈国治*

摘 要:和谐校园建设作为一种管理模式,其内核是以人为本,是学校和教师、学生共同发展的一种机制。领导干部、教师和学生,是和谐校园建设中所遇到的三大利益主体,和三大力量主体。在和谐校园建设过程中,开展各方的心态学研究,促进互相了解和沟通,是凝聚力量,建设和谐人际关系,进而建设和谐校园的必需。

关键词:和谐校园 领导干部 教师 大学生 心态学 和谐 人际关系

和谐校园建设作为一种管理模式,其内核是以人为本,也可以说,和谐校园建设,也是人本管理思想在校园管理中的一种新的体现和展现,是学校和教师、学生三者实现共同发展的一种机制。和谐校园建设,作为一种人本管理模式,就是要使学校的管理者、教师和学生,都能催发和发挥出其最大潜能,实现一种以学生发展、教师发展、学校发展为宗旨的整体功能效应。而作为和谐校园建设过程中的人,主要由领导干部(包括管理机关)、教师和学生这三部分构成,而其中领导班子的和谐是关键中的关键,干群关系和师生关系的和谐是基础。如何使这三者之间的关系和谐起来,是建设和谐校园建设的重中之重,也是学校建设和实现长远发展的力量源泉。

由此,我们在这里试图提出一种专门的研究方向,即“心态学研究”,首先是在和谐校园建设过程中的领导干部、教师、学生三类人的心态学研究。关于心态方面的研究,管理学界早就已经开始了研究,并有许多的成果,我们在这里强调要说的,是心态研究,应该成为一门专门的和系统的“学”,形成一个心态学研究方向,并增加普及。

我们觉得,这个心态学研究,对于我们来说,可以先围绕着建设和谐校园中的人际关系和谐问题展开研究。其研究的重点,第一,是围绕着领导和教师之间的关系来展开研究,重点研究领导干部面对教师时的领导心态和教师面对领导干部时的教师心态;第二,是围绕着教师和学生之间的关系展开研究,重点研究面对学生时的教师心态和面对老师时的学生心态。研究的目的是,一是帮助领导干部、教师 and 大学生熟悉自己的心态特点,增加对自己心态特点的把握

* 温州大学法政学院

和理解,熟悉他人的心态特点,增加对他人心态特点的把握和理解,扩大谅解;二是帮助领导干部、教师 and 大学生提高自己的自知之明,设身处地地为他人着想,约束自己,宽容他人,包容他人;三是帮助领导干部、教师 and 大学生摆脱自我中心的思维定势,提高与人平等交流的能力和机会,增强共识;四是提高领导干部之间、教师之间、大学生之间的互相的平等交流和互相理解,提高谅解,化解误解,增加共识。

在建设和谐校园的过程中,我们面对的问题和矛盾有许多,其中,最重要的问题和制约性矛盾之一,是各部分人员内部以及各部分人员之间的问题和矛盾。这些问题和矛盾得以产生的原因是多方面的,大约不外乎两个方面:一是与管理制度有关系,二与岗位职责有关系,三是与个人性格和行为方式有关系。在这些问题和矛盾中,有的是学校整体利益与个人利益之间的矛盾冲突关系,需要处理的是整体利益与个人利益关系的协调问题;有的是执行者与被执行人之间的冲突和问题矛盾;有的是和个人自尊心与他人的自尊心之间的矛盾冲突关系,需要处理的是人际关系的协调问题。在处理这些问题和矛盾时,我们需要熟悉和把握的,是各自双方的心态问题。

有人说,心态决定成败。实际上是说,心态决定着处理问题和矛盾的方式,而方式则直接决定着事情的成败。

应该说,就学校来说,领导干部、教师和学生三者之间,以及各自之间,有着根本的共同利益,并不存在尖锐的利益矛盾和冲突,存在的只是在涉及到某些具体利益和工作安排方面,会有矛盾。比方说,领导干部更容易从学校整体利益和发展方面思考问题,或者从所分管工作需要出发思考问题,而教师则容易从教师这个群体利益或者教师个体利益角度思考问题,容易发生整体利益与群体利益或者个体利益之间的某些具体问题方面的不协调甚至矛盾;教师容易从如何教学和学生如何学习的角度看待学生和思考学生的问题,而学生则更容易从自己学习的角度提出问题和思考问题,突出学生自身的利益和考虑。这样就容易产生一些问题甚至是矛盾。

在解决问题和矛盾的方式上,领导干部容易从整体的和从管理制度的角度来回答问题和解决问题,教师则容易从自己群体工作需要方面甚至是个体工作需要方面提出问题,更容易体现出个体思维和个体利益的特点。教师在对待学生的关系问题上,也容易突出教学管理和制度方面来提出要求和解决问题,而大学生则更容易强调他们自己的班级或者个体的要求。如何协调这些问题?有的是靠制度来解释和解决,有的要靠权力来解释和解决,有的要靠沟通来解释和解决。在解决这些问题的过程中,彼此的心态如何,是否能够平等地讨论问题,是否能够互相理解对方,也很重要。

从领导干部和教师的关系方面存在的问题和矛盾来看,作为领导干部方面,容易存在的问题和心态,是管理制度心态,权力意志心态,权位意识心态和个性心态,喜欢我说了算,对有些事情和问题,本来可以解决或者沟通的,却不习惯去努力解决,或者认真沟通和解释。而教师方面,容易存在的问题和心态,则是典型的知识分子的自由心态和学术心态,容易把工作管理制度学术化,认为一切都是可以讨论的,喜欢提意见和建议,喜欢领导按自己的想法去做,张扬自己的见识和想法。由此,在中国,普遍存在着领导干部喜欢压制知识分子的意见和建议的习惯,知识分子也存在着喜欢批评领导干部、指责领导干部的习惯,张口就拿领导干部和党政机关说事,已经成为当代中国知识分子的一个习惯了。

从教师和学生关系方面存在的问题和矛盾来看,作为教师方面,容易以教师爷和管理者自居,对大学生,喜欢用那种我说你听、我打你通的方式对待,容易指责学生、批评学生,却很少去接近学生,亲近学生,教师不熟悉学生、不了解学生,对学生中存在的问题没有耐心,甚至打击和报复学生。作为大学生,容易自以为是,骄横,漠视老师,不喜欢主动亲近老师,学习态度不认真,却又喜欢投机取巧,混文凭混日子的心态严重。师生就像陌生人,缺乏沟通和比较的尊重,遇到矛盾,一旦处理不好,就容易激化。

现在这些问题和矛盾,有的是因为直接利益矛盾产生的,有的则是心态不好和处置不当导致误解而引起的。要处理好这些问题和矛盾,有许多方面的工作要做,我们觉得,首先的一条,是处理好领导班子内的团结,营造出一个平等、和谐的工作氛围。领导班子的和谐主要是坚持民主集中制的和谐。这就是说,领导班子的和谐,是不同意见充分讨论甚至思想交锋但又形成一致意见和决议的和谐,是建立在对整体利益关心的基础上,建立在对大多数人的利益关心和对少数人利益兼顾的基础上。在这过程中,班子“一把手”的言谈举止和所作所为是关键与核心。“一把手”坚持民主集中制,让大家充分说话,畅所欲言,又善于引导和集中大家的意见,形成决议和决定,这样的领导班子必然是一个心情舒畅、生动活泼、充满活力的领导班子,也必然是一个和谐的领导班子。

经验告诉我们,一个单位,一个校园,领导班子是核心,领导干部是关键,领导班子这个核心不和谐,也就没法建立和谐的干群关系,没法建立领导干部和教师之间的和谐关系;而没有干群关系的和谐,也就难以建立起师生之间的和谐关系。应该说,如何建立和谐的干群关系,领导干部是关键,始终处于主导地位。建立起和谐的师生关系,教师是关键,始终处于主导地位。

在这个方面,我们以为,领导干部、教师和学生思考问题和解决问题时,要有个好的心态,要端正各自的心态。好的心态,是处理好各方关系,建立和谐校园人际关系的润滑剂,是解决矛盾的软化剂。

端正心态,互相理解,互相亲近,及时沟通,化解矛盾,握手共进,使领导干部能够更努力的致力于设计和实现学校的整体利益、整体目标和事务,使教师能够更兢兢业业地致力于教学和学术研究工作,使学生能够认真的学习,并由此而促进和实现学生发展、教师发展和学校发展。

以往,我们教育部门都喜欢也习惯了一种方式,即改变他人,去适应自己。其实,这个方式并不好用,经常的弊端,是造成了沟通中的障碍和疏远,导致人际关系冷漠。我们去花园里可以看到,花儿是千姿百态的,人也是千差万别的,用哲学的话说,就是矛盾的特殊性,正是因为有这个特殊性,才保证了我们生活的这个世界的丰富和绚丽。什么叫实事求是?承认这些特殊性,承认人的心态的各异,这就是实际,这就是实事求是。古人说,金无足赤,人无完人,说的也是这个意思。

而重要的问题,是我们必须研究这些问题,熟悉这些问题,把握这些问题。在这样的基础上,我们再去做我们应该做的事情,去沟通,去理解,去接受,去包容,去亲近,承认差别,求同存异,增进共识,达成一致,为了我们的共同目标和根本利益而去共同奋斗。

毛泽东同志曾经说过,人世间,只要有了人,什么人间奇迹都能够创造出来。同时,我们又必须指出,这些人,绝对不是一个不和谐的群体里的人,而是有着统一思想和统一意志和共同目标的人。只有这些人,真正的达到了团结和谐,为了一个共同的目标去奋斗的时候,才能够

创造出人间奇迹。

所以,我们建议,在建设和谐校园的过程中,应该认真研究领导干部的心态和特点,研究教师的心态和特点,研究大学生的心态和特点,特别是现在就要开始研究“90后”大学生的心态和特点,使领导干部、教师和大学生,都能够互相熟悉对方的位置和心态,熟悉各层面上的人群和个体的心态和诉求。这是保证各方利益主体能够实现畅通的沟通的基本保证和要求。这个工作做好了,将非常有利于我们学校实现上下一心,团结一致,厚德载物,共谋发展。

此一建议,抛砖引玉,是否恰当,尚且需要各位领导和专家学者的批评指教。

立地撑天 厚培德本

——温州区域文化底蕴是和谐 温大建设的培基厚土

□陈仁和*

摘 要:区域文化温州学的创立推进,是基于其十分深厚的文化底蕴,千百年来,其人文精髓富含现代思政教育价值;温州地方历史上荟萃的人文,耀眼的名人,所留古迹、遗诗词众多,永嘉学派思想影响深远,事功之学、重商文化至今认同感极强,古韵味十足。古为今用,彰显其内部特质,吸收并转移本土文化隐含的思政教育价值,盛行于温大校园,打磨当代学子既有地方传统人文精神,又有现代思想理念的专业化人才,撑起学生正确世界观、人生观、价值观的大树,无疑是创新和谐校园建设的重要方法之一。

关键词:和谐温大 温州学 厚培德本 文化底蕴 人文精髓

针对于区域性综合大学,要实施对学生的思想政治工作,促进和谐校园的建设,必须联络地方间区域文化的优秀资源,把学生的思想脉络放到区域优越文化中进行梳理,经过碰撞、交融、磨合,使之产生地方情感,才能培养出适合于地方经济发展的专业人才,也使地方性大学成为当地及周边人才的输送中心和汇聚中心。温州学的创立发展,正是温州大学校园思政教育与和谐校园建设取之不尽的优秀资源,其富裕的思政教育价值,应该自觉而无条件地被吸收到校园中来,转移到大学生学习、生活、工作之中,成为他(她)们的内敛之宝。

一、温州学固有的文化底蕴,其人文精髓极其富裕

历史雄厚的人文积淀是一本震撼心灵的教科书,是后世人们继续远望的精神阶梯;温州学固有的文化底蕴,就使身处温州的学子们拥有了这样的上进工具,同时也必然要成为他(她)们人生精神支撑的重要部分,并使其力图海绵般地汲取着它的人文精髓。

温州地处在我国东南沿海,浙南地带,常年气候湿润,四季分明。所属内显山露水,浙闽丘陵斜卧于东北——西南之间,瓯江水系贯穿其中,涓涓细水汇入东海。历史上瓯越文化繁荣昌

* 温州大学政法学院

盛,至今绵延两千多年,据记载,公元前192年西汉惠帝时期,东瓯王就在此建都,历时有54年之久;而后经历代发展,渐显其悠久灿烂的文化,其中人文荟萃,历史浓重,名人耀眼,文化添彩。东晋时期,在文士中堪称宏富博学的孙绰(314—371),就是当时玄言诗的代表作家,著作甚丰,356年出任永嘉太守,是颇有远见的政治活动家。相传另一名人,著名书法家王羲之也曾在温州(永嘉郡)任太守,他在任内“尚慈惠”,重农桑,留“墨池”,传逸事;后唐诗对其书法有云:“何以清池墨地,昔年临此有羲之”^[1]便是诗证。至今在温州仍有“墨池坊”、“五马坊”等遗名。南朝的刘宋时期,我国山水诗创始人谢灵运任永嘉太守,他在短短任内就踏遍了浙南的山山水水,写下近20首佳作名篇,抒发出对浙南大自然风光无限美好的赞赏与对民生社区的关怀,其中一篇《登池上楼》,使温州成为山水诗诗圣之地、摇篮所在;同时,谢灵运还在任内“重教化,兴郡学”,“招士讲学”,重视民风变化,关注社会安宁,以德安邦,以诗文足迹留名,可谓声迹远播,在现温州以地名纪念甚多。北宋时期,温州本地学人王开祖,首开温州学术研究之先河,著《儒志篇》一卷,大增温州先人之文气、文风。南宋时期,江浙地区是南宋经济、政治、文化的中心,温州共享了南宋政府偏安江南的恩泽,发展经济,百姓安居乐业,成为粮盐驿运要道和海陆内外贸易集散重要市场;民间则“其货纤糜,其人多贾”。这些为温州在南宋时期的文化发展打下了丰厚的物质基础,其中南宋初年形成的古典地方戏之一——南戏,和著名的永嘉学派就是典型代表。南戏用南典演唱,颇受百姓喜爱,流传200多年后,到明朝时才演变为传奇,方由民间文学成为文人创作,明时瑞安人高则诚所作的《琵琶记》就是标志;这使温州再次被定格为文化发展的新品——南戏的摇篮之地和中国戏曲的开祖之地,为温州发展增添了戏剧及其创作的文化因子。此外,以叶适为代表的南宋永嘉学派,在哲学思想上提出“事功之学”,与当时道学唯心主义展开激烈争辩,成为与朱熹理学和陆九渊心学鼎足而立的独立学派,《宋元学案》卷五四《水心学案》中就有云:“乾淳诸老既歿,学术之会,总为朱、陆二派;而水心(叶适)赅赅其间,遂称鼎足。”这使永嘉学派在中国思想发展史上占有重要地位,其影响广泛,在温州人民的传承结果中尤为深刻。这个学派提出的“事功之学”,亦称功利之说,经济上主张“扶持商贾,流通货币”(叶适语),思想上则高举“实事实功”的唯物主义旗帜,“物之所在,道则在焉”^[2],反对理学家离开客观事物空谈性命道德之说;这种明确以“以物为本”的自然观、世界观,为温州人民积累物质财富提供了文化理论背景,并主张“通商惠工”,辛勤劳动,“人实求水,水非求人”,“天下之物,未有人不极其勤而可以致其用者也。”^[3]其意是不通过勤劳艰辛,自然界是不会自动献宝的,亦即天上是不会掉馅饼的。工作上主张“务实而不务虚”^[4],提倡“利义并行”,注重功利效用;利义二者并行不悖,利为基础。马克思、恩格斯也曾说:“功利论者至少有一个优点,即表明了社会的一切现存关系和经济基础之间的联系。”^[5]这种以利为首的务实之说,与南宋当时的经济繁荣密不可分;但从历史唯物主义的角度看,利是基础,义为利生,“义总是利的直接或曲折的反映”^[6]。“利义并行”的思想,反映出封建社会的经济发展一定阶段中人们务实的道德状况与价值观念,并把物质财富看做道德思想的载体,这无疑是合理的,为当今市场经济的发展提供了某些重要的参考价值,如道德伦理、诚信建设等。当然,把义与利结合起来,重社会实践的效果则更有意义,这是当今温州及其学子们要认真思索与借鉴的;毛泽东同志曾说:“究竟是看动机(主观愿望)还是看效果(社会实践)呢?唯心论者是强调动机否认效果的,机械唯物主义者是强调效果否认动机的。我们和这两者相反,我们是辩证唯物主义的动机和效果的统一论者。”又说:“社会实践及其效果是检验主观愿

望或动机的标准。”^[7]

此外,尚有许多不同时代的名人,担任过温州地方长官之职,他们既是些有文学诗词专长的人,也有些具一定技术特长的专业人士,分别在自己的任内重视农业,兴修水利,提倡教育,减轻粮税,勤俭廉洁,发展农技,使百姓富足,社会安定,减灾防灾,留下了盛世丰年的物质与精神遗产。如南朝时期的邱迟(464—508)、唐代的路应(748—811)、南宋时的张九成(1092—1159)、韩彦直、明朝时期的何文渊(1385—1457)、清朝时期的李銮宣(1758—1817)、宗源瀚(1834—1897)等等,为温州在近现代的发展奠定了丰厚的物质基础、雄厚的人文积累与树根般的思想条件。其中,思想之根、人文之优、文化精髓,于后世处处结出丰硕的花朵,绽放出耀眼的精神奇葩。

二、温州人文精髓在后世特别是近现代的影响

区域传统的思想文化,与特定的温州地理环境结合,根深蒂固地留在人们的脑海里,在历史的车轮所到之处,总是有着独特而鲜明的痕迹。

综述温州历史上的那种重教育、抒自然、发南戏、通商工、行利义、重功效的思想,已经成为温州传统的“文化基因”,流传着、影响着世代代的温州人,使后人们在道德、教育、戏剧、数学、文学、文字学等方面颇有成绩,自古以来,出现了一批著名的专家学者,并经其努力自成一统,终成大师,成为世人瞩目,尤为当今温州人所敬仰和尊重。他们中有著作颇丰的南宋王十朋,有元时从仕清正,疾恶如仇,痛斥黑暗的刘基和高则诚,如“江湖满地蛟螭浪,粳稻连天鼠雀秋”,就是刘高两人对元朝社会的猛烈抨击,表明了他们革命或革新的精神;也有实业救国、教育救国、热心乡里、忧国忧民的晚清经学大师孙诒让,近代的教育家陈黻宸和在温州第十中学工作过的文学家朱自清。还有祖籍温州出自瑞安中学的戏曲家、教育家王季思,文字学家戴家祥,数学家教育家姜立夫、苏步青和著名学者南怀谨等等。而这些学科不同的大师们和历史上的永嘉学派,在思想理论上和实际行动上,从价值观念、思维方式、生活习惯、行为模式、语言特质等具体内容方面,都给温州现代人产生广泛而深刻的影响,使后人们承袭思想家们的思想,接受他们理论上的指导,在实践上能商工、能精算、能创新、能耐劳、能求实。这种实践特色,在党的改革开放方针政策指引下,现代温州人充分发扬特别能吃苦,特别能闯荡,特别敢为人先的精神;在具体事务中,他们即使是想尽了千方百计,吃尽了千辛万苦,走遍了千山万水,也要创造出成绩来,结果一个又一个的“第一、率先”出现了,如“率先进行市场取向改革,率先发展个体私营经济,率先建立股份合作的企业组织制度,——被专家学者称为‘温州模式’、‘温州格局’、‘温州路子’、‘温州现象’、‘温州悬念’等等”^[8],它成为温州自身特色的致富格局,这种因推进区域经济发展而留下特色的轨迹,被肯定为一种经济模式,就是温州先贤们的优秀理论影响泽被而来的结果。因此,历代前辈们所营造的文化氛围,传承的墨迹遗踪,既给温州地方学说的创立与发展打下了深厚的底蕴,又以一种无形而强大的力量牵引着人们,沟通着情感,推动着社会,连结着温州学子们共同的心愿,大家汲取温州学的人文精髓,支撑当代年轻人的精神大厦,并从在温州市各地陆续召开的如“王十朋研讨会”、“刘基文化研讨会”、“永嘉玄觉禅师纪念会暨研讨会”、“项乔纪念会”、“马孟容、马公愚诞辰110周年纪念会暨研讨会”等研究中,分别汲取永嘉学派研究、刘基研究、温州宗教研究、温州宗族村落文化研究和南戏研究等方面的新进展、新成就,融入大学学子们的脑海,成为他(她)们继续涉猎学海,攀登