

you
er
幼儿

明天幼儿教育
指导丛书

故事品德教育指导

主 编 郑佳珍 朱炳昌



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

明天幼儿教育指导丛书

幼儿故事品德教育指导

主 编 郑佳珍 朱炳昌



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿故事品德教育指导/郑佳珍,朱炳昌主编. —北京:高等教育出版社,2004. 12(2005 重印)
(明天幼儿教育指导丛书)
ISBN 7-04-014302-X

I. 幼… II. ①郑…②朱… III. 故事课—学前教育—教学参考资料 IV. G613.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第138796号

策划编辑 肖彤岭 张 华 责任编辑 岩 峰 王冰恽
封面设计 王凌波 责任印制 孔 源

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京新丰印刷厂

开 本 889×1194 1/16
印 张 4.5
字 数 104 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>

版 次 2004年12月第1版
印 次 2005年7月第2次印刷
全套定价 300.00元
本册定价 10.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 33-11-12

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

为了祖国的明天
创办一流幼儿园

二〇〇〇年二月

彭珮云

卷中耕耘岁月
笔下育苗情怀

题「幼儿教育系列丛书」

柳斌



北京明天幼稚教育集团成立五周年

明天更美好

庚辰年春 陶西平

编委会名单

编委会顾问 金学方 刘冠英

编委会主任 郑佳珍 朱炳昌

编委会成员(以姓氏笔画为序)

王 辉 牛凤娟 巨光玲 白春芝

刘 红 库 红 张春晖 郭丽萍

郝建玲 谢春英 董桂双 韩爱红

本册作者 刘 红

序

提高全民族的素质要从幼儿抓起。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》提出，“重视和发展学前教育。大力发展以社区为依托，公办与民办相结合的多种形式的学前教育和早期教育服务。加强乡（镇）中心幼儿园建设并发挥其对村办幼儿园（班）的指导作用。”为贯彻落实国务院决定的精神，提高幼儿教育的水平 and 质量，北京明天幼稚集团与长期从事幼教理论研究的学者共同编写了这套丛书。

丛书遵循统一的编写思想和体例，体现了幼儿教育的新理念和新鲜经验。每册由理论分析和活动设计指导两部分组成。理论部分依据《幼儿园工作规程》中的教育目标和要求，对幼儿教育的理念、内容、方法和原则进行了科学阐述；活动设计部分则以幼教实践案例的形式，把幼儿教育内容用可操作的活动设计和案例的形式呈现出来，可供幼儿教师和家长参考。

丛书注重培养幼儿的学习兴趣、开发幼儿智力；培养幼儿良好的生活习惯和科学的生活态度；培养幼儿发现问题、提出问题、动手解决问题的良好学习习惯。丛书内容丰富，贴近生活，图文并茂，生动活泼。

相信这套丛书能成为幼儿教师和家长的良师益友。衷心期望广大幼教工作者用自己的智慧和劳动，用自己的爱心和耐心，托起明天的希望，把祖国的花朵培育得更美、更壮。

方学军

2000年6月23日

写在前面的话

本套丛书系北京明天幼稚集团幼儿立美教育课题研究成果，由长期从事幼儿教育理论研究的学者和幼教工作者共同编写，并经有关专家和领导审定的幼儿教育指导用书。

这套丛书包括《幼儿环境教育指导》《幼儿玩具玩法指导》《幼儿安全保护指导》《幼儿故事品德教育指导》《幼儿计算机教育指导》《幼儿养成教育指导》《幼儿音乐教育指导》《幼儿判别能力启蒙指导》《幼儿语言教育指导》《幼儿数学教育指导》《幼儿体育游戏指导》《幼儿舞蹈教育指导》《幼儿游戏活动指导》《幼儿科技活动指导》《幼儿社会化教育指导》《幼儿园立美教育探寻》《幼儿园集团化管理的理念与实践》共17本。全套丛书注重培养幼儿的学习兴趣，开发幼儿智力，培养幼儿良好的生活习惯和科学的生活态度，培养幼儿发现问题、提出问题、解决问题的良好学习习惯。

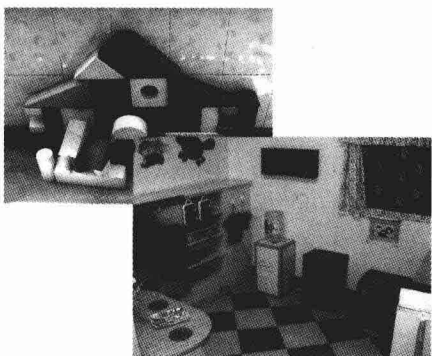
全套丛书遵循统一的构思风格和写作体例，主要包括理论分析和活动设计指导两部分。其中理论部分依据《幼儿园工作规程》《幼儿园教育纲要》提出的教育目标与要求，对幼儿教育的观念、内容、方法和原则进行科学的阐述，力求反映幼儿教育的最新思想。活动设计部分则以案例的形式，把科学的幼儿教育内容用可操作的活动设计和示例的形式呈现出来，为幼儿教师和家长提供丰富的活动示例。

活动设计是全套丛书的主体部分。活生生的案例设计体现了最新的幼儿教育理论和新鲜经验。书中的活动示例都经过了实践的反复检验，吸取了最新的科研成果，是来自于实践的课题研究成果转化为教育实践的产物，体现了游戏性、活动性、趣味性和开放性等特点。活动形式多种多样，既有适合于幼儿园的集体活动，又有适合于家庭的个体活动，体现了幼儿教育“家园一体化”的思想。因此它既可以作为幼儿教师的不可多得的参考用书，又可以作为家长家庭教育的指导用书。

这套丛书的编写与出版，先后得到全国人大常委会原副委员长彭珉云，北京市人大常委会原副主任陶西平，国家原总督学柳斌，国家督学金学方，中国“优生优育”协会会长秦新华，北京星光青少年素质教育培训中心副总干事、博士生导师赵续文，中央教育科学研究所副研究员王素的关心和支持，尤其得到了北京市海淀区教育科学研究所所长刘冠英、副所长吴颖惠等领导和北京师范大学陈会昌教授的帮助。

在中国的第20个教师节来临之际，我们将其作为向学前教育工作者和关心学前教育的各界人士献出的一份厚礼。

郑作



前言

本书是为广大家长及幼儿教师编写的一本关于幼儿玩具教育的专业书籍,目的是帮助众多家长及从事幼教一线教学工作的教师全面地认识各类玩具的功能,了解其指导方法,以更好地发挥玩具的作用,促进幼儿的全面发展。

幼儿的生理和心理特点决定了幼儿认识世界、探索知识的最佳途径是游戏,玩具是幼儿游戏过程的必不可少的工具。玩具伴随着儿童成长,在儿童身心发展中起着非常重要的作用。因而更好地了解幼儿的玩具及其指导方法就有着很强的现实意义。

我国政府非常重视游戏在幼儿身心发展中的作用。国家教委1997年3月颁布的《幼儿园工作规程》(简称《规程》)中有如下论述:“幼儿园保教目标是促进幼儿体、智、德、美全面发展”,“游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。应因地制宜地为幼儿创设游戏条件(时间、空间、材料)。”作为教育工作者和家长,我们应该深入研究玩具的功能,使得玩具在幼儿成长过程中发挥更大的作用。

本书分为三大部分:第一部分为对玩具基本问题的概述,简要阐述了玩具的功能、特点、分类及利用玩具进行情感教育的实践;第二部分为本书的重点,介绍各类玩具的功能及玩法指导;第三部分主要讨论家庭中如何运用玩具对幼儿进行教育,并提出了一些具体的指导方法。本书内容全面,贴近幼儿生活,具有较强的针对性和可操作性。此外,在第二部分还特别介绍了各类自制玩具的制作方法,这些方法简单易行,原料多为回收的废旧材料,通过这些方法制作的玩具,不仅丰富了幼儿玩具的种类和数量,而且通过与幼儿共同制作,也达到了培养幼儿智力、发展动手操作能力的目的。同时,全书图文并茂,语言通俗易懂,可读性较强。

本书在撰写中参阅了不少专家的著作,吸取了诸多幼教同仁的经验,此外,还得到了塔院幼儿园杨毅园长和学院路幼儿园的任宝丽园长的大力支持;同时,张春红、郭兰琴、马欣、王敏、姚丽娟、王玉蕾等老师参与了本书的写作,谨在此一并表示感谢。由于作者水平有限,书中难免出现失误,望各位专家、同行及家长们多多指正。

编者

2004年8月



目 录

前 言

第一章 幼儿品德教育的目标与任务 /1

第二章 幼儿品德的心理发展特征 /3

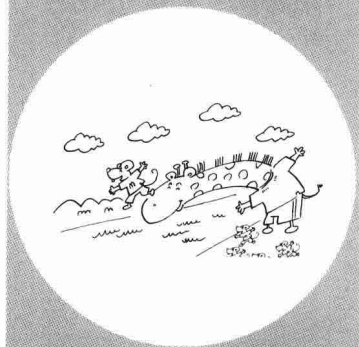
- 一、幼儿品德心理构成要素的特点 /3
- 二、幼儿品德形成的特点 /3
- 三、幼儿品德心理发展的年龄特征 /4

第三章 幼儿品德教育的原则与方法 /6

- 一、幼儿品德教育的基本原则 /6
- 二、幼儿品德教育的基本方法 /7
- 三、幼儿一日生活中品德教育的注意事项 /9

第四章 利用故事进行品德教育的活动设计与指导 /11

- 一、懂礼貌守规则 /11
- 二、友爱互助、团结合作 /20
- 三、爱父母长辈、爱幼儿园 /27
- 四、爱劳动、爱惜劳动果实 /35
- 五、积极进取、勤于思考 /42
- 六、勇敢、诚实、做事认真 /47
- 七、热爱祖国 /52





第一章

幼儿品德教育的目标与任务

教育部颁布的《幼儿园工作规程》明确指出：萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好学、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼、开朗的性格。教育部新颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》中“社会”部分的目标也明确提出：要培养幼儿“爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国”的情感，使他们成为爱祖国、有道德、讲文明、守纪律的一代新人。根据幼儿的心理发展特征及教育要领，幼儿园小、中、大班的品德教育目标如下：

小班：

1. 会区分明显的对与错，喜欢模仿好的榜样。
2. 爱家庭、父母及亲人。
3. 喜欢去幼儿园，喜欢老师和小朋友。
4. 情绪稳定，有安全感，不爱哭，不发脾气。
5. 喜欢与同伴交往，会与同伴一起游戏。

中班：

1. 了解周围人们的活动和劳动，认识并了解与人们生活密切相关的人、事及环境。
2. 喜爱民间节日活动，体验节日的快乐，萌发爱家乡的情感。
3. 喜爱周围的人，学会同情关心与帮助他人。
4. 能够正确认识自己和他人，尝试控制自己的不良情绪。
5. 愿意接纳他人，能与他人分享物品、懂得谦让。
6. 礼貌友好地与他人相处，易被他人喜爱和接受。
7. 能克服胆怯心理，敢于大胆当众讲话、表演。

大班：

1. 知道并喜爱中国的传统节日，了解中国的少数民族与多元化的世界。
2. 理解并掌握必要的公共规则，初步做到遵守公共规则。
3. 热爱自己生长的环境，并懂得保护。
4. 知道自己是中国人，为中国取得的成绩而自豪。
5. 待人礼貌，热情。
6. 主动与同伴交往，有合作意识。



7. 逐步形成开朗乐观的性格。

品德作为个体精神生活的灵魂，是人的主体性的核心。品德的实质是交往经验结构，集中体现在个体对人、对事、对己的社会交往之中。其涵义包括三个方面：第一，品德是在后天的生活中通过学习以及经验的获得而产生的一种经验性实在。第二，品德的心理特性是合乎社会规范要求的心理特性，是对个体社会行为的价值取向进行调节的内在机制。如关爱、同情、善良都是符合社会价值的亲社会的品质。第三，品德表现在个体的社会行为之中（包括对人、对事、对己三方面）。从道德的发生学看，道德源于人对规则的尊重，是一种规则体系，所有道德的实质都要在人所学会的那种对于规则的尊重中去求得。如在原始社会，人们为了生活的安全和谐，人与人之间相互履行的一些承诺和规则就是最初的道德。所以，教会儿童对规则的尊重与遵循是道德的体现，也是道德学习的开始，而规则是存在于生活、社会之中的，因而道德是在生活中学习和发展起来的。其教育内容包括以下几个方面：

1. 爱心教育。爱心即爱人之心。爱心教育是幼儿教育的基础和基本内容。幼儿有着得到爱、给予爱的需要。通过爱心教育，使幼儿得到爱的满足并学会从给予爱中得到快乐，提高能力和自尊。众所周知，爱是幼儿健康发展的精神食粮，是幼儿生活中的太阳。因此爱能使幼儿获得安全感、满足感和幸福感，使其心理得到健康成长。

2. 交往教育。交往是建立个人与社会联系，提高社会适应能力，培养良好品质的重要途径。首先，让幼儿学习一些语言或非语言的交往方法，丰富幼儿交往策略。其次，为幼儿创设交往环境，提供交往机会，从与同班幼儿交往发展到与同龄幼儿交往，再扩展到异龄幼儿间的交往，加强幼儿与哥哥、姐姐、弟弟、妹妹之间的交流，发挥互补效应。再次，以开放式教育拓宽交往空间，将人际环境延伸到社区、部队、农贸市场、商店等，以巩固幼儿交往技巧，发展幼儿礼貌待人、主动交往、友好协商、谦让合作的技能。

3. 自主自理教育。培养幼儿的自理能力和自主意识，学会面对困难、积极克服困难，独立解决问题也是品德教育的重要内容。在平时生活管理中，包括吃饭、穿衣、睡觉等，都帮助、鼓励幼儿自己克服困难，学会自理。在教育活动中，教师应不断鼓励幼儿发表自己的意见和想法，尽量做到不把自己的观点、想法强加给幼儿，注意让他自己得出结论。通过自由活动，锻炼他们自主交往、独立思考、独立克服困难的能力。

4. 积极自我意识的教育。培养幼儿积极的自我意识是幼儿良好品德的核心内容，幼儿对自己积极的认识来源于成人的尊重、认可和夸奖，从而形成积极的自我意识和自信心。成人要学会寻找每个幼儿的闪光点，恰如其分地让幼儿相信自己是有力量的，时时以肯定的语气鼓励幼儿的进步。让每个幼儿相信，我能行。还要让幼儿体验成功，形成良好的自我价值感。如利用幼儿群体的力量和以强带弱的优势，帮助胆小自卑幼儿找能干幼儿做朋友，达到双方共同提高的目的。从而使幼儿在和谐、愉快的氛围中感受到自我的尊严和价值，使其自我意识得到升华。



第二章

幼儿品德的心理发展特征

一、幼儿品德心理构成要素的特点

(一) 幼儿的道德认识

幼儿的道德概念比较模糊，道德评价表现为表面性、片面性、受暗示性和情绪性，缺乏独立性和客观性等。

(二) 幼儿的道德情感

从形式上来看，幼儿的道德情感以直觉情绪体验和想像的情感体验为主，随着年龄的增长，幼儿道德情感的内容逐渐丰富和发展。

(三) 幼儿道德行为的年龄特点

幼儿道德行为的动机具体、直接且外在，具有明显的情境性，自制力较差，还未形成稳固的道德行为习惯。

二、幼儿品德形成的特点

幼儿在品德四要素上表现出来的特点使他们的品德形成过程具有一定的特殊性。幼儿品德形成的过程大多是行——强化——情——知，或者是情——行——知。

幼儿品德从“行”和“情”开端，其原因是：

第一，因为人的道德认知发展一般都要经过三个阶段：完全无知（1岁以前）；空泛的归类（1—6岁）；逐步分化为精确和复杂的认识（6岁以后）。

第二，这是由幼儿的情感特点及情感在品德形成中的作用决定的。幼儿的情感易受外界因素的影响和感染，而其行为往往受情感支配。

品德包括道德认识（知）、道德情感（情）、道德意志（意）、道德行为（行）等。1岁的幼儿还不可能有道德判断，也不能有意识地做出什么道德行为，然而1—2岁的幼儿已开始出现品德的萌芽。例如小伙伴中出现两种关系，一种是良好的相互关系，表现在情绪上良好的伙伴关系，共同使



用某些玩具，配合其他儿童开展活动等；另一种是不良的相互关系，表现出有攻击性的动作，如夺取玩具，也有防御性的动作，如哭泣。2—3岁的幼儿由于语言的发展，出现以主语为中心的道德判断。例如从好和坏、乖和不乖发展到出现评价好人和坏人，并能以主语控制和调节自己的道德行为。当然也不能过高估计婴儿期品德的水平，他们还不可能有抽象原则，即使有道德判断，也很不稳定，常以成人指示为转移。这是个体道德品质的萌芽，但是这种萌芽是可贵的，它为孩子一生的道德品质形成打下基础。同时，道德认识（思维）与道德品质的水平相联系着，发展道德认识不仅为培养品德奠定认识基础，而且也发展了儿童的思维和能力。进入幼儿期，在正确的教育影响下，幼儿的道德认识、道德情感和道德意志行为都得到了发展。在道德认识方面，尽管还带有具体形象性和很大局限性，但他们对道德已有了一定的认识倾向。在道德情感方面，如同情心、互助友爱、义务感等有明显表现。这就为礼貌教育、纪律教育、责任心培养以及为爱祖国、爱集体的教育提供了情感基础，而且也具有了初步相对稳定和深刻的情感体验。例如他们对文艺作品中的人物行为以及现实生活中人们行为的道德评价，能激起道德体验上的共鸣，赞美道德高尚的行为，指责道德恶劣的行为，能进一步从情感到行为，激发自己为别人做好事的愿望，成为自己道德行为的动机。不过在道德行为方面，独立的主动的道德动机还较差，基本上仍受具体的道德范例支配。幼儿时期的道德行为只是初步的，他们坚持性很差，也不能把行为动机和行为效果统一起来，常常只能看到行为的效果，而看不到行为的动机。针对幼儿的这些特点，一方面，由于幼儿的道德认识和道德情感的发展，已有可能对他们进行生动具体又系统的道德品质教育；另一方面，由于他们的心理发展还处于初级阶段，自我意识、控制能力和意志都比较差，他们的行动常受周围环境的影响，缺乏目的性、坚持性。因此在进行道德认识、道德情感教育的同时，一定要抓紧道德行为的培养。

三、幼儿品德心理发展的年龄特征

（一）3岁幼儿的心理特征

1. 由行为和动作引起思维活动。大量调查研究表明，3岁幼儿总是先做后想或者是边做边想，而不能想好后再做。
2. 思维缺乏可逆性和相对性。3岁幼儿只能理解一些简单的事情，不会作复杂分析，只会简单的推理，不会逻辑推理。
3. 行为受情绪支配。3岁幼儿的心理活动受情绪支配的作用很大，还不能用理智支配行动，行为更多是无意性的。
4. 喜爱模仿。在3岁以前已出现模仿性活动，但限于能力，模仿的活动还不多。3岁以后模仿性活动非常突出，他们模仿的多是一些具体的活动或动作。凡是成人做的事都会引起他们的兴趣，他们都想去尝试一下。模仿活动是3岁幼儿的主要学习方式之一。

（二）4岁幼儿的心理特征

4岁幼儿的心理开始生气勃勃地发展，表现出不惧怕、好交往、富有独立精神和自信心、能安静又能吵闹等新的心理特征。4岁的幼儿可以说是闲不住的人、不易控制的人，其心理活动表现出新的特征，心理发展出现了质变。

1. 活泼好动。活泼好动对4岁幼儿来说并不表现为做一些无目的的活动。他们的好动突出表现在对游戏的兴趣上，4岁左右是游戏活动的黄金时期，这时的幼儿不但爱玩，而且会玩，他们可以自己玩，也可以和几个小朋友一块玩儿。



2. 具体形象思维。4岁幼儿主要依靠头脑中已有的印象进行思维活动，思维具有明显的具体形象性特点，属于典型的具体形象性思维。

3. 有意性行为开始发展。4岁幼儿可以听取成人向他提出的要求，听懂一些道理，他们可以接受成人给的一些任务。在游戏时可以先想一想玩什么，拿什么玩，也更愿意和小朋友一同做游戏。

(三) 5岁幼儿的心理特征

1. 爱学、好问。好奇心是学前儿童的普遍心理特征，但5岁幼儿的好奇心却是不满足于表面现象，他们已经能注意到一些较深的或是相关联的现象，喜欢追根问底。这表明他们的思维更活跃，有着很强烈的求知欲，好奇心。

2. 抽象思维发展。5岁幼儿的思维仍以具体形象思维为主，但抽象逻辑思维已经开始出现，就是说这时的幼儿已经能进行一些更加概括的和逻辑抽象的思维活动了。当然5岁幼儿的逻辑思维能力还是浅显的，但这种能力的出现是可贵的，它标志着儿童思维能力开始了新的质变，是儿童进入学习活动的重要前提。当然逻辑思维的出现不是自然形成的，而是教育后才有的结果。

3. 会话和讲述能力明显进步。会话就是指谈话的或对话的能力。讲述是指个人独自叙述事情或是讲述故事的能力。讲述要求叙述完整，语言连贯。研究表明：幼儿期是人一生中掌握语言最迅速的时期，也是最关键的时期。3—4岁的发音机制已开始定型。5—6岁幼儿掌握的词已由3岁的800~1000个左右发展到3000~4000个左右，能听懂更多复杂的句子，理解一段话的意思，能够掌握表示因果、转折、假设关系的连接词，还能够用语言描述事物发展的顺序，并且会有意识地组织句子，表达时运用各种语气。

4. 有意行为增多。幼儿在4岁时已经出现有意行为，到了5岁时行为的有意性有了发展。幼儿可以有意识地控制和调节自己的活动。

5. 个性初步形成。个性是人的较稳定的具有一定倾向的心理活动的总和，主要表现为自我意识、性格和能力等。幼儿进入3岁后随着各种心理过程逐渐发展，个性便开始形成，但这是个缓慢的过程，到了5岁以后个性特征便有了较明显的表现，但还远没有定型。



第三章

幼儿品德教育的原则与方法

一、幼儿品德教育的基本原则

(一) 生活化原则

《幼儿园教育指导纲要》的指导要点不仅体现了正面教育的思想，也渗透着生活教育的理念，即社会性的教育是在日常生活中，借助于日常生活，并且为了日常生活而进行的。

从一般意义上来讲，生活教育意味着生活与教育的结合。这种结合一方面使得人们的日常生活中渗透着教育的因素，从而是教育对生活的改造；另一方面也使得教育过程体现生活的特点，因此是生活对教育的影响。

教育既然要依托生活来进行，就必须要求教师在大量的生活细节中，在不改变生活原有的特质前提下，将与某种生活内容或生活方式相应的社会性教育的目标结合进去。从另一个角度来说，也就是要挖掘日常生活中不同活动内容和方式的教育价值。

(二) 故事化原则

人的思想品德的发展是贯穿于整个人生的。培养良好的品德，就要从品德形成的起点开始，3—6岁是一个人品德开始形成的重要时期。为此，根据幼儿的心理特点，用内容新颖，有趣有情，紧扣幼儿心弦，寓教于事的故事对其进行思想品德教育是十分有效的。讲完故事后，可有针对性地提出几个有的放矢的问题，对幼儿的思维发展、口语表达能力、辨别是非、培养美德、健康成长起着耳濡目染、潜移默化的作用。还可根据幼儿自身的特点，结合故事内容进一步展开谈话，以达到更好的教育目的。

(三) 美育性原则

在幼儿的全面发展中，美育应当贯穿于日常生活的各个环节，将美育融于体育之中，会增强其健康之美，有利于幼儿健康行为和习惯的培养。将美育融于智育之中，会增强其理性之美，有利于幼儿认知能力的提高。将美育融于德育之中，会增强其高尚之美，有利于幼儿积极、良好情感的培养。

幼儿时期是美感形成的关键期，让幼儿学会美，认识美是其生存的重要基础，因此为幼儿提供