

贵州省 2003 年度哲学社会科学招标课题

贵州省在促进人的全面发展中存在的  
主要问题及解决途径

《贵州在促进人的全面发展中存在的主要问题》课题组

二〇〇四年九月二十日

贵州省 2003 年度哲学社会科学招标课题

贵州省在促进人的全面发展中存在的

## 主要问题及解决途径

《贵州在促进人的全面发展中存在的主要问题》课题组

二〇〇四年九月二十日

《贵州在促进人的全面发展中存在的主要问题》课题组

## 成员名单

组 长：姚小泉

成 员：杨国强 令狐彩桃 杨成兰

## 摘 要

人的全面发展是马克思主义理论的一个重要问题,是建设社会主义新社会的本质要求,也是江泽民《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》中反复强调的内容。他指出:“我们要在发展社会主义物质文明和精神文明的基础上,不断推进人的全面发展。”本课题以马克思主义关于人的全面发展的理论为指导,结合贵州的实际,探讨了贵州在促进人的全面发展中存在的主要问题及解决途径。主要包括以下几个方面的内容:

### 一、“人的全面发展”是具有丰富内涵的多样性统一

人的全面发展有着丰富的内涵,为了不断推进人的全面发展这个现实课题,很有必要对其内涵多维度地加以探析和揭示:(1)人的全面发展是个人发展与人类整体发展的统一;(2)人的全面发展是物质生活发展与思想和精神生活发展的统一;(3)人的全面发展是理想与现实的统一;(4)人的全面发展是目标与过程的统一;(5)人的全面发展是目的与手段的统一。

### 二、人的全面发展与社会文明建设具有内在同一性

马克思主义认为,社会文明既是人的活动和人的发展的成果,反过来,又在人的发展过程中起着重要作用,为人的全面发展创造条件。

(1) 建设物质文明是促进人的全面发展的基本前提;(2) 建设精神文明是促进人的全面发展的中心环节;(3) 建设生态文明是促进人的全面发展的理性选择;(4) 建设政治文明是促进人的全面发展的根本保证。

### 三、制约贵州人全面发展的主要因素

贵州的社会发展落后，既是贵州省人的发展相对落后的结果，也是贵州人发展相对落后的原因。影响贵州人全面发展的因素，不是单一的，而是复杂的。(1) 体制改革的相对滞后。当前，贵州省制约人的全面发展的体制性因素，主要有以下几个方面：国有资产管理体制存在弊端；行政管理体制负面影响突出；干部体制存在不尽如意之处；行政许可制度有待完善；经济体制还存在一些问题；劳动就业体制存在缺陷。(2) 思想观念相对保守。贵州人大多长期生活在大山之中，交通不便，与外界交流不多，受现代思想观念影响小，还持有很多不利于经济社会发展和人的全面发展的思想观念。主要有：小农生产意识、平均主义思想、重农轻商思想、封闭排外意识、重义轻利观念、安土重迁意识。(3) 生产力水平相对低下。改革开放以来，我省国民经济获得了较大发展。但是，与东部省区比起来，甚至与周边的省区比起来，我们还有很大的差距。据统计，2002年，贵州的人均国内生产总值只有上海的7.76%、云南的60.89%；贵州的职工平均工资只有上海的40.94%、云南的81.83%。(4) 生态环境的相对破坏。生态环境是人类的母亲，人类需仰赖生态环境才能生存和发展。改革开放以来，贵州经济社会的发展日新月异，但生态环境的破坏也是严重的。具体地说，主要表现在：森林资源的功能减退、水土流失和石漠化严重、生物多样性减少、大气污染加剧、水污染防治乏力等。

#### 四、促进贵州人全面发展的有效途径

人的全面发展需要生产力、制度、文化等因素的相互配合、协同作用。我们可以而且也只能在推进贵州社会文明的进步过程中去促进贵州人的全面发展。(1) 发展科技，调整结构，建设促进人的全面发展的物质文明。人的全面发展是以社会生产力的高度发展为前提的。要促进人的全面发展，就必须大力发展社会生产力。为此，就要加大体制创新力度，从根本上消除生产力发展的体制性障碍；加大科技创新力度，推动生产力持续、快速、健康发展；调整产业结构，培育新

的经济增长点；多方开辟筹资渠道，缓解投资不足对我省经济的巨大约束。(2) 解放思想、更新观念，建设促进人的全面发展的精神文明。人的全面发展是以社会文化的发达进步为基本条件的。我们要不断加强社会主义精神文明建设，发展先进文化，为人的全面发展创造条件；树立科学的发展观，坚持以人为本的发展理念；重构文化，更新观念，培育现代意识；普及教育，提高居民的科学文化素质；实施以德治国方略，提高居民的思想道德素质。(3) 协调发展，保护环境，建设促进人的全面发展的生态文明。当前，全省性环境和生态问题严重威胁着贵州社会经济发展和人的全面发展。我省应全面贯彻《全国生态环境保护纲要》，正确处理资源开发与生态保护的关系；加强宣传教育，增强环保意识；加大政策支持，加强环境治理。(4) 扩大民主、健全法制，建设促进人的全面发展的政治文明。制度是导引社会发展的软件，也是人全面发展的平台。要促进人的全面发展，就要加强民主制度建设，确立一个规范、公平、安全、法治的社会生活秩序。换句话说，就是要努力建设促进人的全面发展的政治文明：推进政治体制改革，建设社会主义民主政治；健全社会主义法制，促进社会主义民主政治的制度化、规范化、程序化；进一步完善人民代表大会制度、多党合作制度、民族区域自治制度；正确对待人类既有政治文明成果，古为今用，洋为中用，综合创造，推陈出新，建设具有地方特色的社会主义政治文明，为贵州人的全面发展提供可靠的政治保障。

## 引 言

人的全面发展是马克思主义创始人十分重视的一个重大课题，马克思恩格斯在他们不同时期的著作中从不同的角度对这个问题进行了论述。作为一种基本的理论观点，“人的全面发展”是马克思主义理论整体的重要组成部分。中国共产党在领导中国革命和建设的过程中对人的全面发展问题曾一度十分关注，并为之做出了巨大努力。但是，20世纪50年代末以后，特别是“文化大革命”中，由于受“左”的思潮及苏联哲学界对马克思主义某些片面阐释的影响，我们对人的发展问题的认识，也出现了偏差和失误。如片面强调精神的发展而忽视物质生产的作用，片面强调“红”而忽视“专”等。改革开放后，全党工作重心转移到以经济建设为中心的社会主义现代化建设的轨道上来，在推进社会发展上取得了巨大成就。但也有些人片面地理解社会主义现代化就是“物”的现代化，而对“人”的现代化、对人的发展有所忽视。这种认识和状况不利于社会主义现代化建设和社会主义社会的全面发展。

经过二十多年的改革开放，我国社会主义建设成绩显著，人民的温饱问题基本解决，我国已进入全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化建设的新的历史阶段，人的自由和人的全面发展问题日益成为社会发展的重要主题。这就要求我们在理论建设、政策制定和制度安排上重视人的自由和人的全面发展问题。正是在这样的背景下，江泽民在“七一”讲话中，多处使用了“人的全面发展”概念，并一连用了六段的篇幅反复强调促进人的全面发展。这在党的文献中还是第一次，极大地丰富和发展了马克思主义人的全面发展理论。

本课题对“人的全面发展”进行了全方位、多维度的审视，对社会文明建设和人的全面发展的关系进行了阐述，对制约贵州人全面发展主要因素进行了分析，并从经济、政治、文化、生态等方面指出了促进人全面发展的途径和措施。我们企望该课题的研究，有助于人们理解和把握马克思主义关于人的全面发展的理论；有助于进一步唤醒

和增强贵州人的主体意识，激发我们的创造精神，推动全省的物质文明、精神文明、生态文明和政治文明建设，实现富民兴黔的伟业，促进贵州人的全面发展。

# 目 录

## 摘要

## 引言

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| 一、“人的全面发展”是具有丰富内涵的多样性统一·····       | (1)  |
| (一)人的全面发展是个人发展与人类整体发展的统一·····      | (1)  |
| (二)人的全面发展是物质生活发展与思想和精神生活发展的统一····· | (3)  |
| (三)人的全面发展是理想与现实的统一·····            | (4)  |
| (四)人的全面发展是目标与过程的统一·····            | (6)  |
| (五)人的全面发展是目的与手段的统一·····            | (9)  |
| 二、人的全面发展与社会文明建设具有内在同一性·····        | (12) |
| (一)建设物质文明是促进人的全面发展的基本前提·····       | (12) |
| (二)建设精神文明是促进人的全面发展的中心环节·····       | (15) |
| (三)建设生态文明是促进人的全面发展的理性选择·····       | (17) |
| (四)建设政治文明是促进人的全面发展的根本保证·····       | (19) |
| 三、制约贵州人全面发展的基本因素·····              | (23) |
| (一)体制改革的相对滞后·····                  | (23) |
| (二)思想观念的相对保守·····                  | (30) |
| (三)生产力水平相对低下·····                  | (32) |
| (四)生态环境的相对破坏·····                  | (40) |
| 四、促进贵州人全面发展的有效途径·····              | (47) |
| (一)发展科技,调整结构,建设促进人的全面发展的物质文明·····  | (47) |
| (二)解放思想,更新观念,建设促进人的全面发展的精神文明·····  | (54) |
| (三)协调发展,保护环境,建设促进人的全面发展的生态文明·····  | (64) |
| (四)扩大民主,健全法制,建设促进人的全面发展的政治文明·····  | (70) |
| 参考文献·····                          | (80) |

## 一、“人的全面发展”是具有丰富内涵的多样性统一

人的全面发展是马克思主义者始终关注的一个重要问题。江泽民在“七一”讲话中指出：要“努力促进”和“不断推进”人的全面发展，从而使人的全面发展从马克思、恩格斯预设的理想转化为社会主义建设的现实课题。人的全面发展有着丰富的内涵，为了不断推进人的全面发展这个现实课题，很有必要对其内涵多维度地、辩证地加以探析和揭示。

### （一）人的全面发展是个人发展与人类整体发展的统一

从根本上说，人的发展是人的本质力量的发展。一般来说，人这个概念既可以是单数，也可以是复数，是反映“个人”与“类”辩证统一的概念，它既可以是全人类，也可以指个人。人的全面发展，也就是个人的发展与人类整体发展的辩证统一。江泽民对人的全面发展的论述，有时是指个人的发展，有时是指人类整体的发展。他在描述共产主义特征时说：“共产主义社会，将是物质财富极大丰富，人民精神境界极大提高，每个人自由而全面发展的社会”。这里的“每个人”就是一个一个单个的人，指的是“个人”。而在讲述精神文明建设在促进人的全面发展中的作用时，他说：“要努力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，实现人们思想和精神生活的全面发展。……使人人都有受教育的机会和享受文化成果的充分权利……”。这里的“人们”、“人人”又指的是整体而非“个人”。这显然深受马克思的影响。在人的全面发展问题上，马克思有时强调个人的发展，有时强调人类的发展。例如，在《给“祖国纪事”杂志编辑部的信》中，马克思把共产主义表述为“在保证社会劳动生产力极高度发展的同时又保证人类最全面的发展的这样一种经济形态。”在这里，他讲的是人类整体的全面发展。而在《共产党宣言》中，他说：“代替那存在着各种阶级以及阶级对立的资产阶级旧社会的，将是一个以各个人自由发展为一切实人自由发展的条件的联合体”。他还说：共产主义是“以每个人的全面而自由的发展为基本原

则的社会形式”。<sup>①</sup>在此，马克思强调的是个人作为类存在物、社会存在物和个体存在物的发展。当然，他讲的个人并非孤立的个人，而是“社会中的个人”，不是“某一个人”，而是“每一个人”。也就是说，他讲的个人的全面发展，是“每一个单个人”的发展，“社会全体成员的普遍发展”。

个人的全面发展包括以下几个方面：第一，能力的发展。恩格斯说过，人的全面发展，就是要使社会全体成员的才能得到全面的发展，这里所说的能力包括丰富的内容，既包括人的体力，也包括人的智力。第二，自由个性的发展。自由个性是指人与人在特性方面的差异。个性充分自由的发展，每个人就都成为充分自由而又各具特性的人。第三，社会关系的发展。马克思曾指出：一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展。随着人类的进步，个人越来越多地参与各个领域、各个层次的社会交往，同无数其他个人从而也就是同整个世界的物质生产和精神生产进行普遍的交换，从而使个人摆脱个体的、地域的和民族的狭隘性，从而形成丰富的社会关系。第四，人的主体性的全面发展。主体性是指凭借自己的综合素质与实践活动，而处于支配地位，成为主人的人所具有的特殊属性。人的主体性全面发展，不但指其特殊属性的充分发挥，而且指人成为自然界的主体、社会的主体和自我发展的主体。第五，个人价值的实现。人的全面发展最终要体现在价值的实现上，它标志着个人能够满足社会的某种需要，在某一方面有所成就，得到了社会的认同。第六，类特性在个体身上得到充分发展。自由自觉的创造性活动是人之所以为人的本质特征。人的全面发展必须充分体现人的“类”特性，即社会性、实践性和自觉能动性。这样，人才能真正成其为人。

人类的全面发展，主要表现为四个方面：第一，类特性的全面发展。人类的类特性即马克思所说的人的“自由自觉的劳动”，这是人区别于其他事物的本质特征。唯物史观认为，全部社会生活在本质上是实践的，实践是人特有的存在方式。人只有通过劳动在改造客观世界的同时才能改造自己，在劳动的发展中获得自身的发展。从这个意义上说，人的发

展实质上就是人的劳动的发展。人的类特性的发展，就是人的社会性、实践性、自觉能动性的充分发展。而人的社会性、实践性，以及自觉能动性都不过是人的主体性的具体表现。所以，人的类特性的全面发展，实质上就是人类主体性的充分而又全面的发展和发挥。第二，类社会关系的全面发展。人总是在一定的社会关系中生存和发展的，“社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度”。人的存在和发展总是要受制于一定的社会关系及其内含的客观规律，总是表现在具体的社会关系的变革和发展之中。从一定的意义上说，人的存在和发展，就是人的社会关系的丰富和人对社会关系的控制能力的发展。类社会关系的全面发展，就是使人类由使人奴隶般地服从于固定的社会分工和由此而导致的片面、畸形地发展并不断地生成着人与人的对立的社会关系，走向使“人终于成为自己社会结合的主人，从而也就成为自然界的主人，成为自己本身的主人——自由的人”的社会关系。第三，类能力的全面发展。所谓类能力的全面发展，也就是马克思所说的“人类全部力量的全面发展”。类能力是指人类征服自然、改造自然，调控社会关系和人与生存环境的关系的能力以及在此基础上形成的物质生产、精神生产和人本身的生产和能力等。人的发展实质上就是人的劳动的发展，而人的劳动的发展又以人的能力的发展为基础，因此，类能力的全面发展是人类全面发展的最根本的内涵。第四，类的全面解放和充分自由的实现。类的解放和自由的实现是指人类凭借自己的类特性，尤其是类能力的充分发展以及社会关系的极大丰富和发展，从而使整个族类从自然压迫和人类自身创造的社会关系的压迫中解放出来，并使每个成员的自由个性得以充分发展和实现的过程，同时也是指人的本质力量得到充分发展和实现的过程，以及人终于成为自然界的主人、社会的主人和自己本身的主人这样一种社会形态。它是人类全面发展的最终目标和综合反映。

## （二）人的全面发展是物质生活发展与思想和精神生活发展的统一

江泽民指出：“我们建设有中国特色社会主义的各项事业，我们进行的一切工作，既要着眼于人民现实的物质文化生活需要，同时又要着

眼于促进人民素质的提高，也就是要努力促进人的全面发展。……我们要在发展社会主义社会物质文明和精神文明的基础上，不断推进人的全面发展。”“把我国社会主义的各项事业，我们进行的一切工作，与人民现实的物质文化生活需要和人民素质的提高、人的全面发展紧密联系在一起，从而赋予人的全面发展以物质生活与思想和精神生活的全面发展，即外在发展与内在丰富的时代特征。

江泽民强调“要尽快地使全国人民都过上殷实的小康生活，并不断向更高水平前进”，是指不断满足人民物质文化需要，实现人民物质文化生活的高质量、高水平的发展，这是人的外在发展要求。同时，又特别指出：“要努力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，实现人们思想和精神生活的全面发展。”思想和精神生活的全面发展，是指人们的德与智、知识与能力、素质与职能、心理与情感的全面、协调发展，这是人的内在发展。这种内在发展，既是社会发展的基础和条件，也是人们追求的生命质量目标和现代文明标志。

物质生活的全面发展与思想和精神生活的全面发展是辩证统一的关系。物质生活的发展是思想和精神生活发展的基础和前提，思想和精神生活发展则是物质生活发展的精神动力并引导物质生活发展的方向。人的全面发展，是物质生活的全面发展与思想和精神生活的全面发展的高度统一。

在现代社会条件下，面对强大的物质诱惑，有些人热衷于物质生活的提高，即人在外在发展，而缺乏精神动力，出现精神空虚，甚至精神家园荒芜。一旦人的思想和精神世界受到侵蚀，那么，他在社会中担任的角色越重要，对社会的危害就越严重。因而，人的思想和精神生活的发展显得尤为重要和突出。这也正是江泽民强调人的全面发展的关键所在。

### （三）人的全面发展是理想与现实的统一

一般认为，马克思主义讲的人的全面发展，是一种理想，是遥远的共产主义社会的事情，而决不是实在的现实。诚然，马克思恩格斯的确

说过：“个人的全面发展，只有到了外部世界对个人才能的实际发展所起的推动作用为个人本身所驾驭的时候，才不再是理想、职责等等，这也正是共产主义者所向往的。”并且认为只有“在共产主义社会中，即在个人的独创的和自由的发展不再是一句空话的唯一的社會中”，人的全面发展才能成为真正的现实。

但是，如果我们对马克思恩格斯有关人的发展的论述运用系统的整体的方法加以研究，就不难发现，马克思恩格斯实际上强调了人的发展是一个漫长的历史过程，归根到底是社会生产力发展的产物。因此，他们在《共产党宣言》中，认为无产阶级革命从而夺取政权，就是要消灭旧的占有方式，“获得社会的生产力”，“把资本变为属于社会全体成员的集体财产”，从而建立起一个以各个人自由发展为一切人自由发展的条件的联合体。这是社会历史发展的必由之路。显然，作为共产主义低级阶段的社会主义时期，尽管还不具备人全面发展的充分条件，但并不排除人在一定程度上全面发展的可能性。因为对比资本主义社会已经发生革命性变革的现实的社会物质文化条件，已在一定程度上，奠定了促进人的全面发展的重要基础。更何况，对人的全面发展也不能作绝对的理解，它对现实中的个人而言，永远只有相对的意义，因为始终存在着人的发展潜能的无限性同个体生命有限性的矛盾。

正是基于这样的理论视角，江泽民在“七一”讲话中指出：“社会生产力和经济文化的发展水平是逐步提高，永无止境的历史过程，人的全面发展程度也是逐步提高，永无止境的历史过程。”<sup>①</sup>这就指明了人的全面发展是一个历史的范畴，是一个不断由可能向现实转化的实践过程。

并且，江泽民还从历史过程的角度，阐明了推动人的全面发展所应遵循的方法，即：在坚持理想与现实的科学统一中，注重提高现实社会里人民群众的生活质量，给人民以“看得见”的具体利益，藉以推动人的全面发展实实在在地向更高阶段迈进。

江泽民从现实性要求出发，立足于我国社会主义初级阶段的实际情况，在“七一”讲话中，从经济生活、政治生活、文化生活三个方面，

具体提出了当前我们致力于人的全面发展所要解决的主要问题和坚持的基本政策。从而，使人的全面发展不再是可望而不可及的“空中楼阁”，而是实在的、具体的实践活动，是广大人民群众“看得见”、“摸得着”、“参加得上”的现实过程。从而，必将大大激起全国人民努力发展自己的热情，不断使自己获得“现实需要的满足”。这也正是中国共产党建设社会主义现代化，实践“三个代表”的根本出发点与最终落脚点。

#### （四）人的全面发展是目标与过程的统一

江泽民在“七一”讲话中指出：推进人的全面发展，是建设社会主义新社会的本质要求，“人的全面发展也是逐步提高、永无止境的历史过程。”这实际上指明了两点：第一、人的全面发展是社会主义的重要目标；第二，人的全面发展是同社会生产力和经济文化紧密相联的长期发展过程。“过程性”是人的全面发展现实性和历史性的综合体现，人的全面发展是目标与过程的统一。

一方面，人的全面发展是社会主义的终极价值目标。

江泽民在“七一”讲话中，从社会主义本质论出发，论述了人的全面发展是社会主义的终极价值目标，这发展了邓小平的思想。

马克思主义认为，人类活动并非毫无目的，而是内在地、必然地为着一定目的而活动的。人类活动的目的，就是生存和发展。生存是发展的基础。人类首先要解决生存问题，而这个问题一旦解决之后，就必将追求人的全面发展。因而，建立在人的长期发展基础上的人的全面发展，就成为社会主义的终极价值目标。用马克思的话来说，共产主义就是为了人的全面发展，反过来，人的全面发展也就是共产主义。人的全面发展，应该被视为共产主义的基本原则，或者说基本原则之一。共产主义就是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。<sup>vi</sup>

另一方面，人的全面发展又是一个历史过程。

江泽民“七一”讲话强调，人的全面发展是一个与社会生产力、经济文化发展相互协调的逐步提高、永无止境的历史过程，提出了人的全

面发展过程的历史性的重要命题。这是对马克思主义人的全面发展理论的丰富和发展。

马克思对人的发展作了历史的考察。他认为，人的发展是与社会经济发展相统一的过程。由于社会实践和历史条件的限制，人对自然、社会、自身的认识要经历一个不断发展的过程。同样，人的物质和精神各方面的需要、人的能力的发展和个性的丰富、人的实践的深度和广度也是与一定历史条件下的经济、政治、文化相适应的。这就决定了人的发展要经历若干个历史阶段，才能最后达到人的全面发展。按社会劳动交换方式不同，人类社会可划分为自然经济、商品经济、产品经济三个阶段，与此相应，人的发展也经历了三个阶段，人的全面发展是一个贯穿在社会形态发展中的历史过程。

第一阶段，是人的依赖关系占统治地位的阶段。这一阶段是与自然经济占主导地位的社会关系相适应的。在人类发展的前资本主义时期，人类作为独立的主体开始面对自然和社会。但由于生产力发展水平和人对客观世界认识程度的限制，人的自由自觉的活动难以得到全面和充分的发展，人对人普遍地存在着依赖关系。在这种自然经济占主导地位的条件下，“无论个人还是社会，都不能想象会有自由而充分的发展，因为这样的发展是同（个人与社会之间的）原始关系相矛盾的。”<sup>vii</sup>

第二阶段，是“以物的依赖性为基础的人的独立性”阶段。这一阶段是以商品经济占主导地位所造成的人与人的普遍的交往关系为基础的。随着人类进入资本主义社会，使人的交往受到限制的血缘关系和等级差别被彻底打破，资本主义社会形成的普遍的商品货币交换原则渗透到社会的各个领域，人对物的依赖关系取代了人对人的依赖关系，使人成为普遍意义上的独立个体。由于商品经济的发展和财富的剧增，使得个人关系和个人能力必须通过劳动产品的交换来证明和实现，从而产生了人的物化倾向和精神追求的从属地位。人的这种物化现象和商品交换原则，较之第一阶段尽管为人的独立、自由、平等提供了一定的现实基础，人的主体地位有了一定的提升，但不可能以一种全面的形式占有自己全面的本质，人的主体性不可能自由地获得全面发展。

第三阶段，是“建立在个体全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性”<sup>viii</sup>的阶段。只有到了产品经济阶段，即共产主义社会，社会关系不再作为异己的力量支配人，而是置于人们的共同控制之下，才有可能有全面发展的个人，才可能有所有人的全面发展。

人的全面发展是在人类长期发展的基础上逐步提高、永无止境的历史过程。这是因为：

第一，生产力的发展是逐步提高，没有止境的。

生产力是人类社会历史发展的最终动力和决定性因素。人类从使用石器到掌握青铜技术，从运用铁器到发明机器，从工业革命到科学技术革命，现在又进入以信息技术、生命科学等为代表的高科技时代，而且并未就此止步。这说明社会生产力的发展是逐步提高、永无止境的历史过程。同社会生产力的发展相适应，经济文化等各项事业的发展和人的发展也是没有止境的。社会生产力的不断发展，不仅推动着社会经济文化等各项社会事业的不断发展，而且可以为所有社会成员提供一天比一天富足充裕的物质生活，使人们的体力和智力不断获得更加充分的发展和运用，从而使人的全面发展一步一步走向更高的阶段。

第二，人的需要是不断发展，没有止境的。

人的需要，是人脑对人体内部环境和外部生活条件的要求的反映，是人活动的基本动力，可分为物质需要和精神需要两大类。物质需要是指对衣、食、住、行有关物品的需要，对劳动工具、文化用品的需要等。精神需要是指对艺术和美的享受的需要，探求文化科学知识和真理的需要，创造发明的需要等。精神需要是人所特有的。人的需要不仅是一个多要素、多层次的系统，而且是一个由低级到高级的发展过程。当社会生产力达到某种水平从而有满足人的某种需要的可能性时，新的需要就会产生。例如，五十年代，人们的需要是手表、自行车、缝纫机。而如今，人们的需要是手提电脑、汽车、空调；十几年前，人们的需要是传呼机，如今人们需要的是手机。正如马克思所说：“需要是同满足需要的手段一同发展的，并且是依靠这些手段发展的。”<sup>ix</sup>