

教育要面向现代化 面向
世界 面向未来。

邓小平



开辟中国教育新航道

邓小平“三个面向”题词
发表二十周年纪念文集

范禄燕 贺鸿琛 主编

人民教育出版社

邓小平教育思想与教育实践

邓小平教育思想与教育实践

李 强



开辟中国教育新航道

邓小平“三个面向”题词
发表二十周年纪念文集

李 强 主编 李 强 副主编

人民教育出版社

开辟中国教育新航道

——邓小平“三个面向”题词

发表二十周年纪念文集

范禄燕 贺鸿琛 主编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

开辟中国教育新航道：邓小平“三个面向”题词发表二十周年纪念文集/
范禄燕，贺鸿琛主编. —北京：人民教育出版社，2003

ISBN 7-107-17040-6

I. 开...

II. ①范... ②贺...

III. 邓小平理论：教育理论—纪念文集

IV. A849.167-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 068183 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编：100009)

网址：<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

开本：787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张：38.25 插页：2

字数：419 千字 印数：0 001 ~ 1 500 册

定价：53.00 元

前 言

今年是邓小平同志为北京景山学校题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”发表二十周年，也是邓小平同志为教育部课程教材研究所成立题名二十周年。回眸这二十年来，我国的教育事业在“三个面向”光辉思想的指引下，有了长足的发展，取得了举世瞩目的伟大成就，特别是在解放思想，更新教育观念，深化教育改革，发展教育理论等方面，“三个面向”思想起了战略性和导向性的作用。

教育要“三个面向”的题词，不仅是小平同志对北京景山学校在新时期坚持搞好教育教学改革的殷切期望，更是他以中国改革开放和现代化建设总设计师的战略眼光，提出的新时期中国教育改革和发展的战略指导思想。“三个面向”是邓小平理论的重要组成部分，是中国教育史上的一个新的里程碑。

当今世界，科技发展日新月异，知识经济初见端倪，综合国力竞争日趋激烈。但所有竞争归根到底是人才竞争，而教育是培养人才的基础。“谁掌握了 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。”因此，在一定的意义上说，21 世纪是教育的世纪。

新一届党中央站在执政兴国，推进改革开放和社会主义现代化建设的战略高度，作出了人才资源是第一资源的科学判断，提出了人才强国战略，为实现全面建设小康社会的伟大目标提供强大的人才保证。这就为新世纪的教育改革和发展提出了更高更紧迫的要求。

今天，在纪念小平同志“三个面向”题词发表二十周年的时候，如何更加坚定地在“三个面向”的旗帜指引下，深化基础教育改革，尤其是课程与教学改革，全面推进素质教育，培养学生的创新精神和实践能力，为学生的终身学习和一生发展，为培养走向现代化、走向世界、走向未来的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础，这是广大中小学教育工作者和家长最为关心的问题。

为此，北京景山学校与教育部课程教材研究所、中国教育国际交流协会、中国教育学会、北京市教育学会等单位决定：在今年国庆前夕，举行纪念“三个面向”题词发表二十周年国际教育论坛；举行隆重的大会纪念邓小平同志“三个面向”题词发表二十周年暨为课程教材研究所成立题名二十周年；举行“面向未来的基础学校研究”“十五”重点课题研讨会；并特邀有关领导和知名专家、学者撰写论文，编辑出版这本“三个面向”题词发表二十周年纪念文集，提出新世纪进一步贯彻“三个面向”与深化基础教育改革的新思路和新举措，开辟中国教育的新航道。

我们非常感谢各位领导和专家、学者为纪念文集撰写论文，感谢人民教育出版社赞助出版本书。同时，我们要感谢卓琳同志写给景山学校师生的一封语重心长的信，她老人家激励

我们在新世纪里，继续保持不断探索的勇气，继续保持求实勤奋的精神，为中国的教育事业，为中华民族的伟大复兴而努力奋斗！

谨以此书献给辛勤工作在第一线的广大教育工作者，并纪念邓小平同志为教育部课程教材研究所成立题名二十周年、“三个面向” 题词发表二十周年和邓小平诞辰一百周年。

编 者

2003 年 8 月

目 录

卓 琳	给景山学校师生的一封信	(1)
许嘉璐	深入研究“三个面向” 促进教育理论建设 (代序)	(4)

第一编

张承先	关于学习、贯彻“三个面向”的回忆	(10)
冷 溶	一个意义重大的题词 ——纪念邓小平同志为景山学校题词发表二十周年	(17)
冯之浚	建设全面小康社会与我国教育事业发展	(25)
陶西平	在“三个面向”的指引下	(50)
李连宁	依法治教是“三个面向”的重要保证	(64)

第二编

王 湛	中国教育改革发展的光辉旗帜	(94)
顾明远	课程改革与教师	(98)
郝克明	建设学习型社会与基础教育创新	(104)
张 健	“三个面向”对于中国教育改革和发展具有重要指导 意义	(120)
吴 畏	开拓创新 与时俱进 为科教兴国做好人才准备	(124)

郭永福	“三个面向”指引学会学术研究和教改实践 …	(138)
马立	简论教师与教师教育	(154)
吕达	高举“三个面向” 坚持继往开来 改革课程教材 ——纪念邓小平同志为课程教材研究所成立题名二十周年	(161)

第三编

于光远	纪念“三个面向”题词二十周年	(220)
吴明瑜	加速教育改革 ——纪念“三个面向”题词发表二十周年	(224)
何祚庥	欧阳光明 对教育如何“面向现代化，面向世界，面向未来”的反思 ——学习邓小平同志为景山学校的题词	(231)
卢继传	现代化与中国特色的社会主义教育 ——学习邓小平同志为景山学校题词的体会	(253)
李树喜	说“非典” 论教育 ——为纪念“三个面向”题词发表二十周年而写 ...	(268)

第四编

吕型伟	“三个面向”与人文精神教育	(276)
邵宗杰	“三个面向”与转变教育观念	(282)
李吉林	教育的灵魂：培养学生的创新精神	(293)
顾泠沅	面向未来的基础学校的核心理念 ——开发潜能 发展个性	(304)

恽昭世	基础教育发展必须与时俱进	(310)
桑新民	发挥教育对未来的选择功能 ——我的未来教育观	(314)

第五编

朱善璐	坚持以“三个面向”为指导 全面推进首都教育现代化建设	(338)
耿学超	坚持“三个面向” 率先实现首都教育现代化 ...	(349)
季明明	以“三个面向”为指导 持续推进教育创新 ...	(361)
贺乐凡	我国教育现代化面对的若干问题	(374)
张铁道	首都教育面向世界的策略研究	(413)
林崇德	“三个面向”指引心理学工作者的教改实践	(435)
裴娣娜	“三个面向”与我国基础教育课程现代化发展研究	(444)

第六编

陈 平	中国教育事业改革和发展的航标 ——纪念邓小平同志“三个面向”题词发表二十周年	(460)
吴弘勇	坚持“三个面向” 永葆创新活力	(468)
胡晓松	坚持“三个面向” 推进教育创新 加快东城教育现代化的建设步伐	(471)
中共北京市东城区委教育工委 东城区教委	与时俱进 按照“三个面向”推进 21 世纪的教育创新	(482)

第七编

- 夏 欣** 永不褪色的感情
——访景山学校创始人、思想家童大林 (492)
- 敢 峰** 精心营建 21 世纪的根苗工程
——北京力迈学校建校八年的工作探索 (499)
- 游铭钧** 景山学校在数学教学方面的重要改革 (517)
- 陈心五** 以我为主 寻求中西教育的最佳结合点 (528)
- 朱蓉先** “三个面向”与心理健康教育 (543)
- 龚 克** 根深叶茂 干壮花繁
——试为中国基础教育进言 (548)
- 范禄燕** 以“三个面向”为指针 构建北京景山学校课程教材
新体系 (556)
- 贺鸿琛 刘 锋** “三个面向”: 从教育拓向中华民族的伟大复兴
——对“三个面向”进行再学习再认识的心灵
对话 (576)
- 范禄燕 贺鸿琛** 北京景山学校走向世界 (595)

给景山学校师生的一封信

卓琳

1

范禄燕校长、贺鸿琛顾问：

亲爱的景山学校的老师们、同学们：

你们好！

收到你们八月一日来信，得知在全校师生的努力下，景山学校不断进取并取得了骄人的成绩，甚感欣喜！

二十年前，小平同志为景山学校题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。邓爷爷的题词表达了他对我国教育事业的惓惓之意，也表达了对我们祖国最可爱的青少年的无限期望。二十年来，景山学校全体师生认真钻研，努力探索，在学制、课程、教材、教法、学法、考试、思想品德教育、劳动教育、发展学生个性特长等多方面进行了大胆的探索和结构性改革，取得了不小的成果和丰富的经验，得到了领导、社会和家长的好评，并在国内外享有良好的声誉。作为景山学校学生的一名老家长，我为景山学校能够始终保持锐意改革的精神和所取得的丰硕成果感到由衷的高兴！

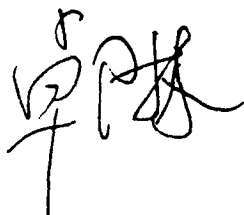
二十年过去了，中华民族已迈进了二十一世纪，进入了建设社会主义现代化的全新的历史发展阶段。二十年前的孩子们现已长大，成为活跃在各个领域的建设生力军；二十年后，你们——今天在座的孩子们，也会成长进步，并将成为我们祖国

邓小平“三个面向”题词发表二十周年纪念文集

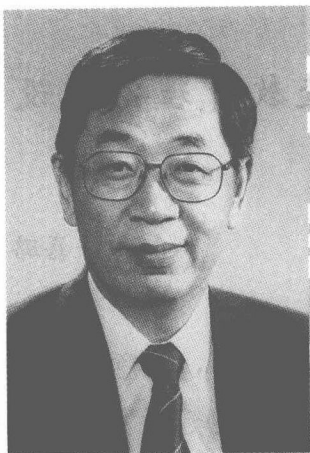
未来的栋梁之材。希望景山学校全体师生在新的世纪里，继续保持不断探索的勇气，继续保持求实勤奋的精神，为中国的教育事业，为中华民族的伟大复兴而努力奋斗！

祝老师同学们学习进步，身体健康！

一位老教育工作者

A handwritten signature in black ink, appearing to read '赵琳' (Zhao Lin). The signature is stylized with fluid, connected strokes.

2003年8月5日



许嘉璐

全国人大常委会副委员长，中国民主促进会中央委员会主席。著名语言学家、教育家、社会活动家。北京师范大学汉语文化学院院长，博士生导师，中国社学科学院、华东师范大学、南京大学、浙江大学兼职教授。目前正主持国家 863 项目“中文信息处理应用基础研究”。

深入研究“三个面向” 促进教育理论建设

(代序)

许嘉璐

邓小平同志为景山学校所题的“三个面向”，其意义早已远远超出了景山学校，超出了教育领域，而成为建设发展所有文教事业的共同准则。

“三个面向”是邓小平同志在深刻分析了当今世界的特点和我国的实际情况之后提出的，有着极其深刻的内涵和深远的意义。

世界已经进入了经济全球化、信息现代化、政治多极化、文化多元化时代，如果我们的事业不能着眼于世界、未来和现代化，中华民族就要更加落后，而落后就要挨打，甚至要被开除“球籍”。单就教育而言，如果我们的教育体制、机制、思想、计划、内容和方法等等，不能根据世界已经发生的变化和未来的走势进行改革，就无异于闭门造车，出而不能与外面的世界“合辙”，我们的教育对象——祖国未来的栋梁，也就承担不了中华民族伟大复兴的重任。因此，“三个面向”的精神实质就是要与时俱进，就是要随着世界和我国情况的变化发展而不断创新，就是要跨越式地发展，尽快占领教育与科学的制高点。如果我们这样做了，就为把我国建设成社会主义现代化国家打下了牢固的基础。

在小平同志题词二十年后的今天，我们对为什么题写

“三个面向”以及“三个面向”的伟大意义，看得越来越清楚了。用以衡量二十年来我国教育事业的发展，我们一方面不能不为之骄傲：以一个发展中国家微薄的财力，办了古今中外最大规模的教育；我们的儿童入学率几乎是全世界发展中国家平均数的一倍。但是另一方面，我们不能不为现在在教育领域中的许多困难与困惑焦急。义务教育、普通高中教育、中等和高等职业教育、普通高等教育、研究生教育、成人继续教育，几乎都是问题成堆。特别是基础教育（包括义务教育和高中阶段教育），尤为突出。基础教育中有许多问题是必须尽快解决的：农村（尤其是老、少、边、穷地区）义务教育的投入；农村教师素质的提高；如何处理好政府和学校、规范与创新的关系；如何借他山之石以攻玉，而雕琢出来的又是中国化的教育；如何对学生进行中华优秀传统文化的熏陶同时又有时代的特色；如何上与幼儿教育，下与高等教育衔接得更好（这在很大程度上取决于对幼儿教育的重视和高等教育的改革）；各级教育推广和普及怎样的速度为最佳？……在这些问题之外（或曰“之上”），还有一个稍微抽象一点的问题：充分体现“三个面向”、具有中国特色的教育理论体系何时形成？

我之所以提到这最后一点，是因为自己在思考我国基础教育或高等教育问题，寻求理论依据（也就是对“为什么一定要如此”的解答）的时候，常常难以得到满足或虽有所见却无所适从。在小平同志“三个面向”提出已二十年，我们积累了二十多年教育改革的经验的今天，按说应该已经到了理论成熟的时候了。理论，是实践成功的条件，也是其结果。进入新的世纪之后，我国的教育事业肯定又要有一个巨大的飞跃式的发

邓小平“三个面向”题词发表二十周年纪念文集

展，这时更加需要理论的指导。教育是一个巨大的系统，因而与之相应的理论就需要集教育理论界、政府主管部门和实际工作者之力进行研究；教育事业是在不断发展的，教育改革是人类永恒的主题，特别是像我国这样的发展中国家，在一段时间里改革的速度必将较快，因此我们的教育理论也必然是一个开放的系统，需要不断完善，不断开拓，不断前进。

这次景山学校主办“三个面向”研讨会，是一个良好的开端。希望会议对“三个面向”的内涵和意义有更为深入的研究成果，以促进今后教育理论，特别是基础教育理论的研究。