




全国教师教育课程资源专家委员会 审定

# 普通高中新课程教师研修手册 语文课程标准研修

教育部基础教育司 组织  
教育部师范教育司

语文 语文  
语文

 高等教育出版社



全国教师教育课程资源专家委员会 审定

# 普通高中新课程教师研修手册

## 语文课程标准研修

教育部基础教育司 组织  
教育部师范教育司

语文

语文

语文

高等教育出版社

## 内容简介

本书是教育部基础教育司、师范教育司共同组织编写的《普通高中新课程教师研修手册》学科研修之一种。由七个专题组成,从高中语文课程改革的现状与发展趋势入手,涵盖了课程理念、课程目标、课程结构、课程实施等高中语文新课程推进中广大教师所共同关心的问题,具有较强的针对性。编写体例上体现了参与式研修的特点,设计了活动卡、阅读材料、学习要点、研修建议等栏目,形式新颖、活泼,体现了新课程的理念。本书经全国教师教育课程资源专家委员会审定,可供所有参与新课程、关心新课程的人士特别是广大高中语文教师学习、参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

语文课程标准研修/教育部基础教育司,教育部师范教育司组织. —北京:高等教育出版社,2004.7

ISBN 7-04-015447-1

I. 语... II. ①教...②教... III. 语文课-课程标准-高中-教学参考资料 IV. G633.303

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第066602号

策划编辑 项目组 责任编辑 袁 舫 封面设计 张申申  
版式设计 王艳红 责任校对 王 超 责任印制 杨 明

---

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
总 机	010-82028899		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	中国农业出版社印刷厂		
开 本	787×960 1/16	版 次	2004年7月第1版
印 张	10.5	印 次	2004年7月第1次印刷
字 数	160 000	定 价	14.00元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

# 前 言

---

《普通高中新课程方案（实验）》及15个学科的课程标准已于2003年正式颁布。在充分论证和调研的基础上，山东、广东、宁夏、海南等四个省（区）将于2004年9月进行高中新课程的实验。这次新课程实验比以往其他任何一次课程改革的实验都将面临更为严峻的挑战。因此各级教育行政部门管理者、校长、教研员、教师进行全面而有针对性的研修，是整个实验准备工作中的重中之重。为便于各级各类研修工作顺利、高质量地开展，教育部基础教育司与师范教育司针对高中新课程改革的重点、难点问题，共同组织，编写了《普通高中新课程教师研修手册》。

## 内容及其框架：

《普通高中新课程教师研修手册》包括两大部分：

第一部分是通识性研修内容，面向所有参与高中新课程实验的各级教育行政人员、教研员、校长、教师及各类师训机构的培训者，为他们提供共同研修的基本内容。教育部就高中新课程实施的组织与领导、高中新课程的选课指导与教学管理、高中新课程的教学实施、高中新课程的资源开发与利用、高中新课程的评价改革、综合实践活动的实施与管理 and 高中新课程的传播与社会理解成立了7个专题研究项目组，并与山东、广东、宁夏、海南四省（区）相关的项目组进行联合攻关，开发了以下8个研修单元：

- 新课程的理念与创新
- 新课程的领导、组织与推进
- 学校课程方案的形成与学生选课指导
- 校本教研与教师专业发展

- 新课程的教学实施
- 课程资源的开发与利用
- 新课程与学生评价改革
- 综合实践活动的实施与管理

对这些单元进行研修的目的是：使所有参与高中新课程实验的教育工作者了解、认同高中课程改革方案的基本理念，在思想和行动上做好准备，为进一步研修学科课程标准做好铺垫。

第二部分是学科研修手册，主要面向各学科教师、教研员、培训者，由各学科课程标准组编写。

每个研修单元或学科各具特点，研修手册的编写方式略有差异，但基本上都包括以下几个部分：

- 专题：研修单元或学科中需要突出阐述和学习的主要观点。
- 小节：专题下需要着重思考的问题，在手册中以“1.1”、“1.2”的方式呈现。

• 活动：小节中为研修者设计的各种活动，目的是使研修者在群体合作中找到参与、对话、研究、反思的平台。活动卡中的活动包括案例分析、思考与辩论、行动规划、经验反思、相互访谈、头脑风暴（即快速发散性思考）等形式。

• 阅读材料：围绕小节研修内容提供的相关阅读材料，为研修者的深入学习、开阔视野提供资料。

• 学习要点：每个小节学习重点的参考性建议。

• 研修建议：针对相关的研修内容，为组织、开展参与式研修活动提供的活动方案设计，供组织者借鉴、参考。在有些研修单元中，它隐含在活动的介绍中。

应该强调的是，在实际组织研修活动时，组织者不必过于拘泥手册内容，而应根据研修者的需求、年龄结构、时间、场地等具体条件灵活安排，创造性地组织各种研修。通过创设情境，促进研修者就相关话题主动与他人、与自己进行对话，创造一种合作、反思的学习、研究、提高的氛围，推进研修者从观念到行动积极实践高中新课程。

### 研修活动及其方式：

研修活动的开展，应注意把握以下几个基本的原则：

- 平等性：强调研修活动的组织者、主持者与研修者之间相互尊重，合作学习，共同成长。

- 发展性：强调研修过程是一个动态发展、建构的过程。要重视研修内容的生成性，为研修提供情境化的、开放性的研修平台；关注研修者在研修过程中的主动建构、经验分享与理论提升。

- 针对性：强调问题意识，以各类研修者面临的真实问题和困难作为研修的出发点与落脚点。充分调动每一位研修者的积极性和主动性，在提出问题、解决问题的过程中开展研修活动，提高研修的质量与效益。

参与式研修是一种体现上述原则的研修方式，也是新课程实验过程中广大教育工作者进行学习、交流活动的主要方法之一，在义务教育新课程的培训过程中发挥了重要的作用，受到了研修者的好评。在高中新课程的研修过程中也要把它作为一种重要的活动方式，《普通高中新课程教师研修手册》对它也予以特别的强调。

参与式研修主要是让研修者分成不同小组，在小组成员的共同合作中进行研讨。分组时可以按同质分组，即让条件、水平或工作相近的人员组成一个小组；或者按异质分组，即让研修者进行完全随机分组，不考虑其相似性或有意让不同性别、年龄、社会地位、工作性质的人分在一组。在研修过程中，如果有必要，可以对研修者重新进行分组。

小组的规模要根据参加研修的总人数、活动任务的性质和研修现场条件等综合考虑，建议每个小组的人数控制在6~8人，每个参与式研修现场的人数控制在40~60人为宜。为保障小组活动的有效性，在形成小组后要对小组成员进行分工。一般小组内应有以下角色：

- 召集人——调动小组的每个成员都参与活动。
  - 记录人——将小组人员的活动过程、“思想火花”记录下来。
  - 发言人——负责将小组活动的主要观点、成果展示给其他小组。
  - 时间控制人——负责分配、把握小组活动的时间进程，使小组成员都有机会在规定的时间内参与活动。
  - 噪声控制人——及时对本组活动过程中的声音进行监控，防止本小组的活动对同一活动场地中其他小组造成过分的干扰。
- 在不同的活动之间，可以对小组成员进行重新分工。

高中新课程的研修过程也是体验高中新课程新的学习方式与教学方式的过程，因此研修方式、研修活动的组织本身对研修者理解、感受高中新课程的基本理念具有一定的示范作用。在参与式研修过程中，活动的主持人、组织者不能单纯地讲授知识，或居高临下指手画脚地说教；活动的参与者、学习者也不是被动的接受者。所有参与研修的人员都应成为自觉的投入者，主动建构知识，改进学习策略，在自我与他人、个体与群体的互动、交流、对话中提高对高中新课程实验的信心，在贡献每个人的经验与智慧中获得和谐、全面的发展。

《普通高中新课程教师研修手册》是国家基础教育课程改革高中新课程实验研究的重大成果。从手册的策划、设计到开发，教育部基础教育司、师范教育司的领导给予了高度关注与大力支持。在编写过程中，所有研修手册都经过了相关项目组的多次讨论和修改，可以说，这套研修手册的开发过程就是研究、理解、领会、探讨高中新课程的过程。教育部基础教育司、师范教育司对手册进行了审查和相应的修改，并组织全国教师教育课程资源专家委员会进行了审定。

在本套手册的编写过程中，高中新课程各相关研究项目组和课程标准研制组的成员、基础教育司的领导多次参与内容框架的讨论和修订工作，地方各级教育行政部门和学校在案例的编写上给予了很大的支持。在编写过程中，我们还参考了专家、同行的大量研究成果，在此一并表示感谢。

高中新课程的实验还处于启动的初期，对许多核心问题的深入思考和实践探索还有待于所有投身高中新课程实验的人们在共同合作、相互支持中继续努力，本套研修手册也有待在研修的开展与实践进一步修改、完善。参与研修人员的经验和参与也能进一步丰富手册内容，加深对有关问题的理解。

高中新课程实验需要在教育工作者的积极参与、共同合作、探索交流中积极实践，在此，向所有关注中国基础教育课程改革的人们、参与高中课程改革的人们——学生、家长、教师、各级教育行政人员和社会人士致敬并致以深深的谢意！

编委会

2004年3月

# 研修指南

《普通高中语文课程标准（实验）》研修是在国家基础教育课程改革通识研修的基础上，针对具体学科研修的一部分，研修活动的参与者是语文教师和教研员，研修活动内容计划11学时完成。

高中语文课程继续坚持《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》提出的基本理念，根据新时期高中语文教育的任务和学生的需求，从“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”三个维度出发设计课程目标，改革高中语文课程的内容、结构和实施机制。本研修手册旨在满足广大高中语文教师和教研员研修、学习的愿望，帮助他们认识、把握高中语文课程的基本理念和内容，深入分析和研讨教学实践中的问题，从而使他们更加顺利地实施高中语文课程。

本研修手册包括以下七个研修专题：

**专题一 高中语文课程的现状与改革发展趋势** 本专题旨在帮助研修者了解高中语文课程的现状与改革发展趋势，认识改革的必要性。

**专题二 高中语文课程理念有哪些重要突破** 本专题旨在通过几个核心概念的研讨，引起研修者的反思，认识并掌握语文课程的基本理念。

**专题三 高中语文课程目标有哪些新的追求** 本专题旨在同研修者共同探讨课程目标的内容、表述等，帮助研修者深入认识高中语文课程目标。

**专题四 为什么设计“模块”与“系列”** 本专题旨在通过对“模块”、“系列”的探讨，帮助研修者深入理解高中语文课程的结构。

**专题五 10个学分的必修课怎么上** 本专题旨在帮助研修者正



确认识必修课的特点和内容，领会课标对“阅读与鉴赏”、“表达与交流”的基本要求。

**专题六 面对选修课，我们怎么办** 本专题旨在帮助研修者理解选修课的特点和内容，并能结合自己所处地区的实际情况设计有特色的选修课。

**专题七 教师与语文课程同步发展** 本专题旨在帮助研修者认识到高中语文新课程既是挑战，又是机遇；认识教师专业发展的途径，在课程改革中特别是通过校本教育研究获得发展。

从以上七个专题中可以看出，本研修手册在专题的选择上不追求逻辑的完备和严密，但求突出重点，体现针对性。

参与式研修的思想体现在每一个专题的设计当中，希望研修者通过阅读教学案例、论文、调查报告等，亲身参与活动卡中的每一个活动（自我探索、问题争鸣、分享经验、作品选讲、教学设计等），逐渐澄清认识，加深理解，解决困惑和问题，以服务于教学实践。

本研修手册既可作为研修者自学的读本，又可作为各级高中语文新课程培训的基本指导用书。

研修内容设置一览表

系列名称	《普通高中语文课程标准（实验）》的理念与实施		
总学时	11 学时		
参与者	教师、教研员		
研修专题	研修目标	研修内容	研修方式
专题一 高中语文 课程的现状 与改革发展 趋势	了解我国现行高中语文课程的现状、存在的问题及其根源；了解一些国家高中母语课程改革的特点、经验和教训；明确当前我国高中语文课程改革的方向	1.1 令人深思的现状状况 1.2 严酷的现实背后是什么 1.3 高中语文课程改革发展趋势	案例分析 自我反思 合作交流 讨论
专题二 高中语文 课程理念有 哪些重要突 破	明确“语文素养”的内涵；明确语文应用、审美与探究能力的培养对促进学生发展的作用；遵循共同基础与多样选择相统一的原则，结合自己所在地区的实际情况，构建开放有序的语文课程	2.1 对于核心概念的认识和理解 2.2 如何发挥语文课程的价值与功能 2.3 语文课程与学生个性化发展	案例分析 活动体验 阅读资料 集体讨论 灵活讲授 推荐继续 学习材料
专题三 高中语文 课程目标有 哪些新的追 求	了解必修课程按照“阅读与鉴赏”、“表达与交流”两个系列表述目标，选修课程按照五个选修系列表述目标；明确课程目标从三个维度加以具体展开；以创新精神和实践能力的培养为重点；重视语文对学生精神成长的重要作用	3.1 阅读与鉴赏的总要求是什么 3.2 课标在文学阅读鉴赏方面有哪些目标要求 3.3 课标在表达与交流方面有哪些目标要求 3.4 课标在口头表达与交流方面有哪些目标要求	材料阅读 案例分析 活动与反思 研讨与评价 小讲座

续表

研修专题	研修目标	研修内容	研修方式
专题四 为什么设计“模块”与“系列”	了解高中语文课程结构改革的必要性；明确“模块”、“系列”的内涵和特点；能结合自己学校和所处地区的特点设计合理、特色的选修课	4.1 高中语文新课程的结构和过去有什么不同 4.2 为什么要调整高中语文课程的结构 4.3 具有新结构的高中语文课程应该如何实施 4.4 理解高中语文新课程结构需要注意的几个重要因素	阅读材料 填写活动卡 自我反思 小组讨论交流 集体分享 推荐继续学习材料
专题五 10个学分的必修课怎么上	了解必修课的特点；了解必修课的主要内容；正确把握必修课的特点并能引导学生开展研究（探究）性学习	5.1 阅读对话与主体性 5.2 诗歌的阅读与鉴赏 5.3 研究（探究）性阅读 5.4 阅读方法 5.5 课外阅读	讨论交流 案例分析 自我反思 灵活讲授
专题六 面对选修课，我们怎么办	了解选修课的特点和对学生长成的作用；明确选修课的开发是从分析学生发展的需要和学校课程开发的条件入手，在充分考虑学生需要和特点的基础上设定的；明确要根据不同课程的教学目标和内容特点设计选修课程的评价方案	6.1 设计和开发什么样的选修课 6.2 怎样进行选修课的教学 6.3 怎样进行高中选修课的教学评价	案例分析 自我反思 教学方案设计 选修课程评价 方案设计 小组合作交流 大组讨论评价
专题七 教师与语文课程同步发展	明确高中语文新课程改革既是挑战，又是机遇；了解教师专业发展的途径，在课程改革中，特别是通过校本教育研究，主动获得发展	7.1 高中课程改革是挑战还是机遇 7.2 教师怎样才能与高中语文课程同步发展	个人反思 小组讨论交流 活动体验 大组合作学习 共同总结

# 目 录

---

<b>前言</b> .....	I
<b>研修指南</b> .....	V
<b>专题一 高中语文课程的现状与改革发展趋势</b> .....	1
1.1 令人深思的现实状况 .....	1
1.2 严酷的现实背后是什么 .....	7
1.3 高中语文课程改革发展趋势 .....	14
<b>专题二 高中语文课程理念有哪些重要突破</b> .....	23
2.1 对于核心概念的认识和理解 .....	23
2.2 如何发挥语文课程的价值与功能 .....	27
2.3 语文课程与学生个性化发展 .....	37
<b>专题三 高中语文课程目标有哪些新的追求</b> .....	45
3.1 阅读与鉴赏的总要求是什么 .....	46
3.2 课标在文学阅读鉴赏方面有哪些目标要求 .....	57
3.3 课标在表达与交流方面有哪些目标要求 .....	67
3.4 课标在口头表达与交流方面有哪些目标要求 .....	72
<b>专题四 为什么设计“模块”与“系列”</b> .....	80
4.1 高中语文新课程的结构和过去有什么不同 .....	80
4.2 为什么要调整高中语文课程的结构 .....	83
4.3 具有新结构的高中语文课程应该如何实施 .....	86
4.4 理解高中语文新课程结构需要注意的几个重要因素 .....	89



## 高中语文课程的现状与改革发展趋势

自 20 世纪末，一些国家几乎不约而同地启动了面向新世纪的基础教育课程改革，母语课程改革成为共同重视的核心问题之一。分析和探讨我国高中语文课程的现状及其改革发展趋势，总结历史经验，正视现实存在的弊端和不足，借鉴国外母语课程改革的先进理念和成果，是理解、把握高中语文课程改革及其发展趋势的基础。

### 1.1 令人深思的现实状况

社会的发展对我国高中教育提出了新的要求。培养多样化、个性化、高素质的人才，无论是在今天还是未来都具有极为深远的意义。因此，适应时代的需要，调整课程的内容和目标，变革学习方式和评价方式，构建具有时代性、基础性和选择性的高中语文课程，便成为基础教育课程改革的重要任务之一。那么，反观现实，我们的高中语文课程是否能充分彰显时代的创新精神和价值取向呢？是否能真正体现语文课程应有的“多样”、“动态”、“创生”的发展理念呢？是否能真正切实有效地满足当代高中生个性化、多样化的需求呢？……

由于种种原因，现行高中语文课程存在着诸多问题，有待于人们进行深入探讨和研究。下面是一组来自不同方面的材料，也许会给我们带来一定的冲击与思考。



### 3. “我为什么不能委屈自己做一年的考试工具?”

“好好去研究一下历届高考题，找找规律，有些人语文功底并不好但能取得高分就是因为他们摸透了这些规律和解题技巧。你的功底不错，为什么不试试？你现在要做个功利主义者，为考试做考试的准备。”……他总在把我培养成一个厉害的考试工具，而我违心地接受了他的建议：先成工具再变回人。……在听过语文老师的话后，我意识到学习的动力还包括现实的压力。在局势所迫时，也有可能获得意外的惊喜，就如我高三的语文。在一颗功利心的驱动下我老老实实在地做了一个虚伪的考试工具，安安分分地去找寻规律，去投机取巧，到后来，有几次蹿到第一。语文老师说：“你不是很有潜力吗？好好利用。”越王勾践能卧薪尝胆，我为什么不能委屈自己做一年的考试工具？

(改编自宋婷：《语文老师把我培养成厉害的考试工具》，《语文建设》2002年第5期)

### 4. 曾在首届全球华人少年写作征文中荣获金奖，作品被收入高中语文读本的南京学生费滢滢，2003年的夏季高考作文却因为大胆创新“被判跑题”，只得了25分。

能够放开手脚、大胆创新，并确实体现了较强的创新能力，却只得了可怜兮兮的分数，这样的人在高考中难道只是一个费滢滢？没有机会被媒体披露的费滢滢又可能会有多少呢？给出的分数竟然如此之低，这打击的难道仅仅是一个费滢滢？如果说费滢滢是一只典型的被杀的“鸡”，那么从此以后，也许会有更多的费滢滢成为一只只受到惊吓的“猴”——他们完全有理由担心自己可能会在高考中同样被沉重地打击，担心自己的创新意识同样不能被理解。……从这个意义上来看，南京的那个可怜的姑娘费滢滢就是目前不很科学的评卷标准的牺牲品。

(改编自李仁甫：《关于“25分”的断想》，  
<http://www.k12.com.cn>)



## 活动卡 1-1

1. 针对上述案例所反映的问题，结合自己的教学实践，你认为高中语文课程的现实状况是怎样的？请填写下面的表格，并发表意见。

看法 课程现状	现状描述	满意度			意见或建议
		满意	一般	不满意	
课程功能					
课程结构					
课程内容					
教学方式					
学习方式					
评价方式					
管理体制					

2. 在大家所反映的现状中，有哪些共性的问题值得格外关注？

4



### 阅读材料

#### 1-1 高中课程现状满意度调研报告

下面是节选的一组高中课程现状满意度调查问卷，从中可见高中课程存在的问题，以进一步认识语文课程改革的迫切性和必要性。