

解题方法与技巧丛书



# 高中地理

# 解题方法与技巧

GAO ZHONG DI LI JIE TI  
FANG FA YU JI QIAO

◆ ◆  
吴兆钧 主编  
北京师范学院出版社



# 高中地理解题方法与技巧

吴兆钧 主编

李大庆 杨涵 刘兴仁 编著

北京师范学院出版社

(京)新208号

# 高中地理解题方法与技巧

|      |                               |
|------|-------------------------------|
| 主 编  | 吴兆钧                           |
| 编 著  | 李大庆 杨涵 刘兴仁                    |
| 出版发行 | 北京师范学院出版社                     |
| 社 址  | 北京西三环北路105号 (邮政编码100037)      |
| 经 销  | 全国新华书店                        |
| 印 刷  | 三河科教印刷厂                       |
| 开 本  | 787×1092 1/32 印数0,001—10,500册 |
| 字 数  | 157千字 印张 7.875                |
| 版 本  | 1993年6月 第1版                   |
|      | 1993年6月 第1次印刷                 |
| 书 号  | ISBN 7-81014-731-5/G·594      |
| 定 价  | 4.20 元                        |

# 目 录

|                                             |         |
|---------------------------------------------|---------|
| 第一章 高中地理命题的原则和方法 .....                      | ( 1 )   |
| 第一节 命题在地理教学中的地位与作用 .....                    | ( 1 )   |
| 第二节 高中地理命题的原则 .....                         | ( 6 )   |
| 第三节 高中地理命题的主要题型及其特点 .....                   | ( 10 )  |
| 第四节 高中地理命题的方法 .....                         | ( 57 )  |
| 第二章 高中地理必修课的解题方法与技巧 .....                   | ( 73 )  |
| 第一节 选择题的解题方法与技巧 .....                       | ( 73 )  |
| 第二节 填充题的解题方法与技巧 .....                       | ( 99 )  |
| 第三节 计算题的解题方法与技巧 .....                       | ( 113 ) |
| 第四节 读图分析题的解题方法与技巧 .....                     | ( 127 ) |
| 第五节 综合题的解题方法与技巧 .....                       | ( 152 ) |
| 第三章 高中地理选修课的解题方法与技巧 .....                   | ( 172 ) |
| 第一节 高中地理选修课的安排与基本训练<br>要求 .....             | ( 172 ) |
| 第二节 高中地理选修课解题方法举例 .....                     | ( 174 ) |
| 第三节 高中地理选修课的练习题 .....                       | ( 194 ) |
| 练习题答案与提示 .....                              | ( 206 ) |
| 1992年普通高等学校招生全国统一考试地理试<br>题、参考答案及评分标准 ..... | ( 222 ) |
| 结语 .....                                    | ( 243 ) |

# 第一章 高中地理命题的原则和方法

## 第一节 命题在地理教学中的地位与作用

近年来,我国的各类学校考试,在总结传统考试经验的基础上,广泛吸收了国外的成功经验,通过改革和实验,逐步创立并发展了具有中国特色的考试制度。在考试理论、方法、技术手段及形式、内容等方面都正在发生着深刻的变革。如何做好考核命题工作,如何提高学生解题能力,已成为刻不容缓的工作。各种类型的考查和考试,都是通过试题来检测学生是否达到合格标准。因此,做好命题工作在教学中是一个关键,因为它能达到考查学生掌握知识、能力的真实水平,也可以检验教师教学质量,对今后学生掌握学习方法和确定学习方向都有指导作用,对学校教育质量提高和教学改革具有导向作用。

地理学习成绩的检查和评定是地理教学过程的重要组成部分,它是在学生掌握地理知识、技能的一定时期和阶段进行的。教学应当在全面熟悉学生知识水平和智力发展的基础上来进行。对保证地理教学工作的顺利进行和提高教学质量,有着十分重要意义。

检查学生成绩是鼓舞学生学习的一种手段,它能督促学生学习和了解自己学习上的进步与缺陷,明确今后努力方向,对调动学习的积极性作用很大。对教师来说,是检查自己教学工作,了解教学效果,改进教学的一个重要途径。教学活动

是师生的双边活动，因为教学基本目的是让学生掌握知识，提高思想认识和培养运用知识去解决问题的能力。因此，通过对学生知识、技能的检查，既可熟悉学生，了解学生掌握知识、技能的真实情况，也便于根据学生的实际情况改进教学工作，还可以对学生学习内容、方法和学习态度等给予具体指导。它不仅可以了解学生，也是教师对自己的教学工作进行自我检查的必要手段。

检查学生掌握知识、技能的方法是多种多样的，就其实施的目的和内容来看，可以分考查和考试两大类。当前世界各国的各级学校都普遍用它们来衡量学生的学习成绩，我国中学《条例》中都明确规定“考查和考试主要是了解学生学习和运用基础知识的情况，督促学生复习功课，巩固所学知识，同时便于研究和改进教学工作。”这就为我们建立学习检查和评定制度指明了方向。下面就介绍几种地理教学检查和评定的方法。

## 一、地理考查

是在地理教学过程中，为了随时了解学生的学习状况而采用的手段。它的特点是能及时了解地理教学效果，发现教学上的漏洞，并及时改进。它能督促学生经常认真系统地学习，避免考试前才突击复习，造成负担过重。避免考试成绩的偶然性和片面性，所以必须以平时考查为主。考查的方法有：

### （一）课堂提问

这是一种经常使用的考查方式。它的特点在于教师能直接和学生接触，了解学生的思维活动和回答质量，易于发现学生在学习中的问题，还可启发、追问，从而测验学生对所

学知识的掌握、理解程度和运用能力。

课堂考查所取得的效果，是以提问的命题为转移的，这要在制定地理教案时，就要设计好提什么问题，决不能马虎从事，关于提问的命题，一般要求有下列五点：

1. 拟定的题目应是中学地理教学大纲和教科书所规定知识、能力范围内的，不出偏题和怪题。

2. 题目的中心要明确。如提问：“英国以什么最突出？”“当夏至日时，主要产生什么现象？”由于题意不明，学生难以捉摸，达不到检查的目的。

3. 题目要有一定质量。如问：“深圳是不是我国的经济特区？”“狼是消费者吗？”答案太简单，质量不高。

4. 提问不能过于广泛。如问：“亚洲的自然条件怎样？对农业生产有什么有利条件及不利条件？”这类题目作为口答题，大而无边，过于广泛。

5. 提问内容不要繁杂。如问：“什么是等温线？它与等压线、等高线有什么不同？比较一下上海、北京、拉萨一月、七月平均气温有什么不同？和海拔高度有什么关系？”这样的题目太长、学生只凭教师口述，题目都很难记住。提问内容庞杂，学生很难口述清楚。如果这些都需要问，可以分开提问或适当补充追问。

至于提问方式要根据内容特点并结合学生实际，采用口答与指图、用图结合；与适当板书、板画结合；与运用实物、模型、图画结合；基本题与补充题相结合等。多种多样，因题而异。

## （二）书面测验

这是检查学生文字表达能力、图象运用能力和形成技能、技巧程度的重要方法。它的特点是能在较短时间内，检

查全班学生地理学习情况。可在学完一个单元或一章教学之后进行。一般事先把测验时间、范围、要求通知学生，并指导复习。也可以预先不通知学生，以督促学生做到经常复习。

书面测验其优点是可以全面、深入、系统地检查全班学生这一阶段的学习质量。检查内容的数量、质量、难度、时限和评分标准是全班统一的，更具有客观性和可比性。

因此，书面测验的命题更要认真考虑，在内容上，要突出重点，兼顾全面；以地理“双基”为主，适当加深；以理解为主，加强记忆，注重运用。在类型上，有地理基本事实材料的说明，有地理特征的综述，有地理成因的分析，有地理基本原理的运用，有地图、图表的填绘和应用等。在形式上，可分为选择题、填空题、读图和填图分析题、综合题、问答题等。总之，测验题目首先应考虑测验的目的，依据地理教学大纲的要求，时时注意学生的具体情况。否则不但不能反映学生真实水平，反而容易把学生的注意力引到错误的方向上去。

此外，检查填图等地理作业、练习，对学生的日常观察等都是考查范畴之内的。

## 二、地理考试

考试是千百年来广大教师在教学过程中总结探索出来的了解学习成绩、检查教学质量及选拔优秀人才的一种手段。它是一个国家整个教育制度的重要组成部分。它和一个国家的学制、课程、教学内容、教学方法以及教学组织形式有着密切的关系。世界上大多数国家都采用这种考核制度。我国是最早实行考试制度的国家，已有一千多年的历史，而且现在还继续采用这种考核制度。

考试是一个系统工程，它是全面检查教学效果的重要手



段，考试就其内容、形式、方法和作用来讲，有许多种。主要可以分为两大类：

### (一)水平考试

主要是校内平时考试和期中、期末考试、毕业考试、各年级的单科结业考试或会考。主要对学生知识、技能进行总结性的检查。它的特点是带有总结性。通过考试可以系统地检查和衡量他们对所学过的地理知识、技能的全面掌握情况。因而它是平时考查所不能代替的。期末考试、毕业考试、单科结业考试和会考的成绩是决定学生升级与留级、毕业与不毕业、能否参加升学考试的依据。

### (二)选拔考试

主要是升学考试及社会上的招用人材考试等。升学考试，包括初中升高中(或升中专、职业高中等)，高中升大学，它是由有关教育行政部门组织专门负责升学考试的机构来主持进行的。社会招用人材考试和升学考试都带有择优选拔的性质，通过考试分选出优劣，达到择优录取的目的。

这两大类考试之间，有着密切的关系。水平考试是选拔考试的基础，选拔考试中的升学考试又影响着水平考试的方向和要求。社会招用人材的选拔考试也体现了以上关系，如外贸、外事招用人材就更加重视学生外语学科的笔试与口试的成绩。

总之，各类考试的重要特点是它的竞赛性，通过考试，成绩好的得到肯定，成绩差的受到督促，便于学生积极向上优良学风的发扬。特别是选拔考试，不仅对学生起到竞赛的作用，而且对学校、班级也同样起着一定竞赛作用。

因此，各类考试的命题在考试系统工程中占着核心的地位。任何考试都有其针对性，其目的就是考查是否达到合格的标准，也就是说考试内容、方法、手段等，都是要为已定的目标服务的。考试是教学上一种严肃的教研工作，考试单位和教师如何命题，在很大程度上影响着学生的学习方向和方法。选拔考试的命题，对各级学校教学起着“风向标”的作用，对提高教学质量、改革教学起着导向作用，因此，必须认真对待考试命题工作。

根据国家教委考试中心在1992年3月编印的《普通高等学校招生全国统一考试地理科说明》，规定普通高考是“由合格的高中毕业生参加的选拔性考试”，高校对考生“择优录取”，因此高考具有“较高的信度、效度、必要的区分度和适宜的难度”。

我们理解其考试命题难度主要体现在下列几方面：

1. 确定考试内容的依据，除了国家教委1986年和1990年颁布的两个地理教学大纲以外，还要依据国家教委1991年颁布的《中小学地理学科国情教育纲要》；

2. 在能力要求上，尤其要重视“运用所学的地理及相关学科的知识 and 观点，比较和分析地理事实材料，简明地推导或定性地说明地理规律和原理”等方面的要求；

3. 在题型中，以综合分析、读图分析等非选择题的难度较大。

## 第二节 高中地理命题的原则

考试是一个系统工程，考试前要认真考虑三个方面，一是目标、内容及标准，二是决定考试方式，三是编制考

题。

由于考试是一种有意识地测量人的个别差异的活动，因此，各类考试都有针对性。编制试题（命题）在这个系统工程中起着关键作用。编制各类试题都要有明确的指导思想：

### 一、对考试要有正确的认识

对考试应具有正确的认识，不要为考试而考试。不能把考试当成刺激学习唯一的手段，给学生学习施加压力。出于这种错误指导思想的老师在命题时就会出偏题、怪题、难题，就不能达到考试的目的，并造成不良的后果。

### 二、明确水平考试和选拔考试 两种试题的区别和关系

地理水平试题的命题，它一般是应用在学习告一段落，在期中、期末、学年末和毕业时举行，主要是系统地检查和衡量学生对所学过的地理知识、技能的全面掌握情况。考试内容及能力只限于本年级地理教学大纲规定的知识和能力。

地理的选拔考试，它突出在于择优选拔，在命题的难度和区分度方面与水平考试的命题有所不同，如普通高等学校的选拔考试，它的命题指导思想主要是为高校选拔人材服务，它不强调参考学生高考成绩及格率，而要求试题具有区分度，使考生成绩拉开档次，利于选拔优秀学生进入高校。其次，还对中学的地理教学改革起着导向作用。

由于两类考试指导思想不同，在命题原则上也各有异同，

### 第一，考试的内容要明确

确定考查考试内容的依据是中学地理教学大纲及教科书，命题是不允许超出教学大纲的，能力要求也是在教学大纲范畴以内的。

### 第二，命题内容力求具有全面性

既要有识记方面的内容，又要有形成和发展学生认知结构的内容，不仅要考知识的理解，而且要考应用、分析、综合能力。各类地理试题（包括辨认知识、技能技巧运用、分析综合概括能力和发挥创造性等）在一份试卷中能有恰当比例。只有这样才有利于学生智力的发展，有条件还可以编制命题双项细目表，既有利考知识又有利于考能力。防止重知识轻智力，重理论轻实践等倾向。

### 第三，命题要考查重点知识和能力

命题全面，覆盖面大，不等于没有重点，中学地理各章节的重点知识，是主要考查的中心，不要回避重点，同时不能出难题、偏题和怪题，把学生引向枝节问题上，形成学习中主次不分，“见树不见林”的倾向。

第四，命题时要照顾到考试性质、范围、难易比例、数量应适合于学生的程度，并要与考试时间相适应。

第五，题型可以多种多样，但要使用得当，才能发挥其应有的作用。

第六，命题应伴有确切的标准答案和评分标准，这是命题中的重要组成部分之一，没有确切的答案和不合理的评分，是一个失败的考题，它会挫伤学生的学习积极性，丧失学习信心，降低教师的威信。

综上所述，这些原则适用各类考试，各学科又各有特点，地理学科在命题方面要突出考查人类活动的地理环境，

以及人类与地理环境的关系的知识。要注意到地理学综合性与区域性的两大特点，命题中注重地理图象运用考查，就成了地理命题的另一重要原则。

### 三、关于选拔性考试命题的原则

除上述命题原则外，还要根据选拔任务的不同而进行命题，如招考外事人员则重视外语，招考财会人员则重视数学、统计学等。下面仅就高校选拔考试命题原则分述如下：

第一，主要考查学生的基础知识、基本技能，要牢固的掌握“双基”。因为它是考生进入高校继续学习的需要，也是中学教学的最基本的要求。因此，高考命题必须遵循教学大纲的范围，不能超越。从1992年起国家教委考试中心又公布了普通高等学校招生全国统一考试地理科说明，对考试性质、内容、形式等作出明确规定，对考试内容包括的知识范围、能力要求都有具体的安排。这就使命题人员和师生都有章可循。

第二，着重考查考生灵活运用地理知识的能力。

掌握地理知识是形成地理能力的前提条件，通过掌握知识，经过训练使之形成能力和开发智能才是学习的目的。高校希望选拔能力较强的新生，而不是只会死记硬背书本知识的学生，因此，在考查知识的同时，逐步加强了对能力的考查。它要求考生对所学课程内容能够融会贯通。不要单纯记忆，要把重点放在系统地掌握课程内容的内在联系上，掌握分析问题的方法和解决问题的能力上。

第三，试题必须具有较强的区分度。

为了把一批成绩优秀学生选拔到大学，考试必须使全体

考生的成绩，从高分到低分，“拉开距离”，就必须加大试题的区分度。

一年一度的高考，在全国范围，几十万个考生中进行选拔，高考的试题，对全国的中学地理教学有着正确的导向作用，学校中的各类考查和考试，也都加强了“双基”和能力运用的考查。水平考试的改革，促进了选拔考试的质量的提高，两者互相促进，使地理教学改革不断地深化。

### 第三节 高中地理命题的主要题型及其特点

命题的题型，虽是考试的形式问题，但它能更好地完成考试内容，达到考试的目的。从当前地理各类考试命题的基本题型看大致可分为：客观性试题、主观性试题、限制性试题和有关图表方面的试题等，各种题型各有特点及优缺点，下面仅就地理学科常用的几种题型通过典型例题简叙如下。

#### 一、客观性试题简介

客观性试题是试题的所有答案及其表述都提供给学生，根据学生选择答案的情况给分。客观性试题一般又可分为选择题、是非题、匹配题等。

##### (一) 选择题

在客观性试题中，选择题是使用最广泛的一种题型，即：提出一个问题或写出一段不完整的内容，然后给出这个问题的几个答案，由学生将其中正确的或错误的挑选出

来。

**例1** 我国的“春城”是指：（应选D）

- A. 吉林省的长春； B. 台湾省的恒春；  
C. 浙江省的温州； D. 云南省的昆明，

**例2** 属于地质构造的是：（应选B）

- A. 升降运动； B. 断层；  
C. 岩浆岩； D. 火山喷发。

选择题在结构上包括两部分：一部分称为题干，由问句或陈述句（可以是完整的陈述，也可以是不完整的陈述）所构成；另一部分叫选项（或称题肢、备选答案），它包含1—2个正确答案和若干个（通常为2—3个）错误答案。

### 1. 选择题的一般特点：

选择题常以文字或数字、图形的形式来考察学生的记忆、理解、应用、判断、推理、分析、综合、比较、鉴别与评价等多种能力。这类题目有以下特点。

（1）指导语明确。对于被要求回答的对象，无论条件还是因果，在题干的陈述中都有明确的提示。

（2）题干的陈述与选项，往往是随机排列、似是而非、模棱两可、前后矛盾，或全部正确、全部错误、以偏概全，正误混杂等等。

（3）要求选择正确答案的数量，在命题时都有明确的规定。如：指出其中“只有一个正确答案”或其中“有一个或一个以上的正确答案”。

### 2. 选择题的一般解题方法：

（1）要看清题干的用意，明确指导语的要求和规定选择正确答案的数量，切勿只看答案而不视条件就忙于回答。

(2)要联系地理事物的现象和分布特征,以及地理概念和规律,进行全面思考,综合分析。

(3)要对备选答案在分析的基础上逐一筛选,千万不要轻率抉择,更不要瞎猜乱选。

### 3. 选择题与其它题型的比较:

优点:

(1)因为在测验中,所有学生所面临的问题与答案都是一样的,因此它能公平地测量每一个学生的水平。

(2)学生只用较少的时间作答,这样可以将绝大多数的时间用于思考。

(3)采用选择题以后,试卷的容量可以加大,测量知识的覆盖面更广,可以克服主观题数量少,抽样不足而造成的测量局限性。

(4)有利于培养学生的判断能力,提高解题的速度和灵活性。

(5)评分统一、客观,不受阅卷人的主观因素的影响。

缺点:

(1)选择题的编制比较困难和复杂,需要有专门的命题技巧。特别是迷惑答案也要和题干之间具有相当的形式逻辑性或似真性。另外,试题难度较难把握。

(2)较难测量学生的推理能力、综合运用能力、严密的表达能力和写作能力等。

(3)学生有猜对答案的可能性。

4. 选择题的类型多种多样:最常见的是单一选择题(最佳选择题)与多元选择题,这都是从正确答案的数目来区分的。选择题还有多种变式,如读文选择题、读图选择



题、因果选择题、匹配选择题、程序选择题、比较选择题等。下面分别举例简述：

### （1）读文选择题

这类题型主要通过学生仔细阅读几段文字，根据文字表达的内容，结合学过的地理知识，选出切合题意的答案，这类题目一般难度不大，但需要综合分析，回忆图形或分布，不可忽视文字中的任何细节。

#### 例3 请仔细阅读下文：

“半个世纪以来，我国形成的沙漠化土地有85%是由于滥垦、滥牧与滥伐森林的结果；10%是因水资源利用不当和工矿建设中破坏林草所造成；5%是由于沙丘入侵农田和草原所致”。判断下列问题：

（1）这些沙漠土地主要分布在：（应选C）

- A. 华南、华东和华北地区；
- B. 西北、西南和东北地区；
- C. 西北、东北和华北地区；
- D. 东北、华北和西南地区。

（2）这些沙化土地的形成：（应选A）

- A. 主要是由于人类对土地进行不合理的开采和利用，使植被受到破坏所致；
- B. 是由于人类发展工农业生产所致；
- C. 主要是由于降水减少，蒸发加剧的结果；
- D. 是由于气候干旱，沙丘不断向农牧业地区推进的结果。

例4 五月初，我国某大河流域连降数日暴雨，河水立即猛涨，波涛滚滚而来，不久雨过天晴，河流水位逐渐下降，这条大河是：（应选D）