

特

教学**优**作

南京师范大学出版社

9.24

系列丛书

特级教师教学优化设计



G633.303/4

《特级教师教学优化设计》

编委会组织编著

南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

特级教师教学优化设计:高二语文/《特级教师教学优化设计》编委会编著. —南京:南京师范大学出版社,1999.7
ISBN 7-81047-331-X/G·202

I. 特… II. 特… III. 语文课—高中—教学参考资料
IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 20527 号

南京师范大学出版社出版发行

(江苏省南京市宁海路 122 号 邮编 210097)

江苏省新华书店经销 东台印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/16 印张 12.5 字数 320 千

1999 年 7 月第 1 版 1999 年 7 月第 1 次印刷

定价:11.00 元

本系列丛书采用全息防伪覆膜

版权所有 侵权必究

出版说明

实施素质教育是当前教育改革的热门话题。在学科教学中,如何减轻学生的负担,提高教与学的质量,增强学生的全面素质,又是实施素质教育的关键。为了给学生提供一套能够体现当前教改精神、切实提高学习质量的读物,让学生用最少的时间获得最大的学习收益,我们在大量调查和深入开展研讨的基础上,组织一批特级教师主持编写了这套“特级教师教学优化设计”系列丛书。

随着教改的不断深入,随着高考 3+X 方案的逐步落实,教育观念、教学内容、教学方法、测评手段都会有较大的改变。本套系列丛书的编写,力图充分吸收当前教改的成果,贯彻现代教育思想,充分注意教学过程中教师的主导作用与学生的主体作用,尤其突出对学生的学法指导。本书对学科知识的辅导,既注意围绕各科的教学大纲,对课本中的知识要点、重点、难点进行系统的梳理和讲解,并安排相应的练习;又注意适应当前教改的要求,注意向 3+X 的考试内容靠拢,突出知识学习的迁移和综合。“学习指导”、“讲解设计”、“练习设计”是本系列丛书的基本栏目。“学习指导”梳理本课的知识要点或介绍学习方法,“讲解设计”对本课中的知识重点、难点进行阐释,“练习设计”根据本课的知识点安排相应的练习。练习又按“识记与理解”、“巩固与掌握”、“拓展与迁移”三个层级进行设计;在语文中,每个单元还设计了“写作与欣赏”。题目强调典型性和少而精。

数、理、化以课时为编写单位是本系列丛书的又一大特色。一般的同类书都以单元为编写单位,虽与教材同步,但与课时不同步,操作上的缺陷是显而易见的。本系列丛书吸收了许多特级教师多年教学、研究的成果,以课时为单位进行编写,并且每课时安排为一页两面,课时与课时之间不转页,这必将会给使用者带来很大的方便。

为了保证编校质量,本系列丛书除语文外还设立了责任验题人制度。除加强正常的三审三校外,所有的题目都请专人负责验题,以确保题目以及解题过程和答案的准确性。

作为师范大学出版社,我们力图编出一套有自己特色、有较高水平和实用价值的读物。我们衷心希望本系列丛书能像我社先前开发的“向 45 分钟要效益”丛书一样,得到广大读者的青睐;也衷心希望读者在使用过程中提出批评意见,以便我们进一步修订,使其日臻完善,成为名牌产品。

前言

江苏,风物清嘉,人杰地灵。

自隋唐实行科举考试以来,江苏人得到了一方大显身手的舞台,不管是进士,还是状元数量,江苏在全国都是一枝独秀。

时移世易,斗转星移,社会进展到了现代,江苏出人才这一优势更加突出。校长市、院士县、教授乡、状元村层见叠出。历年高考,除了江苏省,谁能独领风骚!

江苏人应该对提高全民族的文化素质作出自己的贡献,应该对培养跨世纪的新型人才作出与自己实力相适应的贡献。江苏人应该义不容辞地承担起这个光荣的重任。为此,我们邀请了全省最优秀的特级教师,吸取江苏省历年来成功的教学、教改、应试经验,主持编写了这套《特级教师教学优化设计》。让江苏雄厚的文化积淀泽被全国,让江苏成功的经验走向全国,让江苏省最优秀的教师 and 全国莘莘学子促膝谈心。

教辅铺天盖地,难免参差不齐,鱼龙混杂。我们利用南京师范大学雄厚的科研力量,调动南京师范大学出版社最优秀的编辑力量,联合江苏省最有名的中学如南师附中、金陵中学、扬州中学、常州中学、无锡一中、苏州中学、徐州一中等,将这些中学历年来行之有效的教学、教改、应试经验作了消化、提炼,编成此书。所以,本书不仅是一批特级教师个人心血的结晶,它还是江苏省最有名的重点中学历年来教学、教改、应试经验的集中体现。

优秀省份的优秀学校,优秀学校的优秀教师,优秀出版社的优质的教辅——灿灿的成功之路就横在您的脚下。

教育改革的呼声日益高涨,3+X在部分省份已开始实施,全国范围内实施3+X也是指日可待。把握最新的教改动向,掌握最新的高考中考动态,切实提高全体学子的素质,让学生收举一反三之效,达窥一斑而知全豹之目的,这套《特级教师教学优化设计》将指引你走向天南海北(天津、南京、上海、北京)……

为了具有更强的实用性,本丛书采用逐课编写的方式。

每课分为“目标与要求”、“教与导设计”、“学与练设计”三大块。

第一部分“目标与要求”根据教学大纲,根据中考和高考精神,紧扣教材,对学生提出学习本课所应达到的目标。高屋建瓴,纲举目张,使学生学有目标。

第二部分“教与导设计”又分为三小块:学法指导、重点与难点、问题与方法。凡学生不易理解及他书多不涉及的地方,本书均详为解析,使学生学得明白。

第三部分“学与练设计”也细分为三小块:识记与理解、巩固与掌握、拓展与迁移(每单元还附有“写作与欣赏”)。层次清晰,难易有度,使各层次学生学得轻松,学得扎实,学得灵活。

书后附有参考答案及解析,学生可据此自测自检,无师自通。

感谢您,南京师大版图书的读者!

祝贺您,从此您踏上了成功之路!

编者

目 录

第 三 册

一 别了,司徒雷登.....	(3)
二 讲讲实事求是	(7)
三 义理、考据和辞章.....	(11)
四* 纳谏与止谤	(15)
五 为了忘却的记念	(19)
六 内蒙访古	(23)
七* 雄关赋	(27)
八 祝福 ✓.....	(31)
九 守财奴 ✓.....	(35)
十 装在套子里的人 ✓.....	(39)
十一 母亲	(43)
十二 药 ✓.....	(47)
十三 项链 ✓.....	(51)
十四 夜	(55)
十六 《梦溪笔谈》两则	(59)
十七 察今	(63)
十八* 训俭示康	(67)
二十 《论语》两章 ✓.....	(71)
二十一 《孟子》两章 ✓.....	(75)
二十二* 五蠹 ✓.....	(79)
期末检测	(83)

第 四 册

一 改造我们的学习	(91)
二 个人和集体	(95)
三* 错字小议	(99)
四 论“费厄泼赖”应该缓行	(103)
五 反对党八股	(107)
六* 好的语言和坏的语言	(111)
七 雷雨	(115)
八 屈原(节选)	(119)
九* 窦娥冤	(123)
十一 词两首	(127)
✓ 沁园春·长沙	
水调歌头·游泳	
十二 大堰河——我的保姆	(131)
十三* 中国当代新诗两首	(135)
就是那一只蟋蟀	
致橡树 ✓	
十五 林黛玉进贾府	(139)
十六 林教头风雪山神庙	(143)
十七* 明湖居听书	(147)
十九 《指南录》后序	(151)
二十 信陵君窃符救赵	(155)
二十一* 左忠毅公逸事	(159)
二十三 过秦论	(163)
二十四 六国论	(167)
二十五* 伶官传序	(171)
期末检测	(175)
参考答案	(180)

注:标有*的是课内自读课文。

第三册

们的作用,注意同记叙文中的相应写法区别开来。

○重点与难点

1. 课文的主体部分采用了怎样的论证结构?试作具体分析。

课文主体部分第2~17段综合运用了多种论证结构,其中以层进式为主。第2~10段揭露实质,是第11~17段说服教育的前提,它们是层进式;第2段阐明战争的性质,与第3~4段构成总分式;第3~4段讲道理、摆事实,又构成并列式;第5段在第2~4段的基础上分析原因,属层进式;第6段先摆出敌论,然后在第7~10段逐一驳斥,它们是层进式;第7~10段是并列式(再回顾一下第2~5段与第6~10段,它们从正面揭露到反面批驳,两个角度进行,这种论证属并列式);第11~12段为并列式,分别教育两类人;第13段指出美国政府的阶级本性,对中国的态度,这是层进式;第14~17段总的来讲是层进式。

2. 课文主要运用了哪几种论证方法?有什么好处?

主要运用了三种论证方法,多角度多层次地论证了中心论点。第15段引用老子的话,抒发了中国人民无所畏惧和自强不息的豪情;第6~10段多次引用反面教员艾奇逊的言论,戳穿其“爱美国也爱中国”的面目,暴露了帝国主义的侵略本性。第4段列举大量事例,有力地论证了美国已经“直接参战”这一事实,揭示出它所采用的“侵略方式”;第14段列举爱国知识分子的事例,颂扬有骨气的中国人,针对性强,激励教育作用明显。第14段将有骨气的闻一多、朱自清同不能顺应历史潮流、颇有些“民主个人主义”思想的伯夷进行对比,两种做法是非分明,何去何从,很值得糊涂的知识分子深思,批评、教育和期望之意兼而有之。

3. 课文的中心论点是什么?试加以分析。

除首尾两段外,课文共论述了两个问题:揭露美帝国主义对华侵略政策的实质;教育当时的一部分知识分子丢掉幻想,准备斗争。文章

一 别了,司徒雷登

一、目标与要求

1. 能够指出课文标题的特点及其与中心论点的关系。

2. 能够概括课文的中心论点并加以简要分析。

3. 了解议论文的论证结构并能结合课文作初步分析。

4. 能够理解课文综合运用的多种论证方法。

5. 体会课文语言严密性、讽刺性和形象性的特点。

二、教与学设计

○学法指导

学习本文一定要有强烈的文体意识和单元意识。我们初次接触四种论证结构,应当在明确概念的基础上,结合课文作具体分析,以理清作者行文的思路。具体操作时,可思考课文一共有多少段,段与段之间关系是什么,重点语段如第13至15段的内部层次又如何等等。这些内容搞懂了,论点、论据和论证的分析问题就会迎刃而解。要重点掌握知识短文中常见的五种论证方法,在实际分析时,要找出引用、例证和对比等三种主要的论证方法,还应结合上下文分析其具体作用。特别要注意一身兼二任的情况,如第14段闻一多、朱自清的论据单独看是例证法,同下文的伯夷的论据联系起来看则是对比法,从全段来看是侧重于对比的。

文章不少地方借助了文学手法,要考虑哪些语句具有形象性、严密性或讽刺性的特点,哪些语段中有叙述、描述和抒情成分。要指出它

先从司徒雷登离开南京与美国发表白皮书的联系分析起,指出司徒雷登回国是“美国侵略政策彻底失败的象征”。作者接着揭露了美帝国主义侵华政策的实质和彻底失败的必然性。然后转入揭露美帝国主义的阶级本性,教育一部分对美帝国主义存有幻想的人们,认清帝国主义的侵略本质,激励全国人民不怕封锁,勇闯难关。文章的中心论点由这两个方面组成,它们先后有序,相辅相成:揭露实质是说服教育的前提和依据,说服教育又是揭露实质的目的和结果。

○问题与方法

1. 标题有什么特点?与中心论点关系如何?

标题具有形象性和讽刺性,紧紧扣住了中心论点的两个方面。标题含意丰富,语意双关,表面上说的是司徒雷登离开中国,实际上说的是美帝国主义侵华政策的彻底失败,而后者才是作者的本意所在。在句式上是主谓倒装句,一方面辛辣讽刺了司徒雷登和美帝国主义,另一方面又洋溢着人民革命胜利的自豪之情。

2. 试分析一下课文语言形象性的特点。

政论文以说理为主,但为了增强效果,往往使用记叙、描写的手法,以避免空洞抽象的说教,取得说理生动形象的效果。除标题外,文中还有许多形象的文字。如第2段“这些就是美国侵略者的整个如意算盘”,“如意算盘”四字把侵略者过早高兴的心理、一厢情愿的企图写活了。第13段中“都洒了些救济粉”,“洒”的即是下文的“嗟来之食”,它使我们想起了《拿来主义》中的“抛给”。再如,第13段“可惜抓在资本家手里”,“抓”字揭露了美国政权是由资本家牢牢垄断控制的实质。第14段的“开小差”三个字便写出了伯夷缺乏应有的是非观念和政治立场,批评意味很明显。第16段中的“开设新店,捞一把”写出了美帝国主义不甘心退出大陆,急于寻找政治代理人的企图;而“茕茕孑立,形影相吊”、“挟起皮包走路”则写出了司徒雷登处境之艰难及失败时的窘态。必须说明的是,政论

文中的记叙、描写应当紧紧围绕论题,要本着适当、简明的原则,防止过多过滥,喧宾夺主。

三、学与练设计

○识记与理解

1. 下面古诗文的出处(或作者)排列正确的一项是()。

①太公钓鱼,愿者上钩 ②嗟来之食 ③茕茕孑立,形影相吊

- A.《东周列国志》 《礼记》 《陈情表》
- B.《东周列国志》 《孟子》 《史记》
- C.《武王伐纣平话》 《礼记》 《陈情表》
- D.《武王伐纣平话》 《孟子》 《史记》

2. 对下列各句修辞手法分析正确的一项是()。

①好办法,美国出钱出枪,蒋介石出人,替美国打仗杀中国人。 ②过去三年的一关也闯过了,难道不能克服现在这点困难么?没有美国就不能活命么? ③人民解放军横渡长江,南京的美国殖民政府如鸟兽散。

- A.①反语 ②反问 ③比喻
- B.①反问 ②反语 ③比喻
- C.①反语 ②反问 ③比拟
- D.①反问 ②反语 ③比拟

3. 在横线上填入最恰当的续句。()

美国……在助蒋作战的开头,又曾演过一出美国出面调处国共两党争端的文明戏,企图软化中国共产党和欺骗中国人民,不战而控制全中国。_____。

- A. 战争揭幕了,欺骗不行了,和谈失败了
- B. 欺骗不行了,战争揭幕了,和谈失败了
- C. 和谈失败了,欺骗不行了,战争揭幕了
- D. 和谈失败了,战争揭幕了,欺骗不行了

○巩固与掌握

阅读下面的文字,完成文后各题。

①我们中国人是有骨气的。②许多曾经是自由主义者或民主个人主义者的人们,在美国帝国主义者及其走狗国民党反动派面前站起来

了。③闻一多拍案而起，横眉怒对国民党的手枪，宁可倒下去，不愿屈服。④朱自清一身重病，宁可饿死，不领美国的救济粮。⑤唐朝的韩愈写过《伯夷颂》，颂的是一个对自己国家的人民不负责任、开小差逃跑，又反对武王领导的当时的人民解放战争，颇有些“民主个人主义”思想的伯夷，那是颂错了。⑥我们应当写闻一多颂，写朱自清颂，他们表现了我们民族的英雄气概。

1. 为文中横线处加上标点符号。

2. 文中的“自由主义者或民主个人主义者”指的是哪一类人？

3. 闻一多、朱自清事例的典型性表现在何处？

4. 写出本段的中心句。

5. 对这段文字句间关系分析正确的一项是()。

- A. ① { ② { ③
④
⑤⑥
- B. ① { ②③④
⑤
⑥
- C. ①② { ③④
⑤ } ⑥
- D. ① { ②③
④⑤
⑥

6. 这段文字的论证方法是()。

- A. 例证 引证 B. 例证 对比
C. 对比 比喻 D. 例证 比喻

7. 对文中评析韩愈写《伯夷颂》这一做法的分析最准确的一项是()。

- A. 批评了伯夷的民主个人主义思想，教育少数对美帝国主义还存有幻想的人。
B. 歌颂了当时周武王领导的人民解放战争，论证了“我们中国人是有骨气的”这

一观点。

C. 既对比、衬托了闻一多、朱自清的民族英雄气概，也是为了教育少数有糊涂思想的人丢掉幻想。

D. 突出了我们应该写闻一多颂，写朱自清颂，以颂扬他们的民族英雄气概。

8. 下列几段文字各运用了什么论证方法？把答案写在括号里。

A. 中国人死都不怕，还怕困难么？老子说过：“民不畏死，奈何以死惧之。”美帝国主义及其走狗蒋介石反动派，对于我们，不但“以死惧之”，而且实行叫我们死。闻一多等人之外，还在过去的三年内，用美国的卡宾枪、机关炮、迫击炮、火箭炮、榴弹炮、坦克和飞机炸弹，杀死了数百万中国人。()

B. 为什么不采取第二个政策呢？艾奇逊说：“第二种供选择的政策，从理论上来说，以及回顾起来，虽然都似乎是令人神往，却是完全行不通的。……”()

C. 美国的海陆空军已经在中国参加了战争。青岛、上海和台湾，有美国的海军基地。北平、天津、唐山、秦皇岛、青岛、上海、南京都驻过美国的军队。()

D. 美国确实有科学，有技术，可惜抓在资本家手里，不抓在人民手里，其用处就是对内剥削和压迫，对外侵略和杀人。()

○拓展与迁移

阅读下列文字，完成文后各题。

- ①革命的发生是由于人口太多的缘故么？
②古今中外有过很多的革命，都是由于人口太多么？
③中国几千年以来的很多次的革命，也是由于人口太多么？
④美国一百七十四年以前的反英革命，也是由于人口太多么？
⑤艾奇逊的历史知识等于零，他连美国独立宣言也没有

读过。⑥华盛顿杰佛逊们之所以举行反英革命,是因为英国人压迫和剥削美国人,而不是什么美国人口过剩。⑦中国人民历次推翻自己的封建朝廷,是因为这些封建朝廷压迫和剥削人民,而不是什么人口过剩。⑧俄国人所以举行二月革命和十月革命,是因为俄皇和俄国资产阶级的压迫和剥削,而不是什么人口过剩,俄国至今还是土地多过人口很远的。⑨蒙古土地那么广大,人口那么稀少,照艾奇逊的道理是不能设想会发生革命的,但是却早已发生了。

1. 对开头四个问句解说正确的一项是()。

A. 全是疑问句,概括出需要解决的问题。

B. 全是反问句,引出敌论并断然否定。

C. 全是设问句,自问自答,引起读者注意。

D. 以上句型都有,其作用各不相同。

2. 对段内层次划分正确的一项是()。

A. ①②/③④⑤⑥⑦⑧⑨

B. ①②③/④⑤⑥⑦⑧⑨

C. ①②③④⑤/⑥⑦⑧⑨

D. ①②③④/⑤⑥⑦⑧⑨

3. 这段文字主要运用了哪两种论证方法?

_____、_____

4. 该段文字的中心意思是:

二 讲讲实事求是

一、目标与要求

1. 了解课文的中心论点,明确其针对性。
2. 能够分析引证法、例证法等论证方法。
3. 了解语言准确严谨而又富于变化的特点。
4. 分析课文的论证结构和思路方面的特点。
5. 能够辨认文中的反问句和设问句并指出其作用。

二、教与学设计

○学法指导

学习本文可从了解它的针对性入手,这样既可以增强对文章的现实意义和历史意义的理解,也可以加深对文章思路及写法方面的理解。这是一篇典范的议论文,应当重点分析它的论证结构和思路。要从宏观上分析层进式的论证结构,也要从微观上分析各段落内的论证结构,以获得对论证结构的较深一步的认识。本文的思路是和论证结构一致的,是按照提出问题、分析问题和解决问题的逻辑顺序行文的。在分析问题的部分又有自己的特点,明显是按照纵的顺序排列论据的,这个特点易于理解。我们要仔细想一想,除了纵的顺序外,文章的论据又从什么角度来论证中心论点的?角度找到后,就会发现一条横的顺序,就会体会到这种纵横交错写法的好处。

至于论证方法,着重分析好两种主要的即可。指出引证法、例证法本身没有什么难度,难就难在“思考和练习一”的要求上。为了完成这道练习,必须适当了解一下逻辑学的有关知识,

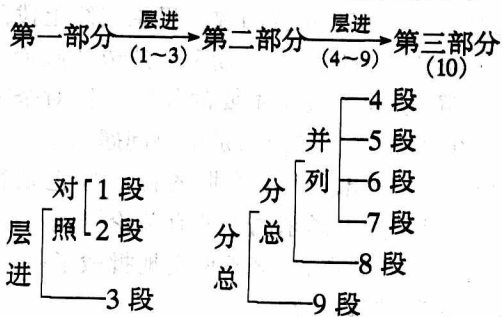
从理论上搞懂,而不能仅仅记住个别的答案。这对于理解议论文的论证结构和思路、观点和材料的统一关系等内容大有帮助。

○重点与难点

1. 本文的论证结构和思路有什么特点?试具体说明。

从全文来看,本文的论证结构属典型的层进式。它是严格按照提出问题、分析问题和解决问题的顺序安排论证结构的。第1~3段提出论点,其中第1、2段是从提出论点的根据出发来谈的,体现了文章的针对性。第1段以正面论述为主,第2段以反面论述为主,属对照式,在此基础上,引出了全文的中心论点。第4~9段以毛泽东同志的理论和实践为论据来论证中心论点。其中第4~7段按一定顺序列举论据进行论证,属并列式;第8段对第4~7段作一小结,它们是分总式;第9段从理论上加以总结,与第4~8段是分总式。第10段解决问题,总结上文。

全文的论证结构可用下面示意图表示:



文章的思路和论证结构是一致的。但必须指出的是,在主体部分,论证思路纵横交织,一方面按纵的时间顺序列举论据,一方面又从横的角度围绕中心论点列举论据。这些角度自成体系:第4段是党的指导思想,第5段是党的思想理论基础,第6段是党的作风,第7~8段包括一切工作方面。文章内容丰富充实,有一种内在的逻辑力量,观点鲜明,说服力极强。

2. 本文在论证方法的运用上有什么特点?如何完成“思考和练习一”?

本文大量运用了引证法和例证法,所用论

据是毛泽东同志的革命实践和革命理论。要完整地准确地理解毛泽东思想,反对坚持“两个凡是”的错误思想,选用这方面的论据是最有说服力的。

要完成“思考和练习一”,必须从观点和材料统一的角度来分析。首先要了解引证法和例证法的特点:引证法往往和演绎推理有关,要从上下文中指出作为论据的一般原理;例证法往往和归纳推理有关,要根据归纳出的结论指出作为论据的个别事实,然后结合课文具体分析。该道练习的1、2、4题运用了引证法。第1题作为论据的一般原理在第1段的第2~3句。第2题作为论据的一般原理在第3段第3句,这个一般原理较明显。第4题作为论据的一般原理在第9段第1句、第10段的前3句。第3题运用了例证法,作为论据的事实在第4~7段是非常明显的。

3. 课文的中心论点是什么?为什么说它有很强的针对性?

中心论点为第3段的“实事求是,是毛泽东思想的出发点、根本点”一句话。它的针对性表现在:针对1978年我国政治思想战线上拨乱反正的形势,“对澄清十年动乱所造成的政治思想上的混乱,起了极其重要的作用”;针对全军政治工作会议来谈,“为的是解决问题”,这从首尾两段可以看出。所用论据的针对性也是很强的,大量引用毛泽东同志的有关论据,既有力地论证了中心论点,也毫不留情地批驳了坚持“两个凡是”的错误思想。

○问题与方法

1. 试举例说明课文语言准确严谨而又富于变化的特点。

第1段中的“如果”一句指出了不这样做的后果,文字简洁,表达到位;“或者”表示了选择关系,使内容严密而又全面。第4段中的两个“一直”强调了毛泽东同志的一贯做法,观点鲜明;两个“一切”既说明了两种错误倾向的根源,又说明了不是一概地反对主观思考、反对学习理论与上级指示,分寸感极强。

富于变化的特点在第9~10段显得较明显。第9段连续运用4个问句,前3个反问句肯定并强调了中心论点,语气强烈,发人深思,收到了很好的表达效果;在结构上既照应了开头,又使第10段的内容水到渠成。后一个设问句引出了反对实事求是、背离辩证唯物主义的严重后果,从另一个角度论述了文章的中心。反问句和设问句的运用,从理论上总结了上文,将论据归结到本文的论述中心。第10段的“如果……那就……更……”和“即使……也只能……”的多变句式,从另一个角度突出了实事求是的重要性。

2. 第4段的首句是单句还是复句?在文章中起什么作用?

这一句是个并列复句,有两个分句。它的作用是既领起了本段内容,又统摄了第二部分的论据。两个“一直”、“一切”用得准确严谨,前面已作过分析;第二个分句里介词“同”的三个宾语不是并列关系,理论脱离实际统摄后两个宾语。后两个的错误性质相同,都是理论脱离实际,但表现不同,是理论脱离实际的两个极端。

三、学与练设计

○识记与理解

1. 依次填入横线上的一组词语应是()。

那样,即使我们口头上大讲拥护毛泽东思想,实际上也只能是_____毛泽东思想。我们一定要_____林彪、“四人帮”的流毒,拨乱反正,_____精神枷锁,使我们的思想来个大解放,这确实是一个十分_____的任务。

- A. 违反 肃清 打破 严重
- B. 违犯 肃清 打破 重要
- C. 违反 清除 打碎 严重
- D. 违犯 清除 打碎 重要

2. 应填入横线中的关联词语正确的一组是()。

我们_____这样做了,_____有可能正确地_____比较正确地解决问题,_____这样地解

决问题,究竟是否正确或者完全正确,____需要今后的实践来检验。

- A. 只要 就 乃至 但 也
- B. 既然 才 乃至 而 也
- C. 只有 才 或者 而 还
- D. 如果 就 或者 但 还

3. 最符合课文意思的一句是()。

- A. 毛泽东同志历来坚持要用马列主义的观点、方法、立场来提出问题,解决问题,分析问题。
- B. 毛泽东同志历来坚持要用马列主义的立场、观点、方法来提出问题,分析问题,解决问题。
- C. 毛泽东同志历来坚持要用马列主义的立场、观点、方法来提出问题,解决问题,分析问题。
- D. 毛泽东同志历来坚持要用马列主义的观点、立场、方法来分析问题,提出问题,解决问题。

○巩固与掌握

阅读下面文字,完成文后各题。

①我们党有很多同志坚持学习马列主义、毛泽东思想,坚持把马列主义的普遍真理同革命实践相结合的原则,这是很好的,我们一定要继续发扬。②但是,我们也有一些同志天天讲毛泽东思想,却往往忘记、抛弃甚至反对毛泽东同志的实事求是、一切从实际出发、理论与实践相结合的这样一个马克思主义的根本观点,根本方法。③不但如此,有的人还认为谁要是坚持实事求是,从实际出发,理论和实践相结合,谁就是犯了弥天大罪。④他们的观点,实质上是主张只要照抄马克思、列宁、毛泽东同志的原话,照抄照转照搬就行了。⑤要不然,就说这是违反了马列主义、毛泽东思想,违反了中央精神。⑥他们提出的这个问题不是小问题,而是涉及到怎么看待马列主义、毛泽东思想的问题。

1. 用“很多”、“一些”、“有的”分别限制一

类人的数量,为什么是准确恰当的?

2. “忘记抛弃反对”与“照抄照转照搬”两处词语之间的顺序能否颠倒?为什么?

3. 这段文字六句话可分为三层,对层次划分正确的一项是()。

- A. ①②/③④⑤/⑥ B. ①②/③④/⑤⑥
- C. ①/②③④⑤/⑥ D. ①/②③④/⑤⑥

4. 简要说明分为三层的理由。

○拓展与迁移

阅读下面文字,完成文后各题。

①对于现代西方资产阶级文化,我们究竟应当采取什么态度呢?②经济上实行对外开放的方针,是正确的,要长期坚持。③对外文化交流也要长期发展。经济方面我们采取两手政策,既要开放,又不能盲目地无计划无选择地引进,更不能不对资本主义的腐蚀性影响进行坚决的抵制和斗争。④为什么在文化范围的交流,反倒可以让资本主义文化中对我们有利的东西畅行无阻呢?⑤我们要向资本主义发达国家学习先进的科学、技术、经济管理方法以及其他一切对我们有益的知识和文化,闭关自守、故步自封是愚蠢的。⑥但是,属于文化领域的东西,一定要用马克思主义对它们的思想内容和表现方法进行分析、鉴别和批判。⑦西方如今仍然有不少正直进步的学者、作家、艺术家在创作各种严肃的有价值的著作,他们的作品我们当然要着重介绍。⑧但是,现在有些同志对于西方各种哲学的、经济学的、社会政治的和文学

艺术的思潮,不分析、不鉴别、不批判,而是一窝蜂地盲目推崇。⑨对于西方学术文化的介绍如此混乱,以至连一些在西方国家也认为低级庸俗或有害的书籍、电影、音乐、舞蹈以及录像、录音,这几年也输入不少。⑩这种用西方资产阶级没落文化来腐蚀青年的状况,再也不能容忍了。

1. 对两处画线句子分析正确的一项是()。

- A. ①是反问句,④是设问句
- B. ①是设问句,④是反问句
- C. ①④都是反问句

D. ①④都是设问句

2. 文中“但是”的作用是什么?

3. 层次划分较为合理的一项是()。

- A. ①/②③④⑤⑥⑦/⑧⑨⑩
- B. ①②/③④⑤⑥⑦⑧⑨/⑩
- C. ①②③④⑤/⑥⑦/⑧⑨⑩
- D. ①②③④/⑤⑥⑦⑧⑨/⑩

4. 这段文字的论证结构是_____,因为它行文的思路是_____。