

中央政治學校研究部教育叢書

國師範教育論

李超英 著

商務印書館發行

中央政治學校研究部教育叢書

中國師範教育論

李超英 著

商務印書館發行

本書編輯要旨與經過

一 編輯旨趣：

師範教育爲國民教育的保姆，國民教育的發展，繫於師範教育的健全與推進。我國創辦師範教育四十餘年，國民教育之普及，人格道德之不講求，以及民族思想行動之不統一，依然如故。推厥原因，要皆師範教育之未能盡其職責之故。時值國難嚴重，敵人壓境，國際情勢日趨險惡，我民族欲圖自救，實非從此痛加改革不可。故最近關於師範教育改革的建議，時有所聞，亦因其爲訓練基本教育人員的機構，影響之大，莫可比擬。但現在所討論師範教育的問題，多注重於高等階段的師範教育，而忽視於中等階段的師範教育，僅此，我們以爲猶有未盡。

我們以爲我國師範教育改革問題，應着重於培養小學師資的普通師範學校。蓋小學教育爲國家教育的基础，而師範學校的教育尤爲推行國家教育的唯一手段，其關於國民教育，至爲重大。然師範教育的改革，務須按照實際情形而決定；換言之，現行師範教育制度，實際上有無缺陷和弊竇？而其弊竇又在何處？皆須根據事實上的觀察和研究，絕非少數人的想像所能臆斷，亦非僅集少數名流的理論所能明知。故編者以我國實際的情形，調查的事實，和個人從事師範教育的經驗，參照各教育專家的學理，縱論我國師範教育發展的歷史，橫論師範教育制度與實施的實況，在每個單元階段中。加以詳細的分析與批評，以備研究師範教育者和將來師範教育改革時的參考，是爲必要。

二 內容大意；

(一) 我國師範教育的發展與實況，現尙無系統的研究，有時亦僅斷篇短章而已。故本編以我國師範教育發軔起（光緒二十三年盛宣懷氏創辦南洋公學師範院），至現在為止，將每時期的演變，及其時代的背景與實況，作史的研究。

(二) 本編敘述我國師範教育歷史的演變，不特將每時代設施的實況加以詳細說明，而且將每時代設施的效果與錯誤亦加以客觀批評。

(三) 本編關於師範教育的敘述，略於前期（自光緒二十三年——民元——民十一年以至民二十一年以前），詳於最近時期（自民二十一年以後）；略於高等師範教育，詳於普通師範教育。

三 進行步驟：

(一) 搜集所有關於師範教育的法令與規章。

(二) 搜集所有關於師範教育的論著。

(三) 訪問各教育專家的意見。

(四) 編訂關於各種師範教育實際問題的調查表格，徵求各地師範學校的意見。

(五) 實地考察可代表之各地師範學校，藉明其設施之實況。

(六) 本書自二十五年夏至二十七年十二月完成。

陳序

論國家之強弱者，世或以其物力之豐嗇爲衡，而不知人力之尤重於物力，大道之行，力之所由惡其不出於身者，實緣如是則貨將棄於地也。天產之豐，所以厚吾民之生，然無以利用之，則其生亦何自而厚，故曰：『利用厚生』。原物質之爲用，因人而始顯，物力豐而人力嗇，則雖有物力，無以發揮；物力嗇而人力豐，則人力可以濟物力之窮，或創造之，或充實之，或健全之，或繁榮之，天然之物力有限，而控馭之之人力無窮，荀卿所謂『天有其時，地有其財，人有其治，』是也。故曰：『大天而思之，孰與物畜而制之？』

物力之蘊藏，視乎天然，人治之發揮，則恃於教育。人治之致用，在於能因天之時，用地之財，人之所以與天地參者在此。何以能與天地參？則在於盡性，唯至誠爲能盡其性。故曰：『誠者，非自成己而已也，所以成物也，成己，仁也，成物，智也，合內外之道也。』然則地不愛寶，山川效靈，天然物力之蘊藏，必以人治之發揮，而其用始大，是以人盡其才，則地盡其利，物盡其用，而貨暢其流。人盡其才，人治之所以能發揮也；地盡其利，物盡其用，貨暢其流，則人治發揮之效也。

子貢問政，孔子告以『足食，足兵，民信之矣』。爲政，管理衆人之事也，而孔子以足食之養，足兵之衛，與信道之教答之，則教養衛卽治之事也；然而兵可去，食可去，而「民無信不立」，則教爲施政之本源可知矣。孔子過衛，論旣庶，旣富，而加之以教，夫有以衛則能庶，有以養則能富，何以加

之，則必曰教，是教爲養衛之極致也。建國之大業，雖曰經緯萬端，然其大要，不出於管，教，養，衛之四事，教養衛得其道，則爲政之功成，三者之中，教又特爲重要，此獎進教育，所以爲當務之急，大戰以還，列國尤一致致力於國民教育程度之提高，且於義務教育之年限，延展惟恐不及，蓋有鑒於此也。

國民教育之成功，有賴於師資之良好，必師道之能自立而立人，斯學者能以成己而成物。故曰：『能盡其性，則能盡人之性，能盡人之性，則能盡物之性，能盡物之性，則可以贊天地之化育，可以贊天地之化育，則可以與天地參矣』。樹發揮人治之基，致盡性成物之效，此師範教育之所以重要，而超英同志所由謂『師範教育爲國民教育之保姆』也。

國內教育家，雖間有關於師範教育理論之討論，而基於現實狀況與法令規章，以論我國師範教育之系統著作，蓋未之見，此書之作，實其先導。而其特別着重於普通師範教育階段，尤足以見作者之能把握以國民教育爲立論中心之深意。其中若干具體之建議，在在語重心長，足爲今後改進設施之參考。書成，余得先觀之快，因樂爲斯序，以爲介紹。

陳立夫

程序

嘗考歐、美各國，對於教師之訓練，大都具有確定之計劃，有何種之需要，即訓練何種之師資；有若干之需求，即備若干之供應。並其訓練方法，亦各有其特著之點。如在德國，師範課程，偏重基本訓練，美國則重視方法。英國之師資訓練，注重實習，故所謂學習教師，與試習教師，惟見之於英國。法國之師資訓練，着重教學計劃，故學生在校，對於其將來教課之計劃，早在其教師指導之下，預爲完成。至於最近蘇俄之教師，多致力於精神之培養，其技能與實質，或不及其他各國之教師，但其刻苦，奮鬥，服膺黨義，與夫勇於負責，又恐爲他國教師所不及。綜合言之，各國教師之訓練，着重之點，各有不同，但其結果，皆能促進教育之進步。是教育之道，固不必拘拘於形式，要在能切合社會之需要與否爲斷耳。

我國師範制度，創立至今，垂四十年。但其途徑與目標，從未能明白確定，師範學校之設置，漫無計劃，師範教育之實施，毫無標準，所訓練之人材，不堪爲社會用，而社會所需要之人材，又求之而不可得。更有進者，一方面社會病師資之缺乏，他方面復充塞失業之教師，教育中病之深，未有甚於此者。改革之道，勢非從新釐訂師範教育之計劃，根據政治之途徑，環境之需要，確定目標，妥擬步驟，教育之目的，終難達到。

李君超英，服務師範學校，爲期甚久。近又以數年之精力，致力於師範教育之研究，完成師範教育

一書，本其個人經歷上與學術上之所得，盡量發揮，實爲教育方面重要之著作。吾曾審閱全書，覺其內容，事實與理論，均能顧及。當此我國教育正需改革之際，此書之出，實有極大之貢獻。謹爲序。

二十八，二，十。

程其保

自序

本書寫出的動機：一方面因個人從事師範教育數年，觀察師範教育各方面的實際情形，深刻感到有許多缺陷與亟待改革的地方；一方面因國內關於我國師範教育在史的發展，和現在的實際情況，尙未有系統的研究，有之不過介紹歐、美各國的師範教育而已；又因汪懋祖、程其保二先生的督促與鼓勵，始敢大膽的開始寫作。

原來在研究之前，計劃作全國普遍的實際調查，以充實際現象分析的根據，但因適值「七七蘆溝橋事變」的發生，抗戰大時代的來臨，致實際調查與所發出的「致全國師範校長暨教師意見書」，未能全部實行，付之缺如，是爲作者最感遺憾的！所幸者在未開始動筆之前，已搜集些資料，嗣後亦時在搜集，總計搜集有關師範教育論文八百餘篇，有關師範教育典章千則以上。既決計始作於前，又恐有始無終之譏於後，雖因抗戰關係部址三移，生活不定，但仍決心繼續研究，所謂「綿綿不絕，終成小結」，卒於本年十二月完成志願，是爲作者所自欣喜的。

本書的內容：本書較重制度的演進，故論述各種問題，均追溯其沿革，縷述其現況，并提出作者意見。第一章是敘述中國師範教育之史的演變，與現況的分析，可作整個中國師範教育的鳥瞰，以爲我們研究師範教育的引論。後續諸章都以重要的問題，較詳細的敘述與分析。最後一章結論，把整個改進師範教育的意見，具體陳述，以作今後改進的參考。其他關於師範教育較小的問題，則略而不論。本書經

二年餘草成，至於內容缺漏錯誤之處，知所不免，尙望讀者諸君子以指正為幸。本書引用或參考的重要材料，均列於每章之末，凡所引用各書的作者，對於本書均有幫助，特此敬致謝意。

書稿完成後，曾先後經程其保先生詳細檢閱指正一遍，至為感謝。又承摯友錢安毅兄校正，尤所鳴謝。

中華民國二十七年十二月李超英序於中央政治學校研究部

目錄

第一章 四十年來中國師範教育之演變與分析

- 一 師範教育的要義.....一
- 二 我國師範教育之史的演變.....六
- 三 最近師範教育現狀的分析.....一七
- 四 結論.....三四

第二章 師範學制

- 一 師範學制的沿革.....四二
- 二 現行師範學制的商討.....六二
- 三 師範學區制.....七二

第三章 師範學校之課程

- 一 師範教育課程的演進.....八五
- 二 現制師範學校課程的分析.....一一六
- 三 今後師範學校課程應有的改進.....一二四

第四章 師範學校之教師……………一二三三

- 一 師範學校教師的重要……………一三三
- 二 我國中等學校師資訓練機關之史的回溯……………一三四
- 三 師範學校教師的現狀……………一三九
- 四 師範學校教師的改進……………一五四
- 五 師範學校教師應具備的修養……………一七一

第五章 師範學校之訓育……………一七七

- 一 師範學校訓育的重要與過去的失敗……………一七七
- 二 師範學校的訓育目標……………一八三
- 三 師範學校的訓育制度……………一九三

第六章 師範生之實習……………二一〇

- 一 實習的意義……………二一〇
- 二 教育實習在我國師範課程中之史的演進……………二一二
- 三 現時實習一般的缺點……………二二三
- 四 今後實習應有的改進……………二二四

五 實習的具體綱領

二二六

第七章 師範生之待遇與服務問題

二五六

引言

一 在法令上規定師範生的待遇與服務

二五六

二 目前師範畢業生服務的困難及其本身的危機

二五七

三 師範生的待遇與服務的辦法

二六三

第八章 小學教師進修問題

二七七

一 小學教師進修的重要

二七七

二 小學教師進修的科目

二八〇

三 小學教師進修應有的認識

二八一

四 小學教師進修的方法

二八三

五 小學教師進修的阻力

二九四

六 如何引起小學教師進修的動機

二九五

第九章 小學教師保障問題

三〇一

引言

三〇一

一 小學教師資格和任用的保障·····	三〇一
---------------------	-----

二 小學教師的待遇·····	三二三
----------------	-----

三 結論·····	三三〇
-----------	-----

第十章 結論·····	三三二
-------------	-----

一 我國師範教育實況與失敗的分析·····	三三三
-----------------------	-----

二 改進我國師範教育的具體意見·····	三三八
----------------------	-----

中國師範教育論

第一章 四十年來中國師範教育之演變與分析

一 師範教育的要義

教育爲立國之本，民族精神之原動力；師範教育尤爲一般教育之基礎。統觀各國教育之發展，無不以師範教育爲實現其目的之工具者，誠以師範教育爲國民教育之保姆，師範教育爲普通教育之策源地！歐美師範教育重視專業訓練，提高教師待遇與改歸諸國家辦理，其用意即在於斯！

德國菲希特（Fichte）於一八〇六年普魯士受拿破崙大敗於耶拿之後，在柏林作「對德意志民族演講」中說：「國家是社會組織的一單位，每個國家必有牠的特質和命運，而我們必須用教育之力量來成功這特質和命運，所以教育應發展兒童有爲服務的能力」（註一）。法國拿破崙說：「在一切政治問題中，教育問題最爲重要。若不是有了一羣具有堅定信念的教授人員，則決不能有穩定的政治的國家」。其次，意大利教育改造家金蒂爾（Gentile）以教師之任務，應有以下之觀念：「教育亦不必以習慣而依照經驗的成規……但以「精神的活動」，其職責應繼續國家文化之創造和訓練的動力」（註二）。由此

可知教育之目的與國家社會之政策，須合爲一體。卽如蘇俄之新教育方針，亦與其立國之布爾希維克主義（Bolshevism）融合而不可分離。普通教育固應如此，師範教育尤爲執行國家政策之基礎。凡一國家，其民族之興替，其國民思想行動之方向，大都視師範教育爲轉移。

原來師資之有特殊訓練，在西洋亦僅有二百五十餘年耳。當十七世紀末葉（一六八五年）法國天主教會（Freres de La Doctrine chretienne）盛興學校，特設一種學校，專以造就師資供給已用爲務。其後且設置附屬小學，以爲實習之地。故一般人則以師資之所需，無非在學業上之成就。蓋其根本觀念以爲教授乃師徒間授受之事而已。其問題純爲教材之問題，故師資初無需乎特殊之訓練也。試觀初興大學之學位，所謂 M. A. 者，意卽已經「出師」，或已經受憑之律師與教師等，當時亦何嘗有特殊訓練？不過以爲學業有成者，卽已有爲教師之資格矣！至十八世紀之末（一七九四）法國師範學校（Ecole normale）正式興起。當時歐洲教育家從事提倡新教法者，在瑞士有裴斯泰洛齊（Pestalozzi）其後在德國有赫爾巴特（Herbert）。彼等皆主張師資須有特殊之訓練，及後教育之學術益加演進，技術日新，而標準亦日高，師範訓練制度，由德法而傳佈於各國。至於最近各國對於師資訓練更加嚴密，程度更加提高，訓練目標亦莫不與國策聯結一繫。

說到中國，夙昔素重師道，卽以「君」「父」與「師」並稱。所謂「師嚴而後道尊」；所謂「天地君親師」；所謂「作之君作之師」；所謂「人其父生而師教之，是以民生有三，事之如一」，都是敬師的明證。我國古代國家對於敬師雖非常重視，但對於訓練制度情形，卻無從詳考。從學記一篇，關於種種教育方法與原則看來，亦可知教師在知能方面都應有相當之訓練，亦不是任何人可以濫竽充數的。自書

院與科舉制與。對於青年知識負指導之責者，是設有山長與學官。學官祇負行政上責任，鮮與學生發生關係；山長雖學力較好，直接教導學生，但並未受過專業訓練，祇憑個人經驗，以為教授根據而已。至於素來私塾教師，益無若何訓練，不過識幾個字教幾本死書而已。所以專門的師範教育在中國固有的系統中頗難尋到歷史之根據。所以中國師資之培養，均由民間自成風氣，並無國定之培養師資制度，亦無專門訓練師資之學校。所謂「中國之師範教育制度」，完全是現代的產物。

近代中國之師範教育制度，大多是由於應付國難而產生，前清末年，因鴉片之戰，甲午之戰，軍事外交迭次失敗，國家危急，達於極點，所以變法圖強及教育改革之運動，是為急不可緩。迄至民國，因一方面由於新思潮之激盪，一方面亦由於國際風雲日緊，民族危亡垂於旦夕，全國有志之士，知教育生聚之急務，從而為教育之根本改造；於是為一切教育本源之師範教育，亦因之而有相當之樹立與改進。其次，近代師範教育制度之意義與興起，既如上述。現關於吾國成立師範教育以來，吾國對於師範教育設置之宗旨，略加敘述，使知歷來師範教育本質之演進，更為明瞭。

教育宗旨的重要與條件，在教育哲學或教育原理中，應有詳密之討論。本節所述，側重在師範教育宗旨之沿革及其規定。在過去四十年來之師範教育宗旨，亦跟着一般教育之宗旨而變化，有的時候要忠君尊孔而提倡道德教育，有的時候要整軍經武而實行軍事教育，有的時候同聲謳歌世界和平而發揚平民主義，有的時候卻有人主張藝術的欣賞，有的時候法令中卻頒布着實利主義教育，甚至在同一目標下，亦有忽而提倡，忽而廢止，在政令上朝更夕改，在從事實際工作者亦往往無所適從。過去教育宗旨變化之多，規定之毫無目標，我們現暫不討論，現祇關於歷來師範教育宗旨之更定，說明於後：