

学前班教育 活动设计 (下)

综合主题教育活动与游戏

教育科学出版社

北京师范大学教育系《学前班教育活动》编写组



学前班教育活动设计 (下)

北京师范大学学前教研室编

教育科学出版社

一九九三年·六月·北京

(京)新登字第111号

学前班教育活动设计
《学前班教育活动设计》编写组

*

教育科学出版社出版
河北涿水新兴印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:13.8125 字数:330千字

1993年6月第1版 1993年6月第1次印刷

印数:5000册

ISBN 7-5041-1027-0/G·1164

定价:19.00 元

学前班专题教育活动

目 录

数学教育活动	(1)
语言教育活动	(141)
美术教育活动	(243)
音乐教育活动	(323)
体育活动	(361)

学前班数学教育活动



目 录

一、学前班数学教育活动指导说明

二、活动目录

第一学期

准备活动	(11)
活动 1 简单分类	(12)
活动 2 对应比较	(13)
活动 3 多种分类	(15)
活动 4 认识数目 1 和 2	(16)
活动 5 学写数字 1 和 2	(19)
活动 6 认识数目 3 和 4	(20)
活动 7 学写数字 3 和 4	(21)
活动 8 认识三角形	(23)
活动 9 认识数目 5	(25)
✓ 活动 10 认识圆形	(27)
活动 11 认识数目 6	(28)
活动 12 认识正方形	(29)
活动 13 认识数目 7	(31)
✓ 活动 14 认识长方形	(31)
活动 15 认识数目 8	(33)
✓ 活动 16 找图形	(33)

印△

活动 17	认识数目 9	(34)
活动 18	认识梯形	(34)
活动 19	认识数目 10	(36)
活动 20	比长短	(37)
活动 21	复习 10 以内数 (一)	(38)
活动 22	认识 10 以内序数 (一)	(40)
活动 23	认识 10 以内序数 (二)	(41)
活动 24	比高矮	(43)
活动 25	数守恒 (一)	(45)
活动 26	数守恒 (二)	(47)
活动 27	比粗细和厚薄	(48)
活动 28	复习 10 以内数 (二)	(49)
活动 29	麦杆排队	(51)
活动 30	哪根最长	(52)
活动 31	学习 5 以内相邻数	(53)
活动 32	学习 6—9 的相邻数	(55)
活动 33	比宽窄	(57)
活动 34	10 以内数的倒数	(59)
活动 35	比图形	(61)
活动 36	复习 10 以内相邻数	(62)
活动 37	火柴棍拼图形	(63)
活动 38	看谁搭得对	(65)
活动 39	复习 10 以内数 (三)	(66)

第二学期

活动 40	自由拼搭	(67)
活动 41	分萝卜 (物体二、四等分)	(69)

活动 42	分图形	(70)
活动 43	学习 2 和 3 的组成	(72)
活动 44	学习解答 2 和 3 的口述应用题	(74)
活动 45	学习 2 的加减	(75)
活动 46	学习 3 的加减	(78)
活动 47	长方形怎样分	(79)
活动 48	学习 4 的组成	(81)
活动 49	学习 4 的加减	(83)
活动 50	复习 4 的组成和加减	(85)
活动 51	学习 5 的组成 (一)	(87)
活动 52	学习 5 的组成 (二)	(89)
活动 53	复习 5 以内数的组成	(91)
活动 54	学习 5 的加减 (一)	(92)
活动 55	学习 5 的加减 (二)	(94)
活动 56	复习 5 以内组成和加减	(95)
活动 57	学习 6 的组成	(97)
活动 58	学习自编口述应用题 (6 的加减一)	(99)
活动 59	学习 6 的加减 (二)	(101)
活动 60	复习 6 的组成和加减	(102)
活动 61	学习 7 的组成	(103)
活动 62	学习 7 的加减 (一)	(104)
活动 63	学习 7 的加减 (二)	(105)
活动 64	学习 7 的加减 (三)	(107)
活动 65	复习 7 的组成和加减	(108)
活动 66	学习测量 (一)	(110)
活动 67	学习 8 的组成	(111)
活动 68	学习 8 的加减 (一)	(113)

活动 69	学习 8 的加减 (二)	(114)
活动 70	学习 8 的加减 (三)	(115)
活动 71	复习 8 的组成和加减	(116)
活动 72	复习 8 以内组成和加减	(118)
活动 73	学习测量 (二)	(119)
活动 74	学习 9 的组成	(120)
活动 75	学习 9 的加减 (一)	(122)
活动 76	学习 9 的加减 (二)	(123)
活动 77	复习 9 的组成和加减	(124)
活动 78	学习 10 的组成	(125)
活动 79	学习 10 的加减 (一)	(127)
活动 80	学习 10 的加减 (二)	(128)
活动 81	复习 10 的加减 (三)	(129)
活动 82	复习 10 的组成和加减	(130)

三、自由活动时间的数学游戏

1.	石子分类	(132)
2.	传石子	(132)
3.	活动数字	(133)
4.	开火车	(133)
5.	开飞机	(134)
6.	你旁边的数字是几	(134)
7.	扑克牌游戏	(134)
8.	接龙	(135)
9.	翻牌	(136)
10.	骰子游戏	(136)
11.	树叶凑数	(137)

12. 算得快.....	(138)
13. 找图形.....	(138)
14. 图形赛跑.....	(138)
15. 比高矮.....	(139)
16. 找树.....	(139)
17. 谁跳得远.....	(140)
18. 跳小沟.....	(140)

一、学前班数学教育活动指导说明

数学是基础教育的主要课程。幼儿数学教育是入学准备的一个重要方面。向幼儿进行数学入学准备教育，不仅是使儿童获得简单的初步数学知识和技能，更重要的是启迪幼儿的思维，发展他们初步的抽象能力和推理能力以及思维的灵活性、敏捷性，从而培养从事数学活动的兴趣和做好入学准备。

根据教委《关于改进和加强学前班管理的意见》中初步数学教育的要求，本书数学教育活动的內容主要包括：10 以内数的认识（数的形成和实际意义、数守恒、相邻数之间相差为 1 的等差关系、序数、数的组成和读写数字）和加减；简单的几何图形；量的初步知识和时空常识。

为了使数学教育起到发展幼儿思维的作用，在以下的活动内容中强调了对简单数量关系的认识。如相邻数之间相差为 1 的等差关系，我们的任务不是让儿童死记硬背某数的好朋友是几和几，而是让幼儿知道相邻的各数之间相差为 1 这一规律。这也是以后认识 20 以内以及百以内数的一个基本规律。又如数和形的守恒，意在对已有知识作一初步抽象，能在思想上排除非本质因素的干扰，以数和形的基本特征来概括和认识新的知识。还有像学习数的组成强调掌握三个数（总数和两个部分数）之间的等量、互补和互换的关系，以及几何图形之间的转换关系等。这些数量关系反映了数学知识的规律性，幼儿掌握可接受的简单数量关系有利于举一反三去获得新的知识，从而发展了幼儿思维的初步概括和推理能力。

在教学方法上，摒弃不符合幼儿认知特点的灌输和机械训练的方法，重点突出了一些有利思维发展的有效方法。

1. 幼儿操作。儿童的数学知识不应靠成人灌输、用死记硬背的方法获得，应让儿童在动手操作一些直观材料中，获得数学的经验、知识和技能，这是儿童获得数学知识的基本方法，所有活动的设计都是从操作开始的。

2. 启发引导。在活动设计中我们强调运用启发性提问，并具体而系统地列出了教师启发引导幼儿思维及讨论的问题，这些启发性的提问既体现了激发幼儿积极思维活动，一步步引导幼儿探索知识的过程又能起到培养幼儿思维的初步抽象能力和逻辑性的作用。

3. 语言是思维的工具。在数学活动中应尽量让幼儿运用回答问题，提问，解释和说明理由、举例以及和同伴或集体讨论等方法，培养幼儿初步的简明表述数学问题的能力，以加深对数学知识的理解和锻炼幼儿勤于思考，概括能力和思维逻辑性。

4. 一题多解、一图多用。同样的答案可用不同的方法解答，一些图画可综合了分类、组成以及加减方面的练习等，从中幼儿可以得到思维品质上的灵活性和敏捷性的锻炼。

5. 变式和转换。一个问题改变方式进行提问，数量可由相等变为不相等或不相等变为相等，大的正方形可以变成若干个长方形、三角形以及小正方形等形的变换，相等的量可以改变为不同的形式等等，均可在加深数学知识理解和同时促进幼儿思维积极性、可逆性、灵活性等的发展。

幼儿数学教育应通过日常生活、游戏以及数学、美术、认识社会及自然、音乐等活动进行，采取集体、小组、个别活动的组织形式。考虑到当前我国农村学前班绝大多数附设在小学、作息制度与小学基本适应以及物质条件的情况，所以活动设计采用综合安排的形式。全学年共设计 82 个活动（第一部分 40 个，第二部分 42 个）第一部分可在上学期进行，第二部分留在

下学期进行。每个活动一般需进行 25 分钟左右，但教师可以根据具体情况和教育对象的水平进行调整、增加或删减。最后附有在自由游戏时间进行数学游戏的实例供参考和选择，旨在帮助学前班教师运用多种途径为幼儿做好数学入学准备。

供幼儿操作的材料应就地取材、易于准备。

为了向幼儿提供简便多样和有效的学习手段，我们编制了与活动设计相配套的幼儿数学画册两本（上和下），画册的运用及指导均在本书相应的活动设计中加以说明，同时画册本身也自成体系，也可单独使用。

在幼儿数学画册（上）中，还附有我们设计的四套幼儿自制数学学具系列。该学具具有综合性、多用途、便于制作和廉价的优点，适于农村学前班使用。82 个活动设计中需用的操作直观材料，一部分直接取自自制学具，如数字及圆点卡片以及圆、正方、长方、梯形等几何图形，有的可按活动设计中提出的要求作准备，也可选用这套学具中有关材料。如要求用石子、杏核、花生等进行认识 10 以内数教育的可用学具中的小三角形和小正方形代替等。

学具请家长或教师协助制作。制作的材料及方法在准备活动一项中有详细说明。制作后应让幼儿按类别分别装在 4 个信封或小盒内以便分别使用。学具包括：第一套计算卡片，包括 1—10 圆点、数字、分合号、加、减以及等于等符号共 38 张；第二套，大几何图形卡片共 14 张；第三套，不同宽度、长度的纸条卡片共 15 张；第四套，小几何图形卡片（拼图游戏卡片）共 40 张。

北京市宣武区实验幼儿园的领导及教师为本书初稿提供了宝贵的意见和材料，在此致以谢意。

第一学期数学教育活动

准备活动

学前班儿童人手一套学具是幼儿从事数学活动，探索数学知识和发展他们思维能力的必不可少的条件。为此，我们设计了儿童自制数学学具系列（附在幼儿数学画册（上）内），在学前班开学初期儿童正式进行数学活动前，由家长或教师帮助幼儿制作，以便在学前班的全年数学活动中使用。

材料：

1. 数学画册（上）内附一大张幼儿自制平面数学学具系列共四套）纸样。
2. 布衬（由旧布和米（面）汤粘合 2—3 层摊平在木板上凉干），或硬纸板。

制作：

1. 用浆糊将纸样粘在布衬（纸板）上，注意浆糊要抹得均匀，要摊在平面上；凉干，最好不要曝晒，还可适当压些重物以防纸面不平或翘起。
2. 凉干后按照纸样上的说明沿黑线剪下，即可制成各种经济实惠、经久耐用的数学卡片和几何图形卡片。
3. 将剪下的四套卡片或图形分别装在四个纸盒或信封内以便使用。

成品：

第一套：计算卡片。包括 10 以内数字、圆点、组成的分合号和加减等于等符号卡片共 38 张。

第二套：大几何图形卡片共 14 张

第三套：不同宽度和长度的纸条卡片共 15 张

第四套：小几何图形卡片（拼图游戏卡片）共 40 张。

活动 1 简单分类

目的：感知集合及元素。能排除其它因素干扰，坚持一个标准分类。初步培养思维的分析综合能力。

准备：数学画册（上）第 1 页

过程：

一、按颜色分类

（一）分鱼

1. 观察分析。请幼儿观察数学画册（上）第 1 页左上图（鱼），问：图上画的是什？它们一样不一样？什么地方一样？什么地方不一样？

2. 启发探索。请幼儿想一想要把鱼分成两份可以怎样分？

3. 操作。幼儿想好后，让他们用铅笔画两个大圈把鱼分成两份。

4. 讨论。请几名幼儿轮流回答：你是怎样圈的（把红的鱼圈在一起……）？为什么这样圈？（因为它们颜色是一样的）红色的鱼有几条？黄色的鱼有几条？

（二）分花

1. 独立探索和操作。通过分鱼，儿童已有了按颜色分类的经验，要求分花时可提高要求，先不予以具体引导，直接提出任务：下面这幅花的图画，也要把它分成两个部分，可以怎样分，请小朋友先仔细的看，好好的想一想，再用两个圈分成两份。如有困难，再按分鱼的步骤予以启发。

2. 讨论。同分鱼。

二、按大小分类（皮球）

(一) 独立探索和操作。同分花。

(二) 讨论，问题同前。因这项是按大小分，与上面按颜色分的要求不同，所以应鼓励那些做对的儿童，表扬他们动了脑筋。对分错的应通过集体讨论，指出分皮球和分鱼、分花的要求有什么不同，应该怎样改正。

三、按形状分类（几何图形）

(一) 独立探索和操作。同分皮球。

(二) 讨论。基本问题同前，别外增加两个问题：1. 画上的圆圈有大的也有小的，而且颜色也不一样为什么把它圈在一起呢？2. 三角形有不同的颜色，大小也不一样为什么把它圈在一起呢？指导注意事项同分类。

四、按用途分类（水果和车）。进行与指导同上。

建议：自由活动时间玩石子分类游戏（见自由活动时间的数学游戏一，以下简称游戏）。

活动2 对应比较

目的：感知集合及元素。初步学习对应和用对应的方法比较物体数量的多少，一样多。发展观察比较和分析判断能力。

准备：数学画册（上）第2和3页

过程：

一、连线：

(一) 观察。幼儿观察画册第2页左上图。问：图上画的是什么？想一想哪个小朋友应该穿哪件衣服，请画一条线把它们连接起来。

(二) 操作。幼儿完成任务。

(三) 讨论。幼儿轮流回答：你把什么联在一起？为什么？画一条线表示什么意思？（表示一个小朋友对一件衣服）