

根据教育部最新教学大纲(试用修订版)编写

教

华东师大版

辅

21 世纪
新教材

教案与 作业设计



二年级

语文

第一学期

华东师范大学出版社

◎ 21 世纪新教材

教案与 作业设计

二年级语文（第一学期）

本书编写组编
华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教案与作业设计·二年级/《教案与作业设计》编写组
编. —上海: 华东师范大学出版社, 2001. 7

ISBN 7-5617-2674-0

I. 教... II. 教... III. 课程-教案(教育)-小学
IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 043407 号

教案与作业设计·二年级语文(第一学期)

编 者 本书编写组

封面设计 高山

版式设计 蒋克

出版发行 华东师范大学出版社

市场部 电话 021-62865537

传真 021-62860410

[http:// www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)

社 址 上海市中山北路 3663 号

邮政编码 200062

印 刷 者 江苏宜兴第二印刷厂

开 本 850×1168 32 开

印 张 6.25

字 数 156 千字

版 次 2001 年 7 月第一版

印 次 2001 年 7 月第一次

书 号 ISBN 7-5617-2674-0/G·1280·1

定 价 7.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换
或电话 021-62865537 联系)

前 言

本套丛书是根据教育部最新颁发的各学科教学大纲和《关于推进素质教育调整中小学教育教学内容，加强教学管理进程的意见》，为帮助师生优化教学过程，适应新世纪的考试制度、考试形式和内容而聘请优秀教师和教研人员苦心策划、精心撰写的一套与 21 世纪新教材相配套的《教案与作业设计》丛书。

本套丛书小学部分含语文、数学两个学科，按上、下学期分章、分单元同步编写，每章下设若干单元，语文导教部分设有【教材简析】、【目标要求】、【教具与学具】、【课时安排】、【教学过程】、【作业设计】；导学部分设有【课后练习指导与解答】、【基础训练参考答案】、【阅读指导】、【作文指导】、【优秀例文】等。这些栏目紧扣新教材、新大纲，对章节的重点、难点、考点进行精辟的分析、引导，提供合理的学习方法和建议，对教材中每章节习题进行解答，为学生的学习提供辅导和自我测评。

本套丛书旨在为教师备课和提高教学质量提供最新的参考资料，为学生提供掌握知识、提高能力、发展智力、减轻负担的同步学习捷径。

本套丛书紧扣考纲，贴近教学，信息丰富，形式新颖，融入了众多教育工作者的汗水和心血，是最新教学成果的展示，集针对性、实用性、权威性、科学性于一体，有助于师生构建新世纪教学的新方略，构筑学习决胜的新阶梯。

目 录

第一单元学习目标·····	1
识字学词学句(一)·····	1
1 ·····	1
2 ·····	8
3 ·····	16
4 ·····	22
5 ·····	28
复习一参考答案 ·····	34
第二单元学习目标 ·····	36
1 悯农(二)·····	36
2 蚕妇·····	39
3 夜宿山寺·····	42
4 梅花·····	45
5 江雪·····	47
复习二参考答案 ·····	49
第三单元学习目标 ·····	51
6 秋天·····	51
7 我要的是葫芦·····	58
8 难忘的一天·····	67
9 兰兰过桥·····	70
复习三参考答案 ·····	73

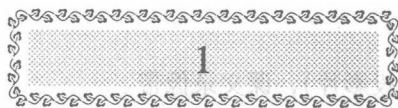
第四单元学习目标	75
10 捞月亮	75
11 狐狸和乌鸦	80
12 坐井观天	87
13 小马过河	92
复习四参考答案	99
第五单元学习目标	100
识字学词学句(二)	100
1	100
2	103
3	105
4	109
5	112
复习五参考答案	115
第六单元学习目标	117
14 精彩的马戏	117
15 骆驼和羊	124
16 诚实的孩子	130
17 蓝树叶	136
复习六参考答案	141
第七单元学习目标	143
18 四季的脚步	143
19 我是什么	147
20 清清的溪水	151
21 植物妈妈有办法	154

复习七参考答案	159
第八单元学习目标	160
22 初冬	160
23 看雪	166
24 北京	169
25 动物过冬	175
复习八参考答案	180
作业设计参考答案	182

第一单元学习目标

1. 学会本单元 70 个生字及新词。
2. 能根据拼音并联系课文内容填上合适的汉字。
3. 能基本掌握汉字的构成方法。
4. 能用学过的生字组词。
5. 能仿照例子，用指定的关联词写句子。

识字学词学句（一）



教材简析

本课是看图识字学词学句，包括 8 幅彩图、8 个词语、1 句话、13 个生字。

8 个词语和 1 句话都逐一注明了汉语拼音，便于学生借助汉语拼音来读准字音，记住字形。8 幅彩图既有对北京的古代建筑的描绘，也有对北京的现代建筑的描绘。1 句话里突出“古都”、“现代化”。通过教学，激发学生热爱首都北京的情感。

目标要点

1. 借助汉语拼音读准 13 个生字的字音，认清字形，并能正确地书写。

2. 正确读写本课的 8 个词语。能借助图画理解词意。

3. 正确理解“北京是闻名世界的古都，也是一座现代化的大都市”这句话的含义并能正确朗读。

教学要求

本文将同一类型的词或具有共同特点的代表相同事物的词集中起来，通过看图学习词句的形式来学习汉字。8 个词语，是 8 个建筑物的名称，都坐落在我们国家的首都北京。通过这样的归类识字，可以让学生进一步了解我国的首都，了解首都的悠久历史，了解首都的现代化风貌。

教学时可以搜集一些有关的图片让学生看，也可以放映根据单元插图绘制的投影片，或有关反映北京风貌的录像带，还可以让去过这些景点的同学作介绍，谈谈自己的亲身感受，以调动学生的学习积极性，加深学生对首都北京的了解。

教学用具

课文插图（投影片），课文录像带。

教学时间

2 课时

第 一 课 时

教学要点

指导学生看图学习词语“故宫”、“天坛”、“闻名”、“世界”、“古都”、“国际”、“机场”、“图书馆”、“世纪”。读句子。指导写字。

教学过程

一、从图入手，激发情趣

1. 边出示 8 幅图片，边出现和它们相应的词语。

2. 看图学词语学句子。

(1) 学习词语“天安门”，教学生读准字音，记住字形。

(2) 出示“故宫”图，学习“故”、“宫”2字。

指名读准 gù gōng 这两个字音，注意口形。分析字形。故：
十 古故；宫：宀 宫。

(3) 出示“天坛”图，学习“坛”字。

(板书：天坛 tán) 读准这2个字音，指出2字都是前鼻音韵母。指名分析“坛”的字形，用部件分析的方法记住字形：“土”加“云”。

(4) 出示“颐和园”图，教学生读准字音。

(5) 出示“人民大会堂”图，教学生读准音，并认准“堂”的字形：广 堂堂。

(6) 出示“首都国际机场”图，教学生读准字音，并记住“首”、“际”、“场”3字的字形。

(7) 出示“国家图书馆”图，教学生读准字音，并认准“图”、“馆”2字的字形。

(8) 出示“中华世纪坛”图，教学生读准字音，并认准“华”、“世”、“纪”3字的字形。

(9) 小结后学习句子。

自由读、指名读以上所学的8个词语。

教师领读：“北京是闻名世界的古都，也是一座现代化的大都市。”

指名读。

提问：以上8个建筑物，哪些是建国前建造的？哪些是建国后建造的？你们知道吗？除了以上建筑，还知道北京的其他建筑吗？

学生自由发言。

教师归纳小结：建国50多年来，北京的建设是全方位的，

不仅建造了人民大会堂、毛主席纪念堂，还建造了许多大商厦、大宾馆、体育场、地铁……技术先进，设备齐全，自动化程度很高，处处体现出现代化风貌，所以说北京是闻名世界的古都，也是一座现代化的大都市。

二、学习韵文，理解句子的意思

1. 朗读句子。

2. 理解句子的意思。

“闻名”、“世界”、“古都”各是什么意思？

闻名：有名、出名。

世界：指全球所有的地方。（也可拿地球仪来说明白）

古都：古代的都城。由于中国是个文化历史悠久的国家，许多皇帝根据当时发展情况定下各自的首都，所以我国的古都比较多，最有名的有北京古都、西安古都、南京古都。

口头练习：北京是闻名世界的古都，那里有_____。

三、复习巩固

1. 读课文中的词语。

2. 朗读句子。

作 业

1. 默写生字“故”、“宫”、“坛”、“堂”、“首”、“际”。

2. 背诵句子。

板书设计

1

天安门 故宫 天坛 颐和园

人民大会堂 首都国际机场

国家图书馆 中华世纪坛

第二课时

教学要点

1. 分析字形、理解字义，正确地书写生字、词。
2. 区别同音字、形近字的不同用法。

教学过程

一、复习巩固生字词的音、形、义

1. 出示画面，让学生说出建筑物名称：天安门、故宫、天坛、颐和园、人民大会堂、首都国际机场、国家图书馆、中华世纪坛。

2. 语言设计。

____、____、____和____是古代建筑。____、____、____和____是现代建筑。古代建筑有____、____、____和____。现代建筑有____、____、____和____。

3. 指名认读生词卡片：故宫、天坛、大会堂、首都、国际、机场、图书馆、中华、世纪。

二、分析字形、理解字义

1. 提出要求，指导自学：

- (1) 分析字形可以自由选择方法。
- (2) 分析字形之后，要组一两个词语，进一步理解字义。
- (3) 再找一找同音字、形近字，区别字形。如：

故 $\left\{ \begin{array}{l} \text{左边是“古都”的“古”字} \\ \text{右边是反文旁} \end{array} \right\}$ 合起来 就是“故宫”的

“故”字。组词：故事、故意。形近字：“古都”的“古”，“姑姑”的“姑”。

2. 学生按要求自学。

3. 逐个分析每个生字。

4. 学生一边发言，教师一边板书同音字、近形字，学生跟着教师抄写下来。

{ 故 ()	{ 馆 ()	{ 坛 ()
{ 古 ()	{ 官 ()	{ 地 ()
{ 姑 ()	{ 宫 ()	{ 运 ()
{ 首 ()	{ 世 ()	{ 现 ()
{ 手 ()	{ 是 ()	{ 见 ()
{ 代 ()	{ 柿 ()	{ 图 ()
{ 化 ()	{ 市 ()	{ 国 ()

5. 齐读黑板上的同音字、形近字，并组词。

6. 4人一组照板书互相讨论。

7. 齐读黑板上词语，边读边记。

三、理解课文内容，进行语言训练

1. 用小黑板出示设计题：

(首都国际机场)里有很多飞机。(机场)

()里有很多书。

(北京)有许多(古代)建筑，还有很多(现代)建筑。北京是闻名(世界)的(古都)，也是一座(现代化)的大(都市)。

2. 学生口头填空。

3. 完成课后作业第3与第4题。

板书设计

如上例同音字、形近字板书。

作业设计

一、汉语拼音

填写下面的声母或韵母和声调。

ch _____ _____ ou j _____ y _____ g _____
 场 首 界 园 宫
 t _____ _____ i j _____ _____ u x _____
 坛 世 纪 故 现

二、识字、写字

1. 填空。

“世”的笔顺是（ ）。组词：（ ）。

“图”是（ ）结构。扩词：（ ）（ ）（ ）。

“馆”是（ ）结构，共（ ）笔，第7笔是（ ）。

2. 写出下面字的部首。

故（ ） 宫（ ） 图（ ）
 馆（ ） 现（ ） 坛（ ）

三、词、词语

1. 比一比，再组词。

图（ ） 故（ ） 现（ ）
 首（ ） 手（ ） 世（ ）
 官（ ） 馆（ ） 市（ ）

2. 多音字组词。

都 { dōu ()
 dū ()

3. 去部首再组词。

故 _____ () 坛 _____ ()
 现 _____ ()

四、句子

1. 飞机降落在（ ）机场。
2. （ ）里有很多同学在看书。
3. 天安门、（ ）都是有名的建筑。
4. 北京是（ ），也是（ ）。

五、说话、写话

你知道北京还有哪些有名的建筑吗？它们是什么样子的？请说一说。

课后习题参考答案

3. 首都 国际机场 故宫 人民大会堂 天坛 中华世纪坛

4. 天安门 故宫、天坛、颐和园、长城、人民大会堂、首都国际机场、国家图书馆、亚运村、中华世纪坛等等



教材简析

本课为看图按树木归类识字，共分三个部分。第一部分是图和字词。8幅图画了8种树木，每幅图旁边有一个表示该树木名称的词，由词带出14个生字。第二部分是注音儿歌，共六行，押ang韵，其内容是介绍8种树木各自的特点。儿歌中有5个要求掌握的生字。第三部分是本课要求掌握的生字和作业练习。

目标要点

1. 借助汉语拼音和图画，读准本课14个生字的字音，认清字形，学习书写。
2. 通过对生字的分析，使学生初步掌握偏旁表义的作用。
3. 初步认识8种树木，了解这些树木的特点。

教与学

本课学习的字词大都表示树的名称，因此，可采用投影出示画面的方式，让学生先进行感性认识，然后再归纳出形声字部首表义的规律。此外，要注意将字词教学与课文的语言材料的学习紧密结合起来，在学生认识事物的基础上，引导学生说话，

并不失时机地出示与课文有关的内容，让学生在语言环境中加深认识，做到字不离词，词不离句。并且，还要通过教学，让学生了解杨树、柏树、松树、桦树、枫树、榕树、梧桐树、木棉树等树木的不同特征，从而激发学生热爱树木，热爱大自然的思想感情。

教学时数

2 课时

第 一 课 时

教学要点

学习“杨”、“榕”、“壮”、“梧”、“桐”、“像”、“掌”、“枫”8个生字及有关词语。学读前三行句子。

教学过程

一、复习旧知识

出示生字卡片：华、白、公、风、同、容

1. 齐读。
2. 组词。

二、揭示课题

今天我们将学习第2课“归类识字”（板书课题），这一课我们主要通过认识一些树名来学习生字。

三、自学生字

提出自学要求：打开书，看这一课中哪些生字的偏旁是一样的？从分析字形入手，借助汉语拼音，读准字音。

四、检查自学情况

投影出示（画）：杨树、榕树。

同学们，你们知道这两棵树各叫什么吗？

（板书：杨树 榕树）

1. 学习“杨”字。

(1) 读“杨”这个字的音节时要注意什么？（指名读，“开火车”读）

(2) 你们有什么好办法记住“杨”这个字？（鼓励学生用不同的好方法记住这个字。如换部首的方法：“扬”，“发扬”的“扬”；去掉“扌”，换上“木”，为“杨”）

(3) 杨树的“杨”为什么是木字旁？你们还会给“杨”字找“朋友”吗？（杨柳、杨梅、白杨）

2. 学习“榕”字。

(1) 谁来做“小老师”教大家学“榕”字？（请2~3个学生做“小老师”，从音、形、义三方面学习生字，可说出不同的记字方法和组不同的词语）

(2) 音 róng，不要读成 lóng。

形：右边部分的中间“八”不要漏掉。

同学们，你们学了这两个生字后发现什么呢？（再次观察投影，仔细观察这两棵树的形状，有什么不同）

补充板书：杨树高，榕树壮。

3. 学习“壮”字。

(1) 读这个音节时要注意什么？（三拼音）

(2) 右边部分写的时候要提醒学生。（上面一横长，下面一横短）

(3) 用“壮”组词。（雄壮、壮大、壮丽、壮士）

读句子：① 指名读。② 男生读。③ 女生读。④ 做动作读。

4. 学习“梧”、“桐”2个字

出示梧桐树叶（实物）。

(1) 同学们，你们知道这是什么树的叶子吗？

(2) 梧桐树的叶子像什么？

(3) 出示板书：梧桐树叶像手掌。（指名读，小组读，做动