



最新学校实用百科全书

校园心理 诊断

XIAOYUAN XINLI
ZHENDUAN

张 兴 主编

- 提升学校领导谋略
- 传播最新管理智慧

远方出版社



最新学校实用百科全书

校园心理诊断

张 兴 主编

远方出版社

-23

图书在版编目(CIP)数据

校园心理诊断/张兴主编. —呼和浩特:远方出版社, 2007. 11
(最新学校实用百科全书)

ISBN 978-7-80723-285-8

I. 校… II. 张… III. 学生—心理卫生 IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 176005 号

最新学校实用百科全书

校园心理诊断

主 编	张 兴
副 主 编	丁红宇 宣善勋
责任编辑	敖 登 王林霞
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	华北石油廊坊华星印务有限公司
版 次	2007 年 12 月第 1 版
印 次	2007 年 12 月第 1 次印刷
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	180
字 数	1800 千
印 数	1000 册
标准书号	ISBN 978-7-80723-285-8
总 定 价	1388.00 元

远方版图书, 版权所有, 侵权必究。

远方版图书, 印装错误请与印刷厂退换。

《校园心理诊断》

编委会

顾 问 章 辉 (中国未来研究会教育分会理事)
乔际平 (中国物理教育学会会长)
赵斌海 (全国中小学图书馆工作指导委员会理事)
张 兴 (全国教育发展战略研究会常务理事)

主 编 张 兴

副主编 丁红宇 宣善勋

编 委 (按姓氏笔画为序)
卢 天 刘 伟 孙一伟 何 志
吴晓明 赵 红 鲁丽丽

前 言

学校管理是个纷繁复杂的问题。在日常的学校管理中,经验的东西、习惯的东西常常会在我们的工作中自觉不自觉地占有极重要的空间,但是,如果我们要真正创建高素质、高水平的学校,就必须有意识地让自己最基本的管理理念和行为立足于科学化,因为这是提高学校管理效能的保证与支柱。

“常规管理是学校永远的任务”,只有在实施的过程中才能发挥作用。常规管理决定着学校教育教学秩序的正常化程度。学校的教育教学秩序标志着管理水平,保证着教育教学的质量。管理的有序可最大限度地调动人的积极性从而充分发挥财和物的作用;而管理的无序,即使有好的师资条件、好的生源条件、好的设备条件,教育教学质量也得不到保证。

在实施管理、提高效能的过程中,真正难解决的往往不是理论上的问题,而是随时都会遇到的现实问题。本套丛书的编写旨在帮助学校管理者提高工作效率。本丛书共分为《校园暴力防范》、《校园心理诊断》、《校园管理制度》、《学校管理制度大全》、《学校管理表格大全》、《教改典型案例》六册,从专业的角度,新颖翔实地介绍了学校各项管理活动,并提出科学合理的建议和参考,且将管理理论联系学校实际,具有很强的实践性。本丛书涉及广泛,内容丰富,综合性强,填补了市场上同类书空白。

我们希望本丛书能对广大校长、一线的学校管理者提供一定的指导和参考。限于编者水平,书中难免有不足之处,望读者指正!

编 者

目 录

CONTENTS

第一章 学校心理辅导概述	1
第一节 学校心理辅导的含义	1
第二节 学校心理辅导与青少年的发展	14
第三节 学校心理辅导与素质教育	18
第四节 学校心理辅导与德育工作	23
第二章 学校心理辅导的历史与发展	30
第一节 国外学校心理辅导的历史与发展	30
第二节 我国学校心理辅导的历史与发展	41
第三节 我国学校心理辅导的发展策略	56
第三章 学校心理辅导的基本理论	74
第一节 精神分析辅导理论	74
第二节 行为主义辅导理论	84
第三节 人本主义辅导理论	93
第四节 森田辅导理论	96
第五节 认知心理辅导理论	107
第四章 学校心理辅导的策略	123
第一节 学校心理辅导的目标	123

目 录

CONTENTS

第二节 学校心理辅导的内容	128
第三节 学校心理辅导的原则	132
第四节 学校心理辅导的方法	142
第五章 学校心理辅导的途径	149
第一节 个别心理辅导	149
第二节 团体心理辅导	166
第三节 心理辅导课程的开设	192
第四节 在学科教学中渗透心理辅导	201
第六章 学生学习辅导	213
第一节 学习的概念	213
第二节 学习动机的辅导	217
第三节 学习策略的辅导	248
第四节 学习压力的辅导	271
第五节 学习不良学生的心理辅导	275
第七章 学生心理健康辅导	282
第一节 心理健康的含义	282
第二节 学生心理健康状况分析	286

目 录

CONTENTS

第三节 学生心理障碍辅导模式	295
第四节 心理健康辅导的原则	320
第五节 心理健康辅导的途径和方法	328
第六节 学生心理障碍辅导	335
第八章 学生考试心理辅导	392
第一节 学生考试心理障碍	392
第二节 考前心理调适	401
第三节 应考的心理准备	408
第四节 考后心理调适	413
第九章 学校心理辅导的管理	419
第一节 义务教育阶段学生心理档案的建立	419
第二节 高中生心理档案的建立	431
第三节 教师心理健康的维护	445
第四节 学校心理辅导的评价	458
参考文献	469
后 记	470



第一章 学校心理辅导概述

第一节 学校心理辅导的含义

一、心理辅导的概念和对象

(一)心理辅导的概念

心理辅导是应用心理学的一个重要分支。它是一个内涵和外延都十分宽泛的概念,几乎涉及人们日常生活的各个方面,诸如心理健康咨询、人际关系辅导、心理测评、行为矫正、就业指导等等。有趣的是心理辅导虽有近百年的发展历史,心理辅导的原理和技术也层出不穷和日益完善,但人们对心理辅导的概念却依旧是众说纷纭。

下面介绍几位著名心理学家对心理辅导的看法：

心理辅导是一个过程，其间辅导者与当事人的关系能给予后者一种安全感，使其可以从容地开放自己，甚至可以正视自己过去曾否定的经验，然后把那些经验融合于已经转变了的自己，作出整合。

——罗杰斯(Rogers)

心理辅导是一个出现在某种“一对一关系”中的过程，在这种关系中，其中一个人被难题所困扰，自己无法应付，因此需要另一位受过专业训练工作的人来协助他，好让他对个人面对的种种困难，能够找到解决的办法。

——赫行与米顿(Hahn and Miton)

心理辅导者的任务是在中小学、学院、大学、医院、诊所、康复中心和工业中心提供个别或集体的指导和咨询服务，以帮助人们在个人、社会、教育、职业等方面取得更加有效的发展和成就。

——美国劳动部《职业劳工手册》

辅导心理学始终遵循着教育而不是临床的治疗或医学的模式。辅导对象(不是患者)被认为是在应付日常生活中的压力和任务方面需要帮助的正常人，辅导心理学家们的任务就是教会他们模仿某些技能和新的行为，从而能够最大限度地发挥其已经存在的能力，或者形成更为合适的应变能力……辅导心理学强调发展的模式。它试图帮助辅导对象得到充分的发展，扫除



其正常成长过程中的障碍。

——《国际心理学联合会心理学百科全书》

一种以语言、文字或其他信息为沟通形式,对求助者予以启发、支持和再教育的心理治疗方式。其对象不是典型的精神病患者,而是有教育、婚姻、职业等心理或行为问题的人。

——《中国大百科全书·心理学》

在理解心理辅导的概念时,需要注意三个问题:

首先,心理辅导的对象问题。心理辅导的对象大体可划分为三种类型:一是希望获得更好发展的人;二是应当给予适当指导的人;三是存在一定的心理问题需要提供专业帮助的人。

在这三种类型辅导对象中,前两种类型的辅导对象居多,因为对前两种类型的人进行心理辅导具有更加积极的意义,体现了心理辅导为正常人提供心理服务的时代特征和发展方向。

其次,心理辅导的人员问题。从事心理辅导的人员包括两种情况:一是心理学的专业人员。这是心理辅导的核心力量;二是具有较高心理学素养的人员。这些人员可以是教师,也可以是社会工作者,可以是行政管理人员,也可以是其他人员。

再次,心理辅导的手段问题。作为一种助人活动,心理辅导需要采用心理诊断、心理咨询、心理健康教育等多种方式。

总之,心理辅导是指运用心理学的理论和技术,借助语言、文字等媒介,与咨询对象建立一定的人际关系,进行信息交流,帮助咨询对象消除心理问题与障碍,增进心理健康,发挥自身潜

能,有效地适应社会生活环境的过程。

下面我们从心理辅导与相关领域的关系方面,对心理辅导的概念进行阐述:

1. 心理辅导与心理卫生

心理卫生(mental health)具有三个方面的含义:其一是指心理健康状态,在英语中“卫生”一词本身就有保持健康的意思;其二是指心理卫生工作,包括各行各业维护与增进人的心理健康的种种活动和措施;其三是指心理卫生学,这是一门以心理健康为研究对象的综合性边缘学科,着重探讨不同条件下个体与群体心理保健的一般规律。

无论从理论还是实践的角度来看,都可把心理辅导纳入心理卫生的总体框架中。

心理辅导更多的是面对正常人群,它所采用的方法主要是发展性的方法、教育性的方法或预防性的方法。

2. 心理辅导与心理诊断

心理诊断(psychological diagnosis)是用心理学的方法和工具,对个体或群体的心理状态、行为偏移或障碍进行描述、分类、鉴别与评估的过程。心理诊断的内容十分广泛。从学校教育的实际情况来看,主要包括学习诊断、智能诊断、人格诊断、行为诊断、心理健康诊断、升学就业综合诊断。

心理诊断是心理辅导的基础,也是心理辅导的基本构成要素。



3. 心理辅导与心理咨询

心理咨询(psychological counseling)是由心理学专业人员对求询者的帮助过程。没有求询者的登门来访,就谈不上什么咨询过程。从这个意义上说,心理咨询具有被动的特点,心理辅导在提供心理学帮助时,既可以采取被动的形式,也可以采取主动的形式。

心理辅导比心理咨询所涉及的范围更广,不仅参与帮助的人员较多,而且帮助的方式、手段和内容也远远超过心理咨询。心理咨询是心理辅导的一个有机组成部分,这是在理解心理辅导的概念时所应注意的。然而在实际工作中,人们很容易将心理辅导与心理咨询混淆。有人甚至认为,咨询就是辅导,辅导也就是咨询,没有必要将二者加以区分,也有人将辅导视为咨询过程中的一个具体环节,对辅导问题的理解显得过于狭窄。

4. 心理辅导与心理治疗

心理治疗(psycho therapy)是由心理医师对有心理疾病或心理障碍的患者进行心理矫治的过程。将心理辅导与心理治疗加以比较,可以发现二者具有三个方面的明显区别:

第一,心理辅导的对象立足于大多数正常人群,心理治疗的对象是具有神经症、精神病、心身疾病或人格障碍的患者,是少数人群,这是心理辅导与心理治疗的基本区别;

第二,心理辅导的工作场所集中在学校、社区等非医疗机构,心理治疗的场所通常设在精神病院、精神卫生中心和综合医

院的心理治疗机构；

第三,从事心理辅导的人员范围较广,工作中所涉及的心理问题程度较轻,从事心理治疗的人员专业要求较高,没有接受过严格的临床训练并对心理疾病具有系统了解的人是不宜从事心理治疗工作的。

5. 心理辅导与思想政治工作

心理辅导与思想政治工作既有区别又有联系。其区别在于二者的侧重点不同。心理辅导侧重于对正常人心理疑难或心理困扰的排解与帮助;思想政治工作侧重于政治思想和道德观点的灌输与教化。心理辅导是个体取向,思想政治工作是社会取向。二者的工作手段和方式不同。心理辅导是由受过专业训练的心理学工作者,运用心理学的理论、方法和技术,对需要获得心理学指导的人提供帮助;思想政治工作是由政工干部和有关人员,根据党的路线、方针和政策,针对群众在政治思想和道德建设方面存在的问题,有的放矢地进行教育。联系在于二者的工作目标就本质来说是一致的。在工作方法上可以互相借鉴,相互补充。

从上述各种定义的阐述中,我们可以发现心理辅导具有以下一些特征:

第一,心理辅导的对象(即求助者)是一些有着一定心理问题或是在发展过程中需要得到帮助、指导的正常人。在学校教育中更是如此,它主要关注学生在成长过程中的各种心理问题,



通过与学生的相互作用和相互影响,使其充分发挥自身潜能,更好地适应社会的发展。

第二,心理辅导是建立在良好的人际关系基础之上的。这种人际关系是以求助者迫切需要得到帮助并主动来访为前提,在特定地点和时间内建立的具有隐蔽性和保密性的特殊人际关系。

第三,心理辅导是在心理学有关原理、技术指导下的活动。它是以会谈的形式进行,包含对求助者的关注、倾听,对求助者问题的分析与评估以及辅导者用各种心理辅导技术如行为矫正、心理分析等技能帮助求助者。

第四,心理辅导是一个过程,往往不是一次会谈就能解决问题。它需要了解求助者的各种信息,不断沟通交流,确定辅导方案,开展心理辅导。

(二)心理辅导的对象

按照前来要求辅导的对象不同,可以分为两类:一类是直接来寻求心理辅导的人,通常被称为当事人或求助者、来访者,如学校的学生、公司的职员;另一类是代理人,指寻求心理辅导的人由于种种原因自己不能、不愿到场或自己并未意识到心理问题,而是由他人前来接受辅导,如学生家长。

根据心理辅导的内容不同,心理辅导对象则主要包括以下具有不同层次的心理问题的人们:(1)一般心理失调者:这类人

在任何年龄阶段、不同群体中都可能存在,是心理辅导中最主要、最多见的对象。这类人能从事正常的活动,只是有些轻微的心理不健康倾向,如自卑、焦虑、抑郁等。(2)各种神经症者:指没有精神病症状,但患有疑病症、恐惧症、抑郁症等心理障碍的一类人。这类人虽然能从事正常的生活活动,但已受到明显的干扰影响,需要心理辅导或心理治疗。(3)人格障碍者:常常伴有自知力缺损、持久的社会适应不良的行为表现。(4)性障碍者:这类人在心理辅导中比较少见,主要包括同性恋、手淫、异性装扮癖、恋物癖等。(5)心身障碍者:指由心理因素引起的,主要表现为生理功能失调,但无组织器官的器质性病变和病理形态学改变,也无精神活动障碍。如神经性厌食症,自认为太胖、有意禁食、存在着认知上的障碍,如明明已经明显消瘦还认为自己比他人胖。(6)心身疾病者:指主要或完全由心理因素引起的,与情绪有关的病理形态的变化,主要表现为躯体疾病。常见的心身疾病有胃溃疡、支气管哮喘、高血压等等。(7)长期慢性疾病,久治不愈,需要心理支持及指导者。(8)希望了解各种心理卫生知识、接受各种心理检查者(包括智力测验、人格测验等)。

(三)心理辅导的特点

心理辅导,主要指学校中教育者对学生的一种协助。是辅导人员运用其专业知识技能,给学生以合乎其需要的协助与服务,帮助学生正确认识自己,悦纳自己,根据自己的条件,确立有