

# 求是·崇实·鼎新

崔峦小学语文教育文集

崔峦 著

没有一个人不想在事业上获得成功。成功靠什么？

我以为：成功＝志向＋勤奋＋谦虚＋机遇。

志向是第一位的。志不立，天下无可成之事。我希望，

我们的老师人人胸怀大志，人人立志做语文教育、教学专家。

如果说立志是事业的大门，勤奋则是登堂入室。旅程。

勤能补拙。条件再好的人，懒散懈怠，肯定平庸；

条件再差的人，拼命地学，拼命地干，肯定出类拔萃。

成功，还靠德。『艺者德之枝叶也，德者人之根干也。』

人民教育家陶行知说得真好：『学高为师，身正为范。』

高尚的道德，于教师真是太重要了！

人民教育出版社

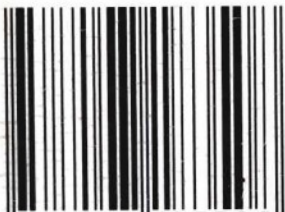


责任编辑 / 熊宁宁  
封面设计 / 李宏庆

*Qiwshi Chongshi Dingxin*

*Cultuan Xiaoxue Yuwen Jiayin Wenji*

ISBN 7-107-18350-8



9 787107 183508 >

ISBN7-107-18350-8

G · 11439

定价：35.70 元

# 求是·崇实·鼎新

——崔峦小学语文教育文集



人民教育出版社



图书在版编目(CIP)数据

求是·崇实·鼎新：崔峦小学语文教育文集/崔峦著.

北京：人民教育出版社，2005

ISBN 7-107-18350-8

I. 走…

II. 崔…

III. 语文课-教学研究-小学-文集

IV. G623.202-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 142035 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编：100009)

网址：<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 印刷

开本：890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张：19.5 插页：2

字数：500 千字 印数：0 001~3 000

定价：35.70 元



# 序

陈先云

一想到要给崔峦老师的文集写序，心里就不免肃然，迟迟不敢动笔。一是自己才疏学浅，恐难胜任；二是这本厚重的文集，凝聚着他对小学语文宝贵的体验和情感，让我写序是对自己的一种信任，也就随意不得。既然应允了，脑子里也就时常想着。趁着春节放假，避开外面的嘈杂，静下心来理理思绪。

我和崔峦老师相识是在1992年12月，那时我是北京师范大学教育系的研究生。记得当时系里举办骨干教师培训班，请他介绍九年义务教育小学语文教学大纲，我也去听。报告很生动、很吸引人。这是初次相识他留给我的印象。

想不到半年以后，我分配到人民教育出版社，与他一道从事语文教材的编写和语文教学的研究工作，后来又共同主持全国小学语文教学研究会的工作，一晃就是十几年。这十几年，一直与他在同一间办公室里共事，朝夕相处。多年来他当小语室主任，我做副主任；他是全国小语会理事长，我做秘书长，彼此配合得默契，相处得融洽，可谓忘年之交。

正因为多年来的朝夕相处，我对他才有着较为真切的了解，就像书名所概括的，求是、崇实、鼎新，还有乐学。

崔峦老师在工作中，不断研究语文教材编写规律，不断探索语文教学规律。用他自己的话说，虽然在语文教材的编写和语文教学的研究方面取得了一些成绩，但在建设具有中国特色的语文教材编写体系和探究语文教学基本规律方面，任务还很艰巨，还有很长的路要走。求是，是崔峦老师一生的信条。

作为人教版九年义务教育小学语文教材和义务教育课程标准小学语文实验教材的主编，想的做的最多的是为广大师生奉献便教利学的一流教材，给小学生打好学习语文、学习做人的底子；在教学研究上，想的做的最多的是转变教师的教学思想，帮助老师做到为了每个学生一生发展而教，切实提高语文教学效率，全面提高学生的语文素养。崇实，是崔峦老师一贯的品格。

崇实还表现为求真务实，反对形式主义、哗众取宠、追求“轰动效应”的语文课，主张语文课要上得真实、朴实、扎实。他非常尊敬名师，敬佩名师的人品。正如他在《向斯霞老师学习》一文所说：“我们学习斯霞，首先要学习她的人品，像她那样做个自强、自信、有自知之明的人，做个正直、无私、勤奋、敬业的人。”

崔峦老师从不墨守成规，主张与时俱进，不断创新。他是一个真正站在历次语文教学改革潮头的领跑者。对几千年来我国优秀语文教育传统经验，他有较为深刻的研究，善于从中汲取营养。他反对民族虚无主义和照搬外国教育理论的做法，赞同在充分顾及国情的前提下，洋为中用，用古今中外的教育理论，统领教材编写和教学研究，希冀在新世纪我国语文教育有更大的变革，以适应时代的需要。鼎新，是崔峦老师不懈的追求。

崔峦老师把向专家学习，向一线教研员、老师学习，视为编写教材的源头活水。“文革”后，教育部组织专家集中在北京香山饭店编写通用教材。他和著名的语文教育专家袁微子先生朝夕相处两三年，老先生的言传身教、耳提面命，为他今后的发展奠定了基础。此间，陪袁老遍访名家，诸如叶圣陶、吕叔湘、张志公、钱学森、冰心、严文井、叶君健、袁鹰、柯岩、戈宝权、高士其，开阔了视野，提升了境界，可以说这是一个人一生难得的宝贵体验。后来，他做北京师范大学王策三教授的访问学者，学习一年，在教育、教学理论上“充电”。深入课堂听课，更是他长年要做的功课。

我想，他之所以能下笔成文，并时有闪光的思想，一定得益于这些积累了。厚积才能薄发。为此，我不止一次对小语室的年轻同志谈起过，也希望大家能予以继承。

如今，崔峦老师到了“耳顺之年”。他矢志小学语文研究、笔耕不辍43个春秋。在这近半个世纪里，他当过10年小学语文教师，在天津市教研室做过5年小语教研员，从事研究、编写教材28年，可谓硕果累累。

他参加了1978年小学语文教学大纲以来历次大纲及课程标准的制订工作，是1986年、1992年小学语文教学大纲和2000年小学语文修订版大纲的主要起草人，也是历次小学语文教学大纲的实践者和研究者。他对建国以来我国颁布的小学语文教学大纲，从主要特点、教学目的、教学要求、教学内容、教学思想和教学方法诸方面，进行过系统的比较研究；他对语文课程的性质、特点有比较全面、清醒的认识；他重视对传统语文教学经验的继承，认为语文教学应该在继承中发展，在发展中创新；他提出要大力改革阅读教学，教学要有一定的模式、但不要模式化，作文教学要培植习作的自信心，提倡说真话、吐真情等一系列语文教学思想。

他参加了全日制十年制以及五年制、六年制全国统编教材的策划、编写；主编并编写了人教版九年义务教育小学语文实验教材和试用教材、义务教育课程标准小学语文实验教材；主编了为海外留学人员子女和其他有志于学习中文的外国青少年使用的《标准中文》；主编了中等师范学校使用的《小学语文教材教法》以及高等教育自学考试使用的《小学语文教学论》等有影响的教科书。

他从上个世纪70年代开始发表研究文章，内容涉及语文课程、教材改革，拼音、识字、阅读、习作教学方方面面，对半个世纪以来中小学语文课程、教材、教法进行了深入的研究与探索。既有理

论层面的，也有实践层面的，不但提出问题，而且指出了解决问题的办法。他反对空谈，提倡理论指导教学实践。这从他的报告受广大语文老师的欢迎程度可见一斑。正如上海师范大学教科所原所长、全国小语会副理事长、语文教育专家吴立岗教授所言：“老崔的语文教学思想，最可贵的是将理论与实践紧密结合，从理论的高度全面诠释语文教学的实践活动。”

他先后担任全国小语会秘书长、副理事长和理事长。1994年，当时的理事长高惠莹同志生病，秘书长陈国雄英年早逝。学会急需学术上有造诣、作风上过得硬、顾全大局的同志担当重任。也正是在那年，崔峦老师在老同志的支持下，挑起了全国小语会这面大旗，我也开始参与学会的工作。4年后我能担任学会秘书长，与他的关心和帮助是分不开的。他任学会理事长的十余年来，团结全国小语界（包括高等院校、研究单位、教研部门、一线老师和会刊会报等），形成合力，开展了一系列的学术研讨、教学观摩交流等活动，并致力于两岸四地语文教育界的沟通与交流，创立了多个小语界品牌活动。全国小语会已成为各地公认的引领小语教学研究的机构，在内地及港、澳、台地区有很大影响。

正是由于他有如此丰富的人生经历，有追求卓越、与时俱进的思想，数十年如一日辛勤的耕耘以及对小学语文那份执著的爱，造就了他在我国小学语文界的学术地位和影响，成为语文教学改革的一位引领者。

小学语文是个大舞台，有无限研究、探索的空间。有些问题我们解决了，许多问题还有待小语界的同志去思考，去探究。潜心研究，努力实践，功夫到家了，一定会有收获的。崔峦老师的文集出版了，读读这本书，我想对您的研究工作、对您的教学实践，是会有所启发的。

2005年春节于北京沙滩



## 自序

待到“爆竹声声辞旧岁”的时候，我已届“耳顺”之年，该加入人民教育出版社“老干部”的行列了。近来，我常问自己：“怎么，稀里糊涂地，六十年就这样过去了？”

“人生苦短。”活了六十年，工作了四十年，只干了一件事：教小学语文，研究小学语文，编小学语文。有的人觉得小学语文是“小儿科”，不值一提。我承认它是“小儿科”，但“小儿科”有大学问。我最敬服的老前辈叶圣陶先生——我曾多次登门聆听他的教诲，做了多少“小儿科”的事！我景仰的前辈蒋仲仁、袁微子、陆静山等先生，都干了一辈子“小儿科”。我的上司、同事和挚友陈国雄，积劳成疾，在“小儿科”的岗位上英年早逝。每每想起他们，便感到肩上责任的重大。

我喜欢小学语文，无论是当老师、当教研员，还是当编辑。这其中有许多艰辛，也有许多快乐。因为喜欢，我舍得花气力。四十年来，无论严冬酷暑，无论节日假日。

从上个世纪七十年代开始，在工作之余，写了几百篇文章，其中少数是奉命而作，多数是自觉自愿的。收在这本集子里的，是其中的一部分。编这本集子，是给自己看的，它能勾起我许多的回忆；也是给关心小学语文的人看的，从中可以了解在过去的若干年里，关于小学语文，都做过什么，有哪些经验和教训。这可以让后来的人少走弯路，把小学语文教材、教学搞得更好。

有人说我是成功者。无论是成功还是不成功，我都要感谢我的夫人张月仙，她为我付出了很多。其实，她比我聪慧，她本应取得更大的成就。

我要感谢陈先云同志。他接替我做小语室主任的工作，又是全国小语会秘书长。他了解我，所以请他为本书作序。

我还要感谢所有关心过我、培养过我、帮助过我、关注过我的领导、同仁、老师、朋友……请记住，曾有一个叫崔峦，他很喜欢小学语文，他很爱每一个爱他的人。

崔峦

2004年12月



与人教社小语室同仁在一起

# 目 录

序·····	陈先云( 1 )
自序·····	崔 峦( 5 )

## 聚焦语文课程

### 全面认识和体现语文学科性质

——对提高中小学语文教学效率的思考·····	( 3 )
《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》说明·····	( 17 )
学习试用修订版大纲 大力改进小学语文教学·····	( 26 )
学习《语文课程标准》 深化语文教学改革·····	( 42 )
小学语文教学大纲的比较研究·····	( 77 )

## 对语文教材的思考与探索

### 大陆地区教科书的发展

——半个世纪以来中小学语文教科书的编写·····	(133)
对我国小学语文教材的分析评价·····	(144)
面向 21 世纪的小学语文课程和教材·····	(157)
加强语文基本功训练 大面积提高教学质量	
——义务教育小学语文教材介绍·····	(166)

义务教育小学语文教材实验研究报告·····	(175)
对小学语文课程与教材的思考·····	(192)
人教版义务教育课程标准实验教科书语文（一至三年级）	
教材介绍·····	(199)
人教版义务教育课程标准实验教科书小学语文的	
主要特色·····	(214)
人教版课程标准语文实验教科书的导学系统·····	(223)
语文教科书中的中华优秀传统文化·····	(237)

### 改进语文教学的建议

语文教学要致力于学生的发展·····	(249)
谈小学语文教学的整体改革·····	(263)
语文教改三愿·····	(267)
小学语文教学要培育学生的创造力·····	(271)
以《汉语拼音方案》为依据 促进语文教材建设	
和语文教学改革·····	(278)
识字教学的回顾与展望·····	(281)
在语言环境中识字·····	(289)
介绍中国大陆几种成功的识字教学方法·····	(293)
谈谈阅读教学的改革·····	(300)
低年级的阅读教学应当抓什么·····	(309)
最重要的不是记住结论	
——提高小学语文课堂教学效率的一点建议·····	(315)
讲读教学要致力于“导”	
——提高小学语文课堂教学效率的一点建议·····	(320)
“读写例话”及其教学·····	(324)

谈谈小学作文训练的目的和要求·····	(328)
小学毕业班的作文训练·····	(337)
作文指导断想·····	(346)
把功夫下在作文教学之外·····	(352)
抓住课程改革机遇 大力改进习作教学·····	(357)
小学生从语文课程中学什么·····	(363)
课程改革中的语文教学·····	(369)
语文课程改革要正确处理四个关系·····	(406)
评课的标准是什么·····	(413)
老师,您准备好了吗·····	(417)
教育创新 从“我”做起·····	(420)
开展对语文教师的继续教育之我见·····	(422)

### 向语文教学大师学习

向斯霞老师学习·····	(429)
在“霍懋征教育思想研讨会”上的发言·····	(436)
视教育事业为生命的人 ——我所了解的袁蓉老师·····	(441)
丁有宽读写结合教学实验给我们的启示·····	(452)

### 在全国小语会的讲坛上

把适应时代要求的小学语文教学带入 21 世纪 ——中国教育学会小学语文教学研究会 语文教学研讨会纪要·····	(461)
---	-------

- 坚持理想 不断前进
- 中国教育学会小学语文教学研究会语文教学改革  
研讨会纪要…………… (469)
- 坚持改革 开拓前进
- 在纪念全国小学语文教学研究会成立 20 周年大会  
上的讲话…………… (481)
- 在全国首届青年教师阅读教学观摩活动闭幕式上的总结发言  
…………… (487)
- 在全国小语会理事会暨语文教学与素质教育研讨会上的总结  
发言…………… (495)
- 在“面向 21 世纪中国小学语文教学研讨会”上的总结发言  
…………… (503)
- 在全国第二届青年教师阅读教学观摩活动闭幕式上的发言  
…………… (508)
- 在全国第三届青年教师阅读教学观摩活动闭幕式上的发言  
…………… (517)
- 全国第三次阅读教学研讨会总结…………… (522)
- 成绩·问题·展望
- 全国第四届青年教师阅读教学观摩活动总结…………… (528)
- 内地的语文课程改革
- 在香港举行的第一届“两岸四地小学语文教学观摩  
交流”活动上的专题演讲…………… (535)
- 第二届“两岸四地小学语文教学观摩交流”活动开幕词  
…………… (545)
- 《新课程我们实践着·小学语文卷》序言…………… (548)
- 加强研究与实践，推进语文课程改革
- 在全国语文教学展示交流活动上的讲话…………… (551)
- 在全国第四次阅读教学研讨会上的总结发言…………… (556)

在全国第五届青年教师教学观摩活动开幕式上的致辞····· (562)

## 序言·贺词·书信

- 学高为师 身正为范····· (569)
- 《小学中国语文课程与教学研究》序言····· (573)
- 北京大学附属小学的作文教学经验····· (575)
- 语文教学改革的必由之路····· (577)
- 亲近母语 大量阅读····· (579)
- 人人都能写出好作文····· (582)
- 《王老师和同学一起写作文》序言····· (584)
- 他山之石 可以攻玉····· (587)
- 板书, 在教学改革中不断发展····· (590)
- 助子成才有秘诀····· (593)
- 祝大家学得更主动  
——元旦献辞····· (596)
- 求实·求活·求新····· (598)
- 用心打造精品  
——《新作文》印象····· (601)
- 致农村课程改革实验区教师的一封信····· (603)
- 给 65 名小學生的信····· (608)
- 后记····· (611)

# 聚焦语文课程

