

教师资格认定及师范类毕业生上岗考试辅导教材

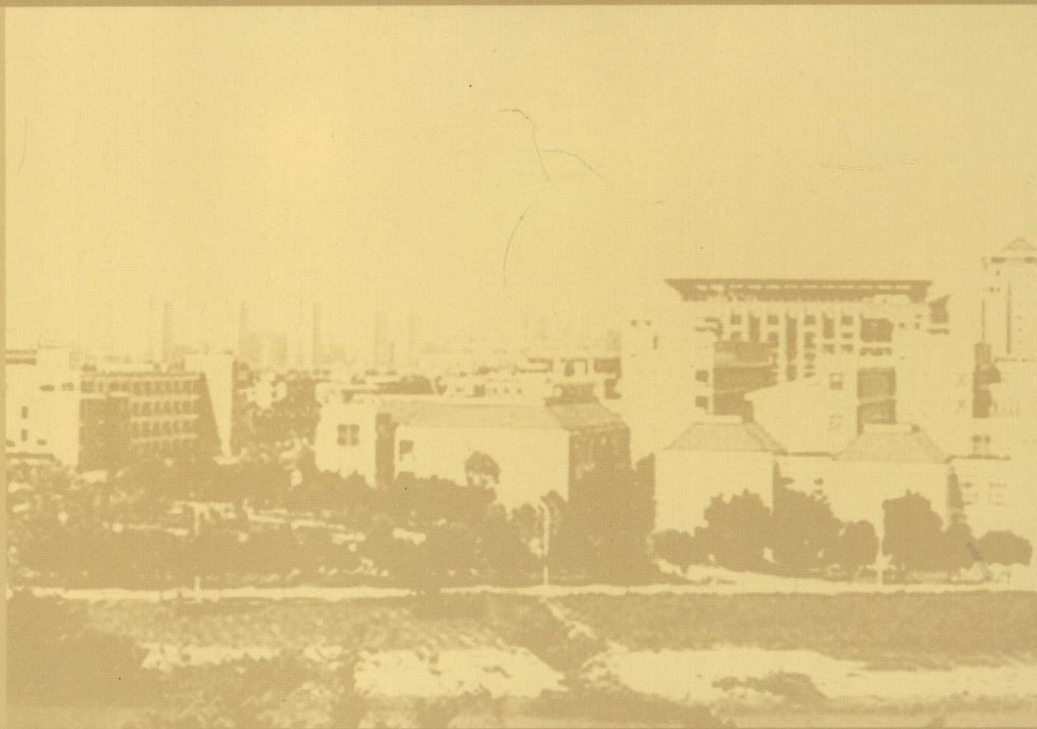
中学教师资格证考试
师范类毕业生上岗考试

指定用书

教育学

◎ JIAOYUXUE

余文森 王 晞◎主编

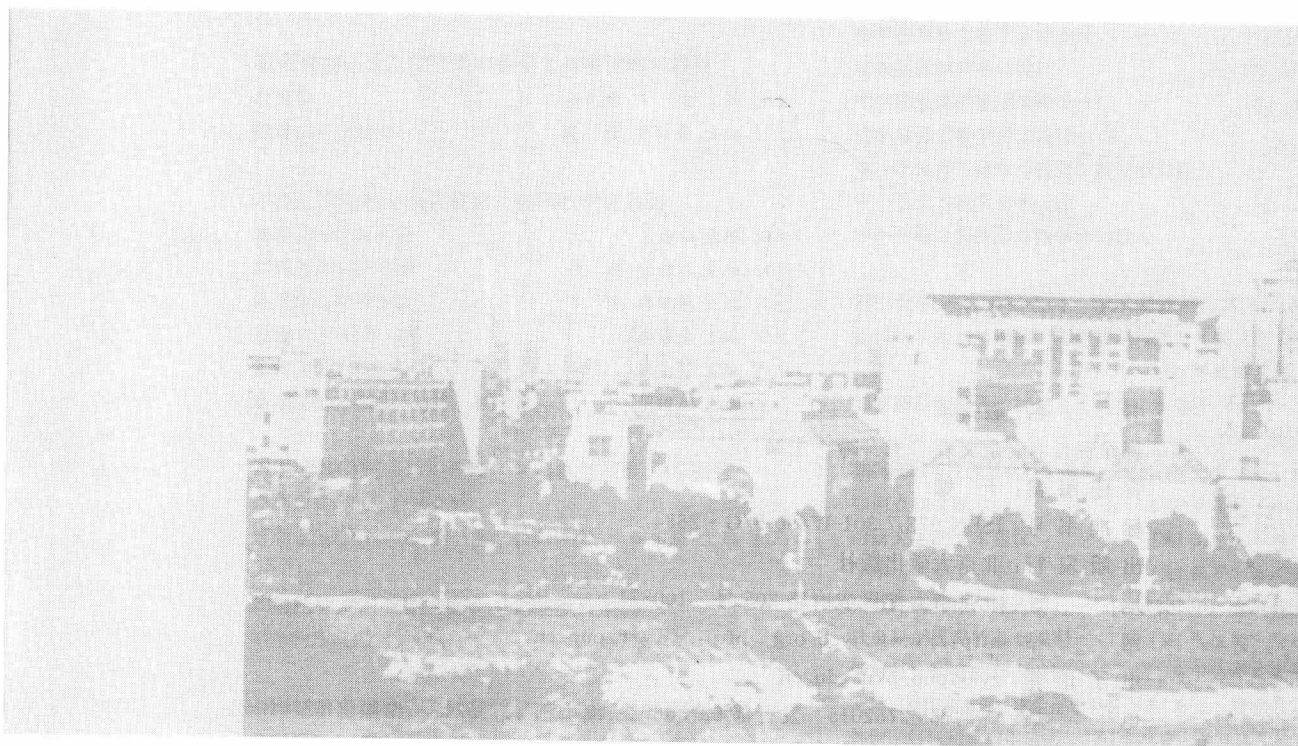


北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

▶ JIAOYUXUE

教育学

余文森 王 晞◎主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育学/余文森,王晞主编. —北京:北京大学出版社,2009.11

ISBN 978-7-301-15890-6

I. 教… II. ①余…②王… III. 教育学—师范大学—教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 173602 号

书 名: 教育学

著作责任者: 余文森 王 晞 主编

责任编辑: 于 娜

标准书号: ISBN 978-7-301-15890-6/G · 2684

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 站: <http://www.jycb.org> <http://www.pup.cn>

电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62755217 出版部 62754962

印 刷 者: 三河市欣欣印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 13.5 印张 282 千字

2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 26.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: (010)62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

编写说明

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。1986年6月,我国国家统计局和国家标准局发布的《中华人民共和国国家标准职业分类与代码》中,把各级各类教师列入了“专业、技术人员”这一类别。1993年10月,通过的《中华人民共和国教师法》首次提出“国家实行教师资格制度”,并实行“教师职务制度”,逐步实行“教师聘任制度”。1995年12月,国务院颁布《教师资格条例》,2000年9月,教育部颁发《〈教师资格条例〉实施办法》,教师资格制度在我国正式启动。

教师资格制度要求,凡在各级各类学校和其他教育机构专门从事教育教学工作的中国公民,必须具备教师资格。这是我国教育发展史上的一件大事,也是教师专业化发展的必然要求。2001年,教育部人事司会同教育部考试中心组织有关专家研究制定了教师资格认定《教育学考试大纲》,分小学、中学和高校三个层次,推动教师资格制度实施工作顺利、健康地进行。为了更好地帮助非师范教育类专业毕业的教师资格申请者学习教育学课程,我们以《教育学考试大纲》为蓝本,编写了这部中学教师资格考试教育学指导用书《教育学》。

本书由余文森和王晞担任主编,各章的编写者为:第一章、第五章、第十章,王晞;第二章、第三章,万作芳;第四章、第九章,任海滨;第六章,蔡旭群;第七章,闵钟;第八章,刘冬岩。

本书依托《教育学考试大纲》而形成,沿用了《教育学考试大纲》的框架和主要内容,在书中不一一标明,在此表示深深的感谢!同时,我们根据教师资格考试申请者的实际情况、基础教育课程改革的新进展以及教育学研究的新成果,对《教育学考试大纲》中有关内容进行了删减、充实、更新,从而使本书在系统阐述教育学的基础知识的同时,充分反映新课程理念和素质教育精神,提供新课程改革所需要的教育学内容和观点,以及基础教育改革对教师素质的发展要求,使其富有时代气息。

由于编写者认识水平和专业理论水平的局限,本书肯定存在不足之处,欢迎广大学习者批评指正,提出宝贵意见。

编者

目 录

第一章 教育与教育学	1
第一节 教育的认识	1
一、教育的概念	1
二、教育的要素	2
三、学校教育的演进	3
四、非制度化教育思潮	5
五、现代教育制度发展趋势	6
第二节 教育的发展	7
一、古代教育	7
二、文艺复兴时期的欧洲教育	10
三、近代教育	10
四、20 世纪后的教育	12
第三节 教育学的发展	14
一、教育学的萌芽	14
二、教育学的建立	16
三、教育学的发展	18
四、当代教育学的状况	21
第二章 教育与社会发展	23
第一节 教育与政治经济制度	23
一、政治经济制度对教育的制约	23
二、教育对政治经济制度的影响	25
第二节 教育与生产力	26
一、生产力对教育的决定作用	26
二、教育对生产力的影响作用	28
第三节 教育与科学技术	30
一、科学技术对教育的影响	30
二、教育对科学技术发展的作用	33
第四节 教育与文化	35
一、文化与学校文化	35
二、教育的文化功能	37



第三章 教育与个人的发展	39
第一节 个体身心发展的一般规律	39
一、人的身心发展的特殊性.....	39
二、个体身心发展的动因.....	40
三、个体身心发展的一般规律.....	41
第二节 影响个体身心发展的因素	44
一、遗传对个体发展的影响.....	45
二、成熟对个体发展的影响.....	46
三、环境对个体发展的影响.....	48
四、学校教育对个体发展的特殊功能.....	50
五、个体主观能动性的巨大作用.....	51
第三节 教育的个人意义	52
一、教育将个体“沉睡”的潜能激活,并进行潜能的充分开发.....	52
二、教育促进个体全面、自由、和谐发展,为其一生的发展奠定基础.....	53
三、教育基于个性差异,促进个性发展.....	53
四、教育培养个体创新精神和实践能力,凸显个体核心素质.....	54
第四节 普通中等教育促进青少年发展的特殊任务	55
一、少年期的年龄特征与初中教育的个体发展任务.....	55
二、青年期的年龄特征与高中教育的个体发展任务.....	56
第四章 教育目的	58
第一节 教育目的概述	58
一、教育目的的含义.....	58
二、教育目的的层次结构.....	59
三、教育目的的功能.....	60
第二节 我国的教育目的	62
一、我国教育目的的内容和精神.....	62
二、我国教育目的的理论基础.....	63
三、我国教育目的的基本构成.....	64
第三节 新课程的培养目标	65
一、新课程培养目标的要点.....	65
二、新课程培养目标的特点.....	66
第五章 学生与教师	69
第一节 学生	69
一、学生的本质属性.....	69
二、学生的权利与义务.....	70
三、当代中学生的发展特点.....	73
第二节 教师	74

一、教师职业认识	74
二、教师的权利与义务	77
三、教师专业发展	79
第三节 师生关系	84
一、师生关系的教育作用	84
二、师生关系的主要特点	85
三、构建良好师生关系的基本策略	87
第六章 课程	89
第一节 课程概述	89
一、课程内涵的几种界说	89
二、课程目标	91
三、课程类型	93
第二节 课程设计	98
一、课程计划	98
二、课程标准	103
三、教科书	106
第三节 课程实施	107
一、课程实施取向	107
二、课程实施的影响因素	108
第四节 课程资源	109
一、课程资源的定义	109
二、课程资源的特点	110
三、课程资源的类型	110
四、课程资源的开发与利用	112
第五节 课程评价	115
一、课程评价的概念	116
二、课程评价的主要模式	116
三、发展性课程评价	117
第七章 教学(上)	119
第一节 教学的概念和任务	119
一、教学的概念	119
二、教学的地位	121
三、教学的一般任务	121
第二节 教学规律	123
一、教学认识过程的简约性规律	123
二、教学与发展相互制约与促进的规律	125
三、教与学相互影响与作用的规律	125



四、教学具有教育性的规律	127
第三节 教学原则	128
一、教书与育人统一的原则	128
二、适应性与发展性相统一的原则	129
三、传授知识与发展能力相统一的原则	130
四、教师主导性与学生主体性相结合的原则	132
五、教学与研究相结合的原则	134
六、理论联系实际的原则	135
第八章 教学(下)	137
第一节 教学组织形式	137
一、个别教学	137
二、班级授课制	138
三、分组教学制	139
四、道尔顿制	140
五、特朗普制	140
第二节 教学工作的基本程序	141
一、备课	141
二、上课	143
三、作业设计	145
四、学习辅导	145
五、学业评价	146
六、教学反思	148
第三节 教学方法	148
一、选择与运用教学方法的基本依据	149
二、中学常用的教学方法	149
第四节 新课程教学的基本走向	154
一、由“狭义教学”走向“广义教学”(由“教材”到“课程资源”)	154
二、由“独白式教学”走向“对话式教学”	155
三、由依赖性教学走向独立性教学	156
四、由知识性课堂走向生命性课堂	157
第九章 德育	159
第一节 德育的意义、目标 and 内容	159
一、德育的概念	159
二、德育的意义	160
三、德育目标	160
四、德育内容	161
第二节 德育过程	163

一、德育过程的概念	163
二、德育过程的规律	164
第三节 德育的原则、途径和方法	165
一、德育原则	165
二、德育的途径	169
三、德育的方法	170
第四节 当前我国学校德育改革的主要趋势	172
一、学校德育观念的人性化、生活化	172
二、学校德育模式的个性化	172
三、学校德育目标的全面性	173
四、学校德育方式的开放性、互动性	173
第十章 班级管理	175
第一节 班级组织的认识与管理	175
一、班级组织的认识	175
二、班级管理的界定	177
三、班主任在班级管理中的地位与作用	179
四、班主任班级管理的内容与方法	180
第二节 班级管理的有效实施	182
一、班级管理有效性界说	182
二、班级管理的几种模式	185
三、班集体的建设	186
第三节 班主任工作研究	188
一、班主任工作研究的意义	188
二、班主任工作研究的主要内容	191
三、班主任工作研究的主要方法	194
四、班主任工作研究成果的表达	200

第一章 教育与教育学



学习评价

1. 识记教育、教育学的基本概念。
2. 理解并掌握教育的要素和学校教育的发展阶段及其特点。
3. 理解并掌握教育的发展阶段及其特点。
4. 了解教育学的发展阶段，掌握各发展阶段的主要教育思想。
5. 懂得从教育与教育学发展的角度理解和分析教育现象。

第一节 教育的认识

教育是培养人的一种社会活动，是人类传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。在现代社会中，教育已成为我们生活的一个不可分离的重要组成部分。本节主要从什么是教育、教育的基本构成要素、学校教育的演进等三个方面帮助学习者认识教育。

一、教育的概念

在西方，“教育”一词源于拉丁文 *educare*，词首“e”有“出”的意思，词根则有“引导”的意思，因此，“教育”一词有“引出”之意，意思是把人所固有的、潜藏于人身上的东西，自内而外引发出来，转变为现实的发展状态。

我国教育学界一般认为，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。但是，我国古代汉语中多为单字词，大都只用一个“教”字表达今天的“教育”一词，很少将“教”与“育”连用。“教育”一词虽在一些古代文献中时有出现，但实际并不常用，直到1906年学部奏请颁布“教育宗旨”，以及民国之后改“学部”为“教育部”，“教育”一词才作为常用词沿用至今，并成为我国教育学中的一个基本概念。

教育作为人类特有的社会现象，能促进个体多层次的发展，它既是使人的本质外化的过程，也是将一定社会的本质内化于个体的过程。

从广义上说，凡是能增进人的知识和技能、影响人的思想观念的活动，都具有教育作用。可以说，教育广泛地存在于人类社会的生产与生活中，与人类社会发展



共始终，通过各种形式的活动，如文化习俗、宗教、政治、经济、军事等对人产生影响。概括而言，广义的教育主要由家庭教育、学校教育、社会教育构成。

狭义的教育，是指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。学校教育包含于广义教育之中，鲜明的目的性、计划性、组织性是学校教育区别于其他教育形式的根本特征，也是学校教育这一活动形式存在的重要价值所在。

二、教育的要素

教育的要素是指构成教育活动所必不可少的最基本的因素，但是，它不包含教育活动中所涉及的所有因素。在教育理论与实践，人们一般认为教育活动总是在教育者与学习者之间展开的，任何单方面的活动都不能称之为教育。分析和探讨教育的构成要素，有助于我们更清晰地认识教育现象，更好地把握教育这一活动。

（一）教育者

教育者是构成教育活动的—个基本要素。离开了教育者及其有目的的活动，也就不存在学校教育及其过程，学校教育的过程就是教育者的一种有目的的活动。换言之，学习者发生变化的基本过程是通过教育者的有目的的活动而实现的。现代学校的教育者具有以下特征：

1. 主体性

教育者是教育活动的设计者和具体实施者，他把学习者作为对象，把教育的影响作为手段，以其自身的活动来引起学习者身心的发展和变化，并促使学习者发生合乎自己目的的变化。

2. 目的性

教育者所从事的是以教育为目的的活动，而且这一活动直接指向学习者的身心。人的其他活动也会对人的身心产生作用和影响，具有教育上的意义，但不以教育作为其主要的、根本的目的。

3. 社会性

现代学校的教育者是社会要求的体现者，其对学习者所施加的影响，无论在性质方面还是在内容方面都要集中地反映—定社会的发展要求，并以促使学习者获得符合这种要求的发展为根本追求。

因此，教育者是接受社会的正式委托，以社会要求体现者的身份参与教育过程，通过有目的、有计划、有组织的教育活动来影响学习者。

（二）学习者

学习者是教育活动中承担学习责任，并以自身的发展需求参与教育过程的人。作为教育实践活动的对象，学习者在教育过程中具有以下特征：第一，不同的人有不同的学习目的，即使两个人在学习目的的表述方面相同，也未必有着同样的理解和同样的理由；第二，不同的人有不同的学习背景或基础，并由此影响到各自的学

习兴趣、能力或风格；第三，不同的人在学习过程中所遭遇的问题与困难不同，因此，进行有效学习所需要的帮助也不同；第四，不同的学习者对于自身学习行为的反思和管理意识与能力不同，从而影响到他们各自的学习效率和质量。^①

因此，在教育过程中，学习者从形式来看是教育影响的受体，但就其本质而言，却是学习活动的认识和发展主体，有不同的发展需求和发展特点，直接影响着教育过程和结果。

（三）教育影响

教育影响是连接教育者和学习者的中介，是教育活动运行所依赖的一切事物的总和，是构成教育活动必不可少的要素之一。具体而言，主要包括以下几个方面：

1. 教育目的。指教育活动预期要达到的目的。
2. 教育内容。指依据教育目的或目标而选择出来的知识、经验等。在学校教育中，教育内容主要体现在教科书上。
3. 教育方法。指教育者为达成目的，使学习者掌握教学内容而采用的方法，如讲授法。
4. 教育手段。指教育活动所运用的物质手段，如实验器材、电化教育器材、口耳相传等。
5. 教育组织形式。指教育活动的形态，例如，正规化教育形态、非正规化教育形态。
6. 教育环境。主要指教育的物质环境，如场地、设备等。^②

教育者、学习者、教育影响作为教育活动的基本要素，在教育活动中占有不同的位置，任何一个要素的变化或不同的组合，都必然导致教育活动系统的改变。因此，各教育要素既相互独立，又相互制约，形成了一个有机的整体，共同构成一个完整的教育活动系统。

三、学校教育的演进

学校教育是由专职人员和专门机构所承担的，在一定环境中为目的、有计划、有组织地以影响学习者的身心发展为目标的社会活动。但是，人类的教育并不是一开始就具有如此形式化和结构化的形态，而是当社会生产力发展到一定水平，人类社会的经验积累到了一定程度，才开始有了形成教育实体的需求。历史上的教育形式经历了从非正式教育到正式而非正规教育再到正规教育的演变。

（一）学校教育的萌芽

一般认为，奴隶社会是教育作为独立的社会活动的形成时期。在此之前，由于未开化社会的生活技术是极其简单的，通常可以通过日常的模仿来获得，因此教育是以不定型的形式而存在，渗透于生产与生活中。

^① 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础(第2版)[M]. 北京:教育科学出版社,2008:6.

^② 郑金洲. 教育通论[M]. 上海:华东师范大学出版社,2000:16.



据史学研究,在原始部落中,“群”在社会生活中具有特殊的地位,它常常是以不同的年龄来划分的,每个年龄群都有自己特殊的标志,儿童和青少年只有经过了一定仪式之后,才可以从一种年龄群转入另一种年龄群。在原始社会的母权制时期未出现的“青年之家”,就是为转入“猎人群”的少年、儿童而设置的“成年仪式(奉献仪式)”的准备,目的是要使新生代掌握社会上已有的物质财富和精神财富,做好参加社会生活的准备。“青年之家”是原始社会全体成员的儿童都在里面接受教育的一种原始社会制度的特殊机构^①,有学者认为,“青年之家”有可能是最早的儿童公共教育机构,是学校的萌芽。

(二) 前制度化教育

前制度化教育是人类教育史上一个重要的发展阶段。一般认为,在奴隶社会初期出现了定型的教育组织形式即实体化教育——学校是其重要的标志。奴隶社会初期,生产力的发展使一部分人有可能摆脱直接的物质生产体力劳动,专门从事精神活动或智力活动,社会由此而出现了体力劳动和脑力劳动的分工。于是,教育活动开始从生产劳动和社会生活中分离出来,成为一种单独的专门事业。具体而言:
① 生产力的发展和剩余产品的出现为学校的产生提供了可能的前提条件;
② 社会知识经验的不断积累和丰富为学校的产生提供了必要的教育内容;
③ 文字的形成成为学校的产生提供了必要的教育媒介。

定型的教育组织形式包括古代的前学校与前社会教育机构、近代的学校与社会教育机构。据目前可查证的史料记载,最早的学校出现在约公元前2500年左右的古埃及;欧洲最早出现的学校约在公元前8—前7世纪古希腊的雅典;在我国的史料记载中,夏朝就有学校,但这一点尚未完全确证,公元前1700年左右的殷有学校已从甲骨文的研究中找到证明。^②学校的产生,意味着教育活动的专门化,教育形态趋于定型。学校具有以下特点:① 教育主体的确定;② 教育对象的相对稳定;③ 形成系列的文化传播活动;④ 有相对稳定的活动场所和设施等;⑤ 是由以上种种因素结合在一起而形成的独立的社会活动形态。实体化教育为制度化的教育提供了必不可少的发展基础,并对教育的发展产生了难以估量的影响。

(三) 制度化教育

所谓的制度化教育主要指的是正规教育,即具有层次结构、按年龄分级的教育制度,它从初等学校延伸到大学,并且除了普通的学术性学习以外,还包括适合于全日制职业技术训练的众多的专业课程和机构,以及系统的各级各类学校。随着学历社会的出现,制度化教育越来越成为影响社会发展的重要因素。

学校组织的发展与完善是一个渐进的过程。教育的制度化过程就是教育实体从简单到复杂、从游离状态到形成系统的过程,它与社会的发展紧紧相连。近代学校系统的出现,开启了制度化教育的新阶段。17世纪欧洲出现了文科中学,重视古典

^① 参见:[苏]沙巴也娃.论教育起源和学校产生的问题[G]//瞿葆奎.教育学文集·教育与教育学[M].北京:人民教育出版社,1993:125-155.

^② 叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,1991:45.

的人文主义教育，具有制度化教育的雏形。到了18世纪，欧洲又出现了实科中学，并产生了平民化教育，职业教育也成型了。学校教育类型上的这种分化，意味着学校教育日渐走向成熟。19世纪下半期，严格意义上的学校系统在西方基本形成。

学校系统的形成，意味着制度化教育的形成。学校作为一个组织严密的教育机构，一般应具备如下条件：①严格的入学规定，这些规定包括对年龄方面的以及入学方面的要求；②修业年限的规定，不同级别、不同层次学校对学习年限有不同的要求；③分年级教学，依照不同的年龄、不同的学业水平区分不同的年级；④有明确的课程要求，依照学校教育的目的，对学习内容提出一定的要求；⑤有严密的管理制度，特别是严格的组织纪律方面的规定；⑥有较为固定的专职教学人员；⑦有较为固定的教学场所。^①

我国近代制度化教育的兴起，主要受西方学校系统的影响，完备的学制系统产生于1902年的《钦定学堂章程》（又称壬寅学制）以及1903年的《奏定学堂章程》（又称癸卯学制）。

四、非制度化教育思潮

非制度化教育思潮是20世纪60年代产生于美国的一种较为激进的教育理论流派，受现代批判主义的影响，是西方反理性、反现存体制、反文化运动在教育领域的表达。伊里奇（Ivan Illich，1926—2002）所主张的非学校化观念就是非制度化教育思潮的代表之一。他把批判的矛头直接指向学校教育，细数制度化教育的弊端，认为制度本身就是“恶”的，而我们在制度安排下的学习也就充满着歪曲、被动和钳制的情形。在学校这种结构体制下，学生必须学着服从权威——教师或校规等，学习那些被预选好的、被过滤的信息，学生的主体自由由此被完全剥夺，所接受的是由“成套”讯息构成的强迫学习。^②伊里奇将系统化学校教育所释放的负向功能归咎于教育制度的弊端，乃至整个社会制度与社会文化的弊病，从而倡导教育重构乃至社会重构^③，主张用“学习网络”取代现行的制度化教育。这一思想对20世纪后期的世界教育改革产生了重大的影响。

具有完备学校系统的制度化教育是人类教育的高级形态，它与制度化的社会形态相伴生，是教育发展史上的一大进步，推动了人类文明的发展。但随着制度化教育的不断扩张，其弊端也日渐明显。非制度化教育思潮正是针对制度化教育的弊端，从一个特殊的角度，向我们揭示了现代学校的教育负向功能，提出了构建学习化社会的理想，认为“教育不应再限于学校的围墙之内”，每一个人应该在一个比较灵活的范围内，比较自由地选择他的道路。如果他离开这个教育体系，也不至于被迫终身放弃利用各种设施的权利。因此，相对于制度化教育而言，非制度化教育改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。

① 郑金洲. 教育通论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000: 65.

② 郑金洲. 教育通论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000: 68.

③ 吴康宁. 教育社会学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1998: 386.



五、现代教育制度发展趋势

现代教育特别是“二战”后的学校教育是高度制度化的教育形态，随着社会生产方式的变革以及政治民主化的不断推进，现代教育制度体系表现出以下发展趋势：

（一）加强学前教育，并重视其与小学教育的衔接

学前教育是指对从出生到6岁这一阶段的儿童的教育。学前教育在“二战”后受到世界各国的广泛重视，并得到了迅速的发展。1995年有179个国家正式签署了联合国大会通过的《儿童权利公约》和《儿童生存、保护和发展世界宣言》，并制定了相关政策，把学前教育纳入国家教育系统。很多国家从政策和法律层面保障幼儿教育，如法国实施了免费的幼儿教育；而我国则于2001年颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》，2006年颁布并实施《中小学幼儿园安全管理办法》，从教育内容、组织和实施等方面，指导和规范幼儿园工作，保障儿童的权利。同时，现代的学前教育已经改变了传统单一的保育职能，强调保育与教育的结合，重视儿童的智力开发，将学习与儿童生活联系起来，加强了与小学教育的衔接。

（二）普及义务教育，延长义务教育年限

义务教育是国家根据法律规定，对一定年龄范围内的所有儿童免费实施的学校教育。义务教育具有强制性和普遍性两个基本特征，主张用国家的意志，通过法律的渠道，实现全体适龄儿童接受学校教育的普及目标。自19世纪欧美国家开始实行初等义务教育以来，义务教育得到了社会的广泛认同，受教育权已经成为国际公认的权利。1990年召开的世界全民教育大会通过的《世界全民教育宣言》指出：“必须普及小学教育，确保所有儿童的基本学习需要都能得到满足。”今天，大多数国家已经逐渐把义务教育年限延长到中学教育阶段，而世界上百八十多个国家中，有三分之二以上的国家实行了九年或九年以上的义务教育，有些发达国家甚至开始向高等教育延伸。

（三）普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展

“二战”前，世界各国普遍推行双轨教育制度。普通教育主要以基础科学知识为主要教学内容，以升入高一级学校为目标；职业教育则以从事某种职业或生产劳动的知识和技能为主要教学内容，以就业为目标。两轨呈平行状态，既不相通，也不相接，以满足不同阶层的教育需求。“二战”后，随着中等教育的不断普及，中等教育结构发生了变化，原本相互独立的两类教育，逐渐走向综合，演变为综合化的高中教育模式，即普通教育职业化，职业中学普通化，普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。

（四）高等教育规模的扩展和类型的多样化

社会经济的飞速发展，在为高等教育的发展提供条件的同时，也对高级人才提出了更大的需求，这使得高等教育得到了前所未有的发展，并成为表征国家实力和总体发展水平的标志之一。高等教育开始从传统的精英教育走向大众化教育。据联合国教科文组织的统计，1985年—1997年，发展中国家高等教育的毛入学率从6.5%上升到

10.3%，发达国家则从 39.3% 上升到 61.1%。2006 年，我国高等教育毛入学率已经达到 21%，实现了高等教育大众化的目标。联合国教科文组织曾预测，全球大学新生人数到 2020 年将达 1.2 亿。^①

伴随着高等教育的扩展，高等教育的类型也日益走向多样化，打破了传统的以学术性为标准的单一大学类型。在形式上，不同学制、不同办学形式的学校纷纷出现；在内容上，基础性的、应用性的、工艺性的学校各显特色；在入学目的、考试评价的方法上也多种多样。带有职业教育性质的高等学校，如短期大学、社区学院、技术学院等受到社会的广泛重视。

（五）学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化

现代科学技术的发展，改变了人们的生存和生活空间，人的可持续发展需求日益凸显。学校教育的不断扩展、入学机会的不断增加，极大地满足了大众的教育需求。“终身教育”的理念逐渐被人们广泛接纳，并影响着制度化教育体系的变革与发展。以获得文凭为受教育目的的功利性需求逐渐降低，通过教育补充知识、丰富人生的目的越来越强，社会教育的程度越来越高，学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

（六）加强国家间教育制度的互通性

交通、通讯技术的发展，使世界日益缩小，它在方便人们往来的同时，也使国际文化的交流越来越频繁。教育具有很强的文化选择功能和融合功能，是实现文化传承的重要渠道。国际的教育交流，也从高等教育开始向中等教育延展，合作办学、不同国家院校间学分互换等跨国教育形式被越来越多的人认同和接纳，并拥有了极大的发展空间。因此，在加强国际文化交流活动的过程中，加强国家间教育制度的互通性，如学制、学位、学分的认定等方面的互通性，势必有利于国际的文化交流，促进不同民族文化的相互学习、相互影响，既有利于世界文化的发展，又有助于民族文化的繁荣。

第二节 教育的发展

教育是人类特有的一种社会现象，它与其他的社会现象一样，也经历了从简单到复杂，从原始到现代的逐步发展的历史演变过程。

一、古代教育

（一）不同国家古代学校教育的形态

1. 古代中国

在我国的史料记载中，四千多年前的夏代就有了学校教育形态。古籍中有关夏代学校的记载有：“夏后氏之学在上庠”，“序，夏后氏之序也”，“夏曰校”，等等，

① 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008: 383-384.



可见传说中夏朝已有庠、序、校三种学校。^①《孟子》一书对此做了解释，并说明当时的教育内容和教育宗旨：夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也”。^②西周以后有了比较完备的学校教育形式，并且“学在官府”，建立了典型的政教合一的官学体系。这一官学体系主要实施以礼乐为中心的“六艺”教育，其主要内容有：一是礼，包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育；二是乐，包括音乐、诗歌、舞蹈教育；三是射，射箭技术的训练；四是御，驾御战车的训练，射和御偏重武士所应具备的军事技术教育；五是书，学字习写的书写教育；六是数，数学知识的传授和计算练习。因此，六艺教育是主张文武兼备、知能兼求的教育。西周时期有“国学”与“乡学”之分，即设在王城和诸侯国都的学校与设在地方的学校、设在闾里的塾校。“国学”以培养“建国君民”的人才为主要任务，有“三德”、“六行”、“六艺”、“大仪”等内容。“乡学”以实现社会教化和培养地方贵族子弟为主要任务，有“六艺”、“七教”、“八政”等内容。到了春秋战国时期，官学衰微，私学大兴，儒、墨两家的私学成为当时的显学。孔子私学的规模最大，存在了40多年，弟子三千。稷下学宫的创设，促进了诸子学派的形成、分化、争鸣和交融。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，对百家争鸣盛况的形成起了促进作用。

汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议，实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度，对后世产生了深远的影响。后来，虽然在以什么为统治思想方面有过变化，比如黄老之学和佛老之学都曾经成为中国历史上的道统，但文化思想定于一尊的思维模式基本没有改变过。隋唐以后盛行的科举制度使得政治、思想、教育的联系更加制度化，它对于改变魏晋南北朝时期“上品无寒门，下品无士族”的严格等级制度起了积极的作用，为广大的中小地主阶级子弟进官为吏开辟了道路，但也加强了对知识分子的限制。宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为四书五经，特别是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书成为教学的基本教材和科举考试的依据，科学技术和文学艺术的内容不再是科考的内容，知识分子的毕生精力都用在了经书的背诵上。明代以后，八股文被规定为科举考试的固定格式，不仅社会思想受到钳制，而且读书人的创造性也遭到扼制。一直到光绪31年（1905年）科举制度再也不能适应社会发展的要求，清政府才下令废科举开学堂，兴办现代学校。

2. 古代印度

印度是世界文明古国之一，它的教育同样有着悠久的历史。古代印度宗教权威至高无上，教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定，把人分成四种等级，处于最高等级的是僧侣祭司，应该受到最优良的教育；其次是刹帝利，

① 毛礼锐. 中国教育史简编[M]. 北京: 教育科学出版社, 1984: 19.

② 《孟子·滕文公上》