

走过经典感受大师的震撼

一次读完15位 心理学大师 经典讲义

聆听心理学大师的智慧精华

陈书凯◎编著

★ 15 Psychology Master Classics
Insights Greatest of all Time ★

- 
- 西格蒙德·弗洛伊德——《性学三论》
弗雷德·阿德勒——《理解人性》
乔治·哈伯德·米德——《心灵、自我与社会》
皮亚杰——《发展认识论原理》
威廉·詹姆斯——《心理学原理》
埃里奇·弗罗姆——《逃避自由》
卡尔·古斯塔夫·荣格——《寻求灵魂的现代人》
查普林——《心理学的理论和体系》
沃尔夫冈·苛勒——《人猿的智慧》
哈伯德·马尔库塞——《爱欲与文明》
卡伦·霍妮——《我们时代的病态人格》
亚伯拉罕·马斯洛——《存在心理学探索》
艾瑞克·艾瑞克森——《童年与社会》
斯金纳——《科学与人类的行为》
班杜拉——《社会学习理论》

华东师范大学出版社

走过经

B84
C563

一次读完

15位

-76

心理学大师 经典讲义

聆听心理学大师的智慧精华

陈书凯◎编著

★ *15 Psychology Master Classics* ★
Insights Greatest of all Time

B84
C563

图书在版编目(CIP)数据

一次读完 15 位心理学大师经典讲义/陈书凯编著. —上海:华东师范大学出版社, 2009. 11

ISBN 978 - 7 - 5617 - 7350 - 5

I. ①一… II. ①陈… III. ①心理学—研究 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 210642 号

本书为(台湾)灵活文化事业有限公司授权在大陆地区独家出版发行简体字版本。

版权所有,盗版必究。

上海市版权局著作权合同登记 图字:09 - 2009 - 485 号

走过经典感受大师的震撼

一次读完 15 位心理学大师经典讲义

编 著 陈书凯

项目编辑 金 勇

文字编辑 高淑贤

责任校对 于科仁

装帧设计 黄惠敏

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电话总机 021 - 62450163 转各部门 行政传真 021 - 62572105

客服电话 021 - 62865537(兼传真)

门市(邮购)电话 021 - 62869887

门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 华东师范大学印刷厂

开 本 890 × 1240 32 开

印 张 8.75

字 数 209 千字

版 次 2010 年 2 月第 1 版

印 次 2010 年 2 月第 1 次

印 数 5100

书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 7350 - 5/G · 4239

定 价 19.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

序 言

精神分析学派是奥地利精神科医生、心理学家弗洛伊德在 20 世纪初创立的。弗洛伊德发现歇斯底里症(hysteria)的根源主要不是由于生理的原因,而是在于深刻内在的心理因素。他将自己的发现加以总结,形成了一种全新的、极富创见的心理学说,并将这一学说全面推广到哲学、社会、宗教、文化领域,形成了一个庞大的心理思想学说。

但是弗洛伊德的思想体系有一个致命的缺点,即他的全部学说贯穿着生物学观点,否认人性的历史性,否认社会、文化因素对人格发展的影响。在他之后的一些心理学家们不断挑战弗洛伊德的思想,日益强调社会文化因素的作用。1911 年阿德勒就开始反对弗洛伊德的本能(instinct)学说,强调社会条件和人际关系对人格发展的影响,建立了精神分析的个体心理学。此后荣格也独树一帜地建立了精神分析的原型理论。20 世纪 40 年代在美国兴起的新精神分析学派,强调社会文化的作用,其主要代表人物有霍妮和弗罗姆等人。

精神分析在第二次世界大战以后蓬勃发展,深入到西方社会、生活、思想、文化各个领域,融合于整个西方社会之中,成了西方社会不可分离的一部分。精神分析学说早在 20 世纪 30 年代就传入了,但是都较为零散。随着高科技的突飞猛进,市场经济的推行,社会竞争日益增强,人们的生活节奏日益加快,心理压力越来越大,由此造成的精神苦闷越来越多。这些压力和苦闷如果得不到及时的缓解和宽慰,长久下来就会形成心理畸形和性格变态。如何缓解精神压力,如何消除社会竞争带来的不

良影响,如何避免病态人格,如何营造融洽的家庭氛围、和谐的社会环境,健康地生活和成长,这是心理学界面临的重要课题。为了解决这些社会问题,我们组织一批心理学专家共同编写了《一次读完15位心理学大师经典讲义》一书,精心选取世界心理学大师弗洛伊德、阿德勒、荣格、霍妮和弗罗姆等人的经典之作,分别从性欲、社会、生活环境、文化传统等方面对人的病态心理、梦的形成、人性、自由、性欲、爱欲等方面进行了深入的心理分析。本书用极为精炼的语言对《梦的解析》、《性学三论》、《爱欲与文明》、《理解人性》、《心灵、自我与社会》、《寻求灵魂的现代人》、《发展认识论原理》、《逃避自由》、《科学与人类行为》、《心理学原理》、《人猿的智慧》、《心理学的理论和体系》、《童年与社会》、《存在心理学探索》、《我们时代的病态人格》、《社会学习论》等15位心理学专家经典著作的主要观点进行了高度概论,这样做的目的在于:既可以节省读者的学习时间,又可以把握这些经典著作的主要思想以及它们之间的联系和区别。

由于编写时间仓促,篇幅有限,本书的缺点和不足在所难免,敬请广大读者在阅读此书后,多提宝贵意见,以利于我们改进工作。

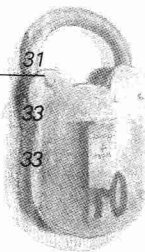
编者 陈书凯

目 录

第1位 西格蒙德·弗洛伊德(Freud, 1856 - 1939)	1
●《性学三论》 西格蒙德·弗洛伊德	3
一、精神症中性变态盛行的原因	3
二、童年的性潜伏期及其中断	4
三、原欲理论	6
四、对性倒错的预防	7
五、性本能	8
六、文明的三个阶段	10
七、关于性的三个问题	12
八、禁欲的后果	16
●《梦的解析》	19
一、梦的解析方法	20
二、心理结构的潜意识论	21
三、心理动力的本能论	22
四、梦是人潜意识欲望的表达和实现	26

第2位 弗雷德·阿德勒(Alfred Adler, 1870 - 1937)

●《理解人性》 弗雷德·阿德勒	31
一、两性差异和劳动分工	33



二、性格的性质和起源	35
三、社会感对性格发展的重要性	37
四、性格发展的方向和类型	39
五、气质和内分泌腺	42
六、攻击性性格特征	44
七、非攻击性性格特征	48

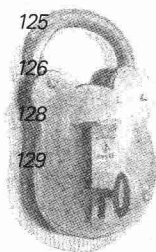
第3位 乔治·哈伯德·米德 (George Herbert Mead, 1863 - 1931) 51

● 《心灵、自我与社会》 乔治·哈伯德·米德	53
一、行为主义与心理学平行论	53
二、心灵与符号	56
三、心灵与反应及环境的关系	59
四、自我与主体	60
五、“主我”与“客我”	61
六、个人主义自我理论与社会自我理论的对比	64
七、冲突与整合	66

第4位 皮亚杰(Piaget Jean, 1896 - 1980) 71

● 《发展认识论原理》 皮亚杰	73
一、感知运动	73
二、形式运思	76
三、从本能到智力	78
四、自我调节系统	80
五、逻辑的认识论	82
六、建构主义与新特点的创造	84

第5位 威廉·詹姆斯(William James, 1842 - 1910)	87
●《心理学原理》 威廉·詹姆斯	89
一、对目的的追求和选择是心灵存在的标志	89
二、关于大脑半球的一般观点	91
三、颅相学的观念	93
四、局限于大脑半球的人的意识	95
五、刺激的聚合	96
六、灵魂理论	97
七、心理学中的错误之源	98
八、意识与空间的关系	100
第6位 埃里奇·弗罗姆(Erich Fromm, 1900 - 1980)	103
●《逃避自由》 埃里奇·弗罗姆	105
一、人与自由	105
二、工业制度对内在自由的影响	108
三、逃避自由	111
四、权威主义	114
五、自由与自发	117
第7位 卡尔·古斯塔夫·荣格(Carl. G. Jung, 1875 - 1961)	121
●《寻求灵魂的现代人》 卡尔·古斯塔夫·荣格	123
一、梦的分析理论	123
二、集体潜意识学说	125
三、心理类型的划分	126
四、中年期的重要性	128
五、荣格与弗洛伊德的主要分歧	129



第 8 位 查普林 (James. P. Chaplin, 1919 年生) 135

- 《心理学的体系和理论》 查普林 137
 - 一、心理学各学派 137
 - 二、知觉与资讯加工论 142
 - 三、超感知觉 143
 - 四、《巴甫洛夫与条件反射》 145

第 9 位 沃尔夫冈·苛勒 (Kohler Wolfgang, 1887 - 1967) 149

- 《人猿的智慧》 沃尔夫冈·苛勒 151
 - 一、迂回法 151
 - 二、工具的利用 152
 - 三、物体的摆弄 157
 - 四、工具的制造 158
 - 五、工具的制造(续):建筑 161
 - 六、利用中介物体的迂回 163
 - 七、“机会”和“模仿” 164
 - 八、形的处理 166

第 10 位 哈伯德·马尔库塞 (Herbert Marcuse, 1898 - 1979) 169

- 《爱欲与文明》 哈伯德·马尔库塞 171
 - 一、自由与奴役 172
 - 二、爱欲与政治 178
 - 三、弗洛伊德主义与马克思主义的融合 180

第 11 位 卡伦·霍妮(Karen Horney, 1885 年生)	187
●《我们时代的病态人格》 卡伦·霍妮	189
一、关于精神症的几个观点	189
二、霍妮对弗洛伊德思想的继承	194
三、霍妮与弗洛伊德思想的分歧	195
第 12 位 亚伯拉罕·H·马斯洛 (Abraham. H. Maslow, 1908 - 1970)	201
●《存在心理学探索》 亚伯拉罕·马斯洛	203
一、人本主义心理学的过渡性	204
二、人本主义心理学的研究重点	205
三、人本主义心理学的成就	207
四、人本主义心理学的缺陷	215
第 13 位 艾瑞克·H·艾瑞克森 (Erik. H. Erikson, 1902 - 1994)	219
●《童年与社会》 艾瑞克·H·艾瑞克森	221
一、欲力和侵犯性	222
二、苏语印第安儿童的教育	226
三、自我、本我和超我	230
四、摆脱焦虑	232
第 14 位 斯金纳(B. F. Skinner, 1904 - 1990)	235
●《科学与人类行为》 斯金纳	237
一、人类行为的内部“原因”	237
二、操作性条件反射	241



三、控制的技术	244
四、思维中的创造性	249
五、社会环境	251

第15位 班杜拉(Albert Bandura, 1925 -) 255

● 《社会学习论》 班杜拉	257
一、班杜拉的生平	257
二、《社会学习论》的主要内容	259
三、贯穿于本书的重要思想及其对心理学发展的贡献	264

第 **1** 位

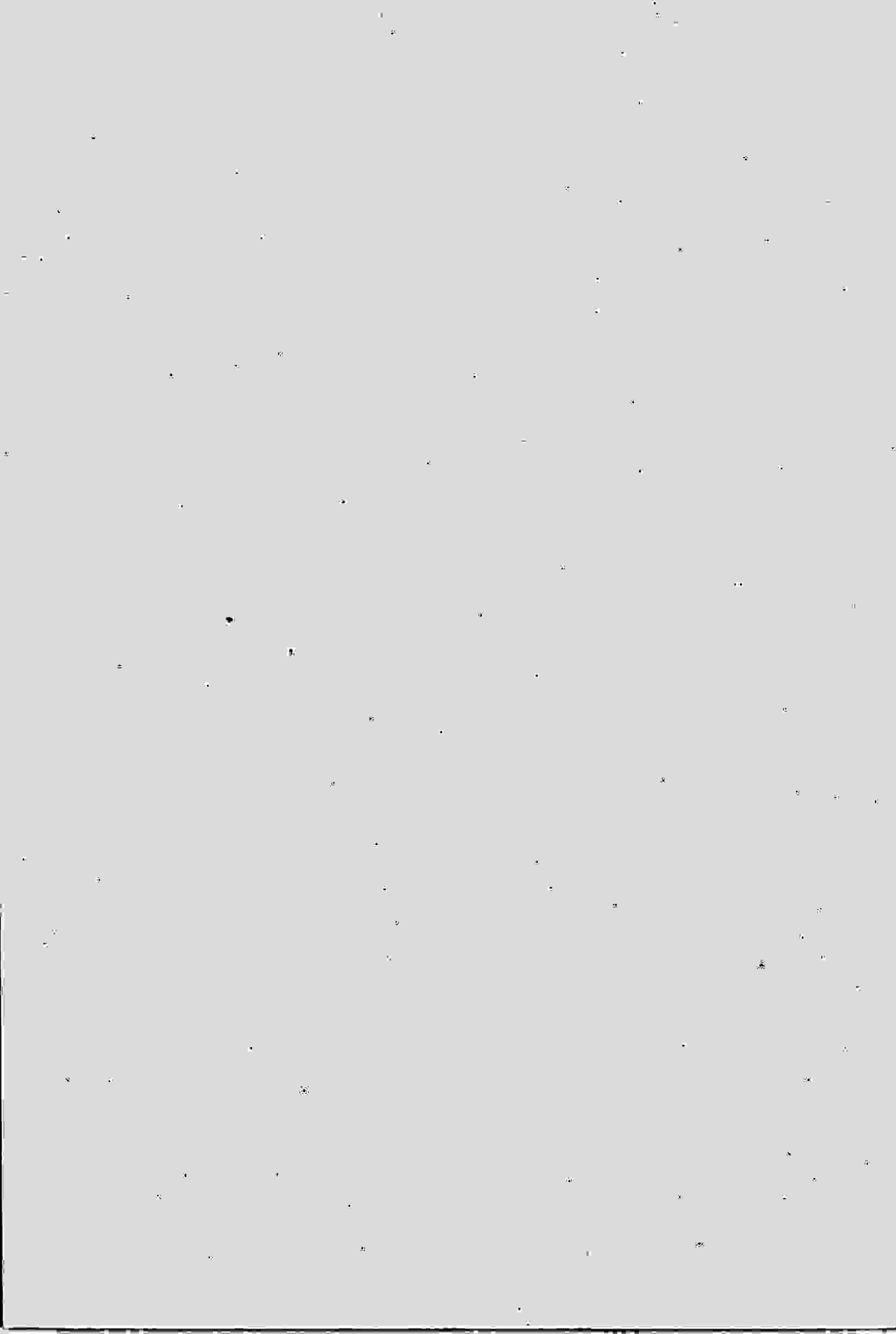


西格蒙德·弗洛伊德

(Freud, 1856 – 1939)

《性学三论》

《梦的解析》



《性学三论》 西格蒙德·弗洛伊德

西格蒙德·弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856 - 1939), 奥地利精神科医生、世界著名的心理学家, 精神分析学派的创立者。1856年, 他出生在奥地利弗莱堡的一个犹太人家庭, 父亲是个羊毛商。他的主要研究对象是歇斯底里症(hysteria)患者, 他发现歇斯底里症的根源主要不是由于生理的原因, 而是在于深刻内在的心理因素。他将这种内在的心理因素归结为儿童被压抑的性意识, 并由此创立了“潜意识性本能学说”, 认为精神症的发作就是性意识的长期压抑最后爆发的结果。《性学三论》是弗洛伊德研究性学的代表作。

一、精神症中性变态盛行的原因

从变态(abnormal)这个词最广泛的意义上讲, 这些病人的体质(除了他们性压抑的程度较为严重, 他们的性本能较强外)也包含着一种变态的倾向。然而, 对较轻病例的研究显示, 这最后一种推断未必是绝对的, 或者至少在对这些病理症状作出判断时, 还要考虑一个相反的因素。大多数精神症患者是在青春期以后才患病的, 因为正常的性生活此时对他们提出了要求。或者这种疾病出现得更晚, 当原欲(libido)透过正常的途径得不到满足时才患病。在这两种情况下, 原欲的行为都像一条主河床被堵塞的支流, 它的水开始流向以前干涸的支流。因此, 精神症患者

者那种似乎很强的性变态倾向可能也是以同样的方式由支流决定的,并且至少是通过支流加强的。人们在考虑造成性变态的外在因素,如对自由的限制、无法接触到正常的性对象、正常性行为的危险等时,也必须同时考虑到性压抑这一内在因素,如果不是这些因素共同作用,这些人也许会保持正常。

在这方面,不同的精神症患者可能有不同的行为:在一个病例中,主要的因素可能是先天变态倾向的力量,而在另一个病例中,主要因素则可能是由于原欲被迫脱离了正常的性目标和性对象,主流转向支流,从而增强了变态倾向。实际上这是一种互相合作的关系,如果把它说成是对立的,那就是错误的。只有当体质和经验都指向同一方向时,精神症才会发生最大的作用。当体质特异时,它也许不需要实际经验的支持;而在体质一般时,实际生活中的巨大震动也许会造成精神症。

然而,如果假设特别发达的性变态倾向是精神症体质的特征之一,人们就有可能根据某个快感区或者某个构成本能天生占有主导地位来区别某些不同的精神症体质。

二、童年的性潜伏期及其中断

毫无疑问,性冲动的根基在新生儿身上就已经存在了,它们持续发展一段时间,但是之后就被渐进的压抑过程所遏制;这种压抑又会被性发育的阶段进展所打断,或者被个人的具体特性所突破。我们还不确切地了解这种摇摆性发展过程中的规律性和周期性。然而,儿童的性生活似乎通常在生命的第三年或者第四年前后才以能观察到的方式出现。

性抑制正是在这个完全的或者部分的潜伏期内,后来阻碍性本能发展过程的精神力量积聚了起来,它们像堤坝一样限制了性欲的流动——这就是厌恶感、羞耻心以及审美和道德理想等。人们从文明的孩子身上得到的印象是,这些堤坝是教育的结果,教育无疑与它们有着密切的关

系。但实际上,这些力量的确是由机体决定并由遗传注定的,它有时在完全没有教育的情况下也会出现。如果这种发展局限于遵照机体所定下的框架,并使它们更加清晰、更加深刻,那么教育就不会侵入它的领地。

反向作用(reaction formation)和升华(sublimation)建设起心理的堤坝,这对于一个文明和正常人的成长是至关重要的,又是什么促成了这种建设呢?它们很可能是以幼儿的性冲动本身为代价。因此,那些冲动的活动即使在这个潜伏期中也没有停止,但是它们的能量全部或者大部分脱离了性的用途,而被导向了其他目的。研究人类文明的历史学家一致认为,使性本能的力量脱离性目标,并把它们用于新的目标,这个过程应该被称为“升华”——正是这个过程使每一种文化成就都获得了强有力的组成部分。相应地,正是这个过程对于个人的发展起了重要作用,而人们应该认为这一过程开始于童年的性潜伏阶段。

关于升华作用的机制,可以形成进一步的观点。一方面,在童年时期性冲动似乎不能被利用,因为生育功能后延了——这个事实构成了性潜伏阶段的主要特征。另一方面,这些冲动本身又似乎是变态的——也就是说,这些冲动来自快感区,从主体发展的方向来看,产生这些冲动的本能也只能引起不愉快的感受。结果,它们激起了对抗的精神力量(反冲动),为了有效地压抑这种不愉快的感受,这些精神力量又建立起了精神的堤坝——厌恶感、羞耻心和道德观。

潜伏阶段的中断有更多的根据指出,幼儿期性欲的这种状态代表着一种教育的理想,在个人发展的过程中,常常会在某一点上偏离这种理想,而且有时偏离的程度很大。没有升华的某些性欲的表现偶尔爆发出来;或者某些性活动在整个潜伏期持续不断,直到青春期,这时性本能以更大的强度出现。教育家们关注幼儿期的性欲,他们认为道德防御力量的构筑确实是以性欲为代价的,似乎他们也知道性活动使得儿童无法教育:因为他们把儿童身上的表现都说成是“邪恶的”,却又不能对它采取什么措施。



三、原欲理论

弗洛伊德把原欲定义为一种在量上可变的力，它是性兴奋领域中，各种作用和各种转化的手段。由于原欲的特殊来源，可把它与一般心理过程的能量区别开来，并赋予它一种质的特征。将原欲的能量与其他形式的心理能量区别开来，意在说明由于一种特殊的化学作用，生物体中出现的性过程——这与摄取营养的过程不同。对性变态和心理症的分析表明，这种性兴奋不仅仅产生于所谓的性器官，而且产生于身体的所有器官。这样人们就接触到了原欲的量的概念，弗洛伊德将其心理表现命名为“自我原欲”，它的产生、增加或减少、分配和转移使人们有可能解释心理性欲现象。

然而，这种自我原欲只有投射于性对象身上时，也就是说，只有当它变为对象原欲时，才能在分析中触及。那时人们就可以看到它集中于对象，或执著于这些对象身上，或将这些对象抛弃，或从一个对象转移到另一个对象上面，在这些情况中，它引导着主体的性活动获得满足，以部分地、暂时地消除原欲。

如果追踪这种对象原欲，就会进一步发现它的变迁，当它脱离对象时，它就会在特殊的紧张状况下暂停，而最终它会被导回到自我，再次变为自我原欲。自我原欲与对象原欲截然相反，可把它描述为“自恋”原欲。人们虽然不能越过自恋原欲的边界，但借助于精神分析，可以看到边界那边自恋原欲的活动，并发现自恋原欲与对象原欲之间的关系。自恋原欲或者自我原欲就像一个大仓库，性欲力量从这里投向对象，又被收回到这里。自恋原欲的力量投向自我，这是从童年时代就形成的事物原初状态，它只是被原欲后来的向外发散所掩盖，但是从根本上，这些现象的背后，这种状态一直存在。

透过对精神症患者和精神病患者的研究所得出的原欲理论，应该能够用原欲来解释人们观察到的所有现象和人们能推测到的所有现象。