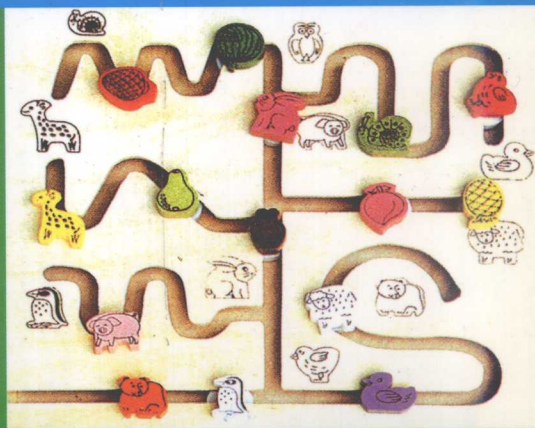
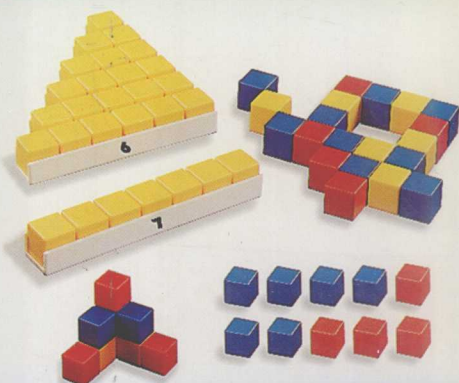


幼儿园活动区丛书

智力 活动区

的设计与应用

《幼儿园活动区丛书》编写组 编写



北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

智力活动区的设计与应用/《幼儿园活动区丛书》编写组编写.
—南京:南京师范大学出版社,2003.4
(幼儿园活动区丛书)
ISBN 7-81047-878-8/G·516

I. 智... II. 编写组 III. 游戏课-学前教育-
教学参考资料 IV. G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 032421 号

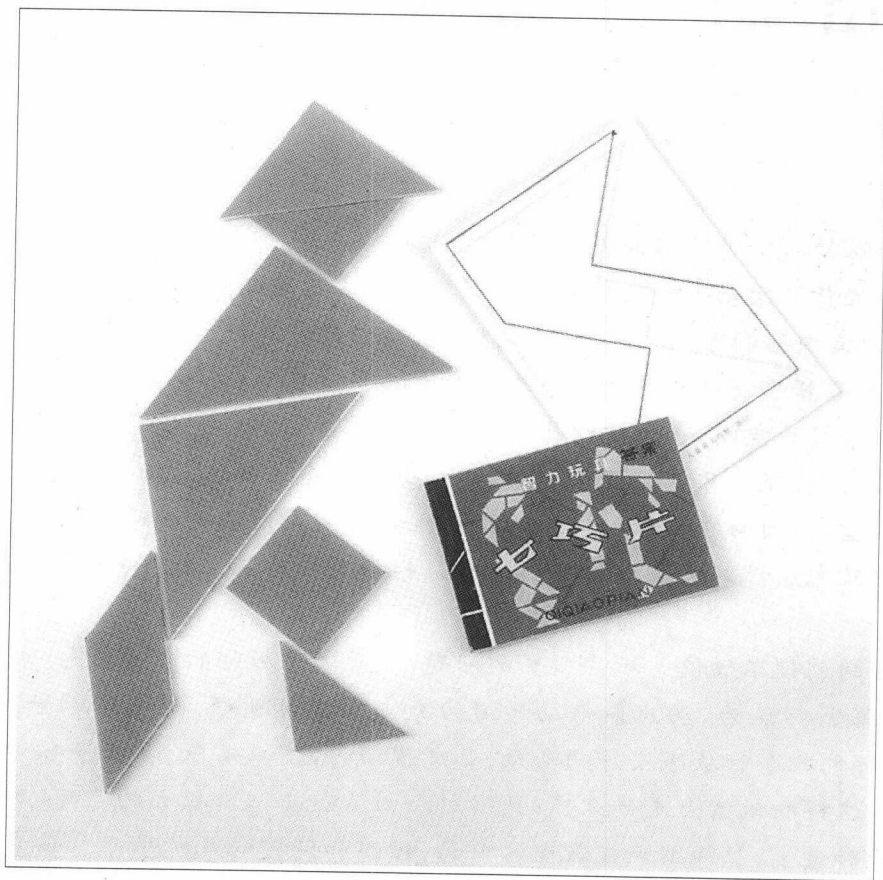
书 名	智力活动区的设计与应用
编 写	《幼儿园活动区丛书》编写组
责任编辑	姚 毅 朱从梅
特约编辑	龚 长
美术编辑	樊 薇
封面设计	朱赢椿
摄 影	熊正文
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编 210097)
电 话	(025)86227729,86227739,83598289,86227759(传真)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nnuniprs@pulicl.ptt.js.cn
印 刷	南京大众新科技印刷有限公司
开 本	787×1092 1/16
印 张	5.625
字 数	84 千
版 次	2003 年 12 月第 1 版 2005 年 11 月第 2 次印刷
书 号	ISBN 7-81047-878-8/G·516
定 价	13.00 元

南师大版图书若有印刷问题请与销售商调换

版权所有 维权必究

反盗版举报电话:(025)86203550

南京师范大学出版社



智力活动区的设计与应用

《幼儿园活动区丛书》编写组 编写

出版前言

几乎所有的心理学家和教育学家经过研究都认为, 学前儿童的学习活动都必须建立在物体操作的主动性经验的基础上。要使得幼儿主动地学习以及在学习活动中获得经验, 就需要给孩子们提供一个供幼儿主动活动的场所, 并且要放置有关的材料和设备。这个放置了有关材料的场所我们称之为活动区。幼儿需要有便于他们通过自己的活动来学习的空间, 一个便于他们移动、建造、分类、创造、制作、实验、装扮、与朋友们一起活动、展现作品以及便于个别幼儿、小组和全班集体活动的空间。这一空间的布置非常重要, 因为它将影响幼儿的主动性和自由交谈展开的程度, 影响幼儿对活动的选择以及完成计划过程中的心理状态, 影响幼儿和他人的关系及幼儿摆弄材料的方式等。

活动区的创设不仅仅是教室布置的问题, 也反映了教师的教育观念。我们可以设想一下, 如果教师认为, 幼儿最好的学习方式是听老师讲课, 看老师的示范, 观看图片, 听从老师的指令和从事安静的活动, 如看图书、给图画着色、穿珠子和学写数字和字母, 那么, 这样的教室会是什么样的呢? 这个教室就不必有较大的空间。教室里可能放满了椅子和桌子, 教师则坐在教室的前面, 组织和评判幼儿的学习。如果将教室分成若干个明确的活动区, 每个活动区的材料分类放置, 并贴上标记, 这样就能使幼儿独立自主地活动。

对于自己有选择机会的幼儿而言, 把教室空间分成不同的活动区是最好的方法。这些活动区帮助幼儿确定自己的选择, 因为每一个区都有一套独特的材料和活动的机会。如建构游戏区, 有各种积木, 也有幼儿能用于搭建活动的玩具人和玩具汽车。当幼儿计划到这一个区活动时, 他们知道有哪些材料, 知道用这些材料可进行哪些活动, 因而他们的计划才可能是一种经过思考的、具有明确目的的计划, 而不是一时的

兴之所致。一旦教师把教室布置成了明确的活动区,每个区的材料应便于幼儿寻找和取放,他们的下一个任务就是帮助幼儿熟悉和适应教师的布置,这样幼儿才知道选择什么和到什么地方找到所需要的材料。

《幼儿园教育指导纲要》指出,要根据幼儿的特点,在活动中组织对幼儿的教育,创设有利于幼儿发展的教育环境。为了帮助幼儿园教师创设活动区,并且熟悉活动区教育的理论及规则,从而方便地在活动区开展活动,我们组织编写了这套《幼儿园活动区丛书》。这套丛书的书稿在征求读者的意见时,深受广大幼儿园教师的欢迎,均认为这是一套新颖而实用的图书。

这套书是采用一种全新的理念编写的,有着深厚的理论基础,包括皮亚杰的理论和布鲁纳的理论。这套书的作者除了具有良好的理论素养之外,还有着丰富的实践经验,因此能够将理论与实践很好地结合起来,能够将深奥的理论用生动的实践性语言表达出来。“设计与应用”是这套丛书的显著特色。设计包含着某种教育思想和某种教育理论,应用则包含着可操作性的规则和程序。这样一种结构,无论是老教师还是新教师,都可以从中获取自己需要的内容,都可以根据自己教室的条件和幼儿的特点,最大程度地挖掘本套书的使用价值。

本套书在编辑过程中,甘诺、李茂林等参加了其中的工作;南京大学附属幼儿园的金小梅、郑立、吴端阳、姜红、周静、梁艳对我们拍摄书中需要的照片给予大力支持,在此表示感谢。

南京师范大学出版社

目 录

出版前言	2
编者序	6
如何使用本书	8
第1章 认识益智玩具	
1-1 益智玩具的定义	10
1-2 益智玩具的分类	17
1-3 益智玩具的教育功能	18
1-4 益智玩具引发的困扰	19
第2章 益智活动区的空间布置	
2-1 影响幼儿学习的行为特征	22
2-2 空间布置与行为的关系	23
2-3 智力活动区的布置	25
第3章 益智玩具的选择与呈现方式	
3-1 选择益智玩具的原则	32
3-2 益智玩具的呈现方式	33
3-3 益智玩具的维护	40

第4章 老师在智力活动区扮演的角色

- 4-1 制定智力活动区的使用规则 45
- 4-2 使用告示栏 46
- 4-3 引导幼儿参与智力活动区活动 48
- 4-4 鼓励与指导幼儿参与智力活动区活动 49
- 4-5 评价幼儿作品的技巧 50

第5章 益智玩具的使用

- 5-1 引导幼儿自己去探索 54
- 5-2 更换玩具 55
- 5-3 创新益智玩具的玩法 56
- 5-4 多功能益智玩具 60

第6章 自制益智玩具

- 6-1 为什么要自己制作益智玩具 76
- 6-2 自制玩具示例 77

编者序

生活在科技时代的孩子们,父母那一辈捉泥鳅、捕螳螂的童年往事,对他们而言已好比天方夜谭般遥远了。事实上,因为生活环境的改变,现代的孩子对大自然的爱好,似乎远不及对各种各样色彩缤纷的玩具来得热切,孩子们的玩具已从大自然产物转成各种人工制品了。但是,不管是自然天成的或人工制造的,任何形态的玩具都是幼儿最宠爱的东西,通过它,幼儿得以表现其喜、怒、哀、乐等情绪。因此,也可以说“玩”就是孩子生活的全部。

玩具对于幼儿的成长与发展具有多元化的功能。通过玩具,幼儿熟练掌握了各种动作的技巧,获得了自我的成就感,了解了生活世界里各种事物的现象,发泄、稳定了不平衡的情绪,并且增加了与他人互动的机会。所以,玩具不但与孩子的成长与发展有着相当密切的关系,同时也对孩子的成长与发展产生着深远的影响。

然而,随着玩具的日益普遍,有关玩具的各种问题也随之产生。譬如说,玩具的安全性 with 教育性就经常成为生活中议论的焦点。对孩子而言,玩具愈是流行,愈能吸引他们的注意力;而且玩具是愈新奇愈好,孩子们根本无从分辨手中的玩具是否安全,是否富于教育意义。对此,就需要购买者(成人)代为考虑了。但选购玩具并非易事,常常听到父母和老师抱怨:每次到玩具店选购总是感到很苦恼,原因是看到琳琅满目的玩具,常会有眼花缭乱、不知所措的感觉。而且,每当你费了九牛二虎之力,把玩具买回家之后,过了一些日子,却又苦于不知道如何创新或灵活地发挥玩具的功能,以持

续幼儿的玩兴。尤其是老师们,常限于经费或一些特殊需要,必须自己制作玩具时,则又有不知道该从何着手的困扰。凡此种种,确实都成为父母、老师们生活上和教学上的困扰,而往往又找不到一个突破的良策。有的老师和父母甚至盲从于大众媒体的宣传,利用“益智玩具”从事所谓“脑力开发”的工作,完全抹杀了玩具的真正价值与功能。因此,在目前的幼教环境中,“益智玩具”的真正价值功能何在,确实有澄清的必要。

我们编写此书的目的,就是希望帮助老师们认清玩具的价值与功能,进而创造一个富于启发性的学习环境,并帮助父母建立正确的观念,让所有的幼儿都拥有一个愉快的童年!

如何使用本书

在阅读每一章前,读者可先从“目标”所列要点,了解各章所要传达的主要信息。“引言”则扼要说明内容的编排和“目标”间的密切关系,可说是目标和内容的纽带。各章的内容中有问题的探讨、方法的提出和示范,以及事例的解说和讨论。最后,在每一章结尾,按照每章的内容,列出建议事项,希望能帮助每一位老师将本书的精神,实际运用在自己的教学活动中。

本书共分为6章:

第1章旨在简述“益智玩具”的定义,以及老师在智力活动区常遇到的问题。

第2章和第3章则讨论环境对幼儿行为及学习能力的影响,并且就家具的安排和益智玩具的选择及呈现方式提供实用的建议。

第4章和第5章探讨老师在智力活动区所应扮演的角色,并针对5种常见的益智玩具,剖析其教育功能,供老师们参考。

最后一章则针对老师自制益智玩具的意义和实际做法展开讨论与说明。

本书希望能符合不同人士的需求。对于老师而言,这本书提供了一连串相关的主题,你可以按章逐节地研读,也可以根据个人的需求和兴趣选读合适的章节;而幼儿园园长和参与师资培训及亲子教育的人员,也可以运用书中的各主题内容作为课程设计的主要题材。

第1章 认识益智玩具

- 1-1** 益智玩具的定义
- 1-2** 益智玩具的分类
- 1-3** 益智玩具的教育功能
- 1-4** 益智玩具引发的困扰

目标

- (1) 界定益智玩具的概念与种类。
- (2) 了解益智玩具的教育功能。
- (3) 想一想益智玩具在教室里可能会引起的问题。

引言

在我们强调“从游戏中学习”的教育理念下，玩具在幼儿的学习生活中扮演着一个不可缺少的重要角色。

为了使幼儿能真正地从益智玩具中获益，身为引导者的老师就必须先了解益智玩具的教育功能。惟有清楚地知道益智玩具的特性，幼儿从益智玩具中所能学到的概念和技巧，以及益智玩具可能引起的问题等，我们才能够给幼儿提供最适当的益智玩具，并做好事先的预防工作，避免产生不必要的困扰。

1-1

益智玩具的定义

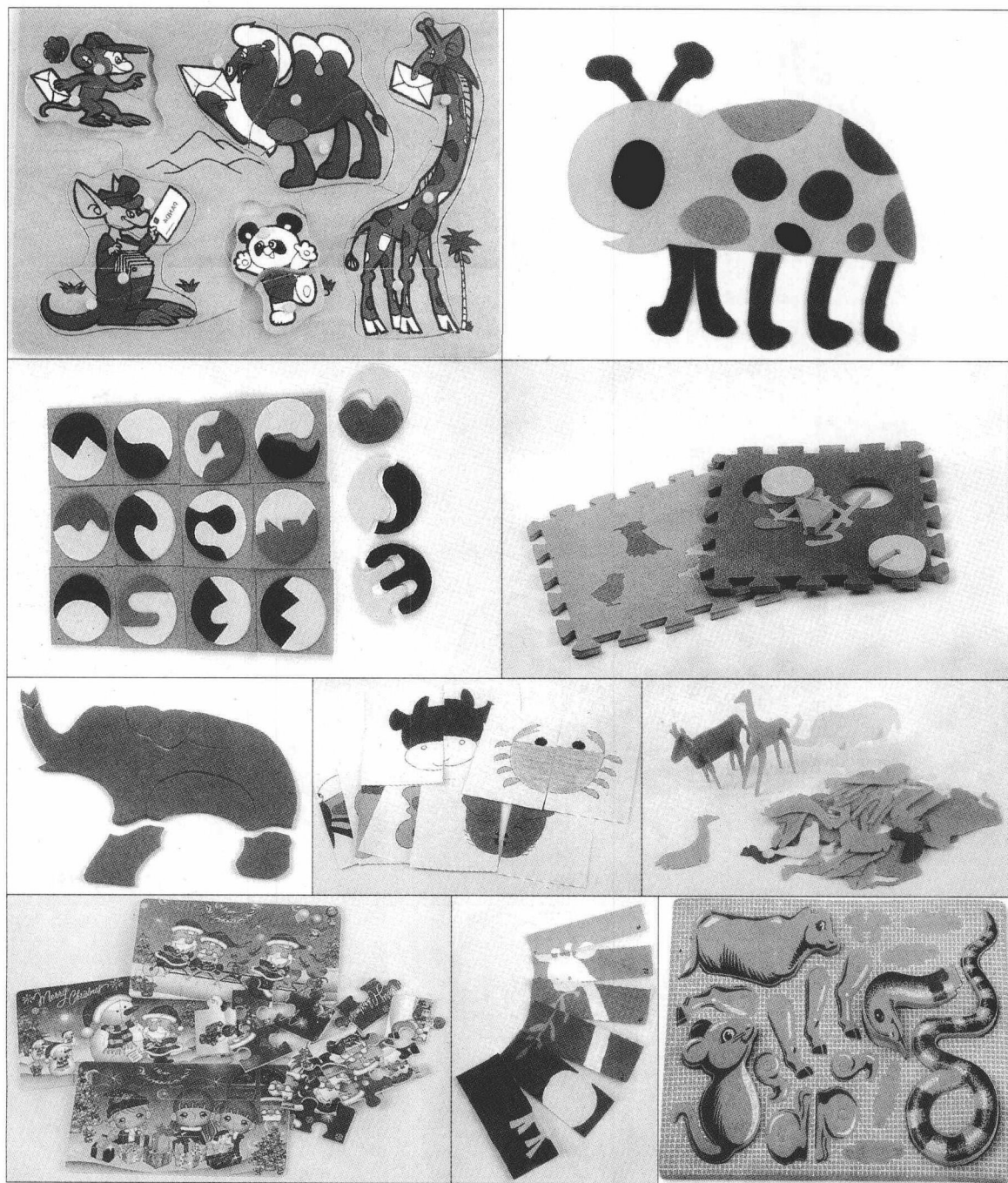
当你看到“益智玩具”这几个字时，你会联想到什么呢？

- 安静；
- 游戏；
- 双手；
- 坐着。

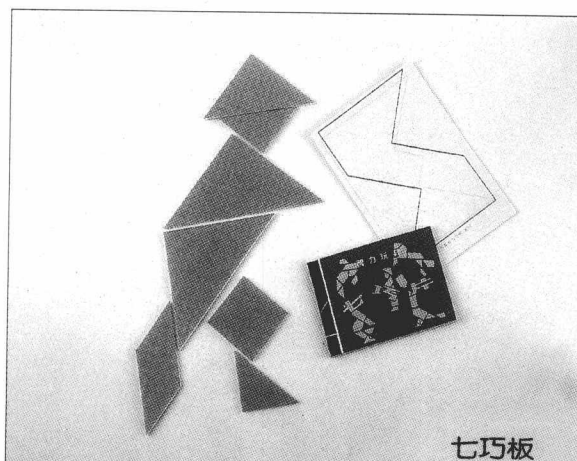
(请老师自己填写)

所谓“益智玩具”通常是指幼儿能安静地在桌上玩的对幼儿智力发展有益的玩具和游戏。但实际上，益智玩具并不一定需要放在桌上玩，有许多幼儿更喜欢把它放在地板上玩。

智力活动区的玩具种类不下千百种，你不妨对园(所)里或教室里的益智玩具作一番普查，并与下列项目作一比较，或许会有意想不到的发现。



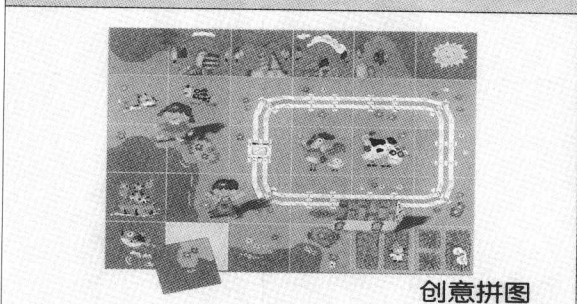
各种拼图



七巧板



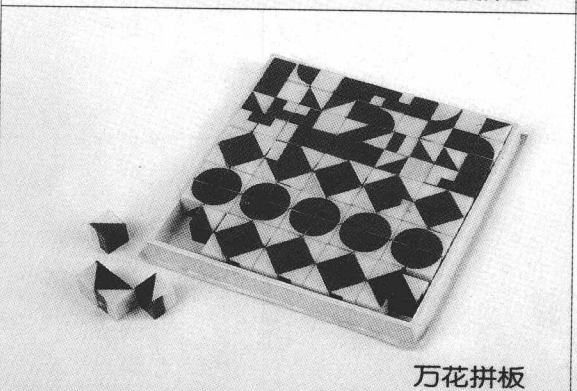
形状板



创意拼图



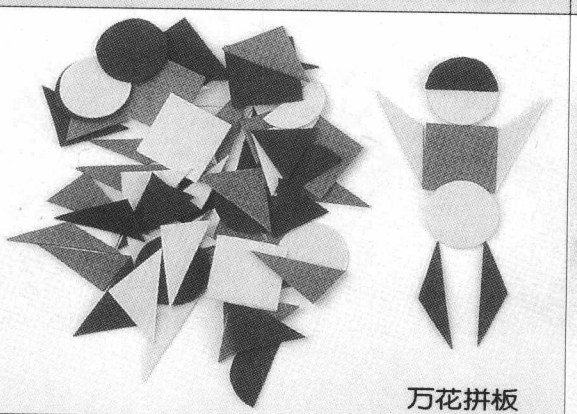
分类配对游戏



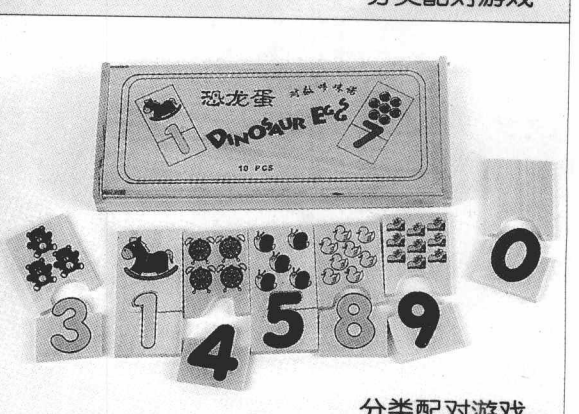
万花拼板



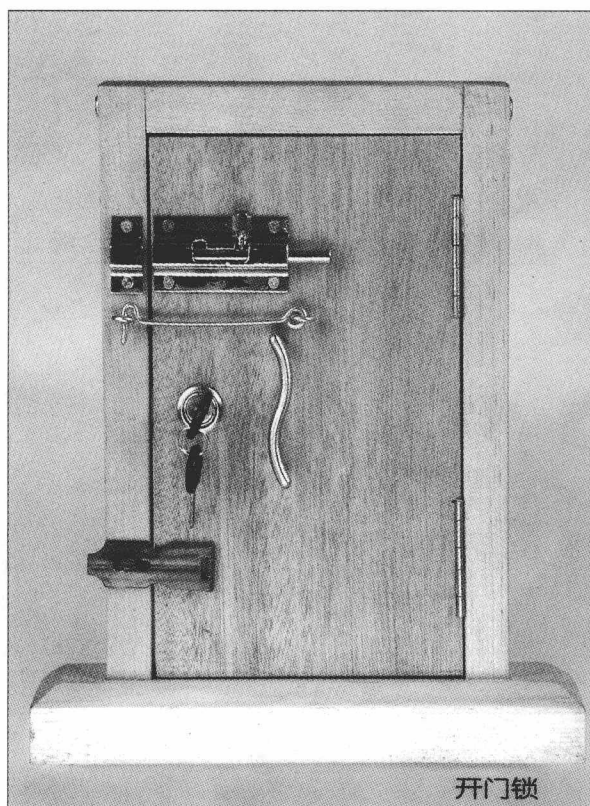
分类配对游戏



万花拼板



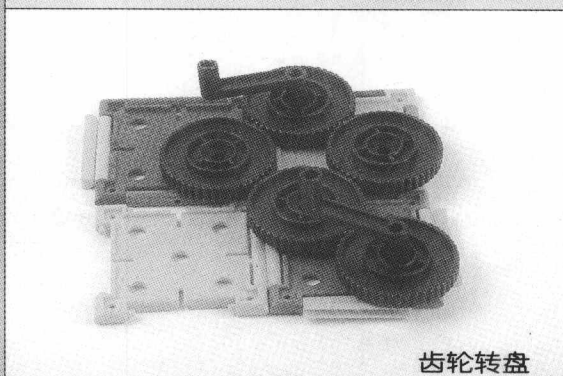
分类配对游戏



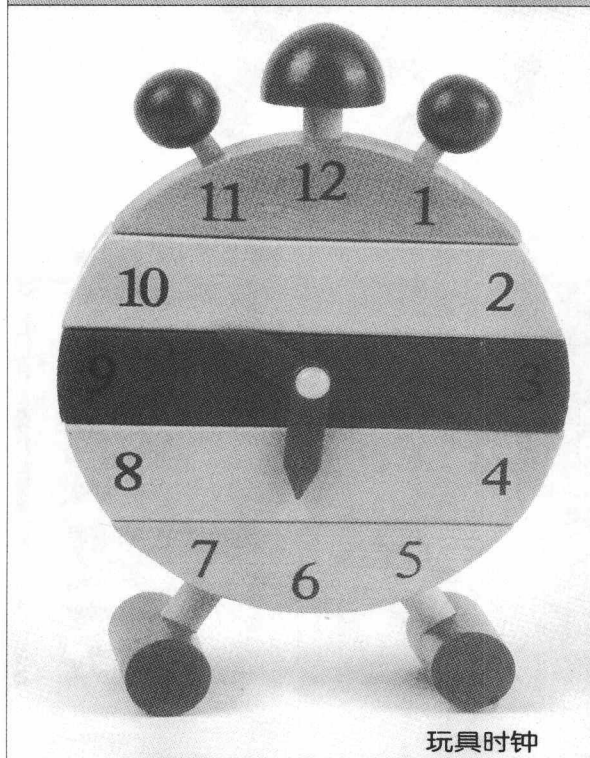
开门锁



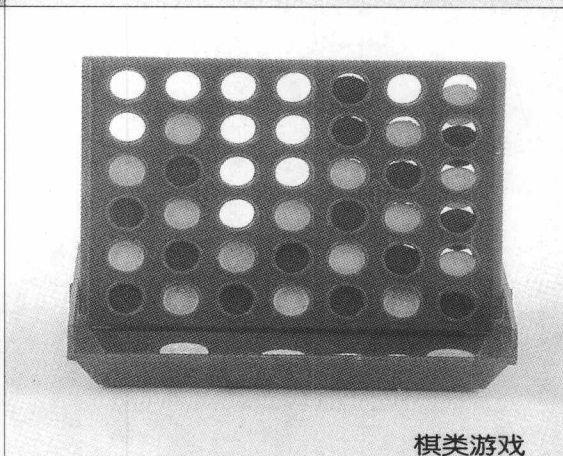
交通多米诺牌



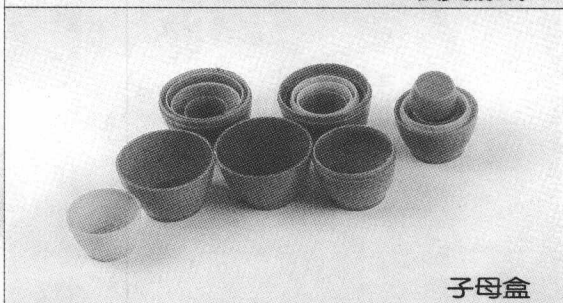
齿轮转盘



玩具时钟

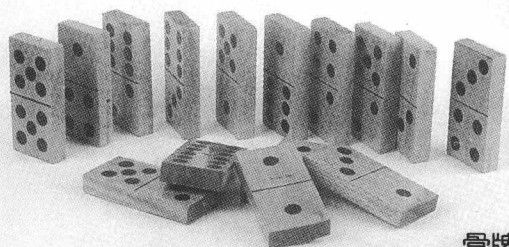


棋类游戏

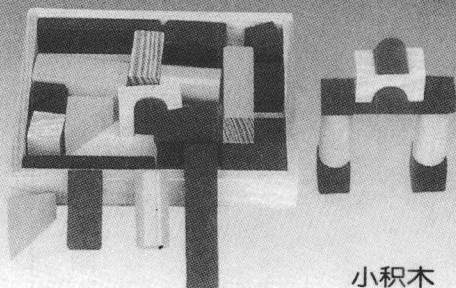


子母盒

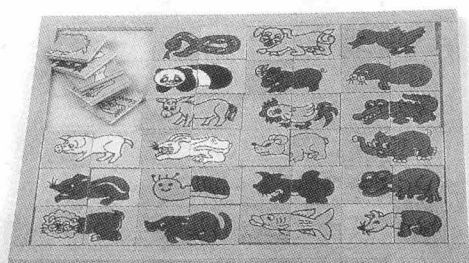




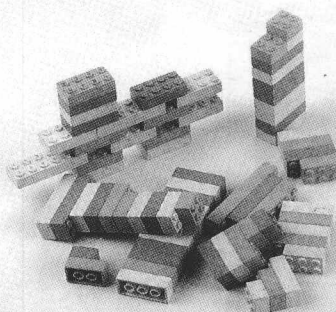
骨牌



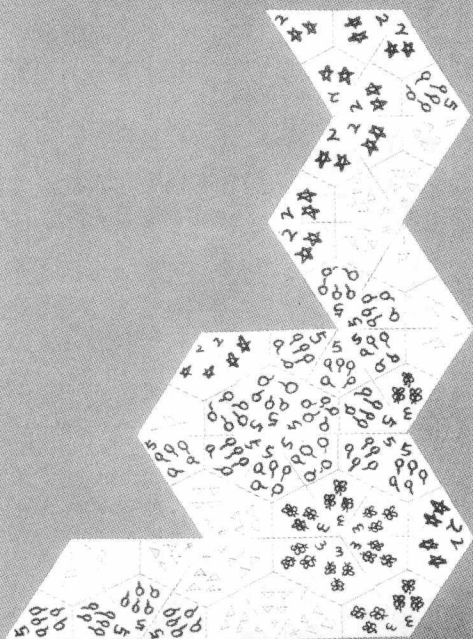
小积木



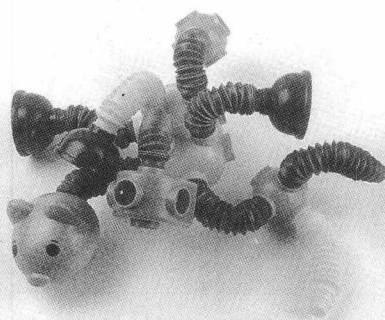
接龙游戏



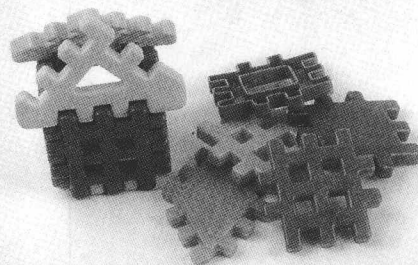
插塑积木



接龙游戏



插塑积木



插塑积木