

高中 *Gaozhong*
新课程教学启示录

地理
教学案例分析

济南市教学研究室 编



山东教育出版社

高中 *Gaozhong*

新课程教学启示录

XINKECHENG JIAOXUEQISHILU

地理

教学案例分析

济南市教学研究室 编



山东教育出版社

《高中新课程教学启示录》编委会

主 任: 迟丕振

副主任: 唐锡炳 王沛忠 王 剑

委 员: (按姓氏笔画排序)

万福成 于树来 王德祥 田序海 刘廷祥
李殿杰 陈 勇 周希勤 段进生 徐汉东
常传洪 彭绵波 程 菊 樊庆义 樊勃生

高中新课程教学启示录

地理教学案例分析

济南市教学研究室 编

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电 话: (0531) 82092663

传 真: (0531) 82092661

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发行者: 山东教育出版社

印 刷: 济南华盛印刷有限公司

版 次: 2005 年 8 月第 1 版

2005 年 8 月第 1 次印刷

规 格: 787mm × 1092mm 16 开本

印 张: 11.375 印张

字 数: 206 千字

书 号: ISBN 7-5328-5110-9

定 价: 15.80 元

前 言

进入 21 世纪,许多国家特别是一些发达国家,无论是反思本国教育的弊端,还是对教育发展提出新的目标和要求,往往都从基础教育课程改革入手,通过改革基础教育课程,调整人才培养目标,改变人才培养模式,提高人才培养质量。这些国家都把基础教育课程改革作为增强国力,积蓄未来国际竞争实力的战略措施加以推行,基础教育课程改革在世界范围内受到前所未有的重视。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出:“基础教育是科教兴国的奠基工程,对提高中华民族素质,培养各级各类人才,促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性、先导性的作用。”

我国的新一轮基础教育课程改革实验工作从 2001 年秋季开始至今已近四年了。从 2004 年秋季起,教育部决定在山东、广东、海南、宁夏等四省区开始普通高中新课程实验,拟用四年左右的时间在全国范围内推进。回顾总结前一阶段工作,课程改革的预期效果逐步呈现,济南市中小学教育在全面推进素质教育的目标下,发生着深刻的、喜人的变化:一是,通过课程改革的培训和实验,教育工作者的责任意识增强了,从观念上和管理上取得了突破,实现了全员育人、全过程育人、全方位育人的可喜变化。二是,通过抓新课程改革,树立了新型的教师观、学生观、人才观、现代教学观、课程资源观和教师培训观。三是,教学工作在学校工作中的地位得到落实。学校领导深入课程改革教学一线成为一道靓丽的风景;在教学管理上,注重建立科学的评价制度,发挥评价的正确导向功能,促进了学校现代制度的建设。四是,教师成长的教研、培训活动广泛开展,蔚成风气。改革使教师对参加培训和教研活动感到前所未有的压力和动力,多形式、多层次的培训和教研活动有计划并且广泛地开展,形成了重研讨、重实践、重反思、重互助的新型教研风气,有力地促进了教师的专业化成长。五是,教师的教学方式和学生的学习方式在逐渐地发生着变化。六是,课堂充满了生机和活力,平等、民主、对话与交流的师生关系初步呈现。

新一轮基础教育课程改革涉及课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程管理和课程评价等方方面面,课程改革的目标要通过教育领导干部、中小学校长和教师的创造性劳动才能实现,其中广大中小学教师对新课程的理解、接受并创造性实施是关系到课程改革成败的关键因素。为了引领和推动我市基础教育课程改革的进程,促进教师素质和专业水平的提高,我们组织了全市各科优秀教师编写了这套《高中新课程教学启示录》丛书,这是从事在课程改革战线上教师们在不断探索的过程中积累的具有可操作性的教学成果。这些案例和成果都源于教学实践,记录着教师的反思和成长的过程,折射出广大教师崭新的现代教育理念和教学方法。使广大教师能从这些案例中得到一点启示、一点思考、一点感悟和收获,是我们这套丛书所有作者的最大心愿。但愿这套丛书能为提高教师素质和促进课程改革向纵深发展提供有效的借鉴和帮助。

编委会

2005年8月

目 录

—理论篇—

1. 处理好地理课堂教学的五种关系 程 菊(3)
2. 学生自主学习能力培养 齐昌禹(6)
3. 在学习地理的过程中体验学习的快乐 李晓云(10)
4. 新课标标准下教学探索 杨伟滋(14)
5. 领跑课程改革 甄鸿启(21)
6. 未成曲调先有情 李卫红(28)

—实践篇—

1. 大气的热状况与大气运动 武 彩(39)
2. 海洋水的运动——世界洋流 张红岩(46)
3. 外力作用和地貌形态 王 燕(56)
4. 影响气候的因素及气候在地理环境中的作用 杨伟滋(62)
5. 地理环境的整体性和地域分异 郭希氏(69)
6. 自然条件对聚落及交通线路的影响 蘧 茜(74)
7. 自然条件对聚落及交通线路的影响 魏玉静 李亚楠(81)
8. 人口增长的模式及地区分布 李晓云(92)
9. 人口的迁移 纪少妹(104)
10. 环境承载力与合理人口容量 黄 涛(112)
11. 城市的空间结构 宁吉才 刘玉涛(117)
12. 城市化 徐建翠(123)
13. 地域文化与城市发展 王桂林(130)
14. 地域文化与城市发展 张秀娟(140)
15. 农业区位因素与地域类型 苗安胜(145)
16. 工业区位 韩秀婷(153)
17. 全球气候变化对人类活动的影响 李卫红(167)

理论篇



处理好地理课堂教学中的五种关系

——山东省优质课评比随感

济南市教学研究室 程 菊

2004年10月在济宁市举行山东省地理学科优质课评比活动,30余名来自各地市的选手参加比赛。此次优质课评比活动旨在展示课改成果——让不同地市、不同类型的选手通过地理课堂教学的实战演练展示对新一轮课改的理解和阐释。我们有幸担任评委,面对30余节设计各异的地理课,结合平时调研下校听课的情况,感觉到:新一轮课程改革正在顺利进行,并取得可喜的成绩;我们在珍惜来之不易的改革成果的同时,还应该清醒地认识到实施中还存在困惑和误区。活动结束,我们进行总结和反思,一致认为:教师们已将新的教学理论引用到地理课堂教学中来,地理课堂教学有了不少新的组织形式,“教师中心型”教学有向“学生中心”转移的趋势。但仔细观察,有些课并没有发生实质性变化。如何提高地理课堂教学的有效性,处理好课堂教学中的几种关系,成为迫切需要解决的问题。

1. 知识与能力、情感、态度的关系

知识经济,首先要有知识。扎实的知识功底是提高能力,丰富情感,形成积极主动积极态度的基础,是新课标三维目标中的第一层次、基础性目标。如果盲目夸大“能力”的功能,不能从本质上理解“知识”与“能力”的含义和关系,就会将地理教学引入歧途。从目前的课例看,有的课既没有按照课标要求完成知识的传授,也不懂得如何培养学生的能力,而是把做大量单调重复性的习题、试卷误认为是开发智力和培养能力的有效途径;或热热闹闹,没有主题,没有思想,只追求表面形式。

强调培养人的能力、情感、态度,并不是否定知识的重要性。我们认为,基础教育不宜过早提从“知识经济”转移到“能力中心”,从“学会知识”转移到“学会学习”,提倡培养能力而放弃知识学习。不能因知识更新快,就不重视基础知识的学习。相反,知识更新得越快,越要有广博的知识视野、合理的知识结构和良好的知识素养,这样才能真正达到培养能力的目的。



2. 学生主体性与教师主导性的关系

强调发挥学生的主体性,并不是否认教师的作用。教师闻道在先,而且负有国家和民族的重托,理应在教育中发挥主导作用。不能把学生主体性与教师主导作用对立起来。相反,只有学生的主体作用和教师的主导作用充分发挥,才能圆满完成教学任务。强调尊重学生的主体地位,也不意味着放任自流,不能把学生主体性绝对化。学生主体性在不同的年龄和学习阶段表现是不一样的。像小学生、初中学生,正是习惯养成的年龄段,如果一味地夸大其主体地位,可能会将他们引入歧途。让学生做学习的主人,不是不要教师讲解,更不是不要教师指导,课堂的阵地、讲课的形式还是需要的。不过,教师不能照本宣科,不能简单地进行知识灌输,而应精心设计能激发学习欲望的各类问题,产生乐于思考的感染力,应注重教学过程的优化设计和有效展开,为学生的全面发展创设足够的时间和空间,通过最优的现代课堂教学设计和有效的课堂教学活动,体现教师的主导地位。

3. 接受学习与发现学习的关系

改变过于强调接受性学习,提倡研究性学习,探究性学习,并不排除接受性学习的必要性和重要性。不能把接受性学习与注入式教学、死记硬背、机械训练画等号。在一定意义上,研究性、探究性学习是一种理念、原则和学习方式,它应渗透于所有学科、所有活动之中,现在把它作为一种课程形态,是为研究性、探究性学习的充分展开提供相对独立、有计划的学习机会。

小组合作学习和讨论是本次赛课常用形式,目的是改变学生的学习方式。但有的成为放羊式,分组流于形式,对学生主体性没有限制,漫无目的地发散,使得讨论没有主题,没有方向,没能达到期待的目标。有些课还停留在追求表面热闹,把教师提问、学生回答误认为是体现学生的“主动学习”,活动也只是限于肢体的动,没有引发积极主动的思维活动。

采用发现学习模式,选题要明确恰当,引导和点拨要准确,师生活动要放得适度,收得及时,达到引发学生探究学习的欲望和自主思维活动的统一。研究性、探究性学习需要一定的条件,而不是每堂课都能采用。一堂课究竟采取何种学习方式,要因人、因时、因课而宜,不能一刀切。无论什么形式,落实教学目标是目的,必须把严格要求放在首位,把知识与能力培养落实到学生身上作为评价的第一要素。

4. 教学手段和教学目的的关系

强调现代信息技术在教育教学中的应用,但不能取代教师的职能。教师要明确:手段为目的服务,目的通过手段来实现。



赛课普遍存在“现代媒体替代教师,电脑替代人脑,片面追求形式化”的现象。有些课甚至本末倒置——“教师”辅助“课件”,教师不是根据学生的需求进行教学,而是执行课件程序,期望学生按课件的设想去从事学习活动,引导学生得出预定结果。我们知道,对于师生情感交流,教师潜移默化的影响,电脑是无能为力的。如果只用电脑,就会带来文化生态危机。随着电脑的广泛应用,会出现一种误区,认为不需要死记硬背。但人们不可能时时处处都用电脑,许多知识需要融会贯通,综合应用,不是靠电脑能解决的。初中阶段正是记忆的黄金年龄段,应该遵循心智特点,多记忆,丰富知识储量,为将来成为一个合格公民打好素质基础。

5. 满堂灌与满堂问的关系

教师满堂灌不对,满堂问也不好。课堂上,离不开提问,但提问不能简单化、庸俗化,不能追求“应声如雷”、“举手如林”等虚假的活跃。教师的提问关键在于思考性,有吸引力。有些教师片面地理解,把教师提问、学生回答误认为是体现学生的“主体作用”;有的教师摘取课文某一段落,扣除几个字,让学生回答。大家知道,提问不等于启发教育,不具有思考性和启发性的提问,不能达到调动思维之目的。我们要求的是思维活跃,让学生都能开动脑筋,积极思考问题、钻研问题,从而促进思维能力的发展,而不是追求表面形式。课堂教学强调学生的参与是正确的,但要注意是主动参与还是被动参与,是实质参与还是形式参与,是全员全程参与还是部分局部参与。

我国基础教育有很好的传统,培养了一大批世界公认的优秀科学家和杰出的工程技术人员,为世界文化进步做出了重要贡献,功不可没。今天,我们批判传统的教育,并不是抹杀它对人类文化进步做出的贡献,否定它的一切,而只是说它不符合时代的要求,不能培养现代化需要的有创新精神和能力的人,需要改革,构建现代教育。不能今天否定昨天,明天否定今天,使我们的教育永远在废墟上重建,永远是零起点。用辩证的观点处理这些关系,将两者有机地结合起来,将是教学方法改革有意义的突破,不应盲目地夸大其中任何一方面。这样才能使我们克服片面性,防止绝对化,少走弯路,少出现反复,使课程改革沿着科学的轨道不断前进。



学生自主学习能力培养

济钢高级中学 齐昌禹

当前,科学技术迅猛发展,知识经济显示勃勃生机,人们接收的信息量越来越多,知识更新周期越来越短,时代正发生着深刻的变化,科技与信息正把我们带入一个全新的学习化社会。未来的“文盲”一词不再单纯指没有文化知识的人,而是指不能继续学习、不能更新知识技能的人。终身教育,终生学习,已成为人们的必然选择。对于正接受基础教育的中学生来说,学会学习比单纯掌握知识技能更为重要。

学会学习,是指学习者在把握学习规律的基础上,根据学习内容、学习情景、学习条件、个人特点等因素,自觉主动地选择学习方法,组织调控学习活动的 ability。新一轮《全日制普通高中地理课程标准(实验)》,基于“提供未来公民必备的地理知识,增强学生的地理学习能力和生存能力”的课程理念,明确要求从育人的高度关注学生在“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”等方面的表现,强调让学生养成积极主动的学习态度,使获得知识的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。因此,教师在传授知识的同时,更应重视学生自主学习能力的培养。

学会学习的核心是掌握学习策略,即为了更有效地达到学习目标,在认知与元认知的基础上对学习方法和学习心态的选择与调控。笔者认为,培养学生自主学习能力,关键是养成良好的学习方法,注重规律、原理的结果,尤其要注重学习的经历和过程。结合中学地理课教学实践,笔者认为,落实这一能力目标主要包括以下途径。

一、营造宽松、和谐、开放的课堂气氛,解放学生,构建良好的师生关系,是实现能力目标的前提

传统的教学模式中,教师是中心,是知识的拥有者、道德的裁判者。长期以来形成的“师道尊严”,使教师高高在上,缺乏对学生应有的尊重和关爱,隔绝了师生间的互动和交流;以教师讲、学生听的满堂灌模式,以死板、单调的课堂教学模式,束缚了学生的思维,扼杀了学生的自主性和创造性,教学效果不佳。著名教育家陶行知先生曾提出:“儿童的生活即教育,应解放儿童的创造力,还学生基本的自由:



解放儿童的头脑,使他们能想;解放儿童的双手,使他们能干;解放儿童的眼睛,使他们能看;解放儿童的嘴巴,使他们能说;解放儿童的空间,使他们能到大自然、大社会之中去扩大眼界,各学所需,各教所知,各尽所能;解放儿童的时间,使他们以空闲来消化学问,并且学一些自己想学的学问,干一些自己想干的事情。”林崇德教授也在1996年提出了“教育双主体论”,即在“教”中,教师是主体,学生是客体,知识是媒体;在“学”中,学生是主体,知识是客体,教师是媒体。现代的师生观认为,课堂教学是师生互动的双主体活动,学生不再是被动接受知识的“容器”,而是自觉、主动获取知识的活生生的人,是学习的主体、内因;教师也不再是知识的权威发布者,扮演“传道、授业、解惑”的角色,而要成为学生学习的合作者和促进者。新型的师生关系是平等的、双向的交流与合作,教师必须学会尊重学生,学会倾听,要“蹲下来与学生交流”,努力为学生提供宽松、和谐的学习环境。

结合我校的实际情况,目前,我校正在小范围内实施教师承包学生的措施,通过教师与学生一次真诚的座谈交流,一次不起眼的作业面批面改,一顿极普通的家常便饭,一句发自内心的赞美,一个满含鼓励的眼神,让学生感受到教师对他们的关心和帮助,增进师生间的情感交流。

二、调动多方面积极因素,实现多元互动,是培养学生学会主动学习的重要手段

现代教育理论认为,教师、学生、教材、教学媒体构成整个课堂教学系统,只有各要素之间相互联系、相互作用,才能形成有机、和谐的整体。知识经济时代,科技的创新越来越需要人与人之间的交流与合作,只有合作,才能生存。课堂教学必须充分利用多种渠道,调动各方面的积极因素,努力实现教师与学生之间、学生与学生之间、教材与社会之间、课内与课外之间的多元互动。

如,结合教材内容,利用现代化的教学手段,通过电视、课件、网络等多种手段,增强教学的直观形象感和动感,增强学生浓厚的学习兴趣,培养学生面对众多信息,准确判定、提取有用信息的能力。又如,针对地理学科综合性、实践性强的特点,指导学生结合所学的知识,从当地实际出发,开展的“农村秸秆利用的问题及解决途径”、“学校驻地人口与计划生育工作调查”等研究性学习活动,培养学生理论联系实践的学习习惯,让学生在实践中学知识、发展能力,培养与人合作的意识和主动学习的习惯,在活动中实现人与人之间相互启发、相互补充,实现思维、智慧上的碰撞。

但是也应注意,有些教师为片面追求多元互动的形式,不该问的问题强问,“是不是”、“对不对”、“好不好”等毫无意义的问题充斥课堂,变“满堂灌”为“满堂问”,没有讨论价值的问题也要讨论,不用媒体就能解决的问题也用媒体,为片面追



求激发学生兴趣讲乏味的笑话等。笔者认为,这些做法都是错误的,多元互动必须根据具体的授课内容而定,避免形式主义。

三、课堂教学既要重视课本中基本规律、基本原理等结论,更要注重这些规律和原理的学习过程

现代著名教育心理学家布鲁纳认为:“认知是一个过程,而不是一个结果。”新课程目标也基于“注重学习过程评价和学习结果评价结合”的课程理念,明确为知识与技能、过程与方法、情感态度价值观3个维度,要求教师在教学中转变学生被动接受、机械模仿的学习方式,为学生创造更多的机会体验主动学习和探究的经历。这就要求我们,在教学中既要重视结论和结果,更要注重获得结论、结果的过程。如“水土流失产生的原因”这一问题的研究,在教学过程中利用文字、图片等资料,并结合当地的实际情况,创设情境,首先让学生在明确水土流失危害的基础上,产生主动探究的内在动因,进而从动力条件、地形条件、地表土质及植被状况等方面分析其成因,再针对成因制定工程措施、技术措施、生态措施。

四、在重视学生“学的主体地位”的同时,不可忽视教师“教的主体地位”

在前一段时期的教学改革中,针对传统满堂灌的教学模式,“让学生成为课堂学习主体”、“把课堂还给学生”的呼声一浪高过一浪,不少教师忽视了自身的主体地位,把学习空间过多还给学生,使学生在主动学习能力相对较差的情况下无所适从,甚至部分学校领导硬性规定一节课最多只能讲多少分钟,导致课堂教学效率低下,时间大量浪费。如何发挥教师的主导作用,体现教师“教的主体地位”?笔者认为,要结合学科特点、学生实际及教学内容而定。对于理性较强、有较大难度的知识,该讲的一定要讲,并且要讲透,该满堂灌还是要满堂灌;对于应该替学生总结的规律原理,一定要代替,尤其对于高三学生,更应如此。

如地球运动的知识,多年来一直是高考考查的重点,也是教学的难点,由于理性强,学生难以理解,如果一味让学生去自主探究,不仅耗费时间,教学效果也不理想。因此,这部分知识的教学,应该以教师为中心重点讲述,利用典型的例题、习题让学生首先理解原理,学会应用,再通过变式训练巩固掌握的知识,在应用中进一步提升对理论知识的理解和学习能力。

再如,地理图像判读,是新课标高考能力考查的重点之一。长期以来,学生缺乏总结,读图的基本思路不明确,信息获取的渠道不清楚,信息提取不全面,在历次考查中出现较多问题。针对这种现状,我选取不同类型的地理图表,指导学生熟悉各类图表的基本判读思路和步骤,明确获取有用信息的基本方法,在此基础上再进一步强化训练、巩固落实。实际效果表明,这样处理比单纯让学生自主讨论分析、



归纳总结好得多。

学习化社会意味着时时处处都可以学习,不论是教师还是学生,都应树立终生学习的理念,学会学习,学会不断更新自己的知识体系,不断用崭新的知识武装头脑,以适应时代发展和社会进步的需要。对于正在接受基础教育的中学生来说,在学习前人留下的文化知识和基本技能的同时,更应该注意掌握科学的学习方法。只有主动学习,才能创新,才能适应未来社会对人才的需要。学生自主学习能力的培养,需要师生共同努力,“授人一鱼,不如授人一渔”,新时代的教师不单要研究如何传授科学知识,更要研究如何培养学生掌握获取科学知识的方法。

《我国的主要地形类型》地理教学案例

《我国的主要地形类型》是高中地理必修二第二章第一节的内容。本节内容在高中地理知识体系中占有重要地位,是学习《我国的气候》、《我国的水文》、《我国的自然资源》等章节的基础。本节内容主要介绍我国的主要地形类型及其分布,要求学生能够识别主要地形类型,了解其分布特点,并能分析地形对气候、水文、自然资源等方面的影响。

本节内容的教学目标是:1. 了解我国主要地形类型的分布特点;2. 能够识别主要地形类型;3. 能够分析地形对气候、水文、自然资源等方面的影响。本节内容的教学重点是:1. 我国主要地形类型的分布特点;2. 能够识别主要地形类型;3. 能够分析地形对气候、水文、自然资源等方面的影响。

本节内容的教学难点是:1. 能够分析地形对气候、水文、自然资源等方面的影响;2. 能够识别主要地形类型;3. 能够分析地形对气候、水文、自然资源等方面的影响。本节内容的教学方法是:1. 讲授法;2. 讨论法;3. 案例分析法;4. 小组合作学习法;5. 探究式学习法;6. 情境教学法;7. 多媒体辅助教学法;8. 比较法;9. 归纳法;10. 演绎法;11. 类比法;12. 迁移法;13. 发现法;14. 实验法;15. 观察法;16. 调查法;17. 访谈法;18. 问卷法;19. 测验法;20. 作业法;21. 练习法;22. 复习法;23. 预习法;24. 自学法;25. 合作法;26. 探究法;27. 发现法;28. 实验法;29. 观察法;30. 调查法;31. 访谈法;32. 问卷法;33. 测验法;34. 作业法;35. 练习法;36. 复习法;37. 预习法;38. 自学法;39. 合作法;40. 探究法;41. 发现法;42. 实验法;43. 观察法;44. 调查法;45. 访谈法;46. 问卷法;47. 测验法;48. 作业法;49. 练习法;50. 复习法;51. 预习法;52. 自学法;53. 合作法;54. 探究法;55. 发现法;56. 实验法;57. 观察法;58. 调查法;59. 访谈法;60. 问卷法;61. 测验法;62. 作业法;63. 练习法;64. 复习法;65. 预习法;66. 自学法;67. 合作法;68. 探究法;69. 发现法;70. 实验法;71. 观察法;72. 调查法;73. 访谈法;74. 问卷法;75. 测验法;76. 作业法;77. 练习法;78. 复习法;79. 预习法;80. 自学法;81. 合作法;82. 探究法;83. 发现法;84. 实验法;85. 观察法;86. 调查法;87. 访谈法;88. 问卷法;89. 测验法;90. 作业法;91. 练习法;92. 复习法;93. 预习法;94. 自学法;95. 合作法;96. 探究法;97. 发现法;98. 实验法;99. 观察法;100. 调查法;101. 访谈法;102. 问卷法;103. 测验法;104. 作业法;105. 练习法;106. 复习法;107. 预习法;108. 自学法;109. 合作法;110. 探究法;111. 发现法;112. 实验法;113. 观察法;114. 调查法;115. 访谈法;116. 问卷法;117. 测验法;118. 作业法;119. 练习法;120. 复习法;121. 预习法;122. 自学法;123. 合作法;124. 探究法;125. 发现法;126. 实验法;127. 观察法;128. 调查法;129. 访谈法;130. 问卷法;131. 测验法;132. 作业法;133. 练习法;134. 复习法;135. 预习法;136. 自学法;137. 合作法;138. 探究法;139. 发现法;140. 实验法;141. 观察法;142. 调查法;143. 访谈法;144. 问卷法;145. 测验法;146. 作业法;147. 练习法;148. 复习法;149. 预习法;150. 自学法;151. 合作法;152. 探究法;153. 发现法;154. 实验法;155. 观察法;156. 调查法;157. 访谈法;158. 问卷法;159. 测验法;160. 作业法;161. 练习法;162. 复习法;163. 预习法;164. 自学法;165. 合作法;166. 探究法;167. 发现法;168. 实验法;169. 观察法;170. 调查法;171. 访谈法;172. 问卷法;173. 测验法;174. 作业法;175. 练习法;176. 复习法;177. 预习法;178. 自学法;179. 合作法;180. 探究法;181. 发现法;182. 实验法;183. 观察法;184. 调查法;185. 访谈法;186. 问卷法;187. 测验法;188. 作业法;189. 练习法;190. 复习法;191. 预习法;192. 自学法;193. 合作法;194. 探究法;195. 发现法;196. 实验法;197. 观察法;198. 调查法;199. 访谈法;200. 问卷法;201. 测验法;202. 作业法;203. 练习法;204. 复习法;205. 预习法;206. 自学法;207. 合作法;208. 探究法;209. 发现法;210. 实验法;211. 观察法;212. 调查法;213. 访谈法;214. 问卷法;215. 测验法;216. 作业法;217. 练习法;218. 复习法;219. 预习法;220. 自学法;221. 合作法;222. 探究法;223. 发现法;224. 实验法;225. 观察法;226. 调查法;227. 访谈法;228. 问卷法;229. 测验法;230. 作业法;231. 练习法;232. 复习法;233. 预习法;234. 自学法;235. 合作法;236. 探究法;237. 发现法;238. 实验法;239. 观察法;240. 调查法;241. 访谈法;242. 问卷法;243. 测验法;244. 作业法;245. 练习法;246. 复习法;247. 预习法;248. 自学法;249. 合作法;250. 探究法;251. 发现法;252. 实验法;253. 观察法;254. 调查法;255. 访谈法;256. 问卷法;257. 测验法;258. 作业法;259. 练习法;260. 复习法;261. 预习法;262. 自学法;263. 合作法;264. 探究法;265. 发现法;266. 实验法;267. 观察法;268. 调查法;269. 访谈法;270. 问卷法;271. 测验法;272. 作业法;273. 练习法;274. 复习法;275. 预习法;276. 自学法;277. 合作法;278. 探究法;279. 发现法;280. 实验法;281. 观察法;282. 调查法;283. 访谈法;284. 问卷法;285. 测验法;286. 作业法;287. 练习法;288. 复习法;289. 预习法;290. 自学法;291. 合作法;292. 探究法;293. 发现法;294. 实验法;295. 观察法;296. 调查法;297. 访谈法;298. 问卷法;299. 测验法;300. 作业法;301. 练习法;302. 复习法;303. 预习法;304. 自学法;305. 合作法;306. 探究法;307. 发现法;308. 实验法;309. 观察法;310. 调查法;311. 访谈法;312. 问卷法;313. 测验法;314. 作业法;315. 练习法;316. 复习法;317. 预习法;318. 自学法;319. 合作法;320. 探究法;321. 发现法;322. 实验法;323. 观察法;324. 调查法;325. 访谈法;326. 问卷法;327. 测验法;328. 作业法;329. 练习法;330. 复习法;331. 预习法;332. 自学法;333. 合作法;334. 探究法;335. 发现法;336. 实验法;337. 观察法;338. 调查法;339. 访谈法;340. 问卷法;341. 测验法;342. 作业法;343. 练习法;344. 复习法;345. 预习法;346. 自学法;347. 合作法;348. 探究法;349. 发现法;350. 实验法;351. 观察法;352. 调查法;353. 访谈法;354. 问卷法;355. 测验法;356. 作业法;357. 练习法;358. 复习法;359. 预习法;360. 自学法;361. 合作法;362. 探究法;363. 发现法;364. 实验法;365. 观察法;366. 调查法;367. 访谈法;368. 问卷法;369. 测验法;370. 作业法;371. 练习法;372. 复习法;373. 预习法;374. 自学法;375. 合作法;376. 探究法;377. 发现法;378. 实验法;379. 观察法;380. 调查法;381. 访谈法;382. 问卷法;383. 测验法;384. 作业法;385. 练习法;386. 复习法;387. 预习法;388. 自学法;389. 合作法;390. 探究法;391. 发现法;392. 实验法;393. 观察法;394. 调查法;395. 访谈法;396. 问卷法;397. 测验法;398. 作业法;399. 练习法;400. 复习法;401. 预习法;402. 自学法;403. 合作法;404. 探究法;405. 发现法;406. 实验法;407. 观察法;408. 调查法;409. 访谈法;410. 问卷法;411. 测验法;412. 作业法;413. 练习法;414. 复习法;415. 预习法;416. 自学法;417. 合作法;418. 探究法;419. 发现法;420. 实验法;421. 观察法;422. 调查法;423. 访谈法;424. 问卷法;425. 测验法;426. 作业法;427. 练习法;428. 复习法;429. 预习法;430. 自学法;431. 合作法;432. 探究法;433. 发现法;434. 实验法;435. 观察法;436. 调查法;437. 访谈法;438. 问卷法;439. 测验法;440. 作业法;441. 练习法;442. 复习法;443. 预习法;444. 自学法;445. 合作法;446. 探究法;447. 发现法;448. 实验法;449. 观察法;450. 调查法;451. 访谈法;452. 问卷法;453. 测验法;454. 作业法;455. 练习法;456. 复习法;457. 预习法;458. 自学法;459. 合作法;460. 探究法;461. 发现法;462. 实验法;463. 观察法;464. 调查法;465. 访谈法;466. 问卷法;467. 测验法;468. 作业法;469. 练习法;470. 复习法;471. 预习法;472. 自学法;473. 合作法;474. 探究法;475. 发现法;476. 实验法;477. 观察法;478. 调查法;479. 访谈法;480. 问卷法;481. 测验法;482. 作业法;483. 练习法;484. 复习法;485. 预习法;486. 自学法;487. 合作法;488. 探究法;489. 发现法;490. 实验法;491. 观察法;492. 调查法;493. 访谈法;494. 问卷法;495. 测验法;496. 作业法;497. 练习法;498. 复习法;499. 预习法;500. 自学法;501. 合作法;502. 探究法;503. 发现法;504. 实验法;505. 观察法;506. 调查法;507. 访谈法;508. 问卷法;509. 测验法;510. 作业法;511. 练习法;512. 复习法;513. 预习法;514. 自学法;515. 合作法;516. 探究法;517. 发现法;518. 实验法;519. 观察法;520. 调查法;521. 访谈法;522. 问卷法;523. 测验法;524. 作业法;525. 练习法;526. 复习法;527. 预习法;528. 自学法;529. 合作法;530. 探究法;531. 发现法;532. 实验法;533. 观察法;534. 调查法;535. 访谈法;536. 问卷法;537. 测验法;538. 作业法;539. 练习法;540. 复习法;541. 预习法;542. 自学法;543. 合作法;544. 探究法;545. 发现法;546. 实验法;547. 观察法;548. 调查法;549. 访谈法;550. 问卷法;551. 测验法;552. 作业法;553. 练习法;554. 复习法;555. 预习法;556. 自学法;557. 合作法;558. 探究法;559. 发现法;560. 实验法;561. 观察法;562. 调查法;563. 访谈法;564. 问卷法;565. 测验法;566. 作业法;567. 练习法;568. 复习法;569. 预习法;570. 自学法;571. 合作法;572. 探究法;573. 发现法;574. 实验法;575. 观察法;576. 调查法;577. 访谈法;578. 问卷法;579. 测验法;580. 作业法;581. 练习法;582. 复习法;583. 预习法;584. 自学法;585. 合作法;586. 探究法;587. 发现法;588. 实验法;589. 观察法;590. 调查法;591. 访谈法;592. 问卷法;593. 测验法;594. 作业法;595. 练习法;596. 复习法;597. 预习法;598. 自学法;599. 合作法;600. 探究法;601. 发现法;602. 实验法;603. 观察法;604. 调查法;605. 访谈法;606. 问卷法;607. 测验法;608. 作业法;609. 练习法;610. 复习法;611. 预习法;612. 自学法;613. 合作法;614. 探究法;615. 发现法;616. 实验法;617. 观察法;618. 调查法;619. 访谈法;620. 问卷法;621. 测验法;622. 作业法;623. 练习法;624. 复习法;625. 预习法;626. 自学法;627. 合作法;628. 探究法;629. 发现法;630. 实验法;631. 观察法;632. 调查法;633. 访谈法;634. 问卷法;635. 测验法;636. 作业法;637. 练习法;638. 复习法;639. 预习法;640. 自学法;641. 合作法;642. 探究法;643. 发现法;644. 实验法;645. 观察法;646. 调查法;647. 访谈法;648. 问卷法;649. 测验法;650. 作业法;651. 练习法;652. 复习法;653. 预习法;654. 自学法;655. 合作法;656. 探究法;657. 发现法;658. 实验法;659. 观察法;660. 调查法;661. 访谈法;662. 问卷法;663. 测验法;664. 作业法;665. 练习法;666. 复习法;667. 预习法;668. 自学法;669. 合作法;670. 探究法;671. 发现法;672. 实验法;673. 观察法;674. 调查法;675. 访谈法;676. 问卷法;677. 测验法;678. 作业法;679. 练习法;680. 复习法;681. 预习法;682. 自学法;683. 合作法;684. 探究法;685. 发现法;686. 实验法;687. 观察法;688. 调查法;689. 访谈法;690. 问卷法;691. 测验法;692. 作业法;693. 练习法;694. 复习法;695. 预习法;696. 自学法;697. 合作法;698. 探究法;699. 发现法;700. 实验法;701. 观察法;702. 调查法;703. 访谈法;704. 问卷法;705. 测验法;706. 作业法;707. 练习法;708. 复习法;709. 预习法;710. 自学法;711. 合作法;712. 探究法;713. 发现法;714. 实验法;715. 观察法;716. 调查法;717. 访谈法;718. 问卷法;719. 测验法;720. 作业法;721. 练习法;722. 复习法;723. 预习法;724. 自学法;725. 合作法;726. 探究法;727. 发现法;728. 实验法;729. 观察法;730. 调查法;731. 访谈法;732. 问卷法;733. 测验法;734. 作业法;735. 练习法;736. 复习法;737. 预习法;738. 自学法;739. 合作法;740. 探究法;741. 发现法;742. 实验法;743. 观察法;744. 调查法;745. 访谈法;746. 问卷法;747. 测验法;748. 作业法;749. 练习法;750. 复习法;751. 预习法;752. 自学法;753. 合作法;754. 探究法;755. 发现法;756. 实验法;757. 观察法;758. 调查法;759. 访谈法;760. 问卷法;761. 测验法;762. 作业法;763. 练习法;764. 复习法;765. 预习法;766. 自学法;767. 合作法;768. 探究法;769. 发现法;770. 实验法;771. 观察法;772. 调查法;773. 访谈法;774. 问卷法;775. 测验法;776. 作业法;777. 练习法;778. 复习法;779. 预习法;780. 自学法;781. 合作法;782. 探究法;783. 发现法;784. 实验法;785. 观察法;786. 调查法;787. 访谈法;788. 问卷法;789. 测验法;790. 作业法;791. 练习法;792. 复习法;793. 预习法;794. 自学法;795. 合作法;796. 探究法;797. 发现法;798. 实验法;799. 观察法;800. 调查法;801. 访谈法;802. 问卷法;803. 测验法;804. 作业法;805. 练习法;806. 复习法;807. 预习法;808. 自学法;809. 合作法;810. 探究法;811. 发现法;812. 实验法;813. 观察法;814. 调查法;815. 访谈法;816. 问卷法;817. 测验法;818. 作业法;819. 练习法;820. 复习法;821. 预习法;822. 自学法;823. 合作法;824. 探究法;825. 发现法;826. 实验法;827. 观察法;828. 调查法;829. 访谈法;830. 问卷法;831. 测验法;832. 作业法;833. 练习法;834. 复习法;835. 预习法;836. 自学法;837. 合作法;838. 探究法;839. 发现法;840. 实验法;841. 观察法;842. 调查法;843. 访谈法;844. 问卷法;845. 测验法;846. 作业法;847. 练习法;848. 复习法;849. 预习法;850. 自学法;851. 合作法;852. 探究法;853. 发现法;854. 实验法;855. 观察法;856. 调查法;857. 访谈法;858. 问卷法;859. 测验法;860. 作业法;861. 练习法;862. 复习法;863. 预习法;864. 自学法;865. 合作法;866. 探究法;867. 发现法;868. 实验法;869. 观察法;870. 调查法;871. 访谈法;872. 问卷法;873. 测验法;874. 作业法;875. 练习法;876. 复习法;877. 预习法;878. 自学法;879. 合作法;880. 探究法;881. 发现法;882. 实验法;883. 观察法;884. 调查法;885. 访谈法;886. 问卷法;887. 测验法;888. 作业法;889. 练习法;890. 复习法;891. 预习法;892. 自学法;893. 合作法;894. 探究法;895. 发现法;896. 实验法;897. 观察法;898. 调查法;899. 访谈法;900. 问卷法;901. 测验法;902. 作业法;903. 练习法;904. 复习法;905. 预习法;906. 自学法;907. 合作法;908. 探究法;909. 发现法;910. 实验法;911. 观察法;912. 调查法;913. 访谈法;914. 问卷法;915. 测验法;916. 作业法;917. 练习法;918. 复习法;919. 预习法;920. 自学法;921. 合作法;922. 探究法;923. 发现法;924. 实验法;925. 观察法;926. 调查法;927. 访谈法;928. 问卷法;929. 测验法;930. 作业法;931. 练习法;932. 复习法;933. 预习法;934. 自学法;935. 合作法;936. 探究法;937. 发现法;938. 实验法;939. 观察法;940. 调查法;941. 访谈法;942. 问卷法;943. 测验法;944. 作业法;945. 练习法;946. 复习法;947. 预习法;948. 自学法;949. 合作法;950. 探究法;951. 发现法;952. 实验法;953. 观察法;954. 调查法;955. 访谈法;956. 问卷法;957. 测验法;958. 作业法;959. 练习法;960. 复习法;961. 预习法;962. 自学法;963. 合作法;964. 探究法;965. 发现法;966. 实验法;967. 观察法;968. 调查法;969. 访谈法;970. 问卷法;971. 测验法;972. 作业法;973. 练习法;974. 复习法;975. 预习法;976. 自学法;977. 合作法;978. 探究法;979. 发现法;980. 实验法;981. 观察法;982. 调查法;983. 访谈法;984. 问卷法;985. 测验法;986. 作业法;987. 练习法;988. 复习法;989. 预习法;990. 自学法;991. 合作法;992. 探究法;993. 发现法;994. 实验法;995. 观察法;996. 调查法;997. 访谈法;998. 问卷法;999. 测验法;1000. 作业法;1001. 练习法;1002. 复习法;1003. 预习法;1004. 自学法;1005. 合作法;1006. 探究法;1007. 发现法;1008. 实验法;1009. 观察法;1010. 调查法;1011. 访谈法;1012. 问卷法;1013. 测验法;1014. 作业法;1015. 练习法;1016. 复习法;1017. 预习法;1018. 自学法;1019. 合作法;1020. 探究法;1021. 发现法;1022. 实验法;1023. 观察法;1024. 调查法;1025. 访谈法;1026. 问卷法;1027. 测验法;1028. 作业法;1029. 练习法;1030. 复习法;1031. 预习法;1032. 自学法;1033. 合作法;1034. 探究法;1035. 发现法;1036. 实验法;1037. 观察法;1038. 调查法;1039. 访谈法;1040. 问卷法;1041. 测验法;1042. 作业法;1043. 练习法;1044. 复习法;1045. 预习法;1046. 自学法;1047. 合作法;1048. 探究法;1049. 发现法;1050. 实验法;1051. 观察法;1052. 调查法;1053. 访谈法;1054. 问卷法;1055. 测验法;1056. 作业法;1057. 练习法;1058. 复习法;1059. 预习法;1060. 自学法;1061. 合作法;1062. 探究法;1063. 发现法;1064. 实验法;1065. 观察法;1066. 调查法;1067. 访谈法;1068. 问卷法;1069. 测验法;1070. 作业法;1071. 练习法;1072. 复习法;1073. 预习法;1074. 自学法;1075. 合作法;1076. 探究法;1077. 发现法;1078. 实验法;1079. 观察法;1080. 调查法;1081. 访谈法;1082. 问卷法;1083. 测验法;1084. 作业法;1085. 练习法;1086. 复习法;1087. 预习法;1088. 自学法;1089. 合作法;1090. 探究法;1091. 发现法;1092. 实验法;1093. 观察法;1094. 调查法;1095. 访谈法;1096. 问卷法;1097. 测验法;1098. 作业法;1099. 练习法;1100. 复习法;1101. 预习法;1102. 自学法;1103. 合作法;1104. 探究法;1105. 发现法;1106. 实验法;1107. 观察法;1108. 调查法;1109. 访谈法;1110. 问卷法;1111. 测验法;1112. 作业法;1113. 练习法;1114. 复习法;1115. 预习法;1116. 自学法;1117. 合作法;1118. 探究法;1119. 发现法;1120. 实验法;1121. 观察法;1122. 调查法;1123. 访谈法;1124. 问卷法;1125. 测验法;1126. 作业法;1127. 练习法;1128. 复习法;1129. 预习法;1130. 自学法;1131. 合作法;1132. 探究法;1133. 发现法;1134. 实验法;1135. 观察法;1136. 调查法;1137. 访谈法;1138. 问卷法;1139. 测验法;1140. 作业法;1141. 练习法;1142. 复习法;1143. 预习法;1144. 自学法;1145. 合作法;1146. 探究法;1147. 发现法;1148. 实验法;1149. 观察法;1150. 调查法;1151. 访谈法;1152. 问卷法;1153. 测验法;1154. 作业法;1155. 练习法;1156. 复习法;1157. 预习法;1158. 自学法;1159. 合作法;1160. 探究法;1161. 发现法;1162. 实验法;1163. 观察法;1164. 调查法;1165. 访谈法;1166. 问卷法;1167. 测验法;1168. 作业法;1169. 练习法;1170. 复习法;1171. 预习法;1172. 自学法;1173. 合作法;1174. 探究法;1175. 发现法;1176. 实验法;1177. 观察法;1178. 调查法;1179. 访谈法;1180. 问卷法;1181. 测验法;1182. 作业法;1183. 练习法;1184. 复习法;1185. 预习法;1186. 自学法;1187. 合作法;1188. 探究法;1189. 发现法;1190. 实验法;1191. 观察法;1192. 调查法;1193. 访谈法;1194. 问卷法;1195. 测验法;1196. 作业法;1197. 练习法;1198. 复习法;1199. 预习法;1200. 自学法;1201. 合作法;1202. 探究法;1203. 发现法;1204. 实验法;1205. 观察法;1206. 调查法;1207. 访谈法;1208. 问卷法;1209. 测验法;1210. 作业法;1211. 练习法;1212. 复习法;1213. 预习法;1214. 自学法;1215. 合作法;1216. 探究法;1217. 发现法;1218. 实验法;1219. 观察法;1220. 调查法;1221. 访谈法;1222. 问卷法;1223. 测验法;1224. 作业法;1225. 练习法;1226. 复习法;1227. 预习法;1228. 自学法;1229. 合作法;1230. 探究法;1231. 发现法;1232. 实验法;1233. 观察法;1234. 调查法;1235. 访谈法;1236. 问卷法;1237. 测验法;1238. 作业法;1239. 练习法;1240. 复习法;1241. 预习法;1242. 自学法;1243. 合作法;1244. 探究法;1245. 发现法;1246. 实验法;1247. 观察法;1248. 调查法;1249. 访谈法;1250. 问卷法;1251. 测验法;1252. 作业法;1253. 练习法;1254. 复习法;1255. 预习法;1256. 自学法;1257. 合作法;1258. 探究法;1259. 发现法;1260. 实验法;1261. 观察法;1262. 调查法;1263. 访谈法;1264. 问卷法;1265. 测验法;1266. 作业法;1267. 练习法;1268. 复习法;1269. 预习法;1270. 自学法;1271. 合作法;1272. 探究法;1273. 发现法;1274. 实验法;1275. 观察法;1276. 调查法;1277. 访谈法;1278. 问卷法;1279. 测验法;1280. 作业法;1281. 练习法;1282. 复习法;1283. 预习法;1284. 自学法;1285. 合作法;1286. 探究法;1287. 发现法;1288. 实验法;1289. 观察法;1290. 调查法;1291. 访谈法;1292. 问卷法;1293. 测验法;1294. 作业法;1295. 练习法;1296. 复习法;1297. 预习法;1298. 自学法;1299. 合作法;1300. 探究法;1301. 发现法;1302. 实验法;1303. 观察法;1304. 调查法;1305. 访谈法;1306. 问卷法;1307. 测验法;1308. 作业法;1309. 练习法;1310. 复习法;1311. 预习法;1312. 自学法;1313. 合作法;1314. 探究法;1315. 发现法;1316. 实验法;1317. 观察法;1318. 调查法;1319. 访谈法;1320. 问卷法;1321. 测验法;1322. 作业法;1323. 练习法;1324. 复习法;1325. 预习法;1326. 自学法;1327. 合作法;1328. 探究法;1329. 发现法;1330. 实验法;1331. 观察法;1332. 调查法;1333. 访谈法;1334. 问卷法;1335. 测验法;1336. 作业法;1337. 练习法;1338. 复习法;1339. 预习法;1340. 自学法;1341. 合作法;1342. 探究法;1343. 发现法;1344. 实验法;1345. 观察法;1346. 调查法;1347. 访谈法;1348. 问卷法;1349. 测验法;1350. 作业法;1351. 练习法;1352. 复习法;1353. 预习法;1354. 自学法;1355. 合作法;1356. 探究法;1357. 发现法;1358. 实验法;1359. 观察法;1360. 调查法;1361. 访谈法;1362. 问卷法;1363. 测验法;1364. 作业法;1365. 练习法;1366. 复习法;1367. 预习法;1368. 自学法;1369. 合作法;1370. 探究法;1371. 发现法;1372. 实验法;1373. 观察法;1374. 调查法;1375. 访谈法;1376. 问卷法;1377. 测验法;1378. 作业法;1379. 练习法;1380. 复习法;1381. 预习法;1382. 自学法;1383. 合作法;1384. 探究法;1385. 发现法;1386. 实验法;1387. 观察法;1388. 调查法;1389. 访谈法;1390. 问卷法;1391. 测验法;1392. 作业法;1393. 练习法;1394. 复习法;1395. 预习法;1396. 自学法;1397. 合作法;1398. 探究法;1399. 发现法;1400. 实验法;1401. 观察法;1402. 调查法;1403. 访谈法;1404. 问卷法;1405. 测验法;1406. 作业法;1407. 练习法;1408. 复习法;1409. 预习法;1410. 自学法;1411. 合作法;1412. 探究法;1413. 发现法;1414. 实验法;1415. 观察法;1416. 调查法;1417. 访谈法;1418. 问卷法;1419. 测验法;1420. 作业法;1421. 练习法;1422. 复习法;1423. 预习法;1424. 自学法;1425. 合作法;1426. 探究法;1427. 发现法;1428. 实验法;1429. 观察法;1430. 调查法;1431. 访谈



在学习地理的过程中体验学习的快乐

——探究式学习在地理教学中应用初探

济南中学 李晓云

一、探究式教学给中学地理课堂教学带来新的活力

长期以来,在地理教学中,课堂活动停留在师生之间的单向传递:教师是主宰,学生是知识的“容器”,被动接受。即便是应用了多媒体,也只是在教学过程中增加了一种较为现代的教学手段而已,教学思路没有变,仍是一种偏重于结论的掌握,忽视复杂的思维活动过程与结论获得的认知过程的教学方式,窒息了学生的思维和智力,摧残了他们的学习兴趣和热情。它不仅不能促进学生发展,反而成为学生发展的阻力。

新的课程改革给了教师新的教育理念:“学习对生活有用的地理,学习对终身发展有用的地理,改变地理学习方式,构建开放式的地理课程,构建基于现代信息技术的地理课程,建立学习结果与学习过程并重的评价机制。”这些新的理念成为地理教材改革的重要指导思想,同时,也是我们进行地理课堂教学改革的指路航标。

新课程改革的重点之一是转变学生学习方式,即“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动脑动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。这就要求我们必须改革陈旧的教学模式。

地理新课程实施1年来,我认为,新课程最具生命力的理念是,改变学生的地理学习方式,把学习过程中的发现、探究、研究等认知活动突显出来。人们往往把“探究”一词同科学家画等号,为它罩上神秘的光环,而美国《国家科学教育标准》中对“科学探究”的表述是:“科学探究指的是,科学家们用来研究自然界并根据研究所获事实证据做出解释的各种方式。科学探究也指学生构建知识、形成科学理念、领悟科学研究方法的各种活动。”在讨论科学教育的文献中,“探究”指的是探究式的学习活动,而非科学家的探究。

“探究式学习”是在20世纪50年代美国掀起的“教育现代化运动”中,由美国



著名科学家、芝加哥大学教授施瓦布提出的。他说:“如果要学生学习科学的方法,那么有什么学习比通过积极地投入到探究的过程中去更好呢?”这句话对探究性学习产生了深远的影响。他认为,学生的学习过程与科学家的研究过程在本质上是—致的,学生应像小科学家一样去发现问题、解决问题。把探究式学习引入课堂教学,就是教师指导学生通过自主参与多种形式的开放的探究式学习活动,获取知识、应用知识、解决问题、培养能力。它强调学生对知识、技能的实际运用,而不是一般的记忆、理解和掌握,强调学生通过参与探究问题,加深对学习价值的认识,领悟科学观念,培养科学精神,掌握科学方法。

二、探究式学习理念实施的案例举要

探究式学习是对传统教学观念、教学模式及组织形式的摒弃。一方面,学生将从被动的学习者变为主动的参与者;另一方面,教师将转变为导师,教学模式也将发生根本的变革。就地理学科而言,课程的内容和呈现方式多样化了,既包括课内学生的探究、讨论、交流、质疑等活动,也包括课外学生的社会实践等活动。

(一)课堂内的探究

以中图版高中地理必修二第1章第1节《人口增长的模式及地区分布》为例,谈谈探究式学习思路。

创设情境,设疑激趣——导入新课阶段。创设教学情境,激发学习兴趣,是导入新课的指导思想,是探究学习的前奏。我这样导入新课:通过60亿人口及世界人口增长现状两份资料(详见教学实录),引起学生的共鸣——世界人口增长太快了!进而引导学生思考,如此快的人口增长速度能降下来吗?如何控制人口的增长?通过创设情境,引起学生的思考,从而激发学生强烈的求知欲望,为后面的探究性学习打下基础。通过这样的情境,使学生感受到知识的魅力和光华,吸引其注意力,点燃他们思维的火花。

引导探究,启发思维——进入课堂学习阶段。有这样一句格言:“只是告诉我,我会忘记;如果演示给我,我会记住;如果让我参与其中,我就会明白。”如果学生能最大限度地参与到课堂中,通过思考探索、动手操作建构全新的知识体系,印象最为深刻。这个阶段,我把它设计为一个师生互动、生生互动的探究学习过程。在这个过程中,学生充分地担当了学习的主体,他们通过与老师、同学讨论,通过思考等方式,在合作中、探索中体验着学习的快乐。当然,这种探究不是随意的,它更需要教师主导作用的发挥。教师要精巧地打造教学环节,精当地运用教学手段,精妙地设计问题,引导学生探究,启发学生思维。通过这个过程,教师可以及时了解学生学习状况,及时调整教学。(探究过程详见教学实录)

发现规律,整体感知——知识总结、建构阶段。先由学生总结本节课所学的主