

WUTP

XINSHIQI
GAODENG ZHIYE
JIAOYU TANSUO

新时期高等职业教育探索

● 严新平 主编



武汉理工大学出版社
Wuhan University of Technology Press

新时期高等职业教育探索

主 编：严新平

江苏工业学院图书馆
藏书章

武汉理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期高等职业教育探索/严新平主编. —武汉: 武汉理工大学出版社, 2003. 9

ISBN 7-5629-2024-9

I. 新… II. 严… III. 高等教育: 职业教育-研究-中国 IV. G719.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 110415 号

武汉理工大学出版社出版发行

(武昌珞狮路 122 号 邮政编码: 430070)

荆州鸿盛印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 9.375 字数: 235 千字

2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

定价: 28.00 元

(本书如有印装质量问题, 可向承印厂调换)

《新时期高等职业教育探索》

编 委 会

主 任:严新平

副主任:赵玉林 刘晰梦 余建平 徐慧芳

编 委:严新平 赵玉林 唐才进 刘晰梦

张心宇 梁世翔 余建平 谢 彤

游金梅 徐慧芳 周 峨 李 伟

李志峰 陈 茵

前 言

随着我国经济的发展、社会的进步、产业结构的调整,社会急需一批在生产、管理、服务领域具备综合职业能力和较高素质的技术应用型人才,高等职业教育作为高等教育的重要组成部分脱颖而出。1996年9月国家公布并实施了《职业教育法》,明确了高等职业教育的重要地位。但高等职业教育作为一种新型的教育形式还处在初步探索阶段,理论研究还很薄弱,实践经验还很不足,从近年的实践来看,高等职业教育面临着转变观念、明确培养目标、探索多种办学模式、确定办学新思路等问题。这些问题直接关系到我国高等职业教育培养目标能否实现,也关系到整个国家经济的发展。大力发展高等职业教育,成为20世纪90年代以来我国高等教育发展战略的重点之一。因此,为适应理论发展和实践的需要,我们选择了《高等职业教育办学模式和人才培养模式的研究》这一课题,并在课题研究基础上撰写了此书,旨在总结理论研究成果,指导高等职业教育的实践。

这本书的特点是在掌握丰富的实际材料和实践经验的基础上,进行理论探讨,并形成高等职业教育在一些领域的基本认识。全书共分五个部分:第一部分,高等职业教育范畴与定位;第二部分,高等职业教育的办学模式;第三部分,以职业能力为中心的人才培养;第四部分,高等职业教育的保障系统;第五部分,特色专业的实践案例。

四年来,在课题组成员的共同努力下,本课题如期完成。发表了学术论文共20余篇,其中发表在核心期刊的论文10余篇,在海峡两岸高等技职教育学术研讨会上交流发表5篇。四所高等职业技术院校各提供一套特色专业的实践案例材料。今年在已有研究

成果的基础上,对论文、研究报告、特色材料等进行了精选、补充、修改,形成了目前这本书。在此谨对课题组成员付出的辛勤劳动表示诚挚的谢意。

衷心希望我们的研究成果能为跨世纪高等职业教育在完善理论、指导实践方面起到一定作用。但我们也深感知识与认识不足,不少问题有待于更深入、更扎实地研究。我们恳切希望专家学者和广大读者批评指正。

本书的编写出版得到了武汉理工大学职业技术学院、工业职业技术学院、交通职业技术学院和铁路职业技术学院的大力支持;武汉理工大学出版社对本书的出版也给予了大力支持。在本书即将出版之际,我谨向他们表示衷心的感谢。

严新平

2003 年 9 月

目 录

第一篇 高等职业教育范畴与定位

国外高等职业教育人才培养模式研究	(3)
发达国家高等职业教育的特点及启示	(21)
高等职业教育与中等职业教育的比较研究	(29)
高等职业教育的需求分析	(37)
美国的高职教育	(41)
台湾高等技职教育体系	(50)

第二篇 高等职业教育的办学模式

结合实际,发挥优势,抓好高等职业教育教学管理工作	(61)
以职业能力为中心,构建高职“1+X”模块式课程结构体系	(67)
依托中专办高职的人才培养模式初探	(76)
我国高职教育多种办学体制研究	(91)
高等职业教育依托行业发展的策略	(103)
高等职业教育与普通教育衔接问题研究	(110)
我国高等职业教育发展策略研究	(119)

第三篇 以职业能力为中心的人才培养

基于高职专业立交桥的课程结构体系	(139)
以学生为中心高职教学模式的实践研究	(145)

高等职业教育的人文素质教育研究·····	(152)
浅议高职教学方法·····	(160)
普通高等教育与高等职业教育课程结构特性探析·····	(170)
高职产学结合人才培养途径与机制的研究·····	(176)

第四篇 高等职业教育的保障系统

高职实训教学体系与人才培养的特色·····	(189)
高职教学质量评估体系·····	(193)
借鉴与提高:高职教学质量探析·····	(214)
高职教师队伍建设研究·····	(222)
高等职业教育的教学督导·····	(246)
基于职业能力和素质教育的高职学籍管理·····	(250)
高等职业教育教材建设研究·····	(255)
高职教育毕业实训环节探讨·····	(262)
高职学生就业指导工作研究·····	(265)
关于加强大学生党员发展工作的几点思考·····	(269)

第五篇 案 例

计算机与物流管理专业教学计划与高职人才培养·····	(279)
高职公路与桥梁专业教学计划与人才培养·····	(284)

第 一 篇

高等职业教育范畴与定位

国外高等职业教育人才培养模式研究

高等职业教育是经济发展、科技进步的产物。它的产生和发展可以追溯到 18 世纪 60 年代,以蒸汽机的应用为标志的第一次工业革命首先在英国开始,到 19 世纪 30 年代末基本完成。美国、法国、德国等西方资本主义国家也从 19 世纪开始相继进入工业革命时期,到 19 世纪 70 年代,基本完成了工业革命。工业革命的完成使资本主义生产从工场手工业过渡到机器大工业。由于机器的广泛使用,工业迅速发展,对劳动力的教育提出了新的要求。学徒制已经不能满足工业生产对技术工人的需要。早在 11 世纪建立起来的城市手工业及其弟子学习的场所,经过文艺复兴时期,数量逐渐增多,到工业革命之后,逐渐发展成为培养技术工人的职业学校。工业革命以后,新生的、旨在传播工业知识和机器操作技能的职业学校也相继出现。这样,正规职业教育机构逐步取代传统的学徒制,开始了高等职业教育的萌芽阶段。

近些年来,国际组织、区域性机构和各国认识到发展高等职业教育对推动社会经济发展及促进就业增长的重要作用,把发展和改革高等职业教育作为规划面向 21 世纪教育和培训体系的重要组成部分。本文从人才培养目标、教学模式、课程模式、师资队伍培养途径及人才培养的基本途径几个方面与国际高等职业教育人才培养模式进行了比较。

一、人才的培养目标

自二次世界大战之后,各发达国家都大量培养高等职业人才,在培养目标中明确规定人才的服务领域和对象,使办学方式、专业设置、教学内容等与部门和企业的实际技术水平和生产状况紧密联系,培养了大批能把各种构思和设想变成现实、能把理论知识转

化为实际应用的“桥梁式”的中高级技术人员。

(一)美国

美国的高等职业教育分两个层次,一个是两年制,可得副学士学位;另一个为四年制,可得学士学位。前者主要由社区学院(初级学院)和技术学院承担。美国《国防教育法》在谈到初级学院与技术学院时指出,这类学校属于“主要提供一项两年的教学计划而办理的高等学校”,“这项教育计划的目的在于培养学生将来在需要懂得并运用工程、科学或数学的基本原理和知识的工程、科学或其他的技术领域中当技术员或从事半职业性工作。”例如,美国俄亥俄州欧文斯技术学院规定的电子工程专业培养目标为:“使学生达到生产、研制、仪器使用、试验、安装及维修等技术人员水平,既具有专业工程师,也具有熟练技工的某些知识和技能。”机械专业的培养目标为:“使学生学习工程领域内常用的机械和机械材料知识,保证学生适应技术人员工作所必需具有的有关知识,受到设计、制造、试验和生产机械(装置)及其维护操作等训练,以便协助工程师工作。”四年制的美国高等职业教育,由工业大学中的技术学院承担,前二年完成副学士学位课程,此时也可参加工作。如果要继续深造,那么再续读二年,获学士学位。两年制毕业生一般担任技术员工作,四年制毕业生担任技术师工作。例如美国普渡大学的机械工艺专业副学士学位的培养目标为:“培养生产工艺程序、机器安装、维护和解决一般工程技术问题等方面的产品制造专门人才。本专业毕业生可胜任如实验技术员、工程师助手、工厂维修人员、产品设计助手和工艺人员工作。随着经验的增加,可能提升到诸如工业生产管理者、工艺设备设计者、技术采购员、生产调度员和成本预算员的位置。”“顺利完成本专业的学习后,学生将自动取得学习机械技术学士学位的入学资格。”“机械技术专业的副学士学位毕业生有资格取得工程技术员的证书。”普渡大学机械技术专业学士学位的培养目标为:“两年制机械技术计划的毕业生,有资格进入

下二年的‘补充’课程计划学习,以取得学士学位。本计划旨在满足工业生产的进一步需要。所选择的实践和应用课程为学生提供了进一步的管理与交际技能,以及提高技术训练水平、扩大专业知识范围。”“机械技术专业学士学位毕业生有资格取得技术师证书。”

(二)英国

英国主要承担高等职业教育的办学机构是多科性技术学院。它的培养目标是技术工程师。技术工程师的职务要求如下:“技术工程师将特许工程师的意图转化为实际工作。他们是工程技术人员群体活动的计划者。他们常常负责做出每日的工作安排,对日常的技术问题要找出切实的解决办法。有的技术工程师要进入管理和监督岗位。”学生毕业后,可获得英国教育科学部“商业和技术教育委员会”所颁发的高级国家证书或文凭(H. N. C/D, H. N. C/D 学制为二年)。入学条件为已获得英国“A”水平普通教育证书的学生(相当于我国高中毕业生)或已获得技术员证书的人员。‘在英国职业技术教育内部是可以衔接的。技术工人经过二年培训,在获得普通国家证书以后可以成为技术员。技术员再经过二年培训,在获得高级国家证书(H. N. C)后,也可成为技术工程师。

(三)法国

法国的短期技术学院是高等职业教育的主要承办学校。根据法国国民教育部 1966 年 1 月 7 日法令,短期技术学院的培养目标为“为工业、商业以及应用科学部门培养既有一定理论基础,又有较强实践能力的高级技术员”。“这些人的任务是将抽象的设计或理论研究的结果具体化”。“造就直接协同经济、管理和工业尖端力量工作,协助工程师进行研究、计划、发展和生产的较高级的技术人才和中间领导人。”因此,他们在技术方面应当受到比工程师更深入、更具体的培养,在对事物的一般认识上应该比普通技术员眼界更开阔。学生毕业后,大部分担任国家部门和私人企业的中间干部和技术人员。如机械专业毕业生可以任机械师,也可参与企业管

理,对机械设计、安装、运转、生产组织与监督、产品检验、产品销售等各个环节的业务均能胜任。再如物理测量专业,主要为企业和实验室培养高级理化检验技术员。学生既具有一定的理论知识,又掌握各种检验手段,有较高的实际操作能力。毕业生可以到各企业部门和多种实验室工作。

(四)日本

日本的高等职业教育有三种学制:一种是高等专科学校,它招收初中生学习五年;另一种为短期大学,招收高中毕业生,学制为2~3年;第三种为技术科学大学,招收高等专科学校毕业生,进行本科与研究生院的连续性课程教学。据日本《学校教育法》,高等专科学校的培养目标是:“深入教授专门的学艺,培养职业所必需的能力。”学生毕业后,一般能获得主任技术员的证书,如第二种或第三种电气主任技术员证书;第一种或第二种水利工程主任技术员证书。短期大学的培养目标,在《学校教育法》中写为:“在教育的基础上,对学生进行高深的专门知识教育,培养职业上或实际生活中所必需的能力。”为适应新技术革命的要求,技术科学大学以实践的技术开发为培养目的,进行教育和研究。它在以高等专科学校毕业生为主要招生对象的同时,也为在后期中等教育阶段实施实际技术教育的工业高中毕业生,提供适当的升学机会。这种大学是在高等专科教育基础上的提高,是技术教育的进一步发展,是日本大学教育制度进行改革的产物。

(五)德国

德国高等专科学校的培养目标为:能将设计变成现实产品,长于实践,能动手解决实际问题的“桥梁型”工程师和善于管理的“企业型”工程师。学生毕业后,可获得“文凭工程师(专科)”称号,在生产部门从事制造、施工、安装调试、市场经济营销、维修、运行、设计和管理等工作。北莱茵—威斯特巴伐利亚高等专科学校法规定:高等专科学校通过应用型教学为学生就业做准备,这种职业要求学

生必须具备应用科学知识和方法的能力或艺术的塑造能力。在这些范围内,高等专科学校还要考虑到基础理论,以及继续发展教学所必需的研究和发展任务。

从世界范围看,高等职业教育培养目标的人才类型都是技术型人才,即将设计、规划等转化为现实产品或其他物质形态的人才,是为生产一线或工作现场服务的人才。高等职业教育培养目标的教育层次,可以有大学专科、大学本科和研究生3个层次。但是当前大多数国家的高等职业教育层次仍然是大学专科层次,就是具有大学本科和研究生层次的国家 and 地区中,高等职业教育培养目标大部分也仍然是大学专科层次。世界各国和地区在论及高等职业技术教育培养目标时,大都从人才特征、智能构成、工作范围以及职务教育层次来阐述。前3项内容基本一致,在职务教育层次上有所差异,其差异主要表现在技术员职务上。美国和日本都是大学专科层次培养技术员,大学本科层次培养技师和高级技术员。而英国与法国是中等专科层次培养技术员,大学专科层次培养技术工程 and 高级技术员。

二、教学模式

(一)加拿大的 CBE(Competence Based Education)教学模式

CBE 教学模式强调职业或岗位所需能力的确定、学习和运用,以达到某种职业的作业能力要求为教学目标,课程内容以职业分析为基础,重视及时反馈,重视学生自学能力的培养,强调个别化教学,以学生为中心进行教学。

1. 理论基础

理论基础包括:①掌握学习理论。该理论认为,任何学生只要给以足够的时间和充分的指导,都可以掌握所学的内容,达到事先规定的教学目标。②因材施教。学生之间存在着差异,个人之间的差异对人力资源的开发乃至社会经济的发展关系重大,要求职业

教育最大限度地照顾到个人间的差异。③当代教学理论与思想。当代西方教学思想越来越重视学而非教,主张以学生的活动为中心,强调个性化学习。

2. 教学目标

使学生达到从事某一职业所必需具备的知识、技能、行为意识等在内的综合职业能力,其目标明确而具体,就业针对性强。

3. 教学程序

教学程序包括:①熟悉环境,了解职业能力分析表。②入学水平评价,包括学生的自我评价和教师的评价。③制定学习计划,主要根据 DACUM 图表、入学水平和指导教师的指导来制定。④教与学的实施。学生按选定的专业,在指导教师指导下,根据教学指导书逐项学习,不受时间限制,以达到规定能力标准为准。⑤评估。以形成性评估为主,学习和评估同步进行,达到某一能力标准则准予通过,否则就需重新学习,直到掌握该项能力标准为止。

4. 教学策略

教师是学生自学的指导者、引导者,要容忍学生出错,并根据需要,适时地为学生提供各种学习和实验、实习场所等。

(二)德国的“双元制”教学模式

“双元制”系指教学活动的一元在企业实施,另一元在职业学校里实施的教学模式。

1. 理论基础

理论基础包括:①理论与实践相结合的原则。学校教学和企业技能培训的结合,正好使理论运用于实践并在实践中得到发展。②激发学生的内驱力。内驱力是学生认识事物的内在动力,它主要表现在主动探究知识的欲望、较高的成就动机和良好的认知结构等形式。

2. 教学目标

教学目标为:①使学生既能发展个性又能逐步成长为对社会

肩负责任的公民；②使学生既掌握宽广的从业理论和基本知识，又具有较强的职业实践技能；③培养学生良好的职业道德、工作态度和协作精神。

3. 教学程序

分理论教学和企业的实训教学两大部分，实训教学采取准备、讲解、模仿和巩固“四阶段教学法”。

4. 教学策略

教学策略包括以下几点：①充分调动与真正发挥企业在职业技术教育中的作用；②要有完善的法律、法规作保障；③要制定一套完整、合理、有效的实施方案；④要选好理论知识与实践培训的最佳结合点。

随着生产和社会发展，对从业人员业务之外的能力的培养，在职业教育中占据的地位越来越重要，德国双元制也有了新的发展。为了有意识、科学地培养青年学徒业务之外的能力，受联邦教科部的委托，西门子公司从1985年开始设计并进行了应用性项目培训法试点研究。此试点工作汇集了福特、奔驰、赫依施等大公司的经验，以西门子60个培训车间、45个培训职业中展开，取得了良好的成效。目前，应用性项目培训法作为一种比较有效地全面培训青年从业能力的方法，正在全德国以至欧共体内推广。

（三）就业技能模块教学法

就业技能模块教学法(MES)是国际劳工组织开发出来的以现场教学为主，以技能训练为核心的教学模式。该模式将某一职业分别列出若干单项能力，以单项能力作为模块单元进行培训，以不同的模块组合适应不同要求的培训计划，主要适合于培养技术工人。

1. 理论基础

理论基础包括：①“按需施教、学用一致”的实用主义观。培训过程主要为现场教学，以学员为中心，学生自学为主。②以系统论、