

JIAOSHI ZHUANYE FAZHANLUN

教师专业发展论

贾腊生



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

东北师范大学出版社

WWW.NENUP.COM

JIAOSHI ZHUANYE FAZHANLUN

教师专业发展论

贾腊生 著

东北师范大学出版社

长春

图书在版编目(CIP)数据

教师专业发展论/贾腊生主编. —长春:东北师范大学出版社, 2008. 5
ISBN 978 - 7 - 5602 - 5453 - 1

I. 教… II. 贾… III. 师资培养 - 研究
IV. G451. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 117055 号

☐ 策划编辑:曲春波

☐ 责任编辑:张正吉 ☐ 封面设计:张 然

☐ 责任校对:周 琳 ☐ 责任印制:张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号(邮政编码:130024)

电话:0431—85687213 85691263

传真:0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市鸿德印刷有限公司

长春市南关区通化路南胡同3—9号(130021)

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

幅面尺寸:148mm×210mm 印张:12 字数:300 千

定价:21.00 元

序

国家大计,教育为本;教育大计,教师为本。为了提高中小学教师队伍素质,我们着力教师教育改革和教师管理改革,着力教师的师德教育,着力发展教师的专业知识,提高教师的专业技能。我们开展国家级培训、省级培训、县(市)级培训和校本培训,目的就是促进教师专业发展。贾腊生同志在教师培训的岗位上工作了20多年,在工作过程中,潜心研究思考诸多理论问题,而且很有见地。因此,当他托请我为他的《教师专业发展论》一书作序时,我欣然应允。

读完书稿,我觉得《教师专业发展论》一书有如下几个突出特点:

1. 系统性。全书由“教师专业化”、“教师专业发展”和“教师专业发展评价”三篇组成。可使读者比较系统地了解教师职业专业化的历史、内容与要求,明确教师专业发展与教师专业化的关系,认识教师专业发展评价的意义和方法。各篇联系紧密,结构严谨,思路清晰。可以说,本书是一本比较系统地介绍教师专业发展理论和实践的著作,给读者一种促进教师发展的整体概观。

2. 创新性。该著的创新主要表现为结构的创新和观点的创新。结构创新之一是以教师专业发展为核心,将教师专业化和教师专业发展评价两个主题结合起来,既能使一线教师和教育工作者了解各部分的知识,又能使他们明确三部分的关系,掌握教师专业发展的知识和方法。结构创新之二是各篇结构逻辑线索清楚,主题鲜明。如“教师专业发展”篇,从教师专业化背景引入,重点阐述教师专业发展的阶段和方式,读后使人感觉层次清楚,重点突出。观点创新之一在于从中小学教师和一线教育工作者需要出发,明确了一些新观点。如明确“教师专业化”包含两个过程:一是指教师职业专业化的过程;二是指教师个体专业发展的过程。这使一线中小学教师明确了教师专业化与教师专业发展的关系,有利于指导教师的专业发展。观点创新之二在于作者结合自身的实践研究,提出了一些新的看法。如将教师专业化的内容分为教师教育的开展,对教师的专业化管理和教师素质的提升;将教师专业化的要求明确为国家要求、学校要求、家长要求和学生要求;将教师专业发展阶段分为胜任教师工作、走向

专业成熟、追求创新发展;将教师专业发展方式分为教师自我专业发展和组织促进教师专业发展两大类;将教师专业发展评价方式分为教师专业发展评价和组织行为评价等,这些都有一定的独到之处。又如在一些具体内容的论述中又提出了一些新观点:新教师胜任教师工作的“基本知识境域化、基本技能综合化、基本态度体验化”,组织促进教师专业发展中的“行动教育”,组织行为评价中的“督导评估研究”等都给人耳目一新的感觉。

3. 实践性。本著的实践性体现在三个方面:一是观点的提出来自于实践,并追求理论的可行性和操作性。如教师专业发展阶段之“走向专业成熟”阶段,提出“专业知识的活性化、专业技能的艺术化、专业情意幸福化”是来自于作者的实践体验,符合客观实际。又如作者论述教师专业发展评价方式时,都给出了评价表例,意在体现理论的操作性。二是书中引用 38 个典型案例,增强了理论的体验性,通过案例既能增强读者的真切感受,又能加深对理论的理解。三是作者通过“问题研讨”栏目,安排了一些问题供读者思考、研讨,以增强读者的参与性和实践性。

总之,我认为本著值得广大中小学教师、教育管理干部和教师工作者一读,也可以作为教师专业发展理论研究者的参考资料。希望它在我国教师专业化背景下,能为促进教师队伍的专业化建设和教师个体的专业发展作出贡献,通过本书,假如能吸引更多的学者和实践工作者加入到教师教育研究的行列中来的话,我想正是著者和我这个应邀为本书写序的人乐于见到的。焉知就不会有颗颗灿烂研究新星,从这些学者和实践工作者中升起,将我国的教师教育推向一个新阶段呢?

我们期待着,衷心热切地期待着。

写于全国中小学教师继续教育
东北师范大学研究中心

张贵新
2008年5月

目 录

第一篇 教师专业化	1
第一章 教师专业化概述	2
第一节 教 师	2
第二节 教师专业化的历程	26
 第二章 教师专业化的内容	39
第一节 教师教育	39
第二节 教师专业化管理	67
第三节 教师专业素质	76
 第三章 教师专业化的要求	96
第一节 国家要求	97
第二节 学校要求	109
第三节 家长要求	119
第四节 学生要求	133
 第二篇 教师专业发展	155
第四章 教师专业发展概述	156
第一节 职业 专业 专业化	156
第二节 教师专业化与教师专业发展	165
 第五章 教师专业发展阶段与策略	173
第一节 胜任教师工作	178

第二节	走向专业成熟·····	193
第三节	追求创新发展·····	203
第六章	教师自我专业发展·····	219
第一节	教师自我发展规划·····	219
第二节	教师自我发展途径·····	234
第七章	组织促进教师专业发展·····	267
第一节	校本培训·····	267
第二节	行动教育·····	273
第三节	校本教研的开展·····	283
第三篇	教师专业发展评价·····	297
第八章	教师专业发展评价概述·····	298
第一节	教师评价·····	298
第二节	教师专业发展评价·····	307
第九章	教师专业发展评价方式·····	317
第一节	指导型评价·····	319
第二节	管理型评价·····	332
第十章	组织行为评价·····	347
第一节	督导评估研究·····	347
第二节	教师反应·····	363
参考文献	·····	372
后 记	·····	376

第一篇

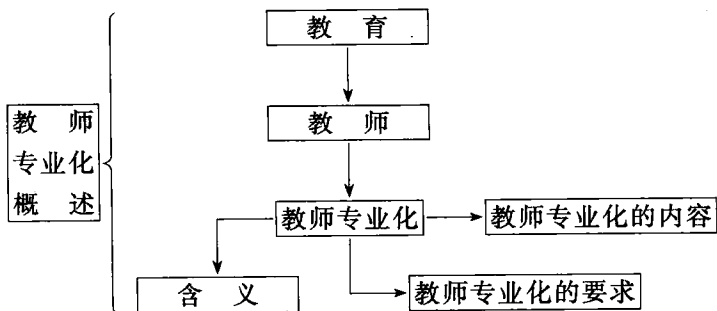
教师专业化

你、我、他(她),我们都是教师或教育工作者,我们都是中国的教师或教育工作者!这是什么含义?现在,国家、社会一再强调提高教师队伍素质,加强教师队伍专业化建设。这又意味着什么?这是我们应该清楚认识的问题。这两个问题属于教师观念体系的范畴,关系到教师的发展,学生的发展,国家的发展,社会的进步!

也许你会说:教师专业化是国家、社会对教师队伍的总体要求。但是,作为教师理解到这个层面是远远不够的!我们建议你沿着本篇提供的线索“教育——教师——教师专业化”来理解教师专业化的含义,这样你就可以跳出庐山来认识庐山真面目,也可以更好地开展专业化的工作,体验到专业人士应有的幸福!



本编结构



第一章

教师专业化概述

教师是一种社会角色，是教师这一职业产生后，社会对从事这一职业活动的人员的社会角色定位。教师专业化是随着教育的普及和发展，教育理论和教育实践的发展，教育事业对教师提出的总要求。教师专业化在不同国家或地区具有不同的历史过程和特点。

第一节 教 师

基本观点

1. 教师的历程包含于教育的历程。教育的历程包括原始教育形态、古代学校形态、现代教育范式和后现代教育思潮。

2. 教师的历程包括兼职教育者时期和教师职业阶段。随着职业要求的提高，教师的历程现已进入教师专业化阶段。

如果问你：你知道哪些教师？你可能会说出孔子、孟子、苏格拉底、夸美纽斯，还有你的同事，等等。如果问你：哪些人可以当你的老师或哪些人当过你的老师？你可能说出你小学、中学、大学的老师或专家、父母等，甚至还有可能说：“三人行，必有我师

焉。”如果问你：什么是教师？你可能记得韩愈的“传道、授业、解惑”，也可能回答“教师就是教书育人”。作为专业的教师，我们应学会从教师所属的教育系统，从教育的历史发展来考察“教师”。这样，我们会知道得更多，思考得更多。

一、教育的历程

教育是教师所属的系统，是人类社会的一种基本的实践活动，并成为了一种社会事业。通过考察其历史发展过程和系统特征，我们可以了解教师产生、发展的特点。教育的产生和发展，就历史形态来说可以分为四个阶段：一是原始教育形态；二是古代学校教育形态；三是现代教育形态；四是后现代主义教育时期。

（一）原始教育形态

原始教育形态始于人类社会的起点，存在于漫长的原始社会。人类学家通常将人类自身的演化分为三个阶段：猿人、古人（早期智人）和新人（晚期智人相当于旧石器时代）。在中华大地上，猿人、古人和新人三个阶段的人体化石已有三四百处被发现。根据古人类化石和考古资料，我们大体可排出公元前 170 余万年至 5000 多年前父系氏族公社产生的发展谱系。考察人类漫长的演化史，我们可以发现教育活动始终伴随在这一过程中，可以了解这一过程中教育活动的特点。

原始社会人类的主题是生存，在生存奋斗的历史长河中其经历了火的利用和控制。恩格斯说：“……摩擦生火第一次使人支配了一种自然力，从而最终把人与动物分开。”火是原始人最基本的文化价值之一，也是原始教育的一项重要内容。原始社会还经历了极其漫长的使用、创造、更新和调节工具的劳动实践，如自然工具和石器工具的使用和创造最后发展到语言符号和图形的使用。在这些

漫长的历史演化过程中，人类早期的教育更多的是一种在实践中反复进行的自我教育、自我调整和适应环境的过程。这也体现了人类的天生习惯：窥视、试探、摸索。随着这种自我教育经验的积累和提高，原始人类又迫切需要将它传递给下一代，以保证生命的延续和发展。如到了父系氏族公社时期，人们的谋生手段已开始转向农业和畜牧业，同时，渔业和采集经济作为人类谋取生活资料的补充手段，还在继续进行，并有着不同程度的发展。人类的定居生活也更有利于文化的积累和教育的发展。在狩猎与采集、牧耕与水利等集体生产与生活过程中，人类创造出了最初的原始形态教育——劳动。劳动即学习，劳动即教育。

根据上述对原始人类教育活动的考察，我们认为，人类教育起源于原始人类为满足自身生存与发展的需要而从事的实践活动过程。在这些生产生活实践活动，父母、长辈等充当了教育者的角色。

如果用现代的眼光对原始形态的教育进行概括，它的以下几个特点是值得我们认识的：一是从社会形态来看，原始社会教育还没有从社会生产劳动和生活实践中分化出来，没有成为专门的事业。教育在共同劳动和社会中进行，与生产劳动、社会生活是融合的。“原始社会的教育，一是通过共同的生活的过程来教育自己，而不是被别人教育”^①。二是从活动形态来看，教育水平具有原始性。原始社会的教育具有教育目的单一、内容贫乏、方法简单等特征。教育目的就是儿童训练和培养成为生产者，会劳动，会生活。教育内容基本上是日常生活与生产经验、社会风俗与礼仪、原始宗教

^① 联合国教科文组织国际教育发展委员会，学会生存，上海：上海译文出版社，1979：27。

与军事技能等。教育方法就是直接或直观地展示、演示，言传身教、师徒相授以及在生产生活实践中学习等。三是从系统形态来看，由于教育还没有从生产劳动和社会生活中分化出来，民族部落的儿童基于生存的需要接受成人的教育，因此全体儿童接受同样的训练，父母、长者自然成为了教育者，但他们一般不是专职的。没有专职的教师就没有专职的学生。成人的主要职责是生产劳动，以求生存。儿童的主要职责是长大成人。

（二）古代学校教育线索

学校的产生是人类社会发展到一定历史阶段的产物，是人类文明史上的一次重大事件，是教育发展史上的里程碑。中国夏代（公元前 21 世纪至公元前 16 世纪）已开始建立学校。《孟子·滕文公上》：“设为庠序学校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之。”《礼记·王制》：“夏后代养国老于东序，养庶老于西序。”这些记载者称夏代已有学校。据史研究，夏代的官学，不仅有乡学，还有国学。商代（公元前 16 世纪至公元前 11 世纪）的学校除了有文籍记载，且有大量出土文物可证，尤其是殷墟甲骨文提供了研究商代学校的第一手材料。甲骨文不仅有关于商代学校的记载，还证明此时已有大学建立。接下来从西周的学校教育至各个朝代的教育，教育史书上都有较详实的介绍。

通观中国古代学校教育的发展，我们可把握以下几条主线：第一条主线是学校教育的产生和发展。从夏代到西周奴隶制全盛时期，学校教育已建立起较完整的体制，西周学校大体分为国学和乡学。春秋战国时期（公元前 770—前 221 年），随着奴隶主贵族走向没落，新兴地主阶段逐步形成，在激烈的变革中，教育的重心开始下移，以致出现了“官学衰落，私学兴起”的局面。到汉代，由“独尊儒术”引发对教育的充分重视，为我国封建社会学校教育制

度发展的系统化奠定了基础。从中央官学的太学，到地方官学的郡国学，一直到私学的书馆、精舍，学校制度已相当完善。再到隋唐时期，学校教育制度得到了进一步的完善。隋朝中央官学设有国子学、太学、四门学、书学、算学、律学，并且行政机构兼使学校功能，培养职业性成员，还设有国子寺，成为专门总管学校的行政部门。唐代学制从类别上大体可分为专门学校和兼职机构两大类，从层次上可分为中央和地方两个层次，从微观管理角度，已具备了一系列的规章制度，并开始建立科举制度，有了中外教育的交流（如中日、中朝、中印等的教育交流）。最后到宋明清时期，一种独立形式的学校——书院产生了。书院产生于唐代，一类是官方所设，主要功能在于收藏、校勘和整理图书。另一类是私人设立，供隐居读书或收徒教学之所。作为教育机构的书院，主要为后者。书院盛兴在宋代，形成了一批在当时及对后世有很大影响的代表性书院，如石鼓书院（湖南衡阳）、白鹿洞书院（江西九江）、嵩阳书院（河南登封）、岳麓书院（湖南长沙）、应天府（睢阳）书院（河南商丘）、茅山书院（江苏江宁）等。书院之特色在于集教学资源建设和教学于一体。第二条主线是教育思想、教育内容的形成和发展。夏商周时期，射、御、礼、乐、书、数（“六艺”）是学校教育的主要教学内容。射，是指指导射箭技术的训练；御，是指驾驭战车的技术训练；礼，是指各种礼仪，内容广泛，不仅指伦理政治和风俗习惯，而且渗透显现于社会生活的各个方面；乐，最初表现为口头韵语，后发展为诗、曲等宽泛的内容，同时，乐又是古代教育的主要方法；书，指文字；数，指算法。春秋战国时期，产生诸子百家，以至儒家、墨家、道家、法家学派的形成。尤其是孔子的教育思想的形成是对中国教育乃至世界教育的伟大贡献。汉代董仲舒独尊儒术，举张经学教育，对当时及后代中国的封建教育影响很大，同时代王充的“学知、博览、距师、文儒”的教育思想又是何等的

独特，难能可贵！魏晋南北朝教育思想的多元化及会通融合，文学教育、审美教育以及教学教育思想的发展是封建教育制度的又一次大发展。隋唐时期，随着科举制度的建立，选拔的重点定为文学方面的人才，强化了审美艺术教育。同时代韩愈的“道统”说、倡文、振师道等教育思想不能说是简单的回归，应该说是当时条件下提出的革新思想，其“文道合一”、“师道尊严”的思想在当时是很有进步意义的。宋代的理学教育思想起源于对旧的经学理论的不满和怀疑，具有自然主义（崇信“天理”）思想，重视道德教育，主张“立志、居敬（居身敬肃）、读书”是很有意义的教育思想。宋时期的另一派是功利教育思想。功利教育思潮由胡瑗发其端，王安石继其后，南宋衍其大，再经过明代朱元璋、张居正等的推动，对封建社会后期的官学教育产生了深刻影响，而且成为了清朝实学教育思想的渊源。功利教育思想主张：理在事中，道、理、体代表儒家精义，又必须与事、动、用紧密相关，不可分割；才贵适用，要培养适应于实际社会的人才；百家之学，变单一经学为多科目的教育内容，百家之学都可列为学校教育科目。功利教育思想提出“讨论、游历、质实、创发”等教学方法。这些教育思想于社会、于人的发展都体现了典型的适用主义，还应该提及的教育思潮是以陆九渊、王守仁为代表的心学，以朱熹为代表的理学与其迥然相异。朱熹认为教育应“令人泛观博览而后归之的”，而前者则认为应“先发明人之本心而后供之博览”。心学教育思想主张教育的最终目标是：明理、立心、做人，明显地突出教育的主体意识和个人的自我价值及历史责任。这种教育思想虽出自经验之反思，但已有现代科学教育的意识。至于清代的实学教育，一是宋明教育思想的实用性继承，二是统治集团为维护其统治与适应中国社会大动荡的需要而采取的教育政策。我们从其教学的基本内容——经世之学、考据之学、科技与文艺，可见一斑。

对中国古代学校教育之路，我们已经作了历史的回眸。下面我们对外国学校教育之路作典型回顾。古代外国学校教育产生首先在古代埃及。古代埃及是世界上有文字可考的最古老的奴隶制国家，早在公元前 2500 多年的古王国时期已有宫廷学校，教育皇家子弟及朝廷重臣的后代，使之学成后充任官吏。此后到中王国时期，悟马、司档、司库等政府机关纷纷以政府机关所在处所为校址，招收贵族和官员子弟，将其训练成职官，称为职官学校。由于当时僧侣们垄断科学知识，寺宙往往是研究学术和传播科学文化知识的场所，规模宏大的寺庙往往就是当时传授高深学问的学府，所以古代埃及很早就出现了寺庙学校。另外，为满足国家对各种书吏的需求，当时便以教育为专业，广设书吏学校，教授阅读、书写、计算和法律等知识。

西方最早出现学校教育的是古希腊。在众多的希腊城邦中，斯巴达约于公元前 1000 年出现了训练男孩成为武士的公共教育场所。雅典于公元前 5 世纪至 4 世纪出现了国立、私立等各种体制的各类教育。古希腊产生了苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等伟大的教育家。他们的教育思想是留给我们的宝贵财富。

古代学校教育的产生以社会生产力的发展对人才的需求，以及文字的产生为条件。随着学校的产生，教育从社会生产劳动中分离出来，成为了社会事业。教育内容、教育方式、教育思想等在教育活动中以到形成和发展。教育类别、教育形式和教育制度逐步发展和完善。教育工作者也逐步从一般生产劳动者中分化出来，成为了一种社会职业。但总体来说，教育还处于一种形式化阶段，有教育事业、教育场所（学校）、教育活动、教师、学生等存在，但整个教育系统还是松散的。一是没有系统的制度保证，各国根据自身的直接需要办教育，有关规定也是各行其是，具有很大的随意性。二是教育活动的开展凭经验，没有普遍的理论指导。教育家的教育思

想也主要是教育经验的总结,或由某种哲学思想推衍而出。教师作为职业人员,也主要凭经验开展教育活动,没有明确的职业规范和行为规范可循。

(三) 现代教育特点

随着社会步入工业时代,教育也步入了现代时期。以17世纪捷克著名的教育实践家和教育理论家夸美纽斯(1592—1670)的《大教学论》(1632)为标志,教育开始进入现代时期。从教育系统本身来看,现代教育具有如下特点:

第一,逐渐走向制度化。现代学制逐步完善,各级各类学校教育逐步系统化。幼儿教育、小学教育、中学教育、大学教育、研究生教育衔接紧密,层次清晰;职业教育、普通教育相互促进。较之古代教育,现代教育形成了较明显的职教系统,并在学制中占有一定的地位。西欧的英、法、德等国形成了较早的现代学制。现代教育办学形式多样化,学校体系复杂化,出现了名目繁多的学校与教育。学校已形成开放的系统,具体表现在大教育观念的诞生,学校不再垄断教育,在制度和组织形式上不再封闭,课程内容与教学方法等也不再是封闭的。

第二,内容日益科学化。古代教育关注人文教育,经“文艺复兴”后,转为以科学为中心,“知识就是力量”的名言使得人们更加注重自然科学教育,并一度形成“科学主义”思潮,而“人本主义”则又走上了另一个极端。如今,人们正在谋求把科学和人文两种精神在新形势下重新统一起来,提出了“走向科学的人道主义”的口号。现代教育充分关注自然科学和社会科学的融合,对二者在教育内容中所占的比重予以重新调整,注重文理结合,力求实现科学精神与人文精神的统一。教育内容现代化,教材编写更替速度加快,最新的一些科学都能以最快的速度反映在教材中,体现出强烈的时代感。

第三，班级授课制成为教学的基本组织形式。在夸美纽斯提出把“一切知识教给一切人”的教育目标的同时，他也找到了一种有效的实施途径，那就是班级教学。班级成为学校的基本单位，班级教学逐步发展，成为世界各国最基本的教学组织形式。班级教学形式取代个别教学是一种巨大的进步，班级教学虽然注重统一的要求，注重“一律”，但也注重因材施教。现代班级教学中，注重发展学生的个性，完善学生的人格，丰富学生的情感世界。班级教学形式使得学校教育效率大大提高。在班级教学中，注重教学方法科学化，教学手段现代化和高效化。各种教学方法特别是注重发展学生思维的教学方法被广泛用于教学，一些现代技术被广泛用于教学，这些技术手段的运用，大大增强了教育的功能。同时，现代教学手段的应用，正在引起教学体系的深刻变革。

第四，现代教育逐步走上了大众化道路。现代教育的普及化、民主化使教育向纵深发展。1763年普鲁士颁布了《强迫教育法令》，规定5—13岁儿童必须接受义务教育，这标志着人类社会对学校教育的需求发生了一种质的变化，意味着人类教育进入了一个新阶段，学校在整个社会生活中的地位和作用受到越来越多的关注。如今，教育普及化既是工业化社会生产的客观要求，也是衡量一个国家教育现代化水平的重要标志之一。“受教育机会均等”、“教育机会均等”等一系列观念充分反映了现代社会教育民主化的要求。人们不仅仅满足于接受教育，而且要求办教育，要求参与教育活动和决策，力求使教育避免因过分集权造成决策的随意性。人们越来越强烈地要求接受教育，因为受教育不仅仅是谋求职业的手段，更是进入不同社会阶层的有效而合法的途径。教育民主化还表现在学校教育系统内容，表现在实行民主平等的师生关系方面。

第五，教师成为人类社会中专业的教育者。古代教育中，教育者一般均兼有其他职业，并且曾经和贵族是二位一体的。随着现代