

教师继续教育丛书 / 总主编 石永明

教育局长谈 治教

主编 刘洪涛 李永钧

哈尔滨工业大学出版社

教师继续教育丛书

总 主 编 石永明

副总主编 陈光敏 朱振德 郭 坚

教育局长谈治教

主 编 刘洪涛 李永钧

执行主编 李铁良 包亚奎

哈尔滨工业大学出版社

内 容 提 要

本书共收集了哈尔滨市、区(县)教育局长撰写的 40 篇文章。针对当前教育方面的问题,教育局长们结合教育实践进行了认真的总结、概括、提炼和升华,对治教方略提出了自己的观点和思路,大体上勾勒出近年来哈尔滨市教育事业改革与发展的轨迹。从中读者可以了解到哈尔滨市教育事业取得的可喜成就,也能看到他们对今后教育改革与发展的谋划。

图书在版编目(CIP)数据

教育局长谈治教/刘洪涛主编. —哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2005.6

(教师继续教育丛书)

ISBN 7 - 5603 - 2165 - 8

I .教… II .刘… III .教育工作 - 哈尔滨市 - 文集 IV .G527.351 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 051723 号

出版发行 哈尔滨工业大学出版社

社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006

传 真 0451 - 86414749

网 址 <http://hitpress.hit.edu.cn>

印 刷 黑龙江省文化印刷厂

开 本 850×1168 1/32 印张 9.875 字数 246 千字

版 次 2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5603-2165-8/G·192

套 定 价 168.00 元(共六册)

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

序

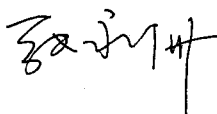
教育大计,教师为本。从一定意义上讲,教育改革与发展的一切问题,都可以还原为教师问题。

多年来,哈尔滨市教育局将师资队伍建设作为全部工作的重点来抓,可以说教师队伍建设及其他多项工作位居全省前列,有些方面还在全国处于领先地位。他们提出并实践“建网就是建学校”理念,用教育信息化促进了教师的专业化;实施城乡教育对口支援和免费培训农村贫困地区教师,缩小城乡师资差距,促进了区域教育的均衡发展;实施“三教统筹”、农科教结合,走出了一条发展农村教育的新路子;大力发展优质高中,有效满足了人民群众对优质教育的需求。这一切都离不开师资队伍建设这条主线。加强师资队伍建设,首先是要建设一支想干事、能干事、肯干事、能干成事的教育行政机关干部队伍;其次是要建设一支专家型、具有先进办学理念 and 有效治校策略的校长队伍;更重要的是建设一支业务精良、品德高尚、结构合理的专业化教师队伍。有了这样的师资队伍,区域的整体办学水平和教育事业的发展就有了不竭的动力。

石永明同志始终把师资队伍建设放在心里、抓在手上,不断地探索规律,总结经验,开拓创新。这次带领全市的教育行政干部、广大校长和教师撰写文章,汇集成书,本身就是提高队伍素质的有效举措,生动地体现和落实了工作学习化、学习工作化的新学习观。那么多的局长、校长、教师拿起笔来,总结过去的得失成败,思考今天的新情况、新问题,理清明天的思路和出路,无疑将会在理念上得到更大的升华,实践上得到更大的突破,工作水平上实现更大的飞跃。

据永明同志讲,入选这套丛书的文章是从2 000余篇中遴选出来的。由于时间和精力有限,我未能逐篇阅读,但读到的一些文章都给我留下了深刻的印象,无论是谈治教方略的,还是谈治校策略的,亦或教学感言、教育科研等,都言之有物,掷地有声,从不同的方面和角度触及或回答了当前教育改革和发展的关键问题,对全省的教育工作者都会有启发。

我祝愿哈尔滨的广大教育工作者始终保持学习和思考的良好风气,善于发现问题,研究问题,不断地寻求解决问题的办法,为全省基础教育改革和发展提供更多的鲜活经验,做出新的更大的贡献。



2005年5月6日

序 二

要整体推进区域教育现代化,三支队伍的素质至关重要,一支是教师队伍,一支是学校管理队伍,一支是教育行政干部队伍。任何一支队伍跟不上,都会拖累教育发展的步伐。社会进步和教育发展不仅要求教师的专业化,也要求学校管理人员的专业化和教育行政干部的专业化。

职业的专业化必须以系统的专业知识为基础,这是由专业性职业的内在要求所决定的,一切职业概莫能外。知识揭示了人对某种社会工作或者活动的认识水平和控制水平,反映了人认识和改造世界的能力。对专业化而言,知识基础问题是根本性的问题。衡量某种职业的专业化水平的高低,关键是看从业人员的职业活动是否以系统的知识为基础。

专业化所需要的知识应该是能促进三支队伍提升职业活动水平的知识,能为其职业活动提供有效指导的知识。这是一个实践取向很强的评价标准。具体言之,标准有三。

其一,效用标准,要求“有用”。这是最重要的标准。如果知识空疏无用,就不能作为从业人员从事职业活动的依据,就不能为具体的职业活动提供指导,也就更谈不上促进职业的专业化了。效用标准要求提供的知识能为教师的教育、教学和教研活动,能为学校管理人员的学校管理活动,能为教育行政干部的教育行政活动,提供有效的智力支持,有助于他们提高效率 and 效能,从而更好地促进学生的全面发展。

其二,数量标准,要求“够用”。要求积累起“足够数量”的知识,这些知识已经构成一个“系统的知识体系”,不再是对教育管理

活动的零星的、肤浅的认识,只有这样,才能为专业活动、才能为职业的专业化提供有力支持。这种某个职业领域的“系统的知识体系”也就是我们一般所说的“专业知识”。专业人员之所以是专业人员就在于他们拥有专业知识并依靠专业知识从事专业活动。

其三,质量标准,要求“好用”。高质量的知识必须在逻辑上前后一致,文风上简明扼要,对现实有较强的解释能力,便于人学习和掌握,并能促进新知识的产生。

并不是所有的知识都对实际工作者有益,对理论的最终检验是要看它是否改进了实践。理论应密切联系实际,应该给实际工作者提供能使他们“成为成功的实践者”的知识。教育实际工作者所需要的是实践性知识而不是学术性知识。前者是现实导向的,强调问题中心,后者则是学术导向的,强调学科中心和知识体系的建构。

哈尔滨市教育局组织编写的这套教师继续教育丛书由《骨干教师谈成长》、《骨干教师谈科研》、《特级教师谈教学》、《功勋教师谈师德》、《名优校长谈治校》、《教育局长谈治教》6本书构成。这些书是实际工作者写的,并且是写给实际工作者看的。内容广泛,涉及教育工作的方方面面。从知识类别上讲,这些教材所提供的知识都属于“实践性知识”,是实际工作者对自身实践积极反思的成果,有着强烈的现实导向,以哈尔滨市教育改革与发展过程中出现的突出问题作为研究的对象,语言通俗朴素,为实际工作者所喜闻乐见,这样的本土化知识是哈尔滨市优秀教育工作者集体智慧的结晶,对于实际工作者有切实的指导价值,针对性非常显著。

过去人们对“实践性知识”有一种偏见,认为这种知识与规范的学术性知识相比,不成体系,不成系统,逻辑性不强。过去所看重的是知识的确定性、普适性和客观性,在对教育工作者的继续教育中强调学科性、学术性知识的灌输,结果往往脱离实际,收效甚微。

现在,知识观发生了重大变化。新的知识观强调知识的工具

性,强调知识是实践者个人的主观建构,强调专业知识的获得是基于对自身职业实践的反思、探究以及与同行的交流。新知识观是实践-反思取向的,而不是学科知识取向的,它关注实际,强调行动研究,要求实践者成为研究者,积极反思,而不是被动地接受和应用知识。这样,实际工作者就由知识的消费者变成了知识的创造者、生产者。

这套教材充分反映了上述知识观的变化,教师们、校长们、教育局长们不再满足于做单纯的、消极的知识消费者,他们已经成为研究者,成为实践性知识的创造者和生产者。这的确是一个可喜可贺的变化。希望更多的人加入到这个行列。只有研究,才有创新;只有创新,才有发展。

我相信这套本土化教材为哈尔滨市教育工作者走向专业化、为哈尔滨市教育再上新台阶奠定了一个坚实的知识基础。

希望每一位读者都不要轻视这套教材的实践价值。

褚宏启

2005年5月20日

前 言

本册书共收集了哈尔滨市、区(县、市)教育局长撰写的 40 篇文章。涵盖了“教育发展战略”、“科学发展观”、“校长与教师队伍建设”、“教育管理”、“教育评估”、“课程改革”、“农村教育改革与发展”、“优化教育资源”、“依法治教”、“校园环境建设”等教育方面的问题。面对这些值得思考、研究和探索的重大课题,教育局长们结合教育实践进行了认真的总结、概括、提炼和升华,对治教方略提出了自己的观点和思路,大体上勾勒出近年来哈尔滨市教育事业改革与发展的轨迹。从中读者可以了解到哈尔滨市教育事业取得的可喜成就,也能看到他们对今后教育改革与发展的谋划。

本书重点回答了以下几方面的问题:

(1) 新旧世纪的交替是产业文明向信息文明的转换,教育将从社会的边缘进入社会的中心。回答教育的问题,要求教育工作者,特别是教育行政干部,必须从历史的演进、时代的要求、未来的发展全方位地观察教育,才能看清错综复杂的教育现象。要推进教育改革与发展,就必须要有开阔的视野,进行多元的透视。

(2) 哈尔滨市属于全国经济欠发达地区,但基础教育却超前发展,教育工作有声有色,诸多方面走在全国的前列。这种可喜现象的出现,我们在市、区(县、市)教育局局长的文章中找到了答案——哈尔滨市教育工作者具备先进的教育思想和理念,当然能够创造出了领先的教育业绩。从本书“治教方略”方面的文章可以看出教育思想和理念的重要性,它们是灵魂、是精神,没有教育思想和理念,就不可能有教育实践。也就是说,在治教方略中,不知道“治什么”,也就谈不到“怎么治”。只有具备了先进的教育思想

和理念,才能实现从理想到现实的转化。

(3) 教育界权威人士曾说过,教育管理干部要学者化。教育界如果有一批学者型局长,明天的中国将会一片灿烂。现代化的教育呼唤现代化的人才,现代化的教育要求学者型的局长。从本书也可以看出,有理论、有实践、业绩突出的局长,大多都是向学者型方向努力迈进的局长。我们热切地期盼哈尔滨市八区十一县能涌现出更多、更优秀的学者型的局长。

黑龙江省教育厅厅长张永洲和北京师范大学教育管理学院院长、博士生导师褚宏启欣然为本书作序,对我们是极大的鼓舞,在此深表感谢!

本册书由市教育局办公室负责筹稿,李铁良、包亚奎、张芳、李丹等同志对全部书稿进行了认真的审阅和修改,最后由李铁良、包亚奎、常一民、吴冰等同志统稿。丁金泉同志对本书的结构体例提出了很有价值的建议,各区、县(市)教育局办公室给予了大力支持和协助。在此一并致谢。

由于编者水平有限,不足之处在所难免,敬请读者批评指正。

编 者

2005 年 5 月

目 录

第一篇 战略与规划

新世纪初哈尔滨市教育发展战略的思考	(3)
深化职业教育改革 促进教育和谐发展	(10)
走内涵发展之路 实施教育品牌战略	(18)
落实科学发展观 夯实基础教育发展的根基	(27)
坚持“三为本”发展观 不断提高基础教育综合办学水平 ...	(34)
坚持科学发展观 实现教育新发展	(41)
创造教育文化 构建和谐教育	(48)
均衡发展 办人民满意的教育	(60)
农村教育城市化进程的思考	(70)

第二篇 制度与管理

创新基层教育行政管理制度 推进现代学校制度的建立 ...	(87)
从时代的变化思考校本管理	(97)
以人为本 努力打造教育强市	(103)
以管理谋求质量 以创新促进发展	(108)
学校目标管理与教育评估	(113)
研究性督导与评估 学校发展的新动力	(118)
以学校自评工作为基础 建立和完善中小学督导评估制度 ...	(128)
不断增强法制观念 加大依法治教力度	(136)
立足实际 放眼未来 提高青少年法制教育质量	(142)

加强校园环境建设 发挥环境育人功能	(147)
创造优良的校园环境 增强建设和谐社会的能力	(154)

第三篇 改革与创新

对我市中小学校本课程开发工作的几点认识和思考	(163)
调动各种积极因素 扎实推进新课程改革深入实施	(170)
关于农村教育综合改革的思考与策略	(176)
对农村教育如何为县域经济发展服务的思考	(180)
关于农村教育发展问题的几点思考	(185)
加速农村教育信息化进程 促进城乡教育均衡发展	(191)
坚持教育创新 加快巴彦基础教育发展	(200)
创新机制 整合资源 努力实现依兰职业教育的新崛起	(207)
实施创新教育工程 构建素质教育新格局	(218)
以老工业基地改造为契机 整合教育资源 振兴动力教育	(223)
优化教育资源 不断提高农村教育质量和水平	(231)
提高学校教育质量的五个基本要素	(244)
处理好“四个关系” 确保素质教育与新课程改革健康发展 ...	(253)

第四篇 队伍建设

实施校长负责制的几点思考	(259)
取消校长行政级别 推行校长队伍职业化	(268)
改革与创新是农村小学校长培训可持续发展的支撑点	(273)
延寿县中小学教师队伍现状分析及提高素质的途径	(280)
提高新世纪青年教师的优良素质	(287)
抓好师德建设 促进教育事业的发展	(291)
建构新课程背景下的师资队伍	(296)

第一篇

战略与规划



新世纪初哈尔滨市教育发展战略的思考

石永明

党的十六大描绘了全面建设小康社会的宏伟蓝图,从全面建设小康社会,实现中华民族伟大复兴的全局出发,深刻阐述了新时期教育发展的目标和任务、战略地位和作用、党的方针以及工作要求,对新世纪教育事业的发展具有长期而深远的指导意义。进入新世纪,全面建设小康社会既为教育发展提供了机遇,也提出了新挑战。在新世纪全面建设小康社会的伟大实践中应对挑战,抢抓机遇,是我们教育工作者的神圣使命。针对哈尔滨市的现状和未来全面建设小康社会的要求,在总结以往实践经验的基础上,我们对新世纪哈尔滨市的教育发展进行了认真思考,明确了我市教育发展的战略目标,即树立全面、协调、可持续的发展观,努力打造教育强市;坚持教育思想、教育体制、教育内容、教育方法的创新,努力构建较为完善的国民教育体系,实现人人都有接受良好教育的机会,每个学生都能享受免费的12年义务教育,普遍接受14年教育,人人都能随时根据需要接受不同形式、不同类别的教育,提高全体市民的科学文化素质和受教育水平,形成全民学习、终身学习的社会。要实现上述目标,我们认为,必须把新世纪我市教育发展战略落实到四个“点”上。

一、把提供智力支持与促进人的全面发展作为新世纪教育发展的着眼点

在哈尔滨市教育改革与发展的历程中,我们得到了各级党委

和政府的大力支持。在世纪之交,我们提出了“建网就是建学校”的理念,经过3年努力,建起了覆盖全市5.32万平方千米的教育信息网络,以信息化带动现代化,实现了教育管理、教师教学、师生学习方式的变革;我们提出并组织实施了城乡教育对口支援,加强农村学校危房改造和城市薄弱学校改造,缩短了区域之间、校际之间的办学差距,关注并力保弱势群体子女的受教育权,促进了基础教育的均衡协调发展;我们实施了“三教”统筹、农科教结合策略,形成了富有特色的哈尔滨农村教育综合改革模式。这些都为我们在全面建设小康社会背景下实现教育的创新发展奠定了坚实的基础。

重新审视未来教育发展的战略目标和任务,我们将把着眼点放在以下两个方面。

一方面,从实现经济和社会各项事业全面快速发展、全面建设小康社会方面考虑。哈尔滨市经济和社会发展规划确定了城市发展目标定位,计划用5~10年时间把我市建成“五个基地、一个中心、一座名城”,即全国重要的机械制造业基地、高新技术产业基地、国家食品工业基地、国家医药工业基地、对俄经贸科技合作基地,东北亚重要的经济贸易中心和世界冰雪旅游名城。同时,确定了在全省“加快发展,当好龙头”,率先实现全面建设小康社会的奋斗目标。实现经济和社会各项事业的全面发展,不仅要求教育在数量、质量上有大发展、大提高,还要求对教育结构做出适当调整,在全力抓好基础教育的同时,构建学前教育、初等教育、中等教育、高等教育纵向衔接以及职业教育、普通教育横向沟通和学校教育、家庭教育、社区教育密切配合的教育体系。

另一方面,从构建终身教育体系、形成学习型社会及促进人的全面发展、可持续发展方面考虑。促进人的全面发展是全面建设小康社会的必然要求,教育发展必须坚持以人为本,通过全面实施素质教育,构建终身教育体系,为实现人的全面发展提供必要条

件。这也是新世纪教育的主要价值取向。为了顺应时代发展潮流、肩负起教育的责任与使命,我们不仅要积极扩充教育资源、推动各级各类教育均衡协调发展,为促进人的全面、可持续发展提供均等的受教育机会和良好的外部条件,更要为人的个性发展和人格健康成长提供广阔的空间、营造良好的氛围;同时还要在不同层次、不同类别教育之间架起沟通衔接的桥梁,以满足人的全面发展对不同形式、不同内容教育的需求。

二、把全面实施《教育发展工程》作为新世纪教育发展的支撑点

在深入调查研究的基础上,我们立足市情,用系统论的观点和方法制定了“教育发展工程”,并将其作为我市今后一个时期发展教育事业的行动纲领和施工蓝图。到2010年,我市教育发展的总体目标是:基本建立起与城市经济发展相适应、以高质量基础教育为重心,由学前教育到在职教育到老年教育、由学历教育到非学历教育、由学校教育到社会教育及家庭教育的终身教育体系,为形成“学习型社会”奠定基础,最终实现人人学会学习、人人主动学习、人人享有终身学习的条件,从而实现人人可持续发展。

教育发展工程将通过五个子工程的实施,推动我市教育的健康、协调发展,支撑起新世纪哈尔滨教育事业的基本框架。

一是教育科研先导工程。以素质教育理论与实践研究为重点,以一批具有前瞻性和应用性的重大课题和重点课题研究为基本内容,通过科学规划、制度建设等一系列措施,为构建终身教育的理论体系提供理论支撑和实践支持。

二是人才培养立交桥工程。通过促进各级各类教育的均衡协调发展,进一步加强同类教育校际之间、相关专业之间及不同类别教育之间的有效沟通与衔接,形成多渠道、多形式、多种方式培养人才的模式,满足人们多层次、多类别的教育需求。