

中 青 版 高 考 高 分 名 师 导 航

总策划 《考试在线》频道



编著 李晓风

高考易错题解析

中国青年出版社

直 击 高 考 考 点
攻 破 试 题 陷 阱
减 少 出 错 机 会
掌 握 考 试 技 巧

历史

 总策划 《考试在线》频道

高考易错题解析

编著 李晓风

历史

中国青年出版社

(京)新登字083号

图书在版编目(CIP)数据

高考易错题解析·历史/李晓风编著. —北京:中国青年出版社, 2010.1

ISBN 978-7-5006-9089-4

I. ①高… II. ①李… III. ①历史课-高中-解题-升学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第219920号

出版发行: 中国青年出版社

社 址: 北京东四十二条21号

邮政编码: 100708

网 址: www.cyp.com.cn

策 划: 韩亚君

执 行: 吴方泽 宣逸玲

责任编辑: 宣逸玲 吴方泽 xuanyiling@yahoo.com.cn

编辑电话: (010) 64007495

营 销: 北京中青人出版物发行有限公司

电 话: (010) 64017809 64066441

印 刷: 聚鑫印刷有限责任公司

经 销: 新华书店

开 本: 700×1000 1/16

印 张: 11.5

字 数: 200千字

版 次: 2010年1月北京第1版 2010年1月第1次印刷

印 数: 1-8000册

定 价: 19.00元

本图书如有印装质量问题,请与出版部联系调换

联系电话: (010)84035821

编者的话

高考,是高三学生面临的人生最大关卡。考生们都想在考试时拿高分,但又总是爱出错。怎么办呢?

一般来说,考生考试时出错丢分,很多时候并不是完全不懂或不会,而是会一点儿,却又没做对。因此,为了避免考生再犯与以前考试相同的错误,高考之前老师叮嘱考生最多的恐怕就是多看以前曾做错的题目。

并不是所有的考生都有整理错题这一习惯的,有的考生虽然整理了,但只是简单地把以前的错题列出来,他没有能力把其他可能会出现错误给整理出来,况且一个人所做过的题目也是相当有限的。高考中经常会碰到似乎见过而又特别容易使考生步入误区的题目,其出题的方式和角度常常让考生错误百出,因此相当多的考生还是会很紧张。

《高考易错题解析》(丛书)(数学、语文、英语、物理、化学、生物、历史、地理、政治)(一套9种)就是针对高考中常考、考生又常错的考点进行解析,精选高考中常出易错的真题,邀请重点学校的特级和金牌教师,在最后冲刺阶段给予考生有效的相关这一类题的答题技法和策略的指导。

书中给出测试该考点的已有试题类型、可能出现的变化形式,进而指出认知该考点的内容方法、能力层次、角度变化及其测试手段与规律,并配以与考点相对应的练习以及简洁、精到的解析,以期最大限度地开启考生的认题、解题能力,目的就是使考生能够根据自己课堂学习的不足,举一反三、融汇贯通,在学习一道题的同时能够掌握一类题的答题技巧,将自己的知识形成体系,提高复习的效果,增益高考夺魁信心。

高考易错题的解析直击高频考点,攻破试题陷阱,教给考生面对难题和易错题如何稳定心态、条分缕析、取得高分,帮助考生减少出错机会,掌握考试技巧,对考生提高分数会有直接的帮助,是考生和家长乐见的。

相信《高考易错题解析》可以帮助考生实现高分梦想。

目 录

中国古代史

第1单元	先秦时期	1
第2单元	秦汉时期	7
第3单元	隋唐时期	13
第4单元	辽宋夏金元时期	19
第5单元	明清时期	25
第6单元	中国古代史综合试题	31

中国近代现代史

第7单元	晚清前期	37
第8单元	晚清后期	43
第9单元	辛亥革命和中华民国初期	49
第10单元	中共建党 国民革命	55
第11单元	国共十年内战	60
第12单元	抗日战争	66
第13单元	人民解放战争	72
第14单元	中华人民共和国(上)	78
第15单元	中华人民共和国(下)	84
第16单元	中国近现代史综合试题	90

世界近代现代史

第17单元	资本主义兴起和资产阶级革命	96
第18单元	工业革命 工业化初期	102
第19单元	垄断资产阶级初期(附:近代科学技术)	108
第20单元	十月革命和一次大战后的世界	114
第21单元	资本主义政治经济危机和反法西斯战争	120

第 22 单元	两极格局时代	126
第 23 单元	两极格局解体和多极化趋势	132
第 24 单元	世界近代现代史综合题	138
第 25 单元	综合试题(一)	144
第 26 单元	综合试题(二)	150
第 27 单元	综合试题(三)	155
第 28 单元	综合试题(四)	160
第 29 单元	综合试题(五)	166
第 30 单元	综合试题(六)	171

中国古代史

第1单元 先秦时期

先秦时期是中国古代历史的第一个时期，这个时期包括了夏商西周和春秋战国这么几个阶段，这个时期的基本特点是中国历史由封建建国、诸侯并立向中央集权过渡。

例题解析

【例1】(2008年北京文综试卷第12题)下列对夏、商、周三朝都城位置的表述，正确的是

- A. 都在今天陕西省的境内
- B. 都在关中地区
- C. 都在今天河南省的境内
- D. 都在今天的黄河流域

解析：

选项A. 都在今天陕西省境内。现在我们首先就需要知道这三个王朝它的都城都在什么地方，夏朝的都城在朝歌一带，同学们应该知道它位于河南境内。我们不用往下说了，那么A项肯定不对。当然商朝的都城也不在，西周都城是在陕西省境内，在长安。当时叫镐京，也就是今天的西安。

选项B. 都在关中地区。关中地区这个概念在这道题目中干扰性是比较大的，关在中国古代历史早期一直是一个政治经济中心，所以很多同学容易想当然地想到，那就是在关中地区了，其实关中地区就是今天西安这一带，也就是镐京。实际上这个选项只对西周适用。

选项C. 都在今天的河南省境内。这个问题到这就可以自然排除了，因为镐京在陕西省境内。现在ABC三项都不对，都可以排除掉了。那么下面只剩下一个D。

正确答案应该选D. 都在今天的黄河流域。

如果我们已经排除了前三项的话，那么第四项自然就应该供我们选择的符合题目要求的选项了。

当然，在我们实际做题的过程中，关于这一项咱们也还得确认一下，看一下是

不是能够说明白它确实是在这个地区。如果答案是都在今天的黄河流域,而黄河流经中国的陕西、河南这些省份,这是同学们从地理上应该获得的一个知识。另外一方面呢,黄河是中华民族摇篮,中国古代的文明基本上是沿着黄河流域展开的。从这两点来思考的话,黄河流域应该能够站得住脚。再具体分析一下的话,河南的朝歌、安阳这一带地区确实属于黄河流域。陕西的镐京,就是今天西安这个地方也属于黄河流域。所以这道题目正确选项就是D。

从实际做题的情况来看,或者说从同学们的反应来看,B选项,都在关中地区,这个干扰性是比较强的,因为这个关中的概念可能在我们学习中国古代史早期这个阶段印象太深了。

这道题给我们的一个提示就是,一定要把每一个选项确实落实到位,不能想当然,或者粗略一想,凭借一个大概的印象就来选择,这样很容易出错。其实有些题目它的干扰项目设计,是考虑到了什么地方容易出错,然后就在那些地方设计一些非常有效的干扰。那么同学们在做题的时候呢,比较多的错误往往就出现在这个地方。

下一个例题是关于先秦思想的一个问题。

【例2】(2002年全国文综试卷第13题)“仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是

- A. 满足新兴地主阶级的政治需要
- B. 抑制统治者的暴政
- C. 成为各国变法的理论依据
- D. 奠定“非攻”主张的思想基础

解析:

“仁”的思想,同学们首先要想到“仁”的思想是谁提出来,是哪个学派提出来的。这是一个要搞清楚的问题。其次,题目问的是它的进步意义,换句话说,问题强调的是它的进步意义。那么这个题目等于是给我们提出两个条件来,一个问题“仁”是哪个学派的,这是做题时要考虑的。再一个问题,我们强调它的进步性主要体现什么地方。

这道题目,其实关于“仁”是哪个学派的,对解题并没有什么太直接的影响,但是我们一般要求做题时候,把这个核心概念尽量想得充分一些,问题了解得尽量全面一些。在这里“仁”是这道题的一个核心概念。下面我们来看四个选项。

A. 满足了新兴地主阶级的政治需要。这个“仁”恐怕还不光是满足地主阶级的需要,老百姓需不需要呢,老百姓也需要。而且在这个历史阶段中,新兴地主阶级强调的并非就是“仁”,所以这个选项有点似是而非,我们接着看下面的选项。

B. 抑制了统治者的暴政。抑制统治者的暴政,毫无疑问是具有进步意义的,咱们现在再回到A项,满足地主阶级政治需要,这个进步意义恐怕就会有争议了,仅仅

满足地主阶级需要难道就是进步的吗,广大人民群众需要是不是更重要呢,所以从这意义上讲的话,B项和A项,如果对照起来看的话,显然B项比A项更合理。

C. 成为各国变法的理论依据。各国的变法毫无疑问是一件进步的事情,通过变法推动中国社会的前进。但是下面就有问题了,“仁”是不是变法的理论基础,在这里又涉及到我们前面讲到“仁”属于哪个学派,“仁”是儒家学派的,同学们从课本上应该能够学到,儒家学派的思想总体上是趋向于保守的,对当时变革的局面他们实际上是采取一种不赞成的态度。而在春秋战国时期的变革中,比较主动地推动这个变革向前发展的应该是法家学派。所以我们可以排除掉,“仁”并没有成为变法理论基础。

D. 奠定了“非攻”主张的思想基础。这一点可以比较直接地排除,当然还要涉及到学派问题。我们已经确定了“仁”是儒家学派,而“非攻”这个思想是哪个学派提出来的,同学们应该能够想到,“非攻”这是墨家的思想,它跟“仁”首先不是同一个学派提出来的,而且也不是同一个概念。

这个题目的答案就是B选项,抑制了统治者的暴政。

这道题目应该算是一个中度偏难的问题,特别是A项的干扰性可能是比较强的,因为A项的新兴地主作为一种新出现的社会阶层,它确实也是有进步性的。要说“仁”的实行对新兴地主有没有好处呢,其实也是有好处的,因为仁政彻底贯彻下去了,社会比较安定,对地主阶级也是有好处的。但是我们更强调对更多的老百姓有更多好处,才能更多地体现出来进步性的意义。

【例3】 (2008年四川文综试卷第12题)韩非在批评某家学说时说:“举先王,言仁义者盈廷,而政不免于乱”。他批评的是

- A. 法家学说 B. 道家学说
C. 儒家学说 D. 墨家学说

解析:

韩非,代表的是法家思想。“韩非在批评某家学说时说”,这个批评某家学说,其实想问的就是哪家学说了。“举先王,言仁义者盈廷,而政不免于乱”,春秋时期百家争鸣,各个学派互相论战,互相攻击。那么韩非是一个法家代表人物,他当然不可能攻击自己,这点应该很清楚,所以法家学说可以排除掉。再往下我们进行判断的依据是什么呢?“举先王,言仁义”,这个是哪个学派的主张?咱们前面已经分析过一道题目,仁是儒家学派主张,从这可以判断,它应该是儒家学派主张。

刚才这段话是一个论战性的话题,有一种学派之间的相互攻击的意思,所以同学们不要去被另外一个信息干扰,受另外信息干扰可能是这道题目的一个难点。“不免于乱”就是法家说你儒家天天讲仁义,但是最后社会还是乱。实际上这个说法不见得客观,如果同学们把思考的着眼点放在“不免于乱”,老去想当时有什么动乱是这个学派造成的,这道题就没法做了。要想明白,百家争鸣嘛,有一些相互之间的攻击和论战的意思在里头。

【例4】 (2004年江苏历史试卷第1题)完整地说,我国的“青铜时代”应

包括

- A. 夏、商
B. 商、周
C. 西周、春秋、战国
D. 夏、商、周

解析:

我们通常说,先秦时期是中国青铜文明发展到了鼎盛时期,那么先秦时期是不是都包括在先秦文明中,在这里有一个说法,“完整地说”,不是要我们举出一个青铜文明朝代,而是指先秦时期有哪些王朝、哪些阶段属于青铜时期,我国的青铜时代应该包括哪些。

A. 夏、商。西周是不是呢,这时同学们就要想了,西周时期铁器是不是已经出现了呢,毫无疑问,肯定是出现了。但是西周这些铁器是不是普遍使用了,同学们应该有一个印象,铁器的普遍使用是在春秋战国时期。所以西周还是一个以青铜文明为主的时代。这样的话 A 项少了西周。

B. 商、周。少了夏朝,夏朝时期中国其实虽然是属于青铜器的早期,但是在夏朝时期,铜器也开始出现了。所以 B 项加上了周,但是少了夏,也不对。

C. 西周、春秋、战国。春秋战国刚才已经说过了,春秋战国时期中国已经进入了铁器时代,既然铁器已经作为生产力发展的一个主要的方面,那么说它是青铜时代就不对了。如果说春秋还有争议的话,那么战国时期肯定已经不能说是青铜时代了。另外还有一个比较容易出错的问题,不能因为春秋战国有青铜器就说它是青铜器时代,而是要强调春秋战国时期已经有了更先进的生产工具,在工具方面已经超越了青铜器。这样的话 ABC 三项被排除掉了。当然正确答案就是 D 选项。

D. 夏、商、周。这个周呢,就不一定是什么周了,西周东周,但是一个笼统的概念放在这里用是错不了的。

最后我们来看一下主观性试题。主观性试题是一个以材料为主类型的题目,现在的高考中全国卷和各地卷材料题的比例是比较大的,所以我们后面举的例题多半都是材料性题目。

【例5】 (2006年广东历史试卷第26题)阅读下列材料

材料一 天子之豆二十有六,诸公十有六,诸侯十有二,上大夫八,下大夫六。(豆:古代盛食器具) ——摘自《礼记》

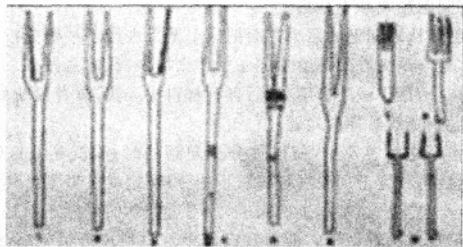
材料二 凡进食之礼……食居人之左,羹居人之右。(食:干饭类食品;羹:有浓汁的食品) ——摘自《礼记》

以饮食之礼,亲宗族兄弟,……以饗燕之礼,亲四方之宾客。(燕通宴)

——摘自《周礼》

材料三 羹之有菜者用枝，其无菜者不用枝。（枝：筷子）——摘自《礼记》

材料四 考古发现的战国以前的餐叉



据王仁湘《饮食与中国文化》

上述材料反映了周人饮食生活的状况，请由表及里，由此及彼地概述周人饮食生活信息。（不得直译和摘抄原文）（13分）

解析：

“上述材料反映了周人的饮食生活状况”。这段话其实并不是问题，而是说把前面的材料简单地概述一下。然后看下面要求，“请由表及里”，一个是表，一个是里。然后“由此及彼”，我觉得抓住由表及里就行。“概述周人饮食生活信息”，等于说试卷中提了两个要求，先说一下现象，然后再来说一下本质。

现在我们再来看材料，材料中讲到了“天子之豆”。豆是什么呢？是一种食器，豆是食器，不同的社会地位不同等级，在吃饭的时候用的食具多少是不等的，表明了一种社会地位，表明一种社会身份。同学们看到这里应该想到了这地方既有现象也有本质，现象是什么呢，数量不同。本质是什么呢，表明他的社会地位不同，政治地位不同。

然后再往下，材料二，“进食之礼”。就是贵族们吃饭也很讲究。“食居人之左，羹居人之右。”摆放都有一定的规矩的。这个从现象上看它是一个摆放的规定，从本质上看呢，实际上也是一种饮食文化，这种饮食文化其实也代表一种贵族们的身份地位。

通过这些规定要达到一个什么目的呢，“亲宗族兄弟”。这是协调解决家族间的关系，其实有一个问题，就是先秦时期的政治与家族血缘关系密切相关，不过我们现在用的教材对这个问题强调得不是很多，但是其实它中间包含了这个问题。再一个协调更广泛的社会关系，“亲四方之宾客。”一个是家族宗法关系，一个是更加广泛的社会关系。

材料三我们不用多说了，材料三就说用筷子，而且规定得非常细。后面还有一

则材料,有一张图,其实同学们应该看到,这个时候已经有了餐叉了,至于叉是什么样子,其实做这道题目的时候,你不看这个图也照样做。这里我来说一个问题,在历史题中这样的形象图,有时候就是提供这么一个证据,或者说烘托这么一种气氛,对实际解答问题影响并不是很大。

现在我们已经从表和里的两个方面把这个题目进行了一些分析。做这类材料解析题的顺序,最好是先看问题给了你一个什么指令,让你去做事。然后你带着这个问题给你的指令,让你做的事情,然后再到材料中寻找,或者说获取相关的信息,来解决这个问题指令所给你的问题。

刚才这个指令是由表及里,所以你分析问题的时候,就是把这些现象给列出来,算是表。然后再就这个现象进行下一步的分析,这就是里了。其实刚才我讲这道题目的时候,这个答案已经基本上出来了,只不过同学们可能还不是很明白。现在我们把答案给呈现出来看一下。前面我已经把这材料进行了压缩,因为原来的材料比较长,那么现在材料压缩了,其实这也是同学们自己做题时候的一个程序,从比较长的材料中概括出来一两句最关键的叙述。

材料一是不同的等级,数量不同。第二个,食品摆放有一定的规矩,然后在于协调宗族关系和更广泛的社会关系。再一个餐具有筷子、有叉子。你把这些东西给抄在答案上,当然不能照抄原文,但是把这些东西概括起来放在答案上;第一个层次就出来了。第一层次信息:按身份,有筷子、有叉子,摆放有规定,有礼仪要求。这个其实就照材料,我们把材料所说的概括起来。

第二条就有一定的深度了。第二层次信息,要加强宗族间的团结,要沟通社会关系,然后体现了等级贵贱之别。其实这地方的关键就是这三个问题,加强宗族团结,沟通社会关系,体现等级的贵贱有别。

答案 第一层次信息:宴饮按身份(等级)分配食品;食具有筷子、叉子;食品的摆放和食具的使用有规定;饮食行为有礼仪要求。(8分)

第二层次信息:饮食之礼的目的是加强宗族团结,沟通社会关系;饮食礼俗体现了等级贵贱有别。(5分)

【例6】(2006年四川文综试卷第37题)历史上的社会转型期,在政治、经济、文化等方面往往会出现重大的发展与变革,是我们认识和把握历史的关键。

回答:(1)春秋战国时期,孔子在教育方面、孟子和韩非子在治国方面的哪些思想反映了当时的社会变革?(6分)

答案 有教无类;民贵君轻;以法为本。

第2单元 秦汉时期

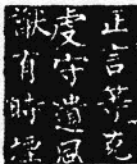
秦汉时期是中国古代历史的第二个阶段，这个阶段包括了秦这个时间不长的王朝，还包括了两汉，就是东汉和西汉。

例题解析

【例1】（2007年江苏历史试卷第2题）平灭六国后，秦始皇“一法度、衡石、丈尺。车同轨，书同文字”。其中“书同文字”是指把以下哪种字体作为全国统一的官方书体？



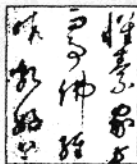
A



B



C



D

解析：

这道题目的特点是通过一个形象图来提供信息，同时用做解答问题的题目。这种题目在高考中不常见，因为通常来说形象图提供的信息不够确定，再一个也不太充分，不确定不充分，所以仅仅凭形象图来做一道题目，比较难做。而这道题是不多见的一道，凭借形象图就能够把这个题给做出来。现在让我们来看一下这个题目的表述。

平灭六国以后，秦始皇“一法度”，统一了法律制度。然后再往下就是我们说的统一度量衡，“衡石(dan)”，这个“石”不是石(shi)。“丈尺，车同轨，书同文”，在这里关键是书同文，这道题其实考的就是书同文。有了书同文这个信息，这个形象图就用上了。这里应该又想到了，在秦始皇的时候统一了文字，这文字统一到了什么地方呢，统一到了小篆，就是当时在秦的全国范围内统一使用这种字体——小篆字。这个地方有一个问题，恐怕稍微有点超出课堂上学的范围了。从ABCD这四张图中，我们能不能分辨出哪个是小篆，哪个是篆字？多数同学恐怕对于篆字是什么样的应该还是知道的，但不排除可能有极少数同学不知道。所以这道题你要说它有点超纲，恐怕的确难以摆脱这个超纲的嫌疑，但是就算它有点超纲的话，我觉

得从题目的立意来讲,从作为一个中国人所要掌握的中国文化的一些常识来讲,这个超纲也是可以接受的。

在 ABCD 四幅图中其实我们可以看出,这个 B 项是楷体,这个 C 项叫行书, D 选项这是草书, A 项就是我们说的篆字。这样,答案其实就出来了,是 A 项。

这道题虽说有一定的难度,但从另一个角度去看还算是一道设计得比较好的题目。

接着我们看下一个问题。这道题目是一个材料类型的题目,材料类型的题目在高考中所占的比重还是比较大的,这种类型的题目应该能够占到 20%~30% 的比重。

现在我们先从材料来读这道题目。

[例 2] (2006 年天津文综试卷第 12 题) 西汉统治者总结秦朝历史,从“海内新定,同姓寡少,惩戒亡秦孤立之败”的认识出发,采取的措施是

- A. 实行郡、国并行制度
- B. 颁布“推恩令”
- C. 实行编户齐民制度
- D. 颁布“附益之法”

解析:

西汉统治者总结秦朝历史,从“海内新定,同姓寡少,惩戒亡秦孤立之败”的认识出发,实际上“亡秦孤立之败”是问题的关键,这道题目最典型和最容易犯的错误恐怕就是选择“推恩令”。那么怎么去排除这“推恩令”呢,首先这里讲的是海内新定,刚刚建国,“推恩令”则已经到了汉武帝时期了,已经过了六七十年了,题目里指的是海内新定刚建国的时候。然后它吸收秦朝灭亡的教训,惩戒亡秦孤立之败。这件事情课本上讲得不是非常明确,只是在小字部分可能略有涉及,我们在这里简单提一下。秦朝时候同姓子弟一般是不被封的,就是没有封到各地做王。所以西汉统治者觉得天下一乱,没有人起兵来帮助中央政府,那么他就设想了,若我把刘家子弟封到各地去,一旦发生了动乱局面的话,我们刘家子弟就可以带着自己的兵来保卫中央,这是他的一个想法。但是以后的中国历史发展证明,如果说把同姓子弟封到各地去,再给他军权、行政权、财权的话,那么这个动乱就先由家族内部发生了,因为家族内部篡夺皇位的合法性问题比较容易解决。所以后来中国古代历史上虽然出现过怕中央政权得不到外部的援助,就封一些同姓子弟,但是每一次分封都出现了问题。这也是中国古代历史中一个比较典型的、比较普遍的一个政治现象。

好了,通过这点我们可以排除答案不是“推恩令”,“推恩令”是把已经封的那些王国封地给缩小,实际上是进行分封。那么在汉朝,西汉时候并没有全部实行分封制,有些地方是建立郡县制,有些地方封给同姓子弟了。所以出现这种情况,就是郡、国并行的制度,正确答案就是 A。

B 项“推恩令”,刚才已经说过,这道题目错就容易错在“推恩令”上。

至于说C项实行编户齐民制度,编户齐民是一种管理老百姓和征收赋税的制度,跟这个材料中给的情境是没有关系的。

D项颁布“附益之法”是讲诸侯王不许自己招募人才,交接宾客。如果同学们对问题掌握得比较清楚的话,可以看出来它跟材料说的不是一回事,应该能够明确地把它排除掉。

下面看第三道题,这道题目也是以一个形象图提供信息,而这个形象图提供的信息其实关键还在文字。

【例3】(2007年全国文综试卷第13题)图中是西汉政府授予边疆民族首领的铜质官印的印文,该印出土于新疆沙雅什格提遗址。这印证了当时这一地区

- A. 与西汉王朝结盟
- B. 为西汉王朝的附属国
- C. 正式归属西汉王朝
- D. 是西汉王朝的封国



“汉归义羌长”

解析:

我们先看这张图,图中的篆字我们肯定认不出来。然后在下边有一个图的标题,它的篆字其实就是这五个字:“汉归义羌长”。给我们提供的信息就是汉朝封的一个少数民族的首领。好了,我们通过这个汉朝封的一个少数民族首领这个问题,可以来判断这道题的答案是什么,我们现在看这个问题的表述。

图中是西汉政府授予边疆民族首领的铜质官印的印文,出土于新疆地区。新疆地区在汉朝时候应该叫西域,张骞通西域,再往后,西域地区正式归属于中央政府的管辖了。这个文物,就是这一方印,印证了当时这一地区:

A. 与汉王朝结盟。这个地方,结盟是错误的。结盟应该是两个平等的政治实体,而西域地区是当时汉朝中央政府管辖下的一个地区,所以这个选项肯定不对,而且这是一个严重的错误。

B. 为西汉王朝的附属国。对不对呢?我觉得不能说这个附属国不对。

D. 是西汉王朝的封国。封国有一个定义问题,这个封国就说是西汉王朝把它分封出去。也就是指,本来他不是个王,也不是个酋长之类,然后汉王朝把他给封过去。而事实上这位少数民族首领肯定原来就是,或者他的祖辈就是首领,然后西汉政府是确认他。所以如果我们把这个封国意思解释清楚的话,D项是可以排除的。

C. 正式归属西汉王朝。书上是讲到了,在公元前60年西汉设了西域都护府,正式归属。实际上BC两项都不能算错。

在这里我想说一下,我们后面选的题目中不见得都是非常好的题目,我们选的

是易错题,或者是题目本身有问题的,或者是我们认为有问题的题目,我们也会把它提出来作为一个商榷的对象。因为往往就是这些有问题的题目最容易出错。

比如这道题目,如果同学们选B项、选C项的恐怕都不能算错。但是这个标准答案,按我的理解,按照教材的说法,答案肯定是C。这道题目从这个意义上讲其实这还是一个很有价值的题。

第四个例题,这道题目应该说也是一个出得非常好的题目,出得非常漂亮的题目。这个题目也有难度,难度就在于对曲线图的理解。

【例4】(2007年北京文综试卷第12题)在图中I期,南下进攻的民族是

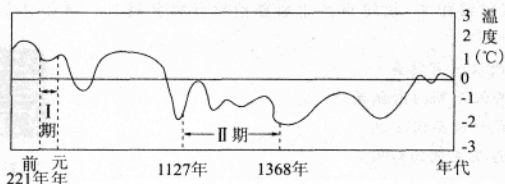


图5 中国2000多年来的气温变化曲线示意图

- A. 山戎 B. 匈奴 C. 突厥 D. 回纥

解析:

这道题它有个说法,就是在中国近5000年的历史中,总体上来讲气温是在不断下降,而每一次气温下降都有可能由于过于寒冷而导致北方民族向南迁徙,因为北边太冷,南边比较温暖,这是一个正常的情况、一般的情况。那么从这个图中我们可以看到这个曲线虽然有上有下有波动,但是总体上讲,它实际上是在往下走,而且它画出了两个气温下降的时期。图中I期是一个气温下降的时期,这里特别注意一下,这个气温下降时期它是什么时间呢,是公元前221年到公元元年,也就是说有221年的时间跨度,这是一个下降期。题目的问题就问在这个下降期。

图中还有第二个下降期,第二个下降期我们会在后面来分析,在这里就不说了,因为第二个下降期同学们可以看出来,它不属于先秦。我们将在以后再说。

第一个下降期,在这200多年时间里,南下进攻的民族是哪个民族呢?换句话说,公元前221年秦统一,之后西汉王朝存在了200年左右,这个下降期就是秦和西汉时期。那么秦和西汉时期,北方地区哪个少数民族跟秦和西汉时期经常有交战。那么答案自然就应该匈奴。

[例5] (2004年北京文综试卷第Ⅱ卷第37题)对人的尊重和对生存权、发展权的追求,推动了人类文明的进步。回答:

(1)战乱使庐舍为墟,生灵涂炭。《汉书》记载“汉兴,高祖初入关,约法三章曰:‘杀人者死,伤人及盗抵罪。’……兆民大悦”。

结合“约法三章”的背景,谈谈你对该法规内容及其历史作用的认识。(4分)

解析:

例题五是一个主观性试题,题目看起来非常简单,但是它的难度不低,不太好做。虽然这道题有一段材料,但由于它比较突出问答题的特性,因此材料中没有什么太多信息可用,这样同学们只能依据教材中的东西和依据你对问题的认识理解来解答这道题。

题目的主题是,对人的尊重和对生存权、发展权的追求,推动了人类文明的进步。然后下面请回答,第一个问题,战乱使庐舍为墟,生灵涂炭,大量人口死亡,这出自《汉书》。《汉书》记载“汉兴,高祖初入关,约法三章”。“约法三章”我想同学们都听说过,其实“约法三章”非常简单。下面这一句话就是“约法三章”中的三章,第一章,杀人者死;第二章,伤害别人的抵罪;第三章,偷东西的也抵罪。所以这“约法三章”其实涉及到一个杀人、伤人和偷东西。是不是也就可以说是保护生命和财产,这个题其实立意就是保护生命财产。“兆民大悦”,老百姓非常高兴,社会秩序稳定了,对谁都是好事情。

然后下面结合“约法三章”背景谈谈你对该法规的内容及其历史作用的认识。背景在题目中没有直接呈现出来,但是你做题时脑子里得有背景。什么背景呢?就是秦朝暴政之后,秦末农民战争,天下大乱,处在一个战乱的背景之中。可以说,限于分数的限制,这道题没有把背景给说出来。但是我们在回答问题的时候,你没法判断它的背景是隐含着的还是写出来。所以碰到这种题目时一定要把背景写出来。或制定答案的人可以不写,但是如果我们不写的话,而答案中若有,那可就要丢分了。

内容刚才咱们其实已经分析到了,对生命和财产的尊重,然后得到拥护,得到拥护以后他就能战胜他的对手。

答案 “约法三章”体现了对人的生命和财产的尊重,获得人民拥护。是刘邦战胜项羽的原因之一。

[例6] (2006年全国文综试卷第37题)材料一 据《礼记·王制》记述,春秋时期“中国(中原华夏)、戎夷,五方之民,皆有其性也,不可推移(改变)。……言语不通,嗜欲不同”。而至东汉初年,据《续汉书·祭祀志》记载,光武帝称其时已然“车同轨、书同文、人同伦”。

(1)根据材料一,概括从春秋时期到东汉初中国文化发生的变化。结合所学知识,分析促成这一变化的原因。(9分)