



博达教师用书

教师技能提高丛书

尖子生

丛书主编 赖新元

本书主编 邱中华

是这样培养出来的

在这本书里：

我们将告诉您如何慧眼发现尖子生，

我们将教会您如何理性培养尖子生，

我们将引导您如何智慧管理尖子生。

吉林大学出版社





博达教师用书

教师技能提高丛书

尖子生

丛书主编 赖新元

本书主编 邱中华

是这样培养出来的

在这本书里：

我们将告诉您如何慧眼发现尖子生。

我们将教会您如何理性培养尖子生。

我们将引导您如何智慧管理尖子生。

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

尖子生是这样培养出来的/邱中华主编. —长春:吉林
大学出版社,2008.5

(教师技能提高丛书/赖新元主编)

ISBN 978-7-5601-3860-2

I. 尖… II. 邱… III. 中小学-教师-教学工作 IV.
G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 072923 号

书 名: 教师技能提高丛书 尖子生是这样培养出来的

责任编辑、责任校对:许海生

吉林大学出版社出版、发行

开本:787×1092 毫米 1/16

总印张:156 总字数:2589 千字

ISBN 978-7-5601-3860-2

封面设计:碧原工作室

北京市施园印刷厂 印刷

2008年6月 第1版

2008年6月 第1次印刷

总定价:320.00 元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路421号 邮编:130021

发行部电话:0431-88499826

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

序 言

尖子生是这样培养出来的

21 世纪的基础教育,对教师的教育教学工作提出了更高的目标,在大面积提高学生学科教学质量的同时,必须致力于优秀学生的培养,促使更多尖子学生脱颖而出。这是从“应试教育”向“素质教育”转化的需要,也是充分发挥素质教育在“科教兴国”中作用的需要。

“尖子学生”,是指那些对学习具有浓厚的兴趣,有较广博的学科基础知识和理论,有较强的实验能力和分析问题、解决问题的能力,有较强的学习能力和创造能力的学生。一般来说,“尖子生”在班上学习成绩比较突出,思维较活跃,老师布置的任务都能轻松带头完成。对尖子生的培养,应有两个明确目标:一是积极引导,严格要求,满足他们强烈的求知欲,充分施展学科才能;二是通过尖子生积极进取的态度、较好的学习方法,影响和帮助其他同学共同发展,从中既锻炼了尖子生,使他们对知识有一个更深刻的理解和更系统的把握,又使全班的学习成绩不断地推进。

那么,尖子生是怎样培养出来的呢?这正是本书所要论述的要旨所在。归纳起来,尖子生主要通过以下几个方面来培养:

其一,教师要善于发现和激活学生的学习潜质、不断提升学生的学习潜能。

每个学生都有可能是尖子生。因此,在发现尖子生潜质的过程中,老师要有伯乐的“慧眼”,在了解学生的前提下,进行宏观控制,保证学生找到的学习路径是正确的。同时,在尖子生学习能力提升的过程中,老师必须要有足够的关注,根据学生不同的潜质,引导他们不断完善。尖子生之间的差距高低往往区分在几分之间,这就要求学科全面发展且非常优秀,若有一科相对是弱科,则无法成为尖子生。因此教师要全面理解学生,只有这样才能在教育管理学生的过程中,做到因材施教,扬长避短。

其二,对尖子生的培养要脚踏实地。

任何一个尖子生,都是在基础教育的基石上发展起来的,根深叶茂,离开了基础知识与基本技能的掌握,离开了基本素质的全面提升,学生的发展就成为无源之水和无本之木,所以教师要重视课内的教学,强调打好扎实基础的重要性。

当有了扎实的知识基础后,就要进行特殊的、充分的培养,使尖子生得到更

大的发展。学校可以制定尖子生培养方案,各班主任、科任老师积极做好培优工作,可以成立学科特长小组,因材施教。与此同时,学校也要出台相应的评价方式。另外,还要拓展尖子生的知识面,开阔他们的视野,在“博”的基础上进入“专”,通过辅导和引导,设置和选取一定深度和难度的问题,使他们能不断的攻克难关,以攻克难关为乐趣,从而不断地进步。

其三,要正确对待、智慧管理尖子生。

在每所学校里,一般而言,尖子生是重点培养对象,也是教师家长的最爱,集“万千宠爱于一身”。但是作为教师,不能被尖子生“一俊遮百丑”而忽视了对他们的培养和教育。再者,尖子生的培养需要一个非常好的环境,包括家庭环境、学校环境、社区环境以及整个社会的教育制度等。

在班级授课制的情况下,个别化教学至关重要。在整体优化的条件下,尖子生的培养需要个别训练的一套计划。就像体育训练世界冠军一样,要从优势科目抓起,优势科目达到“优”的标准,“扬长”,激发补短的内驱力。有了信心和动力,就有了前进的基础。而在培养尖子生的过程中,要循环渐进,切不可“揠苗助长”。同时,要有劣势科目变优势的过程,适于用“低起点、小步走、多鼓励、快反馈”的策略。需要各科教师的关注、诊断、补漏和提升。另外,教师要加强对尖子生心理素质的锻炼,提高其抗挫能力。

“得天下英才而教之,人生一大快事也”。

对尖子生的培养是一项艰巨而漫长但又极具乐趣的工程,希望我们教师都能发现千里马,精心、尽心培养,一定会让他们跑得更快、更远。

限于编者水平,本书错谬难免,恳请指正。

邱中华

2008 年夏

温馨提示

购买本书时请认准封面右下角的防伪标签,无防伪标签或防伪标签破损可能为盗版图书,可以通过拨打电话(8008303156)、上网(www.bd910.com)或短信(1066958878086)查询真伪,发现盗版及时举报,举报电话:010-51269829。

Contents 目录

第一章 正确看待尖子生

每个学生都可以是尖子生	1
学校不单是尖子生的学校	4
精心呵护尖子生	8
喜爱而不溺爱	11
好心也有可能办“坏事”	13
走出面对尖子生的两难困境	16

第二章 千万别忽略对尖子生的教育

尖子生不等于全优生	20
优秀学生的管理,只能加强,不能削弱	21
洞察尖子生背后的问题	23
多教给尖子生一些实用的东西	27
理智处理尖子生“犯规”	30
别制造出“没良心的好学生”	32
要敢于对尖子生说“不”	35
帮尖子生找到生命的意义	36
切勿让德育成为虚伪和丑陋的代名词	38

第三章 锤炼尖子生的道德品质

成绩重要,品行更重要	41
培养尖子生的责任心	44

培养尖子生的集体荣誉感	49
培养尖子生的诚信意识	59
让尖子生做个守规则的人	62
唤起尖子生的同情心	70
培养尖子生的宽容心	73
既“小题大做”又“大题小做”	75
第四章 关注尖子生的心理健康	84
尖子生的心理问题更让人担忧	84
正视现实,冷静应对	86
适当满足尖子生的心理需求	88
失败面前,别给尖子生挖“精神陷阱”	90
扭转尖子生的急功近利倾向	92
教会尖子生正确应对考试	98
帮助尖子生理性面对考试失误	104
锻炼尖子生的耐挫力	107
第五章 纠正尖子生的不良行为	110
纠正尖子生粗心大意的行为	110
纠正尖子生上课时的“接嘴”行为	114
纠正尖子生的“耍酷”行为	116
纠正尖子生的“称霸心态”	119
纠正尖子生是非不分的行为	123
纠正尖子生听不进别人意见的行为	126
纠正尖子生上网成瘾的行为	128
纠正尖子生自理能力差的行为	133
纠正尖子生的不良竞争行为	135
第六章 讲究教育智慧	138

用心管理、用力打造、用爱感化	138
尖子生也需要鼓励	144
掌握六大要领:早、宽、和、补、扬、导	149
不妨剑走偏锋	159
注重批评的艺术性	163
巧借“他山之石”,给尖子生以动力	167
有效发挥共生效应	169
让尖子生学会合作	172
非智力因素的培养更重要	174

第七章 提高教学技能

抓好课堂基础教学	179
课内与课外相结合	182
保护尖子生的课堂积极性	184
分层教学,兼顾全体	187
教不越位,学要到位	192
给尖子生一个会思考的大脑	201

第八章 走出教育尖子生的误区

要教育孩子,先学会理解孩子	206
关注尖子生的发展后劲	209
让步,不能失去原则性	213
爱学生,并不排斥严格要求	215
不要迷信“师严”	222
“偏爱”不可忽视群体	225
“完美主义”要不得	228
聪明的孩子为什么成不了尖子生	233

第一章

正确看待尖子生

每个学生都可以是尖子生

生命如同璞玉，如果未经打磨，可能永远只是石头的芯子而已；所有连城的价值，若一开始被视而不见，就可能永远不见天日，被尘封、被埋没。这是人生的悲剧，更是教育的悲哀！然而，一旦遇到了慧眼和巧手，一切都会不同。作为教师，所有的智慧、最高的智慧，都与“发现学生”有关。

教育没有什么魔法，而教师才是真正的魔法师！教师要相信每个学生都有自己的闪光点，要唤醒他们的潜力和灵感并持之以恒！

教师怎样才能成为魔法师？中国教育学会重点课题“借鉴多元智能理论，开发学生的潜能”的研究成果引起我们对传统学生观的审视和反思：在教师的眼中，不应该有“差生”，每个学生都是尖子生！

美国学者霍华德·加德纳的多元智能理论主要阐述人的智能是多元的，每个人同时拥有多种智能，如自我认识智能、人际交往智能、身体运动智能、视觉空间智能等，只是这些智能在每个人身上以不同的方式、不同的程度组合存在，从而使得每个人的智能和个性各具特色。

多元智能理论警示我们重新审视传统的学生观：传统的单一以学习成绩评价学生的学生观，只重视了学生的语言智能和数理逻辑智能，即所谓的智商。其实，每个学生都有自己的智能长项，因此，作为教育工作者我们应该树立“每个学生都是尖子生”的学生观。

有位班主任讲过这样一个真实的案例：

我带的是初中班，有一位叫李兆胜的学生，初二时，数学已有点跟不上；而且脾气倔，不但跟几位老师顶过嘴，甚至有一次还跟老师闹对立，把教室的锁眼塞上火柴棒，导演了一出全班进不了教室的闹剧。初二下学期，他因跟一个社会上的不良青年打架，被学校给予了“留校察看”处分，某老师还想赶他出校门。但是李兆胜同学也有不少优点：作文写得很不错，语言流畅、活泼；讲演有气魄，曾代表班级以《做军事家是我的理想》为题参加讲演，获得学校第一名，又代表学校获市演讲比赛中学组第四名；工作上，他有组织能力，是“孩子王”；篮球打得好，是校队的主力队员。鉴于以上特长，我斟酌再三，没有放弃他、推他出校门，还重用他：让他当班里的体育委员，让他参加演讲，给他施展才能的机会。他心想：自己受了处分，没被开除，反而受到老师的信任，一定要干出个样来，不给班主任和学校丢脸。就这样，他一直坚持到初中毕业，并应征入伍到了某军区，后来被保送到武警高等学府——当上了中尉警官。现在回想起来，如果当时苟同了那位老师的意见，把李兆胜赶出校门，那么，他只会堕落下去。国家的富强需要多方面的建设人才，在校期间个别学科成绩不太理想的学生，或纪律性稍差的学生，不等于体育、绘画、公关、音乐、实际能力等方面都不可造就。教师不可见木不见林，放弃对一部分学生的教育，扼杀千里马。作为教师，应时刻记住：玉不琢不成器。

这个案例告诉我们，教师要善于运用教育策略，捕捉和发现每个学生的优势智能，再调动和利用每个学生的优势智能，从而促进和带动每个学生弱势智能的发展，最终达到学生全面发展的终极目的。因此，班级里不应该有所谓的差生存在，作为教师，应该相信每个学生都是独特的，也是出色的。

世俗意义上的差生往往是语言智能和逻辑数理智能不突出，导致成绩不好的学生。多元智能理论告诉我们，不要单纯以学习成绩的好坏来评判一个学生。在二十一世纪这个崇尚张扬个性，倡导价值多元化的社会，简单地分

数只会使人忘记天赋的原始含义，扼杀大量的人才。用多元价值判断学生，充分挖掘学生的潜能，才能打开学生那久已封闭的心灵窗户。

安妮·沙利文在教育既聋又哑的七岁女孩海伦·凯勒时写给家人的一封信可以使我们受到启发，她的信是这么写的：

“我现在必须解决的问题是既要规范和控制她的行为，又不能伤害她的心灵。我只能非常缓慢地、一点一点地进行，并试图赢得她的爱。”

确实，正如鲁迅所说：“辱骂和恐吓绝对不是战斗。”诚然，最让教育者头疼的“差生”往往自我认识能力和自制力比较差，常常会出现屡教不改的现象。对此，相当一部分教育者只是一味的责备，甚至以侮辱“差生”人格为代价企图唤醒他们的自尊。羞耻之心是人的道德底线，羞辱、恐吓长此以往会导致“差生”自尊心的麻木甚至休克，造成自我放弃，破罐子破摔，甚至还会引起他们的逆反心理，以特立独行、违背教育者的“旨意”来反抗来体现自己的“价值”。对班级个别逆反心理比较强的学生，教育者特别是班主任应该不急噪，不愤怒，更不要孤立，不要放弃；而要动之以情，晓之以理，要以尊重、鼓励、爱心、耐心为武器，去寻找那把能打开他心门的钥匙，做他的朋友。

我认为以“多元智能理论”为依据，对所谓“问题学生”和“差生”的教育应该遵循下面几点策略：

1. 就事论事，不提旧账。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说：“让每个学生都抬起头来。”每一个学生，特别是“差生”更需要倾诉，更需要真诚的聆听，更需要给他们申诉的权利和机会。

2. 避免“晕轮”，一视同仁。受晕轮效应的影响，教育者往往武断地根据“差生”成绩不好就忽略了他的其他优势智能，容易把人看死。

3. 以毒攻毒，创造机会。“差生”更需要成功的体验，更需要证明自己，更需要体现自己的价值，更需要尊重和信任。最好的做法是创造机会，提供环境，发展“差生”的优势智能，给他压力，使压力变成动力。如身体运动智能发达，贪玩的“差生”可以让他当体育委员，教师帮助、鼓励他获得成功。在“差生”悦纳自己、重拾自信之后，再引导他把这种信念、情感向学习等方面迁移。

4. 爱心、耐心、责任心永远是教育“差生”的传统武器。

爱心：爱是教育的润滑剂，作为教师，特别是班主任老师，对“差生”要雨露均泽，要一视同仁。班主任要继承儒家“有教无类”的泛爱精神，要发扬佛家“普渡众生”的博爱精神。教师的爱如春风化雨，“随风潜入夜，润物细无声”，教师的爱应该滋润每一位学生的心田。

耐心：十年树木，百年树人。教师收获的是精神成果，对人的教育是一个漫长的、反复的熏陶和渗透的过程，不可能立竿见影。作为教师不能轻易放弃“差生”，要踏踏实实从点滴做起，从学生细微的进步中体味乐趣。人是世界上思想最复杂的动物。教师的工作对象是学生，是世界观和价值观尚未形成的人。而且每个学生的思想和心理又是在时时刻刻变化的，所以要关注每位学生的成长，要协调班级同学的关系，而这些都离不开耐心。

责任心：韩愈在《师说》中云：“师者，所以传道，授业，解惑者也。”作为一个班主任教师，除了承担教学任务，扮演人类文化传承者的角色外，还要做一个管理者，管理班集体，管理学习；一个组织者，组织教学，组织学生参加文体活动；一个心理医生，做学生的思想工作；一个社交高手，要协调同学之间的关系，要做“家校”联系的桥梁，要做学生和科任教师之间的纽带。对国家负责，对学校负责，对家长负责，对知识分子的良知负责，这份责任心，是扮演好这些角色的基础，更是不放弃任何一个“差生”的充足理由。

总之，作为教师和班主任，只要我们观念正确、方法得当，富有耐心、爱心和责任心，就一定能让每一个学生都成为尖子生。

学校不单是尖子生的学校

曾在媒体上见过这样两篇报道：

●“等级在 7A2B 以上或总分在 700 分以上，且语数英三科总分在 440 分以上者，报考我校奖励 5 万元、免交 3 年学费；高中毕业时若考上重点大学，另奖励 3 万元……”这是最近泉州某中学在媒体

上刊登的高中招生广告。

●虽然离“小升初”还有3个多月，但记者近日在一些实验小学采访时发现，不少重点中学已提前行动，“潜入”小学里寻觅成绩优秀的尖子生，特别是特长生，一旦相中就和学生及家长私下谈判，以种种优越条件把学生提前“挖”走。

一位实验小学的校长告诉记者，这些重点中学寻找尖子生的方式一般有3种：一是去各种奥数、奥语班探察情况，听老师或学生介绍；二是关注在各种竞赛中获得一等奖、二等奖的特长生，他们往往是最“抢手”的人才，比如在去年举行的一次计算机竞赛之后，某重点中学立即把视线瞄准了5名一等奖的学生，打听到电话号码后，随即与家长联系；再者就是通过举办冬、夏令营等，网罗学生参与，从中发现优秀者，再展开“攻势”。还有的学校和小学订有“条约”，每年选送一批品学兼优的保送生。

据了解，这些重点中学为了确保“挖人战略”万无一失，往往采用多种渠道打动对方，如和家长谈判，以“不交钱”进特长班等优厚条件晓之以利；再和学生谈，带学生去学校参观，展示这是最有利于他今后发展的地方；有的甚至还和家长“订合同”，列清条款以免反悔另择其他学校。在这样强大的“攻势”下，很难有学生及家长能抗拒得了诱惑。这位实验小学的校长坦言，实行就近入学或电脑派位后，重点中学生源良莠不齐，为了能招徕优秀学生而用心良苦，完全可以理解。毕业的小学生能直接升入好学校，他们也很高兴。但这场优秀学生争夺战也的确给学校带来了不少麻烦，大多数优秀的学生或考外国语学校，或被暗中挖走，导致了学区内的中学招不到优秀生源，常常会对小学表示不满，让他们也很为难。

当然，类似的报道还有很多。比如，以丰厚奖学金“抢英才”，以诱人的承诺“招状元”，渐成各学校选拔录取的新景观。对于多数考生家长来讲，这种吸引力无疑是巨大的，特别是对于一些无法承担高额学费的尖子生而言，这笔钱可以免除他们求学及发展的后顾之忧。至于学校，能够“得天下英才而育之”，保证家境贫寒的尖子生无生活压力之忧，不致因高额学费而影响学

业发展，实在是功德无量的大好事。这种吸引尖子生报考的做法，不可否认是对人才的重视，称得上是一件好事，但是有一些问题，尚需要进一步的商榷。

其一，此种招生背离了应有的教育规范，不得人心。据调查发现，对于学校抢生源的做法，大多数人都十分反感，不少家长和考生都埋怨说，自己的生活、学习和工作都受到了影响。而在这场尖子生抢夺战中唱主角的学校和老师，也是满腹苦水：学生的呼声是，给我一个安静的学习环境；家长的抱怨是，别再拿孩子的事来烦我了；老师的控诉是，教学秩序受影响谁来负责；校长的无奈是，每天跑招生如何务正业。

其二，在现行的应试教育体制下，何谓优秀人才标准，什么是优质生源？高分考生乃至状元，是否就是名副其实的“精英”？单纯的经济手段或诱人的承诺，能否吸引优质人才？而每个学校都力争在自己所能达到的范围之内尽可能多地“掐尖”，无疑会埋没更多人才。

其三，学校不惜重金招揽尖子生报考，就能如愿以偿吗？这样做，不可否认保障了极个别学生的权益，但同时也损害了大部分学生的权益。事实上，学校一边在重奖，同时也在高收费。而中等教育收费的失序状态，不仅使不少学子的求学梦破灭，家长们钱花得也不明不白，已经招致民怨沸腾。可以说，目前最需要投入的，不是招揽尖子生的奖学金，而应是如何将天价学费降下来，让每一个有潜力的学生能够上得起学、成得了才。

其四，众学校吸引尖子学生的做法，实际上也折射出不合理的招生竞争。据了解，有些地方高中学校的“优质”初中毕业生争夺战在每年4月份就拉开了序幕。在这场无声的战争中，各校是八仙过海各显神通：一方面，一些学校通过“收买”、“拉拢”、“行政干预”等各种各样的办法来“游说”或“威逼”学生及其家长“就范”。另一方面，学校与学校之间也暗中较量着：你给尖子生3万元，我就给5万元，你给5万元，我就给8万元，甚至10万元、20万元。大家都在抢好生源，那些抢不到好生源的学校，教师的积极性、教育教学心理也会受到影响。

各校之所以倒贴钱也要抢到尖子生，看重的就是尖子生带来的巨大效益：尖子生在考试中能创造好成绩——能提高本校学生在名牌大学、重点学校的就读率，从而使学校的牌子更响亮，进而能吸引更多生源，同时择校费和赞

助费的价码可以开得更高——最后，学校经济效益、社会效益双丰收。

其五，这反应了一种明显的教育不公。这种做法的背后就是利益驱动，它不仅违背教育科学规律——好学生不是教出来的，而是抢来的，而且是在人为地制造教育不公。

首先，能够抢到尖子生的一般都是城市学校、重点中学，它们利用政策优势、资源优势争夺到优秀生源，得以进一步强化自己的优势，可以进入良性循环状态，办学条件越来越好；而农村学校和普通学校则陷入恶性循环，办学条件越来越差。结果就是少数学校为了自己的利益，损害了大多数学校、教师和学生的利益，更损害了整个社会的利益。

其次，尖子生享受特殊待遇在学校内部也是一种不公平，在损害大多数普通学生的利益。一方面，教育对待所有的学生应该是一视同仁，给尖子生开辟特区，表面上是“因材施教”、“分层教育”，实质上是“有类无教”。另一方面，当前，各公办高中的教育经费主要有两个来源，一个是国家财政拨款，用的是纳税人的钱；一个是学生交的学费。尖子生住豪华套房也好，拿生活补贴也好，用的都是纳税人的钱和其他同学交的学费。

因此，我们必须对尖子生的炒作保持清醒的判断。尖子生不过是应试教育的产物，对尖子生的过度追捧，必然会导致应试教育的积重难返。事实上，看一所学校办得好不好，不是靠尖子生来撑门面，而是要看是否全体学生都受到良好的教育。教育，应该是因材施教，对所有的学生一视同仁，这才是教育的初衷。作为学校，应该把更多的时间花在教育质量的提高上，而不是耗费大量人力、智力、财力在不正当竞争上。而要破除人为的“掐尖”，现在迫切需要改革的是评价制度，不仅是改革对学校的评价制度，更要改革对学生的评价制度，不能总是单纯地以高分“说话”，不能总是让选拔制度陷入“高分教育”的泥潭。

总之，作为学校和教师，我们必须记住一句话：教育公平是每个学生都应该享有的，学校并不单是尖子生的学校。

精心呵护尖子生

有位教师讲过这样一件事：

刚吃过午饭，从食堂往办公室走。一路上，边欣赏着美丽的校园，边看着孩子们开心地嬉戏。

走到三楼楼梯时，“哎呀！……”一个小女孩迎面撞在我的怀里，中了个“六合彩”。随之而来的，是一群孩子跟在后面。我把这几个孩子拦住了，再仔细一瞧，令我大失所望！是我们班里的几个女生，一共7个。

这是怎么回事？我感到有些莫名！于是，7个女生被我叫到办公室，问其原因。毕恭毕敬地站成了一条直线，算是对我的尊敬？还是害怕我？还是？

我很轻松地开玩笑道：“你们这么急，准备赶往哪里去开会？”王丽婷似乎听不出我的玩笑话，一本正经地回答：“我们不是去开会，而是……”对于她认真严肃的态度，令我感到吃惊！周燕萍接着说：“我们是去追陆××的，她欠我们钱！”

她的话，更是令我大吃一惊！陆××？一个女生欠这么多人的钱？一个很优秀的女生啊！英语成绩呱呱叫，经常保持在班里前几名，而且小组长工作也是那么认真负责，劳动方面表现得很吃苦，最令我感动的是她坚持在“教育在线”上发表自己的日记，与同学们交流学习心得体会。她给我留下的印象并不像这个女生所说的那样。

“什么？陆××？陆××欠你们钱？都欠你们吗？”我不相信自己的耳朵，又问了一遍。

平时沉默寡语的沈婷也回答说：“是的。她欠我们这7个人的呢！”“怎么可能呢？是她向你们借的？还是？”我继续关心地问道。

“是的，他欠我最少，5角。是30日回家的路上向我借的，她说今天还给我的，于是我就去向她要。”徐芳说。徐芳是班里的贫困生，在学习上我经常给予一些帮助，给她些本子，铅笔之类的学习用品，为此她很感激我，非常听我的话。应该说她不会瞎说。于是，我一个一个地询问：“陆××是在什么时候向你们借的？借了多少？知道她是派什么用场吗？”他们都一一地告诉了我，我认真地聆听着。借的原因有买零食吃，有买学习用品……有的是最近借的，都答应马上还的，可是一个都没有还！有的还是在五年级的时候借的呢！

听到这些消息，我真的不敢相信，也不愿相信这是真的！可事实摆在眼前，这些学生不可能个个都撒谎，再说在我面前，他们也没那个必要啊！我不得不相信这些话是真的！我不得不相信这个看来学习、工作都很优秀的学生原来并不是所有的方面都是优秀的！现在看来，情节相当严重！我在思考该如何处理好这件事情？处理不好会伤孩子们之间的感情，同学之间的友谊，处理不好会伤害一个“尖子生”的自尊心！会使她失去对学习、生活的乐趣，会使她抬不起头！……

怎么办？我思考了好久，还是没能想出一个很稳妥的方法来处理这件事！我想总归要让陆××面对这些同学，毕竟在一个班级里，低头不见抬头见，勇敢面对现实，大胆正视自己的错误，努力改正！于是我叫其中一个女生去把她叫到我办公室里。想到办公室人多嘴杂，考虑到孩子的自尊心会受到伤害，我便把他们8个人叫到了走廊的角落里，“秘密”地处理这件事。我心平气和地对陆××说：“刚听她们说，你向她们借了点钱用来买学习用品和零食，不过有借有还才对呀！借了人家的东西要及时还给别人，下次有困难时别人才会再帮助你！你说对吗？她们当初借给你是对你充满了信任。互相信任是友好、团结相处的前提。那你也不能失信啊！答应人家要还的，就要及时还，如果有困难，那可以和她们商量，或打个招呼，过段时间再还。人家一定会谅解你的！现在你有困难吗？有困难陈老师帮你还掉，不过你得保证下次再也不能失信了，要不别人也要对你失去信任的哦！”我二话没说，叫了一个女生到小卖部里去换了