

21 SHIJI BANZHUREN GONGZUO ANLIJINGCUI

主编 周达章 方海东 王平杰

21 世纪

班主任工作

中学版

案例精粹

● 新课程

● 新理念

● 新教法



宁波出版社
Ningbo Publishing House

G451
9

周达章 方海东 王平杰 主编

21世纪班主任工作 案例精粹

中国图书馆书刊分类号(CIP) 5004.5000012号

元08.31: 份宝



宁波出版社

NINGBO PUBLICATION HOUSE

标准书号 12BN 7-80603-713-0

定价: 13.80元

图书在版编目(CIP)数据

21世纪班主任工作案例精粹/周达章等主编. —宁波:
宁波出版社, 2004.3

ISBN 7-80602-713-0

I. 2... II. 周... III. ①班主任—工作—案例
IV. G451

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第006045号

21世纪班主任工作案例精粹

出版发行	宁波出版社
地 址	宁波市苍水街79号
邮 编	315000
网 址	http://cbs.cnnb.com.cn
电 话	0574-87289976(销售) 0574-87287264(编辑室) 0574-87347866(读者服务部)
印 刷	慈溪新元印业有限公司
主 编	周达章 方海东 王平杰
选题策划	张雅光
责任编辑	张雅光 廖维勇
封面设计	毛夏雨
插 图	李 莉
开 本	880×1230毫米 1/32
字 数	252千
印 张	9.375
版 次	2004年3月第1版 2004年3月第1次印刷

标准书号 ISBN 7-80602-713-0/G·332 定价:13.80元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与承印厂联系调换

工作是幸福的

——致班主任

(代序言)

有位学者把教师的职业境界分为四个层次：一是把教育看成是社会对教师角色的规范、要求；二是把教育看做是出于职业责任的活动；三是把教育看做是出于职业良心的活动；四是把教育活动当做幸福的体验。比较这四个层次，至今给我留下最深印象的是第四条，从事班主任工作的广大教师，也许会有更深切的体验。

班主任是把祖国的昨天、今天和明天连接起来的智慧的桥梁，班主任的劳动铺就了一条学生成才之路。为了学生早日成才，他们总是默默无闻地辛勤耕耘着。岁月消融了他们的青春，劳累熬白了他们的鬓发，他们义无反顾、无怨无悔。本书所编的案例，正是广大班主任工作成果的微缩件，这一个个案例所体现的正是班主任人格的写照。他们是灵魂的工程师——他们使自卑的心灵自信起来，他们使懦弱的体魄强壮起来，他们使狭隘的心胸开阔起来，他们使迷茫的眼睛明亮起来，他们让愚昧走向智慧，他们让弱小走向强大。教师，尤其是班主任，为人类播洒着希望的种子，为人类传递着科学和文明的信息。当他们的学生以出色的成就回报社会时，他们就会体验到耕耘者的幸福。喜看桃李满天下，不就是一种幸福的体验吗？

班主任工作是一门科学，也是一门艺术，更是一种创造。对于班主任来说，完全相同的教育情境是没有的，普遍





适用的最佳教育模式也是不存在的。在教育教学和管理过程中,班主任不可能完全照搬别人的经验,也不可能完全套用自己以往的经验,这就要求班主任不断地汲取新的知识,总结新的经验,创造性地工作。他们面对着一个个活生生的,有思想、有感情、有差异的学生,要做好教育工作,就得充分发挥创造性。每当他们成功地组织了一次主题班会,成功地探索出了学生内心世界的奥秘,成功地挽救了一名误入歧途的学生,成功地培养出一名出类拔萃的人才,他们就会感受到无比的欢乐和喜悦,就会由衷地体验到班主任工作的幸福。

班主任工作需要灵活多变的教育机智。班主任工作是一个动态过程,因此常常会发生一些意想不到的突发事件。这就要求班主任必须具有一定的教育机智。如果班主任缺乏教育机智,就无法做好教育教学和管理工作。班主任的教育机智主要表现在随机应变、因势利导和对症下药等方面。

“随机应变”是指班主任在遇到偶发事件时,能根据事件的不同性质和特点恰当地处理问题。“因势利导”是指班主任在遇到棘手的突发事件时,能够审时度势,即从学生的需要和实际出发,利用并调动学生心理的积极因素,排除消极因素,巧妙地处理问题,从而使学生扬长避短,增强克服缺点的内在力量,并自觉地提高学习效率和按照教育要求发展良好的个性品质。“对症下药”是指班主任能够正确分析问题的症结,并考虑学生的个性特点,采取灵活多样的方式方法,有针对性地进行教育,并取得良好的教育效果。班主任就是这样,凭着他们扎实的理论



功底和丰富的班级管理经验,深厚的文化素养,良好的人格修养,灵活的教育机智以及协调各方面的教育影响力,为国家培养了一批又一批的有用之才。班主任理当为他们取得的丰硕成果而感到自豪和幸福。

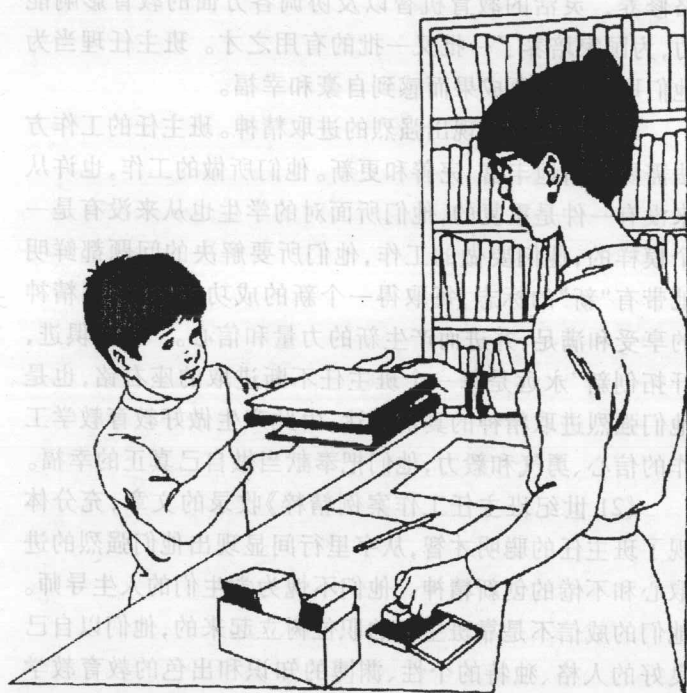
班主任工作体现出强烈的进取精神。班主任的工作方法需要不断地丰富、完善和更新。他们所做的工作,也许从来没有一件是重复的,他们所面对的学生也从来没有是一个模样的,他们要做的工作,他们所要解决的问题都鲜明地带有“新”的标志,每取得一个新的成功,就会得到精神的享受和满足,并进而产生新的力量和信心。“与时俱进,开拓创新”永远是每一个班主任不断进取的座右铭,也是他们强烈进取精神的真情表达,由此产生做好教育教学工作的信心、勇气和毅力,他们把奉献当做自己真正的幸福。

《21 世纪班主任工作案例精粹》收录的文章,充分体现了班主任的聪明才智,从字里行间显现出他们强烈的进取心和不倦的创新精神。他们不愧为学生们的人生导师。他们的威信不是靠班主任的职位树立起来的,他们以自己良好的人格、独特的个性、渊博的知识和出色的教育教学能力赢得了学生、家长的爱戴,他们的奉献精神理该受到社会的承认和赞誉。

班主任工作艰辛的,但也是幸福的!

任善亮

2004 年 3 月

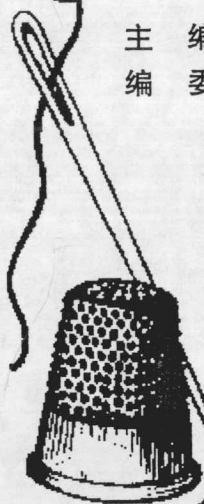


张善书

2004年3月

编委会

主 编:	周达章	方海东	王平杰
编 委:	张雅光	张红卫	沈世军
	王子晖	郑 亮	钟世杰
	张意君	索冬雷	张晓爽
	李尚飞	赵永红	梁玉萍
	王振刚	付 娱	陈蕙芳
	罗 民	孙 静	干国祥



编后



去年,由周达章主编,宁波出版社出版的《21 世纪主题班会案例精编》深受广大读者的好评,产生了较好的社会影响。今年,我们又编写了《21 世纪班主任工作案例精粹》,希望能给一线教师提供更多的指导。

班主任工作在学校的教育教学中十分重要。班主任工作是学校德育工作的前沿阵地。当前学校德育的思想教育、政治教育、道德教育、法制教育和心理健康教育等都是通过班主任工作这条主要渠道,逐步渗透到学生中去的。本书结合《德育》课本和《成长册》的实践,从“个性天地”、“心灵交融”、“集体荣誉”、“成长烦恼”和“代沟释疑”等几个方面,以“案例背景”、“案例过程”、“案例反思”为体例,本着新理念、新思路、新教法的特点,汇编了近百篇班主任工作案例。这里有成功的经验,也有失败的教训,为广大班主任和教育工作者提供了有益的借鉴。

本书在编写过程中得到了广大教师的大力支持。他们在百忙之中抽出时间,撰写了大量平时积累的工作经验和教训。编者在此深表感谢。本书在编写中引用参考了大量文献和资料,由于时间紧迫,不能一一落实原作出处。编写中所引用资料相关的同志,在见到本书出版后,请与编者联系。编者在此表示感谢。

本书在编写过程中,曾收到过许多班主任提供的素材,因与本书编写的体例和宗旨有别,不宜选用,在此特向这些教师表示歉意和感谢。

本书最终由周达章统稿。由于时间仓促,编者水平有限,定有不少纰漏和缺憾,恳请广大读者批评指正。

周达章

2004 年 3 月

目 录



工作着是幸福的

——致班主任(代序言) / 任善亮

新理念下的班主任工作 / 周达章

案例精编

一、个性天空篇

021 1. 一张假币引发的思考 / 王琪

024 2. 老师 学生 朋友 / 朱建华

026 3. 作业风波 / 王振刚

029 4. “调皮王”的故事 / 王振刚

035 5. 爱心让他扬起风帆远航 / 汤梦莹

038 6. 孩子你终于可以展翅翱翔了 / 张雅光

041 7. 不妨暂时冷落他们 / 翟运胜

044 8. “宽容”也是一种教育 / 林春曹

047 9. 那一刻,让我永生难忘 / 张雅光

049 10. 一袋垃圾化解的矛盾 / 付斌

052 11. 偏爱——播洒自信的阳光

——一个“后进”生的心理矫治案例 / 杨海波

055 12. 心灵滋养,春风化雨 / 孙铮

057 13. 小丽,回来吧! / 徐淑贞

060 14. 一张房子设计图 / 吴高龙

062 15. 晶的故事 / 方海东

065 16. 孩子,给你一片灿烂的天空 / 方海东

目

录

001



录 目

- 067 17.给孩子一片个性的天空 /方海东
070 18.把奖状送到每一个孩子手中 /张亚
072 19.成长需要空间 /赵永红
077 20.从抑郁到快乐 /韩勇豪
082 21.他真的是一个坏学生吗? /王平杰
085 22.个性需要引导 /张景明
087 23.为走出孤僻搭建的梯子 /李尚飞

二、心灵交融篇

- 093 1.老师,请别当啰嗦的“唐僧” /孙静
096 2.和谐交流,享受成功 /王积祖
100 3.孩子,你应该经历风雨 /方海东
102 4.曾经缺爱的孩子,你好吗? /方海东
104 5.在“失窃案”的背后
——情绪问题学生心理辅导案例 /黄蔚
107 6.让自信伴她成长 /汪倩
110 7.宽容一步天地阔,信任教育自然成 /张晓爽
113 8.教育需要什么? /梁玉萍
116 9.让他们在“抉择”中成长 /吴屹逸
119 10.摒弃偏见,尊重学生 /王平杰
122 11.心病还需心来治 /杜维城
125 12.众人拾柴火焰高 /梁永芝



- 127 13.因为你,因为我
——一首歌引发的思考 /梁玉萍
- 130 14.鲜花代表我的心 /王建文
- 131 15.我陪学生看“碟片” /吴飞翔
- 134 16.爱,只是一次机会 /李国平
- 139 17.直面学生考场作弊 /千国祥
- 146 18.让“小恙”自愈 /张红卫
- 147 19.以柔克“牛” /罗光奖
- 149 20.驯悍记 /赵永红
- 154 21.留下一个改错的空间 /王子晖
- 156 22.一句话的过失 /周英豪
- 158 23.精诚所至,金石为开 /沈银娥
- 160 24.解铃还需系铃人 /徐淑贞
- 163 25.退一步海阔天空 /钟世杰 杨洪芳

三、集体荣誉篇

- 169 1.“星星”在激励中闪亮 /薛德红
- 172 2.有谁愿意……
——“借机使力”班级建设一例 /唐俊方
- 175 3.插上理想的翅膀 /方海东
- 177 4.挂网的孩子 /方海东
- 179 5.教育——把握人性的活动 /方海东
- 180 6.“送”与“迎”的情感传递 /程鸿珊



- 182 7.学生自主管理见成效 /张晓爽
186 8.爱心感动 /张景明
189 9.篮球赛输了以后 /王平杰
191 10.闲看花开花落 /郑亮
192 11.一次调查的启示 /李尚飞
194 12.“班级之最”的功用 /陈晓红
196 13.五张特殊的选票 /洪建宁

四、成长烦恼篇

- 201 1.用爱心引导学生“恋爱” /王金凤
204 2.孩子,祝贺自己吧,你长大了! /方海东
207 3.青和海的故事 /方海东
209 4.逼出来的男班长 /付娱
211 5.体验快乐 /张曼凌
213 6.网络上的青苹果 /陈宇
215 7.一抹阳光 /方海东
218 8.他“早恋”了吗? /张晓爽
220 9.去精神世界殖民 /赵永红
225 10.是我碰断了那根“游丝” /张意君
227 11.心理互助,共释心结 /吴宇青 洪悦
230 12.新选出的班长犯了错 /裘伯耀
232 13.你行,我也行! /索冬雷
235 14.同在一片蓝天下 /张意君



五、代沟释疑篇

- 241 1.激情飞扬话家访 /陈惠芳
- 244 2.她应该得到更多的关爱! /陈惠芳
- 247 3.孩子别忘了,老师也是你的亲人 /方海东
- 250 4.父母,请别把你们的压力转移给我! /方海东
- 251 5.一场有关“足球”风波的平息 /沈世军
- 254 6.世界大战 /方海东
- 255 7.今天,我差点打了自己的嘴巴 /罗氏
- 258 8.误解/ 罗氏
- 260 9.一节特殊的班会课 /黄群
- 261 10.无声的教育 /张晓爽
- 263 11.“小犟牛”终于进“栏”了 /邓颇
- 266 12.一次误会的解决 /梁永芝
- 268 13.消火栓玻璃打碎之后…… /黄玉华
- 272 14.当现代挑战传统时
——一次特殊的家长会 /沈楷
- 274 15.找到表达自己情感的方法 /李尚飞
- 276 16.向学生展示我的工作计划 /李尚飞
- 279 17.学会“袖手旁观” /李静
- 282 18.网上聊天也是一种引导 /王建设

编后

目

录

新理念下的班主任工作

周达章

学校是教书育人的场所。学校育人的目标,要通过班级的形式来实现。班级集体的形成,班主任起着至关重要的作用。从这个意义上说,在整个学校的教育工作中,班主任工作占有重要的地位。

班级是学校进行教育教学活动的基本单位。班主任是班集体形成的组织者和指导者,是贯彻党和国家的教育方针的执行人,是促进学生全面健康成长的骨干力量。班主任是学校的教育教学计划和各项管理制度的执行者;是学校教育中指导学生学会做人的直接责任者;是学生与任课教师之间的协调者;是连接学校与班级、学校与家长、学校与社会的纽带和桥梁。班主任的思想政治水准、工作能力水平直接关系到班级工作的实效性,关系到学校素质教育的有效实施。作为一个班主任,应自觉感到肩上工作的责任重大。为了很好地履行班主任工作,应明确以下几个问题:

一、班主任工作的基本任务

班主任工作的基本任务是在学校校长的领导下,按照德、智、体、美、劳全面发展的要求,认真地、创造性地开展班级工作,培养良好的班集体,全面教育和管理学生,使他们的身心全面健康地发展,使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。

具体地说,班主任工作的基本任务有以下几个方面:

1. 管理班级。

在班主任的组织领导下,班级成为一个团结向上、井然有序、运作正常的集体。班主任通过教育、组织工作,制定和执行各项规章制度,充分发挥学生的主体作用,达到班级工作的预期目标。班主任工作涉及面广,主要有五个方面:对学生学习的管理,如上课、

赏识 appreciation

课外作业、考试、自学等的管理;学生生活纪律的管理,如考勤、遵纪守法、清洁卫生等;班级组织建设,如班干部的选拔与培养、班干部工作的指导、各项活动负责人的选拔等;班级活动的设计组织与实施,如班级工作计划的制订、班级主题讲话的拟定、主题班队活动的设计组织和实施等;班级评价管理,如学生的学期总评、单项工作的评价、学生的评价等;偶发事件的处理等等。

2. 班级工作的指导。

班主任对班级各种活动应进行及时的指导,有时还要亲自做出表率。班级的各种活动根据其内容、性质不同,班主任应认真思考。

3. 教育影响学生。

班主任要具有教育影响学生的优势和责任,如对学生进行思想政治、伦理道德、行为规范、身心健康、人际交往、礼仪规范等方面的教育。班主任要把这些教育工作真正落实到培养学生立志、修身、成长、进取、创新和适应社会等方面。

4. 协调好任课教师关系。

班主任应与班级任课教师做好协调工作,共同来完成学生的教育教学任务。除此之外,班主任还应沟通学校各处室的关系,并取得他们的支持和理解。尤其是在新一轮的教育改革中,积极主动配合各学科教师组织的综合性学习,鼓励学生探究、研究和合作,从中培养他们的合作精神。

5. 沟通家长,联系社区。

班主任应积极主动与学生家长沟通,班主任不仅要了解学生在家庭、在社区的表现情况,也应让家长了解其子女在校的情况。加强学校与家长的联系,使学校和家长取得教育上的共识,并得到家长的支持。班主任还要加强与社区的联系,努力让学校与家庭、学校与社区教育形成合力,削弱社会上的不利影响,共同促进学生的健康成长。