

教育与教学

JIAOYUYUJIAOXUE

本书编写组 编

青海人民出版社

教育与教学

本书编写组 编

青海人民出版社
西宁

图书在版编目(CIP)数据

教育与教学/本书编写组编. —西宁:青海
人民出版社, 2009. 8

ISBN 978 - 7 - 225 - 03448 - 5

I. 教... II. 教... III. 中小学—教学研究—文集 IV.
G632.0—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 152479 号

教育与教学

本书编写组 编

出版 青海人民出版社 (西宁市同仁路 10 号)
发 行 : 邮政编码 810001 总编室 (0971)6143426
发行部(0971)6143516 6123221
印 刷: 青海新华印刷厂
经 销: 新华书店
开 本: 890mm×1240mm 1/32
印 张: 15.125
字 数: 480 千
版 次: 2009 年 8 月第 1 版
印 次: 2009 年 8 月第 1 次印刷
印 数: 1—1 000 册
书 号: ISBN 978 - 7 - 225 - 03448 - 5
定 价: 35.00 元

版权所有 翻印必究

(书中如有缺页、错页及倒装请与印刷厂联系)

目 录

教育研究

农牧区学校课改工作现状分析与对策	姚永琰(3)
新课程背景下的教师素质	景占萍(4)
简析教书与育人	刘启旺(6)
浅谈教师的素养	德吉华毛(8)
重视校园文化创设良好的育人环境	汪芙蓉(9)
充分认识校园文化建设的重要性 积极推进校园文化建设	史红革(12)
学校人本管理之我见	陈国强(13)
牧区寄宿制学校管理的点滴思考	拉毛措(15)
试谈在语文教学中关注色彩色调对文学作品主旨功能的影响	李加当周(17)
教师角色转变与课程资源的开发和利用	李加当周(20)
如何培养牧区学生发现问题解决问题的能力	李国良(22)
对我县中小学教师队伍建设的思考	桑文华(24)
浅谈玛沁县“两基”工作的现状与对策	赛吉加(26)
课堂教学的现状调查报告	桑文华(28)
立足农村 奉献农村	刘国璋(30)
大通县农牧区人畜饮水工程运行管理的实践	刘建英(32)
大通县水政执法存在的问题及对策	杜金环 张秀兰(34)
宝库灌区渠道毁坏原因及解决方法	李玉春 马福培(37)
初中数学教学应注意方法的指导	丁 芸(40)
大通县农村饮水存在的主要问题及解决的对策	咎秀英(41)
农业合作经济的组织形式及其规范化的思索	阿怀联(44)
硷衬砌渠道冻胀破坏防治初探	马福培 王 才 庞东生(47)

浅论企业目标管理与绩效考核	杨晓梅(49)
浅谈大通县北川渠灌区东风泵站压力管道及退水维修改造工程	杨晓梅(54)
浅谈建筑施工现场管理	李红明 马海蓉(55)
农村饮水安全工程管网安装工艺	陈登贵(58)
贯彻落实科学发展观 探讨水利发展新思路	邢保清(61)
渠道测量的工作步骤	王俊忠 李军清 王振海(63)
水利工程质量控制措施	赵宗城 李宏全(66)
土工合成材料在水利工程应用中的功能和优点	李玉春 马福培(69)
浅析农村人力资源开发与农村经济发展	阿怀联(72)
大通县山城景阳沟流域坝系建设及管理模式初探	邢保清(74)
石山灌区节水灌溉探索	王 才 马福培(76)
试论怎样当施工项目经理	周育德(79)
对北川渠灌区水利工程建设的几点思考	白增业(82)
水利施工企业成本管理	王俊忠 文 萍 王振海(84)
给与快乐 收获快乐	叶梅华(87)
畅游书的海洋	李岩霞(89)
把握新形势 树立新观念 探索新方法	替小多(91)
如何培养小学生良好的英语学习习惯	苏洁峰(94)
走进新课程置身新课堂	潘梅琴(97)
发挥学生在课堂教学中的主体地位	李玉香(100)
基层校长的创新意识与现代社会	陶世生(101)
谈合作学习的有效性	李继胜(104)
对提高教学质量的几点思考	李元茂(106)
实施素质教育的几条途径	索南卓玛(109)
教什么课都不要忘记是在“教人”	才木措(110)
沐浴新课程的春风与学生一同成长	冯宁春(112)
让思想从心中自然流淌	谢 浩(114)
小一新生的习惯养成	张晓红(115)
对学生进行社会主义荣辱观教育是学校德育工作的首要任务	马生政(117)
新时期如何做好职工思想政治工作	韩 玉(119)
用“师爱”通向心灵 将“施爱”进行到底	何 平(122)

浅谈学生品德教育	多杰才旦(124)
加强小学德育工作的认识与思考	赛吉加(126)
班主任工作的再思索	夏 静(127)
班主任工作中的故事	安沅梅(129)
浅谈流动学生的教育	邓举涛(131)
农村家教漫谈	李成元(133)
如何激发学困生的学习兴趣	苟永明(134)
关注心理 抓住症结	杨 花(137)
爱让沙石变为珍珠	李 佳(139)
浅谈学困生的转化	叶西才让(141)
怎样转化班级中的学困生	陶 元(143)
浅谈班级管理工作	桑毛措(144)
浅谈班主任的素养	德吉华毛(146)
引导学生自主学习 促使每个学生发展	刘永春(147)
课堂师生互动之我见	王小平(149)
浅论农村学生学习方式的转变	王进军(151)
小组合作学习中学生习惯意识的培养	马文姝(154)
浅谈课堂有效提问	房 安(156)
浅谈教师的课堂语言艺术	魏海鸣(158)
转变学生学习方式初探	李秉强(160)
语言美是心灵美的外化表现	索南昂毛(162)
浅谈教学中的语言魅力	昂 毛(164)
关于创新课堂的几点体会	卢金萍(165)
浅谈智慧课堂	施宏杰(167)

文科教学

新课标背景下小学语文学科德育渗透	路 洁(173)
低年级识字教学浅谈	张 燕(175)
对提高小学语文课堂教学有效性的几点认识	王 莹(177)
在阅读教学中培养学生的自学能力	李 萍(179)
合作学习在小学语文教学中的应用	刘茂全(181)
谈作文指导	李秉芳(183)

探索语文本色 实践本色语文	李 琮(185)
小学生课外阅读激趣方法	游洪伟(187)
低年级学生写话兴趣的培养	苏红梅(188)
语文教学中的课堂讨论	邢青云(190)
小学语文学习习惯的培养	胡松杉(192)
言之有物 言之有序 言之有情	李 杨(195)
如何提高语言教学的自主性学习	马丽娜(197)
激发阅读兴趣 建构和谐课堂	王发萍(199)
浅议语文课堂教学	周晓东(201)
语文教学中如何培养学生的能力	索南卓玛(203)
加强未成年人思想教育 开拓道德自律新途径	段永州(204)
语文课堂中教师应该怎样“导”	尤 强(206)
提高小学生语文阅读能力之我见	晁常红(208)
新课程背景下小学语文教学有效性初探	李广业(210)
阅读在小学语文教学中的重要性	李存秀(212)
激发学生学习兴趣才是提高教学质量的有效途径	李成民(214)
对牧区汉语文教学的浅见	张延锦(216)
语文教师如何指导小学生的有效预习	曲春萍(217)
语文教学应将人文性与工具性完美融合	何发珍(219)
谈小学语文朗读教学	刘茂全(221)
阅读教学法在略读教学中的运用	李 婧(223)
四年级《猫》教学设计	赵 琼(225)
让汉语拼音教学更有趣	赵国君(229)
在游戏活动中培养幼儿的语言能力	唐爱青(231)
给孩子一个什么样的语文课堂	马桂兰(233)
培养学生阅读习惯的几种方法	王生英(235)
低年级自主学习指导	张 娟(237)
如何在阅读中培养学生的自学能力	陈兆霞(239)
让学生在快乐中识字	付明花(241)
在语文教学中润物细无声的渗透价值教育	王生平(243)
如何提高小学语文习作教学中的观察能力	李文选(245)
小学语文阅读教学方法之探讨	郭秀梅(247)
语文教学中的听说训练	马秀林(249)

在语文阅读教学中培养学生的审美能力	孔生莲(251)
小学语文识字教学五步曲	汪淑娟(253)
小学生阅读能力的培养	毛顺燕(255)
浅谈低年级阅读教学	王丽莲(257)
农村小学写字教学之我见	李秀梅(259)
识字教学方法浅探	李永昌(261)
浅议高中《语文读本》使用方法	董昌元(263)
阅读教学“五读法”初探	苏昌平(265)
多措并举激发学生学习语文的兴趣	李霞(268)
作文几种叙述方式的表达及练习方法	张秉乾(270)
高中作文教学方法初探	彭毛卓玛(272)
利用板书设计优化课堂教学	李青兰(273)
“拿来”也要有法	贾才仁吉(276)
让教学意识重于方法	孔庆合(277)
如何培养小学生的英语口语能力	张莉(280)
如何提高农村学生英语口语交际能力	李俊玲(282)
优化课堂教学方法 提高课堂教学效率	赵慧(284)
注重改变英语教学方式 激发学生内心热情	李晓苗(286)
英语学习中如何调动学生学习积极性	赵枫霞(288)
如何有效提高小学英语单词记忆	周文捷(290)
小学英语新课导入的艺术	胡君雅(292)
小学英语作业设计之我见	李春玲(294)
在英语教学中情感策略的运用	拉毛措(295)
如何适时借助游戏激活英语课堂	王照琚(297)
和谐的师生关系是提高课堂教学效率的保证	赵华(299)
在交流的英语课堂中体验语言 师生互动	张娜(301)
小学英语教学之我见	赵生成(302)
小学英语时态学习方法浅谈	霍鹏(304)
对提高小学英语课堂教学效率的几点思考	李成梅(306)
小学英语教学中听说读写的要求与培养	阿国艳(308)
如何提高小学英语课堂教学质量	张娟(310)
合作学习在初中英语教学中的应用	罗永存(312)
初中英语口语能力的培养	肖芳(314)

如何在政治教学中培养学生的创新思维能力	唐忠霞(316)
运用多媒体优化政治课教学	李金荣(318)
历史教学中综合能力的培养策略	王青予(320)
小学品德教育之我见	扎西尖措(322)
思想品德课教学导入法略谈	王文香(324)
学生在思想品德课中的主体角色	张继琼(326)
如何培养学生的体育兴趣和习惯	张世东(328)
如何上好小学体育课	晁金兰(329)
浅谈小学音乐课堂教学评价	加羊措(331)
农村学校音乐教育的现状及对策	钟晓霞(333)
浅谈童声合唱教学训练	唐晓娟(335)
中学音乐教学方法的多样性	何绍天(337)
小学美术教学中的审美能力培养	邓金霞(339)
小学美术课堂教学优化初探	刘晓燕(341)
儿童学习困难影响因素浅析	钱富兰(343)

理科教学

如何应对中学生数学解题中出现的错误	马德英(347)
多媒体与数学课堂教学	马相贵(349)
在数学教学中如何渗透德育	刘 玉(351)
初中数学教学中的德育渗透	马五仓(352)
小学生数学学习方法的指导和培养	宫晨梅(354)
数学教学与生活实际的融合	马爱民(356)
新课程对学生兴趣和创造精神的培养	杨增斌(358)
如何提高学生的学习效率	段勳林(360)
浅议优化课堂教学	谈 新(362)
新理念下的数学课堂教学	周 华(364)
“做数学”让课堂充满生命的活力	曹 灿(366)
让学生走进生活 感悟数学	叶晓文(368)
唤起数学课堂的生命活力	孙晓荣(370)
培养和提高学生数学学习的兴趣	周丽霞(372)
在小学数学教学中如何使学生主动学习	朱林祥(373)

灵活处理教材渗透数学思想方法	徐书香(376)
中学生数学创新能力的培养	段秀花(378)
让数学教学走进生活	李青伟(380)
新课程数学课堂教学中的学科整合	周 红(381)
对提高课堂教学效率的几点思考	郭 亮(384)
让学生学会读数学课本	陈莉莉(386)
优化课堂教学 提高课堂效率	崔洪喜(387)
小学数学教学中如何加强“说”的训练	曾德祥(389)
如何提高数学课堂教学效率	周春艳(391)
让数学课堂更精彩	丁育勇(393)
让数学课堂多一些“等待”	李得顺(394)
小学数学教学中的探究学习	李秀玲(396)
让探究激活化学课堂	赵玉安(398)
物理教学中思维能力培养	王桂萍(402)
创设情境 培养意识	谈 玉(405)
提高学生计算能力的有效策略	韩 恩(407)
新课程新理念下的小学数学创新教育	严得珠(409)
数学教学要紧贴学生的生活	仲晋阳(411)
对牧区小学数学教学的思考	昂青多杰(413)
小学数学教学中的创新教育	孙春宝(415)
在数学课堂中如何引导学生进行情感体验	罗春梅(417)
架起生活与数学的桥梁	罗春梅(418)
对小学数学课堂教学练习题设计的思考	德 周(420)
应关注初中物理概念教学	牛 炳(421)
浅谈“探究式教学”在物理教学中的应用	祁建花(424)
初中物理教学中的几点体会	翟宇甲(426)
初中物理教学浅议	谢文新(428)
初中物理教学中学生自主学习能力的培养	何庆邦(430)
浅谈初高中物理教学的衔接	周显祥(432)
新课改下的中学物理实验教学改革	李佐英(434)
研究性学习与化学教学的整合	宋明贵(436)
让科学教学为生活服务	回学明(438)
科学教学与学生创新能力的培养	俞丽萍(440)

怎样学好小学科学课	向芬兰(442)
-----------------	----------

信息技术

别样的求知演绎同样的精彩	赵凤菊(447)
中小学信息技术课程教学的几点思考	王育林(449)
小学信息技术课教学的点滴体会	叶春霞(451)
小学语文教学信息技术的运用	邹 洪(453)
对农村小学信息技术教育发展的思考	乌兰巴特(455)
电教媒体在数学课堂教学中的应用	杨生英(457)
多媒体与语文课堂教学的整合	陈延娟(459)
对信息技术教学与其他学科知识整合的再认识	张雅萍(461)
小学信息技术课兴趣的培养	刘世诚(463)
小学信息技术教学中的几点反思	何发弘(464)
微机课堂教学之我见	铁启兰(466)
多媒体教学在数学中的应用	季 萍(468)
使用多媒体应注意的问题	代生杰(470)
多媒体教学中如何培养学生的创新能力	赵生孝(472)

教育研究

农牧区学校课改工作 现状分析与对策

门源县仙米中心学校 姚永琰

新课程改革给基础教育带来了生机和活力,同时也带来了诸多挑战,通过几年的摸索,我们引导教师以重建教学制度为目标,在原有工作基础上融入以开展校本教研为主旋律的活动,有效地提高了教师的专业发展水平,促进了农牧区课改的实效。

我校在实施新课改中,取得了一定的成绩,但也遇到一些困惑:一是教师综合素质偏低;二是教师培训滞后;三是新课程专业引领落后、教学设备比较落后、课程资源单一。对此,我认为应采取以下对策:

一、突出重点,优化师资素质

一是教师基本功训练活动,在继续扎实开展教师基本功训练的同时,组织全体教师在三字一画的基本过关的基础上练好“一话”(普通话),要求90%教师达到“三字一画一话”的达标要求;二是教学基本功训练活动(如试卷命题能力,教案编写等),在抓好青年教师培养达标的同时重点抓中、老年教师的教学业务基本功训练。给中、老年教师学习机会。通过各种学习、培训,要求教师熟练掌握三书(教科书,新课标,教学参考书),60%的教师掌握一项特长尤其是计算机操作和课件制作,80%教师上好四课(汇报课、合格课、观摩课、教研课);三是教育基本功训练活动(班主任基本功、队活动组织能力),开展中队主题队会竞赛活动和班主任(大队辅导员)知识竞赛,提高教师育人管理水平。

二、突破难点,改善办学条件

一是在保证政府投入的前提下,办好中心小学音乐室、美术室、电脑室、实验室、阅览室、团队活动室的基础上建好语音室,并努力创造条件建立劳技室和多功能教室,为全面推进素质教育提供优越条件;二是力争在两年内完成完小计算机的添置工作,确保信息技术课的开设。

三、选准突破口,注重科研提高效率

1. 加大德育工作改革力度,提高育人质量

一是确立以教会学生做人作为根本,以爱国主义、社会主义、集体主义教育为主线,以加强基本道德意识和基础文明行为教育为重点,以学生行为规范达标活动为载体,实行全程、全员、全方位管理的学校德育工作新思路;二是充分发挥团、队作用,以团带队,充分利用周边环境资源开展丰富多采的小队活动,给学生提供素质训练的场所,开展“新世纪,我能行”等活动,开创德育工作新天地;三是形成学校、家庭、社会和学生自我管理四位一体,校长、教师、家长、学生全员参与的德育工作新格局。

2. 树立“科研兴教”意识,提高课堂教学效率

优化教学常规管理,做到“四个坚持”(坚持教师为指导,学生为主体,探究为主线,创新为核心)严格依据县教师工作手册评价课堂教学效果和达到“六个统一”(教师主导作用和学生主体地位的统一,常规管理和教改科研的统一,加强双基和发展能力的统一,智力因素和非智力因素的统一,授知解惑和思想教育的统一,高质量和轻负担的统一),并在“以学生发展为本,激活课堂教学”上冲破重教法,轻学法;重书本,轻实践;重讲解,轻参与;重结论,轻过程;重知识积累,轻能力发展的传统教育的束缚,重在培养学生的创新意识和实践能力。

3. 加强教科研,深化课堂教学改革

一是开展好说课、上课、评课“三课一体”为重点教研活动。二是强化科研就是质量意识,大兴教科研之风,制定教科研工作的相关规章制度,加强管理。做好课题申报,实施和推广工作,将科研与教研结合,以科研促质量提高。

4. 优化必修课程,上好活动课程,建立活动课程体系,组织开展兴趣小组活动,创设条件,办好文体艺术学校,设置计算机、美术、音乐等专用室,更新教学器材设备,丰富课堂教学,为学生的个性特长和创造能力的发展创设机会和条件。

新课程背景下的教师素质

湟源县申中乡李大小学 景占萍

经济的竞争说到底人才的竞争,而人才要靠教育,教育需要教师。这对

教师提出了更高更严的要求。所以,当代教师的职责和使命比以往任何时候都显得艰巨,教师自身的素质也就成了实施素质教育的根本保证。教师具备了良好的素质,对更好的向学生传授知识技能,发展其智力,培养起非智力因素都有十分重要的影响。

教师只有在具有较高素质水平的基础上,才会精心组织教学内容,寻找最容易被学生接受的教与学的方式,适时地提出问题,启发学生思考,也只有高素质的教师,才会积极主动的学习吸收最新的科学文化,并及时传授给学生。教师是人类文化的传授者,在对待人类科学文化的态度上,教师应该学而不厌,终身不断的充实自己。教师通过勤奋学习,掌握科学知识越多,给与学生的“养分”就越多,培养的有用人才就越多,因而对社会的贡献就越大。教师只有边学边教,终身学而不厌,才能不断丰富自己的知识宝库,尤其是在科学技术迅速发展的现代社会,更需要不断地充实和经常地更新自己的知识。这样才能以丰富新鲜的知识滋润学生成长。教师在教育教学中更应有诲人不倦的精神,巨大的耐心,坚韧的毅力,对所有的学生循循善诱,因材施教,把自己的学识、才能、精力以至生命奉献给学生。只有会学习的教师,才能培养出会学习的学生。

教师要求学生做到的,自己首先要做到,从而以自己的行动为学生做出表率。那么教师如何来提高自身的素质呢?

(一)更新传统的教育教学观念,树立师生民主平等的教学观

民主平等的师生关系,其实质是强调教育者对学生心灵的尊重,强调师生人格平等,强调作为学习主体的学生去积极主动、生动活泼地学习,反对压抑和窒息学生的个性发展。老师要从学生的发展着眼,培养学生全方位的素质。学生是学习的主体,也是自身发展的主体,教师应尊重学生个体,尊重学生的劳动,让不同层次的学生都有机会获得不同程度的成功。教师要行动起来,改善学生的生存状态和生活方式,为学生提供生动、充满情趣的学习环境。把课堂还给学生,让学生学会自主学习,做课堂学习的主人,让学生丰富多彩的个性和才能尽情地展现出来。在德育中,教师必须引导学生自主参与,加强自我管理,积极开展自主教育活动,让他们的心灵受到震撼和启迪,从而提高德育的实效性,让学生的人格得到和谐、全面地发展。教育者要给学生一个平台,让他们去观察、去努力、去创造,只有这样才能把学生培养成创造性人才,才能符合这个时代对学校教育的根本性要求。

(二)具有良好的思想品质和理论素养

教师从事的职业是为人师表,教书育人,所以良好的思想品质、健康的心理素质显得尤为重要,要求学生乐学,勤学,报效国家,那么教师必须有乐教,勤教和献身教育事业的敬业精神。这就要求教师忠诚党的教育事业,投诸于满腔的热情。只有这样才能无愧于太阳底下最光辉的事业。同时,学校是党和国家路线、方针、政策的主要宣传阵地,教师是主要的宣传员,因此,教师不仅要以自己高尚的品行来感染学生,而且要不断提高自己的理论修养,关心国内外大事,并多方面涉猎新的教育理论。只有这样才能有效地对学生进行思想教育,培养他们正确的世界观和人生观。因此,教师要切实转变教育观念和方法,努力提高创新教育的素养。

(三)深入钻研教材,提高教学能力,充分发挥教师的主导作用

上好课的前提是备好课,而备好课是处理好教材。教师应认真仔细地研究教材,吃透教材,并主动地、创造性的处理教材,才能游刃有余地上好每一堂课。在备好课的基础上就要授好课。教师遵循学生为主体的原则,也必须充分发挥教师在教学中的主导作用,创新教育不是简单追求课堂活跃的氛围,不意味教师在课堂上放弃做出最后决定的职责,要收放自如,真正体现教师在教学中引导和启发学生的作用。同时,上课时要做到条理简明,表达清晰,语言生动,情感真实,教学手段多样。惟有这样才能真正意义上培养学生创造性思维的能力。

简析教书与育人

湟源县东峡中心学校 刘启旺

教书育人是我国当代教师职业道德的首要原则。教书就是指教师以传授多方面科学文化知识和技能为主要形式所进行的教育工作。而育人就是指教师通过教书这一种形式来开发青少年一代的智能,培养他们高尚的思想品德,形成他们健康的个性的品质和体魄。教书育人要求我们教师在其职业活动中,既要教授学生学习知识,又要培养学生成才成人,要把两者有机地结合在