



给孩子一个赞赏的微笑，就像阳光照耀含苞欲放的花蕾；
给孩子一句鼓励的话语，就像甘露浇灌干涸开裂的土地。

父母们要意识到：“教育”不等于“教训”，后者只能成为前者的障碍。事实上，全世界最优秀的孩子都是被“鼓励”出来的，鼓励教育是第一家庭教育，它能使孩子获得勇气、自信、自主性和上进心，这是成功的重要基石。

靳丽霞◎编著



ENCOURAGEMENT 这样鼓励孩子 最有效

——最完美的鼓励式教育法

不是聪明的孩子喜欢被鼓励，而是鼓励可以使孩子变得更聪明！



 新世界出版社
NEW WORLD PRESS

不是聪明的孩子喜欢被鼓励，而是鼓励可以使孩子变得更聪明！

靳丽霞◎编著

ENCOURAGEMENT

这样鼓励孩子 最有效

——最完美的鼓励式教育法

图书在版编目(CIP)数据

这样鼓励孩子最有效:最完美的鼓励式教育法 / 靳丽霞编著. —北京:
新世界出版社, 2010.2

ISBN 978-7-5104-0799-4

I. ①这… II. ①靳… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 010207 号

这样鼓励孩子最有效:最完美的鼓励式教育法

作 者:靳丽霞

责任编辑:连 慧

封面设计:天下书装

版式设计:魏 华

责任印制:李一鸣 杨 军

出版发行:新世界出版社

社 址:北京西城区百万庄大街 24 号(100037)

发行部:(010)6899 5968 (010)6899 8733(传真)

总编室:(010)6899 5424 (010)6832 6679(传真)

<http://www.nwp.cn>

<http://www.newworld-press.com>

版权部:+8610 6899 6306

版权部电子信箱:frank@nwp.com.cn

印刷:三河市祥达印装厂

经销:新华书店

开本:710×1020 1/16

字数:180 千字 印张:15.5

版次:2010 年 3 月第 1 版 2010 年 3 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5104-0799-4

定价:29.80 元

版权所有,侵权必究

凡购本社图书,如有缺页、倒页、脱页等印装错误,可随时退换。

客服电话:(010)6899 8638

前言

人类行为学家约翰·杜威曾说：“人类本质里最深远的驱动力就是希望具有重要性，希望被赞美。”所以，每个人都希望被赞美，这是一个人的精神需求，这种精神需求一旦被满足，人就会充满自信和动力。

对于孩子来说，也是如此。正如清代教育家颜元所说：“数子十过，不如奖子一长。”有人说，孩子需要鼓励，就像植物需要阳光水分一样。得到鼓励的孩子就会健壮地成长，而那些得不到鼓励的孩子就如同久旱的秧苗，最终因为饥渴而干黄枯死。

因此，在日常生活中，一个赞赏的微笑，就像阳光照在含苞待放的花蕾上，一个小小的鼓励，就像甘露挥洒在那干涸的土地上。对于一个渴望鼓励和赞扬的孩子来说，一个赞赏的微笑很可能成为孩子一生的转折点。因为没有鼓励，就没有真正的教育。

自从赏识教育提出以后，很多父母都非常重视鼓励对孩子的重要作用。然而，无论父母如何对孩子进行鼓励和引导，取得的效果并不那么明显。那么，如何鼓励孩子才有效呢？本书为您一一道来。

什么是最有效的鼓励方法？答案很简单，那就是最适合孩子的。因此，本书力求给您一个比较系统、全面的鼓励概念及方法。读完本书之后，相信很多父母都会大吃一惊：原来，这样鼓励孩子才最有效！

本书从三个方面来讨论鼓励孩子的一些问题：案例回顾、专家解析、专家支招。

“案例回顾”——从孩子经常出现的问题入手，以案例的形式一一展现在我们眼前，让父母有针对性地认识孩子的问题，然后寻找对孩子有效的鼓

励方法。

“专家解析”——从上面提出的常见的案例入手,分析问题,即分析这一问题产生的原因,为我们下面解决问题打下坚实的基础。在这里,我们紧扣案例中的故事,进行理论上的论述,然后,再通过举例和分析,让您清晰地认识案例中的一些现象和问题,便于大多数父母借鉴和学习。

“专家支招”——通过针对上面案例的学习和分析,我们可以得出有效的鼓励方式。本书以俏皮的“支招”形式,解决了鼓励孩子的实际问题,能够使广大父母更科学、更有效地鼓励孩子,为孩子以后的成长奠定坚实的基础。

本书的特点是“平易近人、简单易行”。书中的案例在日常生活中是很常见的,对于很多父母来说也是非常熟悉的。书中谈到的各种方法,一般的家长都有条件、有能力去操作,简单而有效。

本书一改教子类图书说教、呆板的风格,以一种朴素的语言娓娓道来,让读者在阅读过程中感到如教育专家亲临身边,手把手教您如何鼓励和教养孩子。

谁不想自己的孩子一生健康快乐?谁不想自己的孩子一生有所成就?可并不是每一个父母都能如愿以偿。其实,要想孩子健康、快乐和成功真的不是一种奢望,只要翻开本书,你就会发现,让逆反的孩子服从管教,帮助平凡的孩子获得成功,其实就这么轻松!



第一章 鼓励式教育,造就天才的完美方法

清代教育家颜元曾经说过:“数子十过,不如奖子一长。”美国著名心理学家威廉·詹姆斯也说:“人类本性上最深的企图之一是期望被赞美、钦佩、尊重。”希望得到他人的尊重和赞美,是人内心深处的一种愿望。



鼓励式教育法是指以激发、勉励和鼓励为原则,采取一定的措施,激发和调动孩子的学习兴趣、热情和愿望,进而促使孩子积极主动地去掌握需要学习的知识技能和行为准则,从而提高孩子各方面素质的一种教育方法。

1. 什么是鼓励式教育 / 003
2. 没有鼓励就没有真正的教育 / 008
3. 有效的鼓励能造就天才 / 012
4. 运用“补强法则”鼓励孩子 / 016





第二章 孩子最需要的是鼓励

人类行为学家约翰·杜威曾说：“人类本质里最深远的驱动力就是希望具有重要性，希望被赞美。”可见，每个人都希望被赞美，孩子也是如此。心理学研究表明，适当地鼓励和赞扬对塑造孩子行为和培养良好的品德有举足轻重的作用。

鼓励是家庭教育中最重要的，也是最有效的完美教育法之一，每个孩子都需要不断的鼓励才能获得自信、勇气和上进心，就像植物每天需要浇水，只有这样才能生存，才能更快更好地生长。实验证明，一个人在愉悦的心境中学习，无论是感觉、知觉，还是记忆和思维，都会处于最佳状态。



1. 孩子更需要鼓励和表扬 / 025
2. 鼓励可以激发孩子的创造力 / 029
3. 鼓励是孩子进步的动力 / 035

第三章 鼓励的力量是强大的

英国著名教育家史宾塞曾经说过：“对孩子的一次喝彩，胜过百次训斥。喝彩和鼓励，可以让自卑的孩子走出泥沼。”因此，对于孩子来说，父母的喝彩和鼓励意味着对他们的肯定，正是这种喝彩和鼓励，使孩子充满了自信和前进的动力，让他们的生活更加精彩。





1. 赏识的力量 / 043
2. 赞扬的魔力 / 048
3. 鼓励是自信的源泉 / 053

第四章 正面教育才是对孩子最好的教育

所谓正面教育,就是对孩子的优点和做得较好的方面,要给予及时的肯定和表扬。在表扬的同时又艺术性地指出不足,并提出新要求。这样做,既扬了长又避了短,而且提高了对孩子的要求,让孩子在不断进步中树立更高的奋斗目标,同时也使孩子在不断进取中充满信心。

1. 让孩子学会倾诉 / 061
2. 鼓励孩子战胜自我 / 066
3. 教孩子与人正确交往 / 071



第五章 错误的表扬影响孩子的发展

日本著名教育家铃木镇一曾经说过:“对孩子的鼓励和赞美不是无原则的,而应该是运用科学的、适当的方法,使孩子切实受到深入人心的鼓舞。”所以,父母应该运用科学的、适当的方法鼓励孩子,别让消极的、不恰当的表扬“伤”了孩子。





1. 夸孩子勤奋比聪明更有效 / 079
2. 这样“鼓励”，孩子更自卑 / 085

第六章 不要对孩子进行精神虐待

美国著名心理学家塞德兹曾经说过：“打击只能使孩子变成懦夫，变成一个无能的人。当然，放纵孩子也不是一个明智的做法，但起码能让孩子自由自在。打击却不一样，它能毁掉孩子。”因此，作为孩子精神的引导者，不要打击和挫伤孩子的自尊心和自信心，毁掉孩子的一切，而是要懂得鼓励和夸奖，掌握最佳的批评孩子的方式，让孩子健康地成长。

1. 不可随意打击孩子 / 093
2. 别让比较“伤”了孩子 / 098
3. 这样批评更有效 / 104

第七章 鼓励孩子有绝招

鼓励是一种积极有效的家庭教育方法，正确运用精神鼓励、物质鼓励、榜样鼓励和情感鼓励等鼓励方法，将最大限度地发挥孩子的主观能动性。

鼓励不是一句简简单单的话，鼓励讲究的是方法，正确的鼓励有利于孩子取得更好的成绩，反之，则会影响孩子的进步。有人说，鼓励是一门艺术，





只有父母更好地掌握了其中的一些方法和技巧，才能发挥其积极的促进作用。

1. 鼓励孩子就要允许孩子犯错 / 111
2. 物质激励也是有效的鼓励方式 / 116
3. 奖励孩子比惩罚更有效 / 121

第八章 自卑的孩子更需要鼓励

孩子的自闭心理,是一种孤独心理。严重的自闭心理被称为“自闭症”或“孤独症”,这是一种影响孩子感知、语言、情感和社会交往等多方面的心智性疾病,其表现为精神呆滞、孤独无言、疑虑烦躁、生活不能自理等。

大多数患有孤独症的孩子常常把自己封闭在一个孤独的世界里,他们总是全神贯注于毫无目的的、机械的、刻板的活动,如坚持每次都以固定的同一方式去做某些事情。这些毫无目的的活动,阻碍着他们的发展。



1. 引导孩子克服自卑心理 / 129
2. 学会鼓励孩子的自信心 / 135

第九章 挫折教育有利于孩子的成功

著名的教育家陈鹤琴曾说过这样的话:“不要担心孩子的失败,应该担心的是,孩子为了怕失败而不敢做任何事。”曾有许多的报道,许多孩子因为承





受不住失败带来的打击,有的离家出走,有的竟白白丢掉了自己的生命。

所谓挫折教育,是指让孩子在受教育的过程中遭受挫折,从而激发孩子的潜在能力,以达到使孩子切实掌握知识的目的。据不完全统计:有31%的儿童抗挫折的能力不够,5.5%的儿童顶不住失败的打击。由此看来,对孩子进行挫折教育,让孩子获得适当的失败经验是极其重要的。

1. 赏识的同时也需要挫折教育 / 143
2. 鼓励孩子学会自立 / 148

第十章 鼓励孩子应有所行动



鼓励孩子不是口头上一句“你真棒!”“真聪明!”那么简单,还应有实质性的行动,比如学会倾听孩子说话、与孩子平等地交流等。儿童教育专家认为:“倾听”不仅仅是一种表示赏识的方式,而且是了解孩子最有效的途径。

1. 学会倾听孩子说话,让鼓励更有效 / 157
2. 积极的鼓励,从有效的沟通开始 / 162
3. 鼓励孩子,营造良好的家庭氛围 / 169

第十一章 孩子需要鼓励,也需要管教

《卡尔·维特的教育》提出:“管孩子,就是不但赞赏孩子的优点,而且还要凭着爱心进行管教,让孩子改正缺点。”所以,赏识孩子、鼓励孩子不等于





溺爱孩子,也不等于放任孩子。孩子毕竟是孩子,会不断地出现各种各样的问题和错误。因此,我们在欣赏和鼓励孩子的同时,还需要对孩子进行合理的管教。

1. 赏识也需要合理的管教 / 177
2. 管教孩子,应从“小”开始 / 183
3. 不要让管教成了虐待 / 189

第十二章 鼓励造就孩子的成功心态

世界成功学之父——卡耐基有一个很重要的理念:“你的生活是由你的心态造成的,你有什么样的心态就有什么样的生活,你有什么样的选择就有什么样的结果。”所以培养孩子的成功心态,就是为孩子的成功打下坚实的基础,这对于孩子来说是非常重要的。



1. 心态决定孩子的成功 / 195
2. 克服自卑,造就成功心态 / 200
3. 乐观是一种成功的心态 / 205

第十三章 鼓励铸就孩子的完美品质

《卡尔·维特的教育》中有一段精彩的名言:孩子的心灵是一块奇怪的土地,播上思想的种子,就会获得行为的收获;播上行为的种子,就能获得习惯





的收获;播上习惯的种子,就能获得品德的收获;播上品德的种子,就能得到命运的收获。因此,为孩子播上高尚品质的种子,让孩子收获一生的幸福和成功。

1. 鼓励孩子学会宽容 / 213
2. 鼓励孩子奉献爱心 / 220

第十四章 鼓励孩子面对成长中的烦恼

随着独生子女家庭的增多,绝大部分的家长都会把最大的精力、物力、财力、人力倾注在自己的孩子身上。有的因自己的梦想未能实现,总是把梦想寄托在孩子身上;有的希望孩子能有一个美好的未来,对孩子严格要求……但是,父母的一片苦心,未必都能获得预期的回报,孩子的种种表现不一定如我们所愿,比如孩子的早恋问题、网瘾问题等都成了父母的一块心病。因此,如何鼓励孩子正确面对成长中的烦恼,成为家长不能回避的问题。

1. 鼓励孩子正确面对早恋 / 227
2. 鼓励“迷失”在网络里的孩子 / 233

这样鼓励孩子最有效

第一章



鼓励式教育，造就天才的完美方法

清代教育家颜元曾经说过：“数子十过，不如奖子一长。”美国著名心理学家威廉·詹姆斯也说：“人类本性上最深的企图之一是期望被赞美、钦佩、尊重。”希望得到他人的尊重和赞美，是人内心深处的一种愿望。

鼓励式教育法是指以激发、勉励和鼓励为原则，采取一定的措施，激发和调动孩子的学习兴趣、热情和愿望，进而促使孩子积极主动地去掌握需要学习的知识技能和行为准则，从而提高孩子各方面素质的一种教育方法。





1. 什么是鼓励式教育

美国伟大的物理学家爱因斯坦曾经说过：“最重要的教育方法就是鼓励孩子去实际行动。”日本教育家铃木镇一也认为，对于孩子的教育，父母首先要以爱心和热情去努力培养孩子各方面的能力，要学会鼓励和赏识自己的孩子，而不是一味地用责备和打击的语言或行为去逼迫孩子“听话”，因为在威逼和恐惧中长大的孩子只能变成怯懦和虚伪的人！

研究发现，每当孩子做完一件事情，总会迫切地让父母来看看，希望获得父母的赞赏。如果父母没有注意到孩子的需要，忽视从精神方面对孩子进行鼓励，孩子就会很失落。在一次次的失落中，孩子就会认为自己得不到父母的爱，从而走向消极的一面。因此，当孩子做完事情以后，作为父母，要及时地赞赏孩子，这是孩子的心理需要，也是我们经常提倡的鼓励式教育。



由此可见，鼓励式教育是指以激发、勉励和鼓励为原则，采取一定的措施，激发和调动孩子的学习兴趣、热情和愿望，进而促使孩子积极主动地去掌握需要学习的知识技能和行为准则，从而提高孩子各方面素质的一种教育。当然，鼓励式教育不只是一种教育方法，更重要的是一种教育思想。它从教育思想的高度来研究家长和老师的教育行动，从孩子需求的层面来研究孩子的真实想法。满足孩子积极的心理需求是激励教育的动因，需求产生动机，动机转化为行为，通过行为实现既定目标。可以这样说，需求是人的行为最浓厚的动力源，我们只有不断地培养、满足孩子积极的心理需求，才能激发孩子的主动性和创造性。有一个关于鼓励式教育的伟大的实验，这就是“罗森塔尔实验”，后来人们把由这一实验得出的结论称为伟大的“罗森塔尔效应”。



案例回顾——

美国心理学家罗森塔尔为了研究激励对孩子产生的影响和作用，曾经做过一个实验。他把两类老鼠送给不同的训练员进行训练，在训练前把这两类老鼠进行分类，即“聪明”老鼠和“不聪明”老鼠两类。在实验时他把一些“聪明”的老鼠交给一位训练员训练，而把一些“不聪明”的老鼠交给另一位训练员训练。

经过一段时间的严格训练，罗森塔尔把这两类老鼠集中起来，并把它们都放进迷宫里进行测验。结果发现：那些“聪明”的老鼠比“不聪明”的老鼠要灵巧得多。

其实罗森塔尔并没有事先对那些老鼠进行考察，至于老鼠“聪明”与“不聪明”，只是他对训练员随便说的话而已。但是训练员根据他的评价却产生了不同的观念，在训练时也就有了不同的想法和做法。于是，就出现了训练结果的不同。

后来，罗森塔尔和助手马上将这种实验扩大到学校。他们来到一所小学，声称要进行一个“未来发展趋势测验”。

首先，他给全校学生做了一次智力测验，之后随便抽出一部分学生，并以赞赏的口吻告诉老师，这些学生是全校智力最高、最聪明的孩子，他们在学习上具有很大的发展潜力。

接着，根据罗森塔尔的要求，校长又把三位老师叫到办公室，对他们说：“根据过去对你们的考察，学校认为你们是学校最优秀、最有发展潜力的老师。为此，我们特别挑选了这批全校智力最高的孩子让你们教，希望你们不要辜负了学校的期望。”

8个月后，罗森塔尔和他的助手们再次来到这所学校，奇迹终于出现了。那些被认为是学校“最优秀”的老师和学生，成绩都有了较大的进步，而且各个方面表现得都比较优秀。而那些没有被评价的老师和学生，即便是平时学习成绩很好的学生，也没有这些孩子取得的成绩好。

专家解析——

这就是著名的“罗森塔尔实验”。在实验的过程中，罗森塔尔的“权威性预测”发生了作用，由于这一“预测”对老师产生了暗示，即认为自己是最优秀的，所教授的学生也是最聪明的，所以，老师们在教课的过程中充满了信心和自

