



牵手 ABC

——小学英语教学
案例解读

当代小学教育丛书



江苏教育出版社



当代小学教育丛书

G633.412/11

牵手ABC

——小学英语教学 案例解读

主 编 成尚荣
分册主编 邓小瑾



江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

牵手 ABC/成尚荣主编. —南京:江苏教育出版社,
2003. 8

(当代小学教育丛书)

ISBN 7-5343-5412-9

I. 牵... II. 成... III. 英语课-教案(教育)-小学
IV. G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 061226 号

- 书 名 牵手 ABC
——小学英语教学案例解读
- 主 编 成尚荣
- 分册主编 邓小瑾
- 责任编辑 吴立贵
- 出版发行 江苏教育出版社
- 地 址 南京市马家街 31 号(邮编 210009)
- 网 址 <http://www.1088.com.cn>
- 集团地址 江苏出版集团(南京中央路 165 号 邮编 210009)
- 集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
- 经 销 江苏省新华发行集团有限公司
- 照 排 南京人民印刷厂
- 印 刷 江苏新华印刷厂
- 厂 址 南京市张王庙 88 号(邮编 210037)
- 电 话 025-5521756
- 开 本 850×1168 毫米 1/32
- 印 张 7
- 插 页 1
- 字 数 156 000
- 版 次 2003 年 8 月第 1 版
2003 年 8 月第 1 次印刷
- 印 数 1—5 190 册
- 书 号 ISBN 7-5343-5412-9/G·5107
- 定 价 9.40 元
- 邮购电话 025-5400774, 8008289797
- 批发电话 025-3249327, 3249091
- 盗版举报 025-3204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
邮购免收邮费, 提供盗版线索者给予重奖

丛书总序

教育部基础教育司司长 李连宁

由江苏省教育科学研究所和江苏教育出版社组织编写的“当代小学教育”丛书是一套有追求的好书。

基础教育是科教兴国的奠基工程,对提高中华民族素质、培养各级各类人才,促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。而小学教育作为基础教育乃至整个教育的基础,在人的终身发展以及民族素质提高中具有极为重要的作用。因此,小学教育既小又大。认真研究小学教育规律,切实帮助小学教师转变教育观念,提高小学教育的质量和水平,具有重要的理论价值,更具有重大的实践意义。小学教育似乎人人都懂,但真正理解其实质,把握其真谛的并不能算多,真正把小学教育抓准、抓实、抓好的,则更不容易。这就需要提供切实有效的范例引导。正是从这种实际和认识出发,“当代小学教育”丛书以先进的教育理念、独特的研究视角、新颖的表达方式,探索并较好地回答了广大小学教师在教育教学实践中经常遇到的一些重要问题,是广大小学教育工作者学习、贯彻全国基础教育工作会议精神,深入实施

素质教育的好材料。

可以这么说,教育教学改革的最高境界是提升理念。理念是书的灵魂。一本(套)书资料再丰富,结构再完善,文字再妥帖,如果缺乏先进的理念支撑,就“立”不起来,就不能起到提升人的作用。“当代小学教育”丛书鲜明的特点之一,就是以教育科学理论为指导,深入浅出地阐述先进的教育理念。这些理念归结到一点,就是一切为了学生的发展,把素质教育的要求落实到每一个学生的生动活泼的发展上,落实到学生人格的完善上。捧读全书,我们不时能感受到字里行间闪烁着的先进教育理念之光。正是这些先进教育理念的支撑,使这套丛书有灵魂、有精神、有分量,因而具有一种感染力、说服力和提升力,有利于广大小学教师素质教育理念的确立和素质教育要求的落实。

独特的研究视角和方法是这套丛书的又一鲜明的特点。丛书选取了大量生动、典型的案例,并对这些案例作了深入、细致和贴切的分析,在分析的过程中阐明道理,探求规律,引领读者思考问题。当前,一些教育研究形成了僵化的模式,比如过分强调体系的构建,拉开架势做空洞文章等等,这些倾向在某种程度上削弱了理论的指导性和影响力,使不少小学教师对教育科研产生了误解,使他们失去了对教育理论应有的热情。这套丛书不追求体系的完备,不对读者作空洞的说教,而采用解读个案的方式,和读者一起探寻问题的结论,在探寻的过程中使读者产生新的思考。这样的追求是值得充分肯定的。它缩短

了理论与实践之间、理念与广大小学教师之间的距离,增强了理论的亲和力,使教育理论更富魅力!

值得一提的还有这套丛书的表达方式。由于丛书的编者、作者大都是来自小学教育第一线,并且具有丰富的教育教学经验和教育科研经验,因此,他们不以研究者自居,而是把自己和读者摆到平台上进行对话,共同分析问题,探求规律,因此,丛书就好像是在和读者娓娓交谈,亲切、平等、入耳、入心。许多章节,读起来如同橄榄在口,越品越有味道。

总之,我认为这是一套不可多得的好书,我乐意向广大小学教育工作者推荐,并相信它在小学教育和教师再教育方面会发挥积极的作用。

2003 年教师节

丛书前言

江苏省教育科学研究所所长 成尚荣

孩子们的名字既叫明天,又叫今天。孩子们的明天应当是美好的,孩子们的今天也应该是幸福的。

小学教师既是孩子们美好明天的指引者和建设者,又是孩子们幸福今天的缔造者和保护者。教师决不能为了孩子所谓美好的明天,而不惜牺牲孩子实实在在的今天的幸福。

所以,小学教育,既小又大;小学教师既平凡又伟大。

如何让小学教师认识到自己工作深刻、远大的意义?如何让小学教师提高自己的专业水平?如何让小学教师把自己的工作与国家基础教育课程改革、素质教育紧密地联系起来?……我们一直在苦苦思索和不懈追求。

我们想到了教育理念。提升理念应是基础教育改革的最高境界。当下,新的教育理念很多,但是把握其本质的并不多。[基础教育改革的根本理念,就是以学生发展为本,尊重学生,信任学生,帮助学生,指导学生,促使每一个学生得到生动活泼的发展,教师与学生共同成长。当前,我们紧迫的任务是如何把以学生发展为本的理念

转化为教师的行为,落实在教育过程和管理过程中。

我们想到了课程改革。课程是培养目标的施工蓝图,课程是观念与实践的中介。理念应体现、落实在课程改革之中。帮助小学教师提升理念,重要的是要帮助他们理解课程,把握课程,规范地实施课程,不仅成为执行者,还要成为课程的设计者、开发者和创造者。可以说,当下的不少教育改革、课程改革方面的书,似乎并没有受到教师们的认可和欢迎,收效甚微。

我们想到了案例研究。从具体的案例入手,让教师们在案例中体验、领悟,在所提供的丰富的情境和思考的空间中去反思和研究,把案例和自己的实践结合起来,在比较中辨别、提升,可能这是一种有效的,因而是受教师们欢迎的方法。关键是,选取什么样的案例;同时,决不能局限在案例之中,而应以此及彼,由表及里,由浅入深,帮助教师跳出案例。

我们想到了案例后的解读。解读,是分析,更是引领,是“举一”后的“反三”,是登上“此岸”后向“彼岸”的前进。解读,就是要搭建对话平台,与教师促膝谈心、讨论;解读,要从案例入手,帮助教师拓宽视野,作理性思考和提升。案例应可读,解读应耐读。

这套丛书就是出于以上的一些想法,就是想形成以上一些风格和特点,即理念落实在课程中,要通过案例去分析,通过解读去提升。理念与课程,案例与解读,成为丛书的主题词和关键词。书稿出来后,不少专家给予很高的评价,不少教师也觉得这套丛书有新意,对实际的工

作有启发。我想,这是大家对我们的鼓励。

小学教师是专业工作者,其专业不仅是学科专业,在某种程度上讲,教育科学研究应是他们更为重要的专业。这套丛书,从教育科研切入,把教育科研贯穿在丛书编写、使用的全过程,其目的就是希望把每位教师引导“走上从事一些研究的这条幸福的道路上来”(苏霍姆林斯基语)。我们期盼教师真正成为研究者。

这套丛书由我们江苏省教育科学研究所组织编写。参与研究的彭钢等同志有较为深厚的理论功底,又有较强的研究能力,深谙素质教育、课程改革、课堂教学的本义和真义。丛书的框架、体系、特点就是省教科所同志共同讨论形成的。周英俊同志不辞辛苦,极其负责地做好了各项联络、协调工作。

感谢各分册的主编。他们来自小学教育和地方教研的第一线,不仅对课程改革、教学实际有充分的了解和切身的体验,而且具有较高的理论水平和很强的研究能力。他们是小学教育工作者,但又超越自己,站在较高的视点审视小学教育。实践证明,真正的教育专家,以至教育家诞生于实践的土壤。

感谢各位审委。他们认真审阅了书稿,实事求是地提出了具体、中肯的修改意见,而且不止一次地与作者交换意见,帮助他们修改。审委的审阅态度和水平,对丛书质量的提高起到了极其重要的作用。

感谢谷公胜、沈克强、王铁军、杨启亮等专家,阅读书稿后写出评论性文章,给丛书以肯定、鼓励和指导。

感谢江苏教育出版社的领导和小学教育编辑室的各位同志,对江苏省教科所的支持,对小学教育的关心,对丛书编写的指导。由于江苏教育出版社的努力,使我们在教师节前夕收到了这份不同寻常的礼物。

教育部基教司李连宁司长为丛书写了序,概括了丛书的作用和鲜明特点,指出了小学教育改革新方向。基教司正在主持全国的基础教育课程改革,李司长从课程改革的高度指导丛书的编写和出版,我们深表谢意和敬意。

丛书将分批与读者见面。我们期待大家的指导性意见。

2003 年教师节

序 言

苏州市教科所 陆天池

随着人类跨入新世纪的门槛,知识经济时代悄然而至。社会生活的信息化和经济活动的全球化使得外语,尤其是英语日益成为我国对外开放和参与国际交往的重要工具,掌握和使用英语已成为当代社会发展对人的迫切要求。教育部在本世纪初将儿童学习英语课程的起始时间提早到小学三年级,这既是对中国加入世贸组织、步入经济全球化社会的积极应答,同时也发挥了儿童语言学习的年龄优势。可以预见,英语课程的改革将成为 21 世纪初基础教育课程改革的重要内容。

作为工作在第一线的小学英语教师,他们肩上的担子是很重的,重在他们是大多数孩子学习英语的启蒙者,他们施与孩子的影响将事关孩子对这种语言的感情甚至事关他们一生的发展;重在他们是为基础教育打基础者,他们工作的成效将直接影响到中学阶段乃至大学阶段英语教学的质量。如何确立现代小学英语教学思想和理念,切实提高英语教学的实效,我认为首先要解决两个重要的认识问题。

一是要认识到小学生的生理和心理发展的特点。小学阶段的学生正处于少儿时期,这个年龄段的孩子喜新奇、善模仿、不怕出错、敢于开口,他们的模仿能力、记忆能力、形象思维能力明显高于其他年龄段的学生,所以在学习语言方面具有很多优势;当然,这一年龄段的孩子也有不利于学习的因素,诸如好动爱玩,坐不住、坐不久,注意力短暂、容易分心,逻辑思维能力不强等。只有认识和掌握了少儿的身心发展特点,教师才能实施有效的教育,才能充分开发孩子学习语言的潜能。

二是要明确小学开设英语课程的目的。小学阶段英语课程的目的是通过这门课程的学习,使学生养成学习英语的兴趣和积极情感,形成初步的英语语感,打好语音语调基础,具备用英语进行简单交流的初级能力,并通过英语学习,丰富社会生活经历,开阔视野,树立学习自信心。从中可见,小学阶段的英语学习,掌握一定的词汇量和句型,培养使用英语的基本技能固然重要,但情感、态度、意志、品质等非智力因素的发展同样不可或缺。在小学英语教学中,我们的任务是充分依托英语学科优势,把素质教育的理念切实体现到日常英语教学过程中,在培养学生综合语言能力的同时提高他们的思维品质、文化和心理素质,使学生从小树立国际意识。

在充分认识和正确把握儿童的身心特点和小学英语课程的目的的基础上,我们不难找到小学英语教学的一些有效做法。

1. 多鼓励,给自信,激兴趣。

兴趣是最好的老师,是成功的开始,小学英语教学应采取一切可行的办法,激发学生对英语学习的强烈愿望,使学生爱学、乐学。为保持学生的学习兴趣,教师要善于为学生创设成功的舞台,鼓励他们大胆实践、勇于创新,从而获得成功的体验和学习的信心。采用任务激励、荣誉激励、情感激励、成功激励等多种激励方法,能有效调动学生,使之处于最佳学习状态。

2. 短时间,高频率,创环境。

根据艾宾浩斯遗忘曲线理论,相隔时间越长,遗忘越快,所以让学生有效记忆的方法是多出现、常复习。小学阶段课时紧张,一般不可能每天安排足时的英语课。一个解决的方法是将长课改成短课,确保学生足够的实践量和接触频率。环境的创设能起到“润物细无声”的功效。应充分利用板报、橱窗、广播、电视、录像等多种媒体和资源,为学生提供真实自然的语言示范,创设浓厚的英语氛围。课堂上课桌椅的摆放宜根据需要采用不同方式,包括秧田式、前后式、半圆式、全圆式、双圆式等。这不仅可促进师生间的情感交流,还能培养学生的互帮互助、团队合作精神。

3. 多通道,勤实践,常体验。

心理学研究表明,让学生多种感官参与认知,接受多通道刺激,能使大脑两半球同时发挥作用而获得良好认知效果。因此,教师要着力引导学生改变记忆、接受、模仿等单一被动的学习方式,实现英语学习方式的多样化。要精心创设生动的情景,为学生提供尽可能多的用英语

交流的机会,让学生在大量的实践和充分的体验中“学得”和“习得”英语;要设计出看、听、说、唱、玩、画等饶有趣味的活动,让学生接触足够的语言材料,保证输入量;要采用丰富多样的练习形式,让学生眼、耳、口、手、脑、身体并用,静态和动态相结合,单项练和综合练相结合,个人练、小组练和集体练相结合,从而掌握用英语展开交流和表情达意的技能。

4. 正语音,练语感,促交际。

在英语学习的起始阶段,帮助学生练就纯正、优美的语音语调,形成良好的语感显得尤为重要。教师要充分利用英语教学音像资源,为学生提供规范纯正的语音语调和真实自然的语言示范;要让学生通过大量的感知、模仿、操练、体验,形成初步的语感;要选择日常生活和社会交际最需要的内容作为语言教材,创设交际化的课堂教学,让学生主动地创造性地去学习和运用语言。

5. 评参与,看过程,重能力。

小学英语教学的评价应体现评价主体和评价形式的多样化,实现评价内容的多元化。要确立形成性评价和终结性评价并重的思想,十分关注学生在平时英语学习中表现出的兴趣、态度、参与的积极性、交流的能力和合作精神等,使之成为评价的重要依据;评价可采用观察学生活动、与学生交流、自评、互评等生动活泼的方式进行,低年级一般以口试为主,中、高年级宜采用口试、笔试相结合的方法;应避免单纯地评价学生掌握语音、语法知识的状况,更多关注学生运用英语进行表达和交流的

能力,以及对英语国家文化的了解。

我所在苏州市教育局的领导下,在苏州市政府和江苏省教科所的大力支持和关爱下,于2000年6月启动了“双语教育整体改革”实验。实验的初衷是希望探索出一条培养具有母语和英语两种语言能力的全面发展的中小学生的成功之路。三年的时间是短暂的,但是全体实验工作者严谨的科学精神、敢于开拓的创新精神和忠于事业的献身精神一直深深地感动着我,激励着我。虽然实验已经取得了初步成效,得到了社会各界的好评,然而,要总结和推广,作为课题组长,我觉得为时尚早。承蒙江苏省教科所所长成尚荣先生的错爱,多次催促我们要编写此书,在推辞不了的情况下恭敬不如从命。遂组织部分实验教师编写此书,贻笑大方。

本书主编邓小瑾老师是我们特聘的课题指导组首席专家,她不仅有丰富的实践经验和丰硕的教育实绩,还有扎实的理论功底和很强的组织能力。成书过程中,她兢兢业业,带病工作,为青年教师作出了榜样。本书副主编薛群颖和丁宇红是我所科研员,她们协助主编做了大量创造性的工作。本书中教案的编写者大部分是活跃在一线的青年教师,笔力还略显稚嫩,但他们拿出的是富于创造性和生命力的点点滴滴。本课题组副组长沈梦兰同志、八所实验学校的校长以及课题组其他成员为本书的出版作了大量幕后工作,在此一并致谢。愿书中一个个生动的案例,能为小学英语课程改革注入鲜活之水。



全书导读..... 1

第一章 英语难不难，看你怎么学

理念：以学生发展为本，塑造英语教学趣味性..... 1

第一节 The alphabet and “pinyin” are different. (英文字母与汉语拼音混不了)

——激发少儿接受不同文字符号的热情 ... 3

第二节 What beautiful colours! (这些颜色多美丽)

——在美的熏陶和创造中学习英语单词..... 8

第三节 Get some fruits home. (买些水果回家去)

——在游戏中培养学生速记单词的习惯 ... 12

第四节 What animal is this? (这是什么动物)

——在联想中培养学生用英语直接思维的能力 17

第五节 What's this in the picture? (画上有什么)

——看图说话，创造生动教学背景..... 20

第六节 Let's sing English songs. (让我们学唱英语歌)

——学唱英语歌曲是增强兴趣，培养语言节奏感的有效途径 25

第二章 哦,这一点和汉语表达不一样

理念:牢抓与汉语不同规律的基本句型,打下小学英

语扎实基础..... 30

第一节 Yes 与 No(是与不是)

——正确回答一般疑问句 34

第二节 This is a pear, and that is an apple. (这是梨,那是苹果)

——冠词与名词的搭配 40

第三节 Are you a student? (你是学生吗)

——be 动词提前,构成一般疑问句 44

第四节 Where is the big red apple? (那只红红的大苹果在哪儿)

——be 动词和介词短语构成合成谓语 49

第五节 I am ..., You are ..., He is ..., She is ... (我是,你是,他是,她是)

——不同人称主语与 be 动词的搭配 55

第六节 One apple and three apples. (一只苹果和三只苹果)

——名词复数的概念及其形式 61

第七节 ... have (has) ..., There is (are) ... (拥有,存在)

——表示“拥有”与“存在”的不同句型 66

第八节 do 和 does(行为动词 do)

——动词第三人称单数现在时 72

第九节 I, we; me, us; my, our (我,我们;我的,我们的)

——英语人称代词数、格以及相应物

主代词形式不一致关系 78