

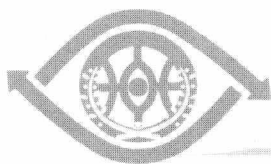
国家教育行政学院 编著

国际视野中的 高等教育管理



Higher Education Administration in
Global Perspective

国家教育行政学院 编著



国际视野中的 高等教育管理

Higher Education Administration in
Global Perspective



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

国际视野中的高等教育管理 / 国家教育行政学院编著.
桂林: 广西师范大学出版社, 2006.10
ISBN 7-5633-6277-0

I. 国… II. 国… III. 高等教育—教育管理—
文集 IV. G640-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 119566 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

广西师范大学印刷厂印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 28.75 字数: 480 千字

2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

印数: 0 001~1 500 册 定价: 36.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

目 录

高等教育发展动态

中国高等教育的未来发展战略

..... 吴启迪(教育部副部长) 3

我国高等教育发展的宏观背景和若干政策思考

..... 张力(国家教育发展研究中心主任) 7

国际高等教育动态与中国高等教育发展

..... 杰美尔·萨尔米(世界银行教育局代理局长) 16

高校领导能力建设

加强领导者能力建设,促进大学跨越式发展——华中师范大学的探索与实践

..... 马敏(华中师范大学校长) 25

关于构建大学校长权力体系的探讨

..... 山红红[中国石油大学(华东)校长] 41

浅谈大学校长的素质与能力

..... 吴玉厚(沈阳建筑大学校长) 49

组织及领导者能力建设的系统方法

..... 布莱恩·科尔(美国德克萨斯农工大学教授) 55

高校领导驾驭市场经济能力建设的思考

..... 施建军(南京大学常务副校长) 65

高校企业化管理

..... 加瑞思·威廉姆斯(英国伦敦大学教授) 72

日本高等教育管理和领导改革

..... 江原武一(日本立命馆大学教授) 78

怎样将大学办得让人民满意

..... 冯俊(中国人民大学副校长) 86



高等教育质量保证和评估

- 贯彻教育部“新八字方针” 建设高效教育质量管理与保障体系
..... 孙卫国(四川大学副校长) 99
- 南京大学本科教学质量保障的机制与措施
..... 张大良(南京大学副校长) 110
- 确保与提高大学教育质量——日本的视角
..... 黄福涛(日本广岛大学副教授) 120
- 现代日本的高等教育改革——为了进一步提高高等教育的质量
..... 土屋基规(日本神户大学教授) 133
- 提升英国高等教育质量——对现行实践的批判性述评
..... 尼古拉斯·乔治·汉德(英国格林威治大学教授) 143
- 探究规律,建立制度,提升课程建设水平
..... 冯婉玲(清华大学副研究员) 149

高校人文教育与科学教育

- 科学文化与人文文化交融——兼论全面素质教育
..... 杨叔子(华中科技大学学术委员会主任) 159
- 再论人文教育与科学教育的和谐发展
..... 王革(西北农林科技大学党委副书记) 165
- 突出区域文化特色,融合人文教育与科学教育——创建国家大学生文化素质教育特色基地的理论与实践
..... 何向东 龙力 周鸿 李庆东 王文秀(西南大学教师) 176
- 培育公众科学文化素养 构建社会主义和谐社会
..... 韩旭(国家教育行政学院总务处处长) 181
- 文科建设与理工科大学的综合化转型
..... 欧阳康(华中科技大学党委副书记) 189
- 大学文化素质教育的特色
..... 张岂之(清华大学思想文化研究所教授、华中科技大学人文学院历史所教授) 199
- 科技教育和人文教育的协调发展何以可能
..... 章仁彪(同济大学文法学院院长) 203
- 构建先进文化教育 汇聚多元文化育人合力——湖南大学文化素质教育探索与实践
..... 何祖健(湖南大学人文社会科学系副教授) 213

美国大学的通识教育

..... 林娜·沃尔特斯(美国德克萨斯 A&M 大学教育及人类发展学院副教授) 221

香港中文大学的大学通识教育

..... 梁美仪(香港中文大学大学通识教育部副主任) 228

高等教育的新高度

..... 德怀特·W. 艾伦(美国弗吉尼亚诺福克的欧多明诺大学教授) 239

关于理工院校大学生文化素质教育的几点建议

..... 颜吾芑(北京交通大学人文学院教授) 249

加强大学文化的规划与建设 提高建设大学文化的能力

..... 周燕(北京航空航天大学党委宣传部副研究员) 254

外国留学生在中国主流大学的文化适应——超越留学生公寓

..... 道格拉斯·艾伦(美国丹佛大学丹尼尔斯商学院管理学副教授) 262

构建侨校大学生文化素质教育新模式

..... 蒋述卓(暨南大学党委书记、副校长) 268

内引外联,交叉渗透,双向互动,全方位构筑文化素质教育的基地化有形依托

..... 刘建华(中南大学团委书记) 278

大学人文素质教育理念发展走向浅探

..... 杨岚(南开大学文学院教授,文化素质教学部主任) 285

以教学设计的方式促进文化素质教育向课程渗透

..... 杨韬 赵希文(哈尔滨工业大学教师) 292

文化素质教育在思想政治教育工作中的定位和作用

..... 宗文举 王士斌 李铮(天津大学社科与外语学院教师) 300

高等教育视野的跨文化交流

..... 乐黛云(北京大学现代文学和比较文学教授) 307

文化、文化多样化与多元文化

..... 梁金霞(国家教育行政学院社会科学教研部副教授) 312

多元文化互惠的主体范式

..... 胡锐军(国家教育行政学院社会科学教研部教师) 325

多元文化下的不同宗教对民族性的影响——日美两国宗教观对政治文化作用的比较分析

..... 李海鹏(国家教育行政学院社会科学教研部助理研究员) 343

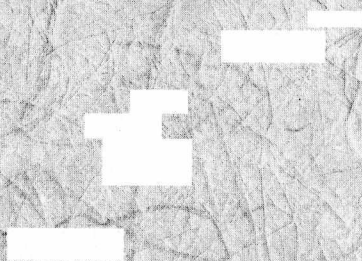


高校学生事务管理

学生事务管理在国家建设中的作用	
..... 格温·丹吉(美国学生事务管理协会常务理事、执行主任)	357
中国高校学生事务管理改革与发展	
..... 张浩明(教育部高校学生司综合处处长)	363
学生事务领导理念与实践展望	
..... 迪恩·布莱萨尼(美国德克萨斯农工大学学生事务副校长)	369
学生事务的组织与功能	
..... 珍妮·H.史密斯(美国德克萨斯州立大学学生事务副校长)	377
学生工作应助力每个学生的成长成才	
..... 杨振斌(清华大学党委副书记)	389
美国学生事务管理的基本理念及其发展	
..... 斯坦·卡朋特(美国德克萨斯州立大学教育管理与心理服务系主任、教授)	393
高校学生事务之现实与未来	
..... 王民忠(北京科技大学党委副书记)	404
学生的品格培养与道德发展	
..... 凯丽·D.派克·帕罗特(美国德克萨斯农工大学教育 管理与人力资源发展系副教授)	410
关于改善大学生理想信念教育的思考	
..... 韩震(北京师范大学副校长)	419
提升高校学生社团组织运行的有效性	
..... 凯文·杰克逊(美国德克萨斯农工大学学生事务部主任)	425
提升学生工作的科学性与实效性	
..... 万清祥(中国地质大学学生工作处处长)	437
加强学生事务管理 应对多元文化挑战	
..... 刘京美(成都理工大学党委副书记)	441
学生服务——高等教育中有效留住学生的方法	
..... 威廉·洛克[英国大学协会(Universities UK)政策部副主任]	446
专业教育中的学生事务和学术事务——面向全体学生的咨询工作	
..... 琳达·卡朋特[美国德克萨斯大学(奥斯汀)护理学院 学生与临床事务部主任助理]	449
后记	456



高等教育发展动态



卷之二 文苑類

吴启迪，教育部副部长。

中国高等教育的未来发展战略

□吴启迪

主席先生，女士们、先生们、朋友们：

下午好！

今天，是国家教育行政学院建院 50 周年的喜庆日子。首先，我代表教育部，对学院迎来 50 年华诞表示热烈的祝贺，对为学院的改革和发展作出贡献的全体教职员工和各界人士表示衷心的感谢，对参加“教育管理者国际论坛”的国内外大学校长和专家学者表示热烈的欢迎！

国家教育行政学院自建院以来，始终秉承“为中国教育改革与发展服务”的宗旨，以培养和培训高层次教育管理干部为目标，为我国教育事业的发展作出了积极的贡献。希望学院以院庆为契机，继续围绕干部培养培训、教育管理科学研究、教育决策咨询服务的任务，弘扬传统，求真务实，开拓创新，再铸辉煌。

女士们、先生们：

伴随着时代前进的步伐，高等教育在中国经济和社会发展进程中扮演着越来越重要的角色，开始步入社会的中心舞台，同时承担着培养高级专门人才、发展科学文化和服务社会的重要职责，成为中国进行现代化建设不可或缺的重要领域。下面，我结合我国高等教育的改革和发展，谈谈对当前和今后中国高等教育的一些看法。

大家知道，直到 19 世纪末期，中国才开始出现现代意义上的大学教育，迄今为止，不过一百多年的发展历史。一百多年的中国高等教育发展史，以 1949 年新中国成立为界，可以分为两个大的历史时期和若干发展阶段。五十年前，



中国只有 207 所高等学校,在校学生 11 万人。如今,中国已经初步形成了适应国民经济建设和社会发展需要的多种层次、多种类型、学科门类基本齐全的高等教育体系,并形成了自己的一些特色和优势。

改革开放以来,特别是 20 世纪 90 年代末,中国政府大力实施“科教兴国”和“人才强国”战略,不断落实教育优先发展的战略地位,促进了高等教育的改革与发展,中国的高等教育发展实现了历史性的跨越,改革取得了突破性进展,开创了高等教育发展的大好局面。主要体现在:

第一,高等教育规模不断扩大,人民群众接受高等教育的需求进一步得到满足。到 2004 年,全国各类高等学校已经发展到 3400 多所。高等教育在学人数已经超过 2000 万,其中研究生 82 万,本专科生 1300 多万,成人本专科生 400 多万,高等教育毛入学率达到了 19%,进入了高等教育“大众化”阶段。

第二,高等教育法制建设成绩显著,教育体制改革取得了重要进展。国家颁布并实施了《高等教育法》等重要法律法规,确立了以省级统筹为主、中央和地方两级管理的体制。

第三,高等教育教学改革稳步推进,质量保障体系不断完善。国家实施了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》、《2003—2007 年教育振兴行动计划》,先后启动了“高等学校教学质量与教学改革工程”、“研究生教育创新工程”、“高校哲学社会科学繁荣计划”等一系列工程和项目,高等教育质量建设取得积极进展。

第四,高等学校科研和社会服务取得明显成效,创新能力和社会服务水平大大增强。1993 年到 2004 年 12 年间,高校的科研经费增长了近 10 倍,增长到 340 多个亿。高校哲学社会科学不断繁荣,在许多领域取得了可喜成果,为我国的社会发展和文化建设作出了积极贡献。

第五,高等教育的国际合作与交流不断扩大,国际地位显著提高。改革开放以来,中国政府已经同 175 个国家和地区建立了教育合作和交流关系,签署双边及多边教育交流协议 100 多个。中国政府与 20 多个教育发达国家和地区签署了学历学位互认协议。改革开放以来,向 108 个国家和地区派遣了 80 多万名留学人员,有 400 多所高等学校接收来华留学生,2003—2004 年度接收了来自 175 个国家的 7.8 万名来华留学人员。

与此同时,我们看到,要加快中国从人口大国向人力资源强国迈进的步伐,提升国家的综合国力和国际竞争力,实现中华民族的伟大复兴,必须建设一批高水平大学和学科。为此,中国政府根据本国经济建设、社会发展和高等教育的实际,先后实施了“211”工程和“985”工程,加上配套资金共 1000 多个亿。这两个工程的实施,极大地推动了高等学校的机制创新、队伍建设、平台和基地

建设、条件支撑建设,提高了国际交流与合作水平,建立了辐射中国高等学校的整体信息服务平台,取得了一批接近或达到世界先进水平的研究成果,增强了所建高等学校的整体实力,带动了高等教育整体水平的提高,为在中国建设世界一流大学积累了一定的经验,奠定了较好的基础,为中国的现代化建设作出了重要贡献。

中国是一个发展中的人口大国,办的是世界上最大规模的教育。高等教育要实现进一步发展,仍然面临着诸多挑战:

从高等教育内部看,一是高等教育经费投入不足,高等学校的后勤设施短缺等问题比较突出。最大问题是对人员的投入问题,尤其是对骨干教师的投入还没有稳定的保障,现在是采用一些比较随机的调节手段。当然,经费投入不足不仅仅是发展中国家的问题,也是世界范围内高等教育面临的共同问题。二是高等教育体制改革仍然滞后。受计划经济的影响,高等学校的办学模式趋同、定位不科学、办学特色不鲜明的问题仍比较严重,政府管理缺位、越位现象依然存在。三是教学条件明显不足,使得高等学校实验经费短缺、设备陈旧、实习环节薄弱、优质教育资源缺乏的状况依然存在,高校教师总量不足、结构不合理、整体素质不高等问题也比较突出。四是高等学校科研经费投入不足,科技创新和社会服务能力有待进一步提高,高等学校原创能力和多学科交叉集成的优势和潜力尚未充分发挥。

从高等教育外部看,今后一段时期,中国将从制造业大国向科技创新强国迈进,将基本实现工业化和信息化,知识技术密集型产业将成为国家的主导产业。走新型工业化道路,实现经济增长方式的转变,构建国家创新体系 and 建设创新型国家,都对高等教育的结构、体系和人才培养质量提出了新的更高的要求。

为了参与竞争、迎接挑战,在未来的发展中,中国高等教育必须着力做好以下几个方面的工作:

一是全面提高高等学校的人才培养质量。要继续深化高等学校教育教学改革,培养大学生自强不息、勤奋学习、诚实守信、遵纪守法、勇于探索的精神,着力提高大学生的创新创业能力、社会适应能力、可持续发展能力和国际交流能力,促进大学生全面发展。

二是大力提升高等学校自主创新能力和社会服务水平。自主创新是民族的灵魂,是国家崛起的脊梁。发挥高等学校在国家自主创新体系中的核心和主体作用,集中优势力量,加强创新团队建设,在优势领域开展学术攻坚,取得一批具有世界水平的重大科技成果。加强科技创新平台建设,建设一批国家重点



实验室,发挥高等学校在国家重大科技项目和重大工程建设中的更大作用,着力提高高等学校的应用研究能力,加速科技成果向现实生产力的转化。

三是坚定不移地建成一批世界一流学科和若干世界一流大学。要培养和汇聚一批具有国际领先水平的学科带头人、一大批具有创新能力和发展潜力的中青年学术带头人和学术骨干,使一批学科达到国际先进的水平。建成若干所实力雄厚、质量上乘、贡献卓越、文化品位和国际化程度高的世界一流大学和一批世界知名的高水平大学,大幅度提升我国高等学校的综合实力和国际竞争力。

四是继续推进高等教育规模的稳步增长,使高等教育的大众化程度进一步提高。用科学发展观统领高等教育全局,合理配置高等教育资源,调整高等教育的布局、层次、科类和学科专业结构,实现规模、结构、质量与效益的协调发展。

五是构建现代高等教育办学体系。建立普通高等教育和终身教育协调发展的现代高等教育体系,实现不同层次、不同形式、不同类型高等教育的有机衔接,搭建畅通的高等教育“立交桥”和终身学习平台。大力发展民办高等教育,逐步形成公办和民办高等教育协调发展、共同繁荣的格局。

六是完善高等教育法律法规体系。健全和完善中国特色的社会主义高等教育法律法规体系,明确政府、高等学校与社会各方面的权利、责任与义务,形成政府宏观管理、高等学校自主办学、社会和公众有效监督的高等教育运行机制,实现依法治教、依法管理和依法办学。

七是扩大高等教育国际交流与合作。加强国际间的交流与合作,鼓励有条件的高等学校开展国际合作办学。开辟海外高等教育市场,增加来华留学生的数量,改善留学生专业结构。我们希望,中国的大学能被亚洲地区的青年们所认同,当然也希望世界各国的青年对中国大学感兴趣,成为他们选择留学的目的地。

女士们、先生们:

中国政府历来十分重视借鉴世界各国成功的经验和好的做法。我希望通过这次“教育管理者国际论坛”,进一步加强合作,探索改革,共同发展,为创造高等教育事业更加灿烂的明天作出贡献。

预祝论坛圆满成功!祝各位身体健康!

谢谢大家。

(本文系教育部副部长吴启迪于2005年9月3日在国家教育行政学院举办的“教育管理者国际论坛”上所作的主题演讲,根据录音整理)

张力,现任国家教育发展研究中心主任、研究员。1985年以来从事宏观教育政策分析,在国务院、原国家教委和教育部调研起草有关重大教育政策如《中国教育改革和发展纲要》及其《实施意见》、《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、国务院批转教育部的《面向21世纪教育振兴行动计划》和《2003—2007年教育振兴行动计划》等的过程中,发挥了比较重要的作用。目前,兼任国家教育行政学院、北京师范大学教授(博士生导师),北京大学、浙江大学、西北师范大学、中国地质大学(北京)的兼职教授及部分省区教育科研机构的兼职研究员。

我国高等教育发展的宏观背景 和若干政策思考

□ 张 力

一、全面建设小康社会战略机遇期的新形势

21世纪头20年是可以大有作为的重要战略机遇期,是实现全面建设惠及十几亿人口的小康社会目标的历史时期,也是教育发展的重要战略机遇期。当前,我国人均GDP超过1000美元,2020年争取超过3000美元。届时我国产业结构的变化趋势是:第一产业的比例下降一半左右,第二产业稳步上升,第三产业显著上升。走新型工业化道路,全面建设小康社会,说到底必须依靠劳动者素质和科技进步水平的提高。受完九年义务教育和职业教育培训的劳动力,基本能满足第一产业的需要,但第三产业完全不同,更多地需要受过高中阶段教育甚至高等教育的毕业生。因此,全面建设小康社会是一个非常艰难的过程,教育在这个过程中非常重要。也就是说,如果没有足够数量的高素质的人



才做基础,全面建设小康社会的进程就会受到比较严重的影响。

党的十六大规定的全面建设小康社会的教育发展目标,是党的历次政治报告中提得最全面和最系统的。这些目标有很多是新要求,以前从未达到这样的高度。我们的现代国民教育体系,目前已经初步完善,但离“比较完善”的要求还有一段距离。“基本普及高中阶段教育”这个口号提出来,是因为我们已经基本普及了九年义务教育。我们要使文盲占总人口的比例下降到3%以下,青壮年文盲比例要控制在1%左右。“形成全民学习、终身学习的学习型社会”和“促进人的全面发展”,也都是针对21世纪的新形势提出的新要求。

十六大对党的教育方针也进行了充实和调整,原来是“为社会主义现代化建设服务”,现在增加了“为人民服务”,原来是“与生产劳动相结合”,现在增加了“与社会实践相结合”,原来是“德智体等全面发展”,现在则增加了“美育”。将来,《教育法》第五条一定会按照党的十六大提出的教育方针来修改,因为党的教育方针是经过党的代表大会充分讨论之后确定的,是国家教育方针修改的基础。

十六大对教育提出了三大历史性任务,即“构建体系”、“培养人才”和“知识贡献”,其中高等教育的使命非常重要,因为高校肩负着培养数以千万计专门人才和一大批拔尖创新人才的历史任务,为社会主义的物质文明、精神文明和政治文明服务。从十六届三中全会到人才工作会议、四中全会,可以说中国共产党对今后怎样建设社会主义的思路越来越清晰,其中一个关键性的问题,就是政府职能如何转变和责任如何到位的问题。关于深化行政体制改革,涉及政府和大学之间的关系。无论是提高执政能力,还是建设和谐社会,都离不开政府权责关系的逐渐理顺,这对教育的影响是非常深远的。

二、国际教育政策趋势和我国教育面临的挑战

20世纪的最后30年,国际上出现了与教育有关的三次革命性变化,对各国教育政策产生了深刻的影响。

第一次变化,是国际社会20世纪70年代倡导的终身教育、终身学习的理念。从字面上可以看出,这是一个人“活到老、学到老”的过程,但与荀子“学不可以已”、士大夫独善其身的方式又不太一样,它是一种国家政策和法律的制度性安排。与原来的一次性学历教育相比,终身教育提供了多次性的学习机会,人们可以通过不同方式进行学习。联合国教科文组织1972年的《学会生存》和1996年的《教育:财富蕴藏其中》两份报告,奠定了终身教育在国际社会形成共

识的基础。经济合作与发展组织(OECD)认为,经过了“全民教育”阶段,应推动“全民终身教育”。“从摇篮到坟墓”的学习新理念,已经变成了很多国家(如日本和韩国)的政策和法律,但是许多发展中国家对此有些望尘莫及,试想一个国家连小学或初中教育都没有普及,何谈终身教育?我国政府于20世纪80年代末开始关注这一问题,1995年终身教育被正式写入《教育法》,江泽民同志在1999年全教会上用很大篇幅谈了“21世纪的中国应该成为人人皆学之邦”的道理。

第二次变化,是20世纪80年代兴起的以计算机网络为核心的技术革命。这一次变化,在很大程度上拓展了学习的时间和空间,使优质资源能够广泛共享,顺应了现代社会结构从“科层制”朝平面化发展的趋势。教育信息化和数字化学习,也是一个非常复杂的系统工程,甚至涉及人类知识结构重组的问题。发达国家就业的多样化非常明显,整个学习通道也非常便利。近年来,他们在原有人力资源开发优势的基础上,在教学环节中引入信息化手段的进展非常迅速。有人预计,2050年前后,世界范围的数字差距,会深刻影响到教育质量差距,而教育质量差距会带来入学机会差距。发展中国家既有乘势而上的可能机遇,也有被远远甩在后面的危险。

第三次变化,是20世纪90年代出现了WTO的教育服务贸易。在经济全球化的背景下,物品贸易、资金流动等都全球化了,服务贸易是否也要全球化?WTO服务贸易总协议的框架共有12项,其中第五项就是教育服务贸易:“除了由各国政府彻底资助的教学活动之外(核定例外领域),凡收取学费、带有商业性质的教学活动,均属于教育服务贸易范畴。”某些教育作为“商业存在”,也成为可被购买的服务。我国希望通过这一活动引入国外的教育资源,但这使教育属性出现了一定意义的分化。一类是纯公益性的教育,由政府资助和主办;一类是准公共事业的、非营利性的教育,既有公办学校提供的,也有民办学校提供的;还有一类是营利性教育,如培训等,需要适当引入市场机制。现在看来,教育服务贸易基本上不属于纯公益性的教育。我国签订了WTO教育服务贸易的减让表,在非义务教育领域的留学、合作办学和聘请外国教师等方面作出了承诺。

近年来,许多国家的教育战略和宏观政策,都在围绕这三次革命性的变化展开。一是强调推进全民教育,实际上强调教育是一种基本的人权,用新的发展观来指导教育发展;二是从原来强调“进入机会公平”,到更多地追求“有质量的教育平等”,改革公共教育体制;三是培养和引进优秀人才并重,强化教育在



国家创新体系中的作用；四是以计算机网络为重点的信息技术广泛应用于教育领域，促进终身学习社会的建设；五是面对教育国际化和跨境教育服务贸易的挑战，寻求应对良策。世界银行在 2004 年年度发展报告中用国民总收入（GNI）对低收入、中下等收入、中上等收入和高收入的近 200 个国家进行了分类，从社会和经济整体水平看，不同类别国家的大多数指标均值差距十分显著，说明在全球范围内发展差距仍然巨大。我国目前处在中下等收入国家的水平，其中，我国初等教育入学率比中上等收入国家水平高，但中等教育（初中加上高中）的毛入学率以及高等教育毛入学率，还低于中上等收入国家的水平，估计赶上发达国家目前的水平至少要 30 年。

现阶段我国教育发展的基本矛盾主要表现在如下几个方面：旺盛的社会需求同多样化教育供给不足的矛盾；劳动力整体素质偏低，不适应新兴工业化和推进城镇化的需要；区域和城乡教育发展很不均衡，西部和农村地区教育较为薄弱；教育投入不足，体制不够健全，仍然是制约教育发展的瓶颈因素；教育结构和人才培养模式不合理，不适应提高就业和产业竞争力的需求；素质教育的实施遇到重重阻碍，也不适应社会文化建设和促进人的全面发展的需要；教育管理体制改革与机制创新相对滞后，教育内部需要统筹和协调；就业和再就业压力巨大，学习型社会的建设存在不少困难。

三、新一轮教育振兴行动计划确定了新的工作部署

新一轮教育振兴行动计划的指导思想是：高举邓小平理论伟大旗帜，以“三个代表”重要思想为指导，坚持“一个宗旨”，即教育为人民服务，努力办让人民满意的教育；实现十六大提出的“三大历史性任务”——构建体系、培养人才和知识贡献；贯彻“八字方针”，即“巩固（成果），深化（改革），提高（质量），（持续）发展”。

新一轮教育振兴行动计划的全文分为 14 部分，共有 50 条，1.3 万字，与上一轮行动计划相比，条目和字数差不多，但板块变化了，新增了“重点推进农村教育发展与改革”、“重点推进高水平大学和重点学科建设”两大战略重点，还设计了六项重点工程和六个重要举措。

在六项重点工程中，“新世纪素质教育工程”、“教育信息化工程”、“高素质教师和管理队伍建设工程”是在前一轮行动计划的基础上继续推进的，而“职业教育与培训创新工程”、“高等学校教学质量与教学改革工程”、“促进毕业生就业工程”都是面临的新问题。