

50870-50879

10

全国高考试题答案汇编

1987

中国计量出版社编辑部 编

中国计量出版社

G 633
18

全国高考试题答案汇编

(1987)

中国计量出版社编辑部 编

中国计量出版社

1988 · 北京

内 容 提 要

本书系1987年全国高考试题、答案资料汇编。其中包括：政治、语文、数学、物理、化学、生物、历史、地理、英语等。

读者对象：中学生、自学青年及准备参加高考的人员。

全国高考试题答案汇编

(1987)

中国计量出版社编辑部 编

++

中国计量出版社出版

北京和平里11区7号

永清县第一胶印厂印刷

新华书店北京发行所发行

++

开本 787×1092/16 印张 7 字数 180千字

1988年3月第一版 1988年3月第一次印刷

印数 00,001—65,000册

ISBN 7-5026-0099-X/G·13

定价 1.90 元

目 录

政治.....	1
语文.....	8
数学（理工农医类）.....	20
物理.....	34
化学.....	44
生物学.....	56
数学（文史类）.....	63
历史.....	72
地理.....	82
英语.....	95

1987年全国普通高等学校招生统一考试

政治试题

一、在下列各题的空格内填入恰当的内容。(每一空格1分,共20分)

1. 赵紫阳总理在六届人大五次会议上所作的《政府工作报告》中提出:“在本次人代会到下次人代会的一年间,我们要集中力量办两件大事:一是在经济领域,坚持正确的建设方针,广泛开展_____,运动,深入体制改革和扩大对外开放,努力保证整个国民经济的持续稳定发展;一是在政治思想领域,深入进行_____的宣传教育,坚决反对资产阶级自由化,加强_____建设,进一步巩固和发展安定团结的政治局面。”

2. 邓小平同志最近提出,评价一个国家的政治体制、政治结构和政策是否正确,关键看三条:第一,看_____是否稳定;第二,看是否能增进人民的团结、改善人民的生活;第三,看_____是否得到持续发展。

3. 中葡关于澳门问题的联合声明,已在今年4月13日正式签署,中国将于1999年12月20日对澳门恢复行使主权,这是按照_____方针解决祖国统一问题的另一个成功的范例。

4. 六届人大五次会议《政府工作报告》指出,去年年底波及若干城市的少数学生闹事,从根本上来说是_____的结果。

5. 我国外交部长今年3月24日在联邦德国发表外交政策演说时重申:中国奉行独立自主的和平外交政策,把反对_____、维护_____、发展各国友好合作和促进共同经济繁荣,作为自己对外工作的根本目标。

6. 1986年,我国的钢产量达到_____万吨,使我国成为仅次于苏联、日本、美国的第四个世界产钢大国。

7. 1986年9月在南朝鲜汉城举行的第十届亚运会上,我国健儿英勇拼搏,为祖国赢得了_____枚金牌。

8. 日本司法当局最近居然受理台湾当局以“中华民国”名义就中国国有财产光华寮进行的诉讼。光华寮问题的实质,是日本法院以司法裁判的形式制造“_____”或“_____”。这种做法是对中日两国协议和国际法准则的践踏。我国政府正就此问题同日本政府进行交涉。

9. 去年11月报纸披露的“伊朗门”事件,是_____和伊朗秘密进行的武器交易事件。

10. 目前,我国超导研究已进入世界_____行列,为了加速这一技术的发展,国家已作出部署,由国家计委和国家科委直接领导全国的超导研究。

11. 区分新旧事物的根本标准,只能是看这个事物是不是符合_____,有没有强大的生命力和远大的发展前途。

12. 理性认识依赖于感性认识,感性认识有待于_____。

13. 承认真理的客观性, 就必然承认真理的_____性。

14. 资本主义的工资, 本质上不过是_____。

15. 国家垄断资本主义是_____结合在一起的资本主义。

16. 货币充当商品交换媒介的职能叫_____。

二、下列各题, 各有一个或一个以上正确答案。选出正确答案, 将字母标号填入括号内。
只有将正确答案全部选出而不发生误选者, 方能得分。(每一小题 2 分, 共 40 分)

1. 具体劳动和抽象劳动的区别是:

- A. 具体劳动和抽象劳动是两个不同的劳动过程
- B. 具体劳动是体力劳动, 抽象劳动是脑力劳动
- C. 具体劳动是创造使用价值的劳动, 抽象劳动是形成价值的劳动
- D. 具体劳动是在一定具体形式下进行的劳动, 抽象劳动是没有质的区别的人类劳动

答: ()

2. 辩证唯物主义之所以是科学的世界观和方法论, 是因为:

- A. 它揭示了自然界、人类社会和思维发展的最一般规律
- B. 它对世界的看法既是唯物的, 又是辩证的
- C. 它是在实践的推动下完成了对客观世界的认识的科学体系
- D. 它继承了哲学史上的优秀成果, 概括了自然科学的新材料, 总结了无产阶级斗争的经验

答: ()

3. 意识和人脑的关系表现为:

- A. 意识是人脑的机能, 人脑是意识活动的承担者
- B. 意识是客观事物在人脑中的反映, 意识的内容不决定于人脑
- C. 意识依赖于人脑, 人脑是意识的源泉
- D. 意识是人脑的产物, 人脑能自行产生意识

答: ()

4. “金银天然不是货币, 但货币天然金银。”这句话说明:

- A. 货币的产生有个过程
- B. 金银具有最适宜充当一般等价物的特点
- C. 作为货币的金银也是一种商品
- D. 纸币只是一种货币符号

答: ()

5. 因为商品是用来交换的劳动产品, 所以

- A. 只要存在物质资料生产, 就有商品生产
- B. 只要存在社会分工, 就有商品生产
- C. 只要存在生产资料私有制, 就有商品生产
- D. 只要存在社会分工以及生产资料和劳动产品属于不同的所有者, 就有商品生产

答: ()

6. 在我国生产资料所有制的社会主义改造基本完成以后, 由于剥削阶级已不复存在, 阶级矛盾已经不再是主要矛盾, 因而阶级斗争规律的作用也发生了变化, 这说明:

- A. 规律是可以改变的
- B. 规律在事物发展的不同阶段呈现出不同的特点

- C.规律的存在和发生作用是有条件的
D.规律的存在和发生作用离不开人的意志 答：（ ）
- 7.货币变成资本的根本前提是：
A.资本家手中必需拥有一定数额的货币
B.商品经济的存在
C.资本家具有组织生产和管理生产的能力
D.社会上存在着一批把自己劳动力当作商品出卖的劳动者 答：（ ）
- 8.劳动力商品价值的构成要素包括：
A.劳动者在生产中所耗费的生产资料的价值
B.维持劳动者本人及其家属所必需的生活资料的价值
C.劳动者在生产中所创造的新价值
D.劳动者所必需的教育、训练费用的价值 答：（ ）
- 9.“两点论”和“重点论”相统一符合：
A.矛盾普遍性和特殊性关系的原理
B.矛盾及其发展不平衡性的原理
C.主要矛盾和非主要矛盾及其相互关系的原理
D.矛盾主要方面和非主要方面及其相互关系的原理 答：（ ）
- 10.量变和质变的区别在于：
A.量变是同一质态范围内的变化，质变是由一种质态向另一种质态的飞跃
B.量变表现为微小的、不显著的变化，质变表现为显著的变化
C.量变是数量的增加，质变是场所的变更和事物结构的不同
D.量变表现为统一、平衡、静止状态，质变表现为统一体的分解，平衡、静止状态的破坏 答：（ ）
- 11.资本主义再生产的特征是扩大再生产，原因是：
A.不扩大再生产，社会就不能发展
B.技术进步的客观要求
C.资本家为了获得更多的剩余价值
D.资本家之间的激烈竞争 答：（ ）
- 12.在机器大工业基础上发展起来的生产社会性的主要表现是：
A.企业之间的竞争加剧，中小企业被大企业所吞并或变成大企业的分支机构
B.企业的生产是以许多人共同劳动为基础的大生产
C.各企业、各部门的生产联结为相互依赖的整体
D.生产为日益扩大的市场而进行，分散的地方市场发展成国内市场，并进一步形成世界市场 答：（ ）
- 13.“居安思危”这句话所包含的哲学道理是：
A.事物的矛盾着的双方是相互排斥的
B.事物的矛盾着的双方是相互依赖、相互转化的
C.辩证的否定是事物发展和联系的环节
D.新事物战胜旧事物是事物发展的总趋势 答：（ ）

14. 列宁把帝国主义称作是资本主义的特殊阶段, 这种特殊性表现在:
 A. 帝国主义是发达的、寄生的和垂死的资本主义
 B. 帝国主义是垄断的、发达的金融资本主义
 C. 帝国主义是垄断的、寄生或腐朽的、垂死的资本主义
 D. 帝国主义是发达的、垂死的国家垄断资本主义 答: ()
15. 下列观点, 符合辩证否定原理的是:
 A. 无产阶级文化应当是人类在资本主义社会、地主社会和官僚社会压迫下创造出来的全部知识合乎规律的发展
 B. 无产阶级文化应当是一个包括全部人类文化的整体, 因而凡是世界文化中已有的东西它都应该有, 世界文化中没有的东西它也应该有
 C. 中国需要来一个“启蒙运动”, 应该把过去一切政治、文化统统摧毁, 建立起完全新的政治、经济和文化
 D. 只有不倦地学习古今中外一切有用的知识, 用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑, 才能成为共产主义者 答: ()
16. 帝国主义阶段, 垄断统治和竞争的关系是:
 A. 竞争促成垄断, 垄断削弱竞争
 B. 自由竞争导致垄断的产生, 垄断消灭了自由竞争
 C. 非垄断组织由于经济力量单薄, 无法和垄断组织竞争, 竞争只存在于垄断组织之间
 D. 垄断统治使竞争更加激烈 答: ()
17. 理论和实践的具体的历史的统一是指:
 A. 理论要反映事物丰富多彩的个性, 同具体事物的特点相符合
 B. 理论要反映实践的各种具体形式, 表现其具体的历史的特点
 C. 理论要随着实践的发展而发展, 同变化了的实际相符合
 D. 理论要反映事物的本质和规律, 并依据具体情况去指导实践 答: ()
18. “概念”是这样的思维形式:
 A. 人对感觉进行综合而得到的整体形象
 B. 整体感觉在人脑中的保留和再现
 C. 对同类事物的本质特性的反映
 D. 对不同事物共同本质的抽象和概括 答: ()
19. 认识过程的第二次飞跃比第一次飞跃更为重要, 这是因为:
 A. 理性认识只有回到实践中去, 才能得到检验和发展
 B. 有了第二次飞跃就一定能够完成对一个具体事物的正确认识
 C. 理性认识只有回到实践中去, 才能达到改造世界的目的
 D. 只有第二次飞跃, 才体现出人的能动性 答: ()
20. 如果交换等式为 1 袋米 = 2 只羊, 那么
 A. 生产米的劳动生产率提高一倍, 其等式为
 1 袋米 = 1 只羊
 B. 养羊的劳动生产率提高一倍, 其等式为

1 袋米 = 4 只羊

C. 生产米的劳动生产率和养羊的劳动生产率各提高一倍, 其等式为

1 袋米 = 2 只羊

D. 生产米的劳动生产率提高一倍, 养羊的劳动生产率提高 2 倍, 其等式为

1 袋米 = 6 只羊

答: ()

三、资本家开设工厂, 需作如下投资: 兴建厂房, 购置机器, 购买原料和材料, 还要支付电费、水费和工人工资, 等等。在这些投资中, 哪些属于不变资本, 哪些属于可变资本? 这种划分的依据是什么? 有什么意义? (6 分)

四、说明认识、真理、谬误之间的区别和联系。(6 分)

五、为什么青年学生既要发奋学习, 努力掌握马克思主义理论和科学文化知识, 又要积极参加社会实践? 请用理论和实践的辩证关系的原理并联系自己的思想实际分析说明。(8 分)

六、根据国际劳工组织发表的统计数字, 1973 年, 美国、法国、英国、西德、意大利和日本等 21 个主要资本主义国家的完全失业人数为 827 万人, 在经济危机高峰的 1975 年, 失业人数达到 1440 万人, 美国完全失业的人数, 在 1975 年达到 783 万人, 比 1965 年增加了 1 倍, 以后几年虽有减少, 还是保持在 600 万人的数字徘徊不降。

请用剩余价值理论和资本主义经济危机周期性特点来说明资本主义制度下为什么存在上述事实? (10 分)

七、第六届全国人民代表大会第五次会议的《政府工作报告》中指出, 我党十一届三中全会以来的路线有两个基本点: 一条是坚持四项基本原则, 一条是坚持改革、开放、搞活的方针。请用唯物辩证法的普遍联系原理分析说明这两个基本点的关系, 并论述坚持三中全会以来的路线为什么必须开展反对资产阶级自由化的斗争。(10 分)

答 案

一、(每一空格1分,共20分)

1. 增产节约、增收节支(或双增双节)

坚持四项基本原则

社会主义精神文明

2. 政局

生产力

3. 一国两制

4. 资产阶级自由化思潮泛滥

5. 霸权主义

世界和平

6. 5205(或5200)

7. 94

8. 两个中国 一中一台

9. 美国

10. 先进

11. 客观规律

12. 发展到理性认识

13. 绝对

14. 劳动力商品价值的货币表现

15. 垄断资本和国家政权

16. 流通手段

二、(每一小题2分,共40分)

1. (C、D)

11. (C、D)

2. (A、B、D)

12. (B、C、D)

3. (A、B)

13. (B)

4. (A、B、C、D)

14. (C)

5. (D)

15. (A、D)

6. (B、C)

16. (D)

7. (D)

17. (C、D)

8. (B、D)

18. (C、D)

9. (B、C、D)

19. (A、C)

10. (A、B、D)

20. (A、B、C)

三、(6分)

(1) 用于支付工资的是可变资本,其他的是不变资本。 (2分)

(2) 划分的依据是它们在剩余价值生产中所起的不同作用:用于支付工资的资本不仅被重新生产出来,而且还创造了剩余价值;其他各部分资本的价值,分若干次或一次转移到新产品上去,不会形成新的价值。 (2分)

(3) 这种划分,阐明了剩余价值的真正源泉,进一步揭露了资本主义剥削的秘密。

(2分)

四、(6分)

(1) 认识、真理、谬误是三个不同概念。认识是客观物质对象在人脑中的反映,既包括正确的反映,也包括不正确的反映。真理是人们对客观事物及其规律的正确反映,是符合客观实际的认识。谬误是人们对客观事物及其规律的不正确的反映,是不符合实际的认识。

(3分)

(2) 认识、真理和谬误三个概念又有着内在的联系。它们都是客观物质对象在人脑中的反映,内容都是来自客观的;三者都受实践的检验;真理是在同谬误的斗争中发展起来的,人们的认识随着真理的发展而不断加深。

(3分)

五、(8分)

1. 理论和实践的关系是辩证统一的。一方面,实践是理论的基础,对理论具有决定作用;另一方面,理论对实践又有反作用,科学的理论对实践具有指导作用。

(3分)

2. 青年学生努力学习马克思主义理论和科学文化知识,是为了用它作指导去改造世界。只有把理论同实践结合起来,才能真正发挥理论的作用,并使之在实践中得到检验和发展。参加社会实践,了解实际情况和人民群众的要求,是实现理论同实际相结合的唯一有效的途径。

(3分)

3. 联系本人实际谈对这个问题的认识。

(2分)

六、(10分)

(1) 资本家为了获取尽可能多的剩余价值,在生产不断扩大的过程中,采用新的技术和提高劳动生产率,导致资本对劳动力的需求不是和资本按同一比例增长,机器排挤了工人。同时,社会上劳动力的供给又常常超过资本家对劳动力的需求。

(4分)

(2) 资本家利用大量失业工人的存在,加强对在业工人的剥削和压迫。

(3分)

(3) 危机阶段,许多企业减产、停产、倒闭,失业工人急剧增加。复苏、高涨阶段,生产恢复和发展,就业人数也有了增长。

(3分)

七、(10分)

(1) 唯物辩证法认为,世界上的一切事物都处在普遍联系之中。所谓联系,指的是事物内部诸要素之间和事物之间的相互作用、相互影响的关系。

(3分)

(2) 党的十一届三中全会以来的路线的两个基本点是相互联系、缺一不可的。不坚持四项基本原则,安定团结的政治局面就会遭到破坏,改革和开放就会失去根本的政治保证,甚至会走到邪路上去。不实行改革和开放,社会主义就会停滞和僵化,不可能充分发展社会生产力,也就不能在实践中真正有效地坚持四项基本原则。党的路线的这两个基本点是相辅相成、相互渗透的,它们构成一个统一的整体。

(4分)

(3) 资产阶级自由化同十一届三中全会以来党的路线的两个基本点是根本对立的。资产阶级自由化的实质,就是反对四项基本原则,企图摆脱共产党的领导,否定社会主义制度,主张走资本主义道路,从而使改革开放迷失方向。反对资产阶级自由化的根本目的,就是要将全国各族人民更加紧密地团结起来,在坚持四项基本原则的基础上更好地实行全面改革和对外开放,更加卓有成效地建设有中国特色的社会主义。

(3分)

1987年全国普通高等学校招生统一考试

语文试题

一、下列四个词语中加△的字都有几种不同的解释，选出正确的一种。（2分）

1. 不遗余力

(A) 漏掉 (B) 剩下 (C) 丢失 (D) 赠送

答：()

2. 将信将疑

(A) 将要 (B) 拿 (C) 带、领 (D) 且

答：()

3. 大相径庭

(A) 直 (B) 比喻达到目的的方法 (C) 经过 (D) 门外的路

答：()

4. 咸与维新

(A) 交往 (B) 赞许 (C) 参加 (D) 给

答：()

二、选出字形、注音全对的一组。（2分）

(A) 戕 (qiāng) 害 寒暄 (xuān) 惆怅 (huāng) 浸渍 (zì)
(B) 盘珊 (shān) 澎湃 (pài) 形骸 (hái) 横亘 (gèn)
(C) 惴惴 (chuǎn) 悚 (sǒng) 然 攫 (jué) 取 矗 (chù) 立
(D) 颀 (qí) 长 暗 (ān) 习 羸 (léi) 弱 自诩 (xǔ)

答：()

三、下列成语典故都跟历史或古代传说故事中的人物有关，从后面的四组答案中选出正确的一组。（3分）

1. 随俗为变	2. 胡服骑射	3. 鸡犬升天	4. 封狼居胥	5. 望帝啼鹃
(A) 1. 李冰	2. 汉元帝	3. 成名	4. 贾谊	5. 关汉卿
(B) 1. 李冰	2. 赵武灵王	3. 刘安	4. 刘义隆	5. 窦娥
(C) 1. 扁鹊	2. 汉元帝	3. 成名	4. 辛弃疾	5. 白居易
(D) 1. 扁鹊	2. 赵武灵王	3. 刘安	4. 霍去病	5. 杜宇

答：()

四、下面的四段选自要求背诵的课文，找出其中字句、出处无误的一段。（3分）

(A) 不是年青的为年老的写纪念，而在这三十年中，却使我目睹许多青年的血，层层淤积起来，将我埋得不能呼吸，我只能用这样的笔墨，写几句文章，算是从泥土中挖一个小孔，自己延口残喘，这是怎样的世界呢。（鲁迅《纪念刘和珍君》）

(B) 孔子曰：三人行，必有我师焉。是故弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后而术业有专攻，如是而已。（韩愈《师说》）

(C) 夫六国与秦皆诸侯，其势弱于秦，而犹有可以不赂而胜之之势。苟以天下之大，而从六国破亡之故事，是又在六国下矣！（苏洵《六国论》）

(D) 鱼，我所欲也，熊掌，亦我所欲也，二者不可兼得，舍鱼而取熊掌者也。生，我

所欲也，义，亦我所欲也，二者不可兼得，舍生而取义者也。（孟子《鱼我所欲也》）

答：（ ）

五、下面三组列出的都是课文的篇名，画线的三篇同属一类，分别从A、B、C、D中选出与画线的三篇同类的一篇。（3分）

1. 《甘薯疏序》 《〈呐喊〉自序》 《〈农村调查〉序言》

(A) 《送东阳马生序》 (B) 《鲁迅的精神》

(C) 《陋室铭》 (D) 《闻一多先生的说和做》 答：（ ）

2. 《小石潭记》 《长江三峡》 《游黄山记》

(A) 《威尼斯》 (B) 《苏州园林》 (C) 《桃花源记》 (D) 《雁荡山》

答：（ ）

3. 《茅屋为秋风所破歌》 《石壕吏》 《梦游天姥吟留别》

(A) 《敕勒歌》 (B) 《十一月四日风雨大作》

(C) 《白雪歌送武判官归京》 (D) 《过零丁洋》

答：（ ）

六、以“梨花院落溶溶月”为上句，下面四个句子中哪个能作为下句与它组成对偶句？选出最恰当的一个。（3分）

(A) 柳絮池塘淡淡风 (B) 榆荚临窗片片雪

(C) 带水芙蓉点点雨 (D) 丁香初绽悠悠云 答：（ ）

七、从句子A—E中，分别找出同甲、乙两句语法结构相同的句子。（4分）

甲 人们才发现自己马群里的马在一夜间忽然变多了。

乙 他的报告能使听讲的学生了解课本以外的新知识。

(A) 人家看见你在大街上拿着书走来走去。

(B) 天才的布鲁诺要叫所有的人看见类似太阳的别的星星。

(C) 他曾经看见两位虎头虎脑的青年从这个桃园茶社里慢慢地走出来。

(D) 交通局派来的一辆由最好的司机驾驶的最好的汽车，早已等在县委门口。

(E) 他曾经密切地注意电学方面各种发现的发展情况。

答：与甲句语法结构相同的是（ ）

与乙句语法结构相同的是（ ）

八、“对爱好文科的学生，加强文科辅导是必要的，但是否可以忽视理科的学习呢？还要不要他们学好数学、物理、化学和生物呢？”从下面的四句中选出能与它衔接的句子。（4分）

(A) 从长远的观点看，我们认为这样做是很不恰当的。

(B) 如果我们缺乏战略眼光，在实际工作中就可能作出错误的回答。

(C) 为了使學生有合理的知识结构，我们的回答应该是肯定的。

(D) 只要认真想一想中等教育的培养目标，我们就会说：不可以。 答：（ ）

九、下面五句古文的译文，只有两句是符合原意的，把它们找出来。（3分）

(A) 惟觉时之枕席，失向来之烟霞。

（译文）醒来时只看到枕席，方才的烟雾云霞都不见了。

(B) 臣之所好者，道也，进乎技矣。

(译文) 我所喜欢的是“道”，进入了技艺的阶段了。

(C) 当是时也，商君佐之，内立法度，务耕织，修守战之具，外连衡而斗诸侯。

(译文) 在那时，商鞅辅佐秦孝公，在国内建立法度，致力耕织，修治攻战的器械，在国外实行连衡而和诸侯相斗。

(D) 樊哙覆其盾于地，加彘肩上，拔剑切而啖之。

(译文) 樊哙把他的盾牌反扣在地上，将猪腿放在上面，拔出剑切开来吃。

(E) 诸侯恐惧，会盟而谋弱秦，不爱珍宝重器肥饶之地，以致天下之士。

(译文) 诸侯都很恐惧，在一起会盟商议削弱秦国，不吝惜珍器重宝和肥沃的土地，来送给天下之士。

答：() ()

十、下面句子中的加△的词，有的是人称代词，有的不是。各句分别属于A、B、C、D中的哪一种？请回答。(4分)

(A) 两个都是人称代词

(B) 两个都不是人称代词

(C) 前一个是人称代词，后一个不是

(D) 后一个是人称代词，前一个不是

1. 彼节者有间，而刀刃者无厚。

答：()

2. 若备与彼协心，上下齐同，则宜抚安，以结盟好。

答：()

3. 予我千金，吾生若。

答：()

4. 而翁归，自与汝复算耳。

答：()

十一、现代文阅读(24分)

1. 下面是《雨中登泰山》中的一段话，后面列出的四种分析中，哪一种更能确切地反映作者的意图和表现方法？(2分)

……但是把人的心灵带到一种崇高的境界的，却是那些“吸翠霞而夭矫”的松树。它们不怕山高，把根扎在悬崖绝壁的隙缝，身子扭得象盘龙柱子，在半空展开枝叶，象是和狂风乌云争夺天日，又象是和清风白云游戏。有的松树望穿秋水，不见你来，独自上到高处，斜着身子张望。有的松树象一顶墨绿大伞，支开了等你。有的松树自得其乐，显出一副潇洒的模样。不管怎么样，它们都让你觉得它们是泰山的天然主人，谁少了谁，都象不应该似的。

(A) 作者运用借代、拟人等修辞方法，表现了松树在逆境中奋斗的自豪感和旺盛的生命力。

(B) 作者运用比喻、拟人等修辞方法，表现了松树的千姿百态、各具情趣的自然美。

(C) 作者运用比喻、拟人等修辞方法，表现了松树在逆境中奋斗的自豪感和旺盛的生命力。

(D) 作者运用借代、拟人等修辞方法，表现了松树的千姿百态、各具情趣的自然美。

答：()

2. 下面引号中的三段话反映了作品中人物当时什么样的心情？分别选出贴切的一种，把答案填入表格内。(3分)

(1) (鲁大海被打后，鲁侍萍说) “你是萍，……凭——凭什么打我的儿子？”

(《雷雨》)

(2) (祥林嫂第二次回鲁镇后，经常说) “我真傻，真的，……” (《祝福》)

(3) (小菲利普把五十个生丁给了于勒，心里默默念道) “这是我的叔叔，父亲的弟

弟，我的亲叔叔。”（《我的叔叔于勒》）

- (A) 感慨万端，意在讥讽 (B) 满腹辛酸，欲说不能
(C) 生性懦弱，本质善良 (D) 随机应变，不露痕迹
(E) 骨肉相离，难舍难分 (F) 怜悯同情，感到不平
(G) 痛苦不堪，悔恨莫及 (H) 惊疑不定，闪烁其词

答：

(1)	(2)	(3)

3. “又如槲寄生，它从某些树木吸取养料，它需要鸟类传布它的种子，更因它是雌雄异花，又必须依赖昆虫才能完成传粉作用。我们假使仅取外部环境，或习性的影响，或植物本身的倾向，来解释这种寄生植物的构造以及它和好几种其它生物的关系，必定是同样不合理。”《〈物种起源〉导言》中这段话的主要意思是：（4分）

- (A) 以槲寄生为例，说明一切生物（包括植物）的构造和相互之间的关系都是十分复杂而又难以解释的。
(B) 我们想正确解释生物的构造、生物之间的关系，就不能归因于某一方面。槲寄生就是一个例证。
(C) 若只以外部环境、植物习性的影响以及它本身的倾向来解释植物（如槲寄生）的构造和相互关系，必然是不合理的。
(D) 在研究槲寄生时，往往同研究其它生物一样，对它的结构以及它和其它生物的关系不能做出合理的解释。

答：（ ）

4. 阅读下面的文字，回答文后的问题。（15分）

写说理文究竟难在哪里？在推理还是行文？问题的这种提法本身就有问题。它假定了理在文先，第一道手续是把理想清楚，第二道手续才用语言把理表达出来。这种相当流行的看法是对的，但也不完全对。说它对，因为语言总是跟着思想走，思想明确，语言也就会明确，思想混乱，语言也就会混乱。如果不先把意思想好而就下笔写，那就难写不好。所以学写说理文，首先就要学会思考，而这要深入生活，掌握事实，再加上对分析和综合的思想方法的长期辛苦训练。谈到究竟，难还是难在这个方面。

为什么说两道手续的看法又不完全对呢？因为语言和思想毕竟是不能割裂开来的，在运用思想时就要运用语言，在运用语言时也就要运用思想。（1）a 语言和思想都不是静止的，而是不断在生发的，在生发时语言和思想在密切联系中互相推动着。据我个人的经验，把整篇文章先打好腹稿而后把它原封不动地誊写出来，那是极稀有的事。（1）b 在多数场合，（2）这里有一个很重要的关键，就是对所要说的道理总要有情感，如果对它毫无情感，勉强敷衍公事地把它写下去，结果就只会是一篇干巴巴的应酬文字，索然无味。如果对它深厚的情感，就会（3）a，全神贯注，思致风发，新的意思就会（3）b地涌现出来。（4）A这是写作中的一种乐境，往往也是写作的一个难关。（4）B新的意思和原来的意思不免发生矛盾，（4）C这个意思和那个意思也许接不上头，原来自以为明确的东西也许毕竟还是紊乱的模糊的乃至错误的。有许多话要说，究竟从何说起？哪个应先说，哪个应后说？哪个应割爱，哪个应作为重点？（4）D主从的关系如何安排？这时候面前就象出现一团乱丝，“剪不断，理还乱”，思路好象走入一条死胡同，陡然遭到堵塞，

左也不是，右也不是，不免心烦意乱。这就是难产的痛苦，也是一个考验的时刻。有两种情况要避免。一种是松懈下去，蒙混过关，结果就只会是失败，理不通文也就不通。另一种是在心烦意乱的时候勉强继续绞脑汁，往往是越绞越乱，越想越烦。这时候最好是暂时把它(5) a 放下，让头脑冷静下来，得到了足够的休息，等精力再旺时再把它(5) b 提起来，进行一番冷静的分析，做到“表里精粗无不到”，自然就会“一旦豁然贯通”，令人感到“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的乐趣。在这种情况下写出的文章总会是 (3) c，文从字顺，内容与形式都是一气呵成的。

所以在说理文的写作中，思想和语言总是要维持辩证的关系：不想就不能写，不写也就很难想得很周全。多年来我体会到：读一部理论性的书，总要等到用自己的语言把书中要义复述一遍以后，才能对这部书有较好的掌握；想一个问题，也要等到用文字把所想的東西凝定下来之后，才能对这个问题想得比较透。我发现不但思想训练是写说理文的必要的准备，写说理文也是整理思想和训练思想的一个很好的途径。因此，我认为理先于文或意在笔先的提法是片面的。

(1) 按照规定的要求改写文中(1) a、(1) b 两处画线的句子，改写时要求内容和语气与上下文衔接。(2分)

(1) a 设问改直接陈述

原文：为什么说两道手续的看法又不完全对呢？因为语言和思想毕竟是不能割裂开来的，在运用思想时就要运用语言，在运用语言时也就运用思想。

(1) b 将“把”字句改成不用“把”(或“将”)的句子

原文：把全篇文章先打好腹稿而后把它原封不动地誊写出来，那是极稀有的事。

(2) 文中 (2) 处原文一共有下面 5 个句子。在句后四种排列顺序中选出正确的一种。(2分)

甲 只是对要说的道理先有些零星的想法

乙 我并不打什么腹稿

丙 有一个大致的轮廓

丁 一切有待于进一步的发展

戊 也许经过了一番组织

(A) 乙，丁，戊，甲，总之，丙。

(B) 甲，戊，乙，丙，总之，丁。

(C) 乙，甲，戊，丙，总之，丁。

(D) 甲，丙，戊，丁，总之，乙。

答：()

(3) 文中(3) a、(3) b、(3) c 三处各缺一个词语，根据前后文意，从所列的词语中选出最恰当的三个，把字母填入表格内。(3分)

(A) 滚滚而来 (B) 字斟句酌 (C) 兴会淋漓 (D) 源源不断

(E) 信手拈来 (F) 意到笔随 (G) 刻意雕琢

答：

(3) a	(3) b	(3) c

(4) “意思既然来得多了，问题也就复杂化了。”

这个句子是从第二段中摘出的，找出它在原文中的位置。文中已标出（4）A、（4）B、（4）C、（4）D四个位置，把代表正确位置的字母填在括号里。（2分）

答：（ ）

（5）文中加△的两个“它”字所指代的内容一样吗？它们所指代的具体内容是什么？（2分）

答：（ ）

（6）作者不完全同意那种“相当流行的看法”是因为：（4分）

- （A）他认为，在写说理文时，只有表达结束，思考才能停止。
- （B）他认为，在写说理文时，先形成观点再进行表达是很少有的。
- （C）他认为，在写说理文时，思想混乱语言也必定混乱。
- （D）他认为，在写说理文时，语言总是随思想而生发、变化的。

答：（ ）

十二、古文阅读

下面一段文字引自《孟子》，小字是古人的注解。借助这些注解阅读原文，然后回答问题。（15分）

逢蒙学射于羿，羿，夏之诸侯，善射，百发百中。逢蒙，羿弟子也，亦能百中。尽羿之道，思天下惟羿为愈己，于是杀羿。孟子曰：“是亦羿有罪焉。”公明仪曰：“宜若无罪焉。”曰（A）：“薄乎云尔，恶得无罪？郑人使子濯孺子侵卫，卫使庾公之斯追之。子濯孺子曰：‘今日我疾作，不可以执弓，吾死矣夫！’问其仆_{仆，御者也。}曰：‘追我者谁也？’其仆曰：‘庾公之斯也。’曰：‘吾生矣。’其仆曰：‘庾公之斯，卫之善射者也。夫子曰“吾生”，何谓也？’曰：‘庾公之斯学射于尹公之他，尹公之他学射于我。夫尹公之他，端人也，其取友必端矣。’端人用心不邪辟，知我是其道本所出，必不害我也。庾公之斯至，曰：‘夫子何不为不执弓？’曰：‘今日我疾作，不可以执弓。’曰（B）：‘小人学射于尹公之他，尹公之他学射于夫子，我不忍以夫子之道反害夫子。虽然，今日之事，君事也，我不敢废。抽矢叩轮，去其金，发乘矢而后

反。庾公之斯至，竟如孺子之所言。而曰：“我不敢废君事。”故叩轮去镞，使不害人，乃以射孺子，四发而去。乘，四也。孟子言是，以明羿之罪。假使如子濯孺子之得尹公之他而教之，何由有逢蒙之祸乎？

1. 羿和逢蒙这两个人是什么关系？子濯孺子、庾公之斯、尹公之他这三个人是什么关系？（1分）

答：（ ）

2. 文中曰（A）的说话人是谁？曰（B）的说话人是谁？（2分）

答：（ ）

3. 上述两个“曰”后面都只有前引号（也就是上引号），没有后引号（也就是下引号），请把后引号补上。（标在原文上）（2分）

4. 下面的句子是什么意思？选出正确的答案。（4分）

（1）今日我疾作

（A）今天我出发得匆忙。

（B）今天我赶快来作战。

（C）今天我的病突然加剧了。

（D）今天我的病犯了。

答：（ ）